

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian ini disimpulkan bahwa:

1. Tidak terdapat perbedaan peningkatan kemampuan komunikasi matematis siswa yang memperoleh *Problem Based Learning* dengan siswa yang memperoleh *Discovery Learning*
2. Tidak terdapat perbedaan peningkatan kemampuan komunikasi matematis siswa yang memperoleh *Problem Based Learning* dengan siswa yang memperoleh *Discovery Learning* jika ditinjau dari kemampuan awal matematis
3. Tidak terdapat perbedaan kemandirian belajar siswa yang memperoleh *Problem Based Learning* dengan siswa yang memperoleh *Discovery Learning*

B. Saran

Dalam penelitian ini, ada beberapa saran yang akan peneliti kemukakan, diantaranya sebagai berikut.

1. Teoritis:
 - a. Dari hasil penelitian diketahui bahwa tidak terdapat perbedaan peningkatan yang signifikan antara siswa yang memperoleh *Problem Based Learning* dengan siswa yang memperoleh *Discovery Learning*. Ini berarti bahwa kedua model tersebut dapat digunakan sebagai alternatif pembelajaran untuk meningkatkan kemampuan komunikasi.
 - b. Dari hasil penelitian diketahui bahwa tidak terdapat perbedaan peningkatan yang signifikan antara siswa yang memperoleh *Problem Based Learning* dengan siswa yang memperoleh *Discovery Learning* jika ditinjau dari KAM. Ini berarti bahwa kedua model tersebut dapat digunakan sebagai alternatif pembelajaran untuk meningkatkan kemampuan komunikasi di kelompok siswa tinggi, sedang dan rendah.

- c. Dari hasil penelitian juga diketahui tidak terdapat perbedaan yang signifikan kemandirian belajar siswa yang memperoleh *Problem Based Learning* dengan siswa yang memperoleh *Discovery Learning*. Ini berarti kedua model tersebut dapat digunakan sebagai alternatif pembelajaran untuk meningkatkan kemandirian belajar siswa.

2. Praktis:

- a. Perlu diperhatikan kondisi pembagian kelompok siswa, sehingga nantinya setiap siswa dapat berpartisipasi aktif dalam proses belajar mengajar.
- b. Pengaturan waktu sebaik mungkin agar proses pembelajaran sesuai dengan yang diharapkan. Karena pembelajaran dengan *discovery learning* dan *problem based learning* sesungguhnya membutuhkan waktu yang cukup banyak sehingga perlu manajemen waktu yang baik.
- c. Karena keragaman di kelas PBL lebih besar dari pada kelas DL yang diakibatkan oleh kecemasan siswa di kelas PBL lebih tinggi, maka disarankan untuk peneliti selanjutnya meneliti tentang kecemasan siswa yang memperoleh *Problem Based Learning* dan *Discovery Learning*.