

ABSTRAK

Aulia Sthephani (2015). “Perbandingan Kemampuan Komunikasi Matematis dan Kemandirian Belajar antara Siswa yang Belajar dengan *Problem Based Learning* dan *Discovery Learning*”

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui: (1) perbedaan peningkatan kemampuan komunikasi matematis siswa yang memperoleh *Problem Based Learning* dengan siswa yang memperoleh *Discovery Learning*, (2) perbedaan peningkatan kemampuan komunikasi matematis siswa yang memperoleh *Problem Based Learning* dengan siswa yang memperoleh *Discovery Learning* jika ditinjau dari kemampuan awal matematis, dan (3) perbedaan kemandirian belajar siswa yang memperoleh *Problem Based Learning* dengan siswa yang memperoleh *Discovery Learning*. Penelitian ini merupakan penelitian kuasi eksperimen yang terdiri dari kelas eksperimen yang memperoleh *Discovery Learning* dan *Problem Based Learning*. Populasi penelitian ini siswa SMP dikota Bandung Jawa Barat dengan sampel penelitian siswa kelas VII. Analisis data dilakukan secara kuantitatif yang digunakan untuk menghitung rata-rata gain ternormalisasi antara kedua kelas sampel dengan menggunakan Uji-t dan analisis kualitatif untuk menelaah sikap siswa setelah memperoleh pembelajaran dengan memperoleh *Discovery Learning* dan *Problem Based Learning*. Hasil penelitian menunjukkan tidak terdapat perbedaan peningkatan kemampuan komunikasi secara signifikan untuk kedua kelas eksperimen, dan tidak terdapat perbedaan peningkatan kemampuan komunikasi secara signifikan jika ditinjau dari kemampuan awal matematis. Analisis data angket memperlihatkan bahwa kemandirian belajar siswa yang memperoleh *Discovery Learning* tidak berbeda secara signifikan dengan siswa yang memperoleh *Problem Based Learning*.

Kata Kunci: Model *Problem Based Learning*, Model *Discovery Learning*, Kemampuan Komunikasi Matematis, Kemandirian Belajar Siswa.

ABSTRACT

Aulia Sthephani (2015). "Comparison of Communication Mathematics Ability and Self-Regulated between Student Learning by Problem Based Learning and Discovery Learning.

The purpose of this study was to determine: (1) differences in students' communication mathematics ability increase the gain of Problem Based Learning with students who obtain Discovery Learning, (2) differences in students' communication mathematics ability increase the gain of Problem Based Learning with students who obtain Discovery Learning if review of early mathematical ability, and (3) differences in student learning gained self-regulation Problem Based Learning with students who obtain Discovery learning. This study was a quasi-experimental research which consists of classroom experiments to obtain Discovery Learning and Problem Based Learning. This study population junior high school students in the city of Bandung in West Java with a sample of students of class VII. Analysis of quantitative data were used to calculate the average gain is normalized between the two classes of samples by using t-test and qualitative analysis to examine the attitudes of students after learning gained by acquiring Discovery Learning and Problem Based Learning. The results showed no differences significantly increase communication ability for both experimental class and no differences in terms of improvement if early mathematical ability. Analysis of questionnaire data show that student learning gained self-regulation Discovery Learning did not differ significantly with students who obtain Problem Based Learning.

Keywords: Problem Based Learning Model, Discovery Learning Model, Communication Mathematics Ability, Self-Regulated.

Ema Sulistiowati, 2015

Penggunaan media himpunan garis untuk meningkatkan kemampuan siswa tunagrahita ringan dalam memahami konsep pembagian bilangan bulat sampai 20

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu