

**PENGUATAN LITERASI AGAMA SISWA MELALUI PENDEKATAN
KONSTRUKTIVISTIK DAN TRANSMISI BUDAYA SEKOLAH PADA
PEMBELAJARAN PAI DI SEKOLAH MENENGAH ATAS**



TESIS

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar
Magister pada Program Studi Pendidikan Agama Islam

oleh:

Shavira Salsabila

2410205

**PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
BANDUNG
2025**

LEMBAR HAK CIPTA

PENGUATAN LITERASI AGAMA SISWA MELALUI PENDEKATAN KONSTRUKTIVISTIK DAN TRANSMISI BUDAYA SEKOLAH PADA PEMBELAJARAN PAI DI SEKOLAH MENENGAH ATAS

Oleh:

Shavira Salsabila

S.Pd Universitas Pendidikan Indonesia, 2024

Sebuah Tesis yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Magister Pendidikan (M.Pd.) pada Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

© Shavira Salsabila

Universitas Pendidikan Indonesia

Juni 2025

Hak cipta dilindungi undang-undang

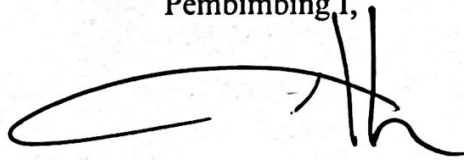
Tesis ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang,
difotokopi, atau cara lainnya tanpa seizin dari penuli

HALAMAN PENGESAHAN TESIS

SHAVIRA SALSABILA
PENGUATAN LITERASI AGAMA SISWA MELALUI PENDEKATAN
KONSTRUKTIVISTIK DAN TRANSMISI BUDAYA SEKOLAH PADA
PEMBELAJARAN PAI DI SEKOLAH MENENGAH ATAS

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

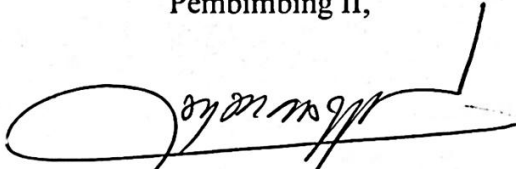
Pembimbing I,



Dr. Agus Fakhruddin, S.Pd., M.Pd.

NIP. 19760817 200501 1 001

Pembimbing II,

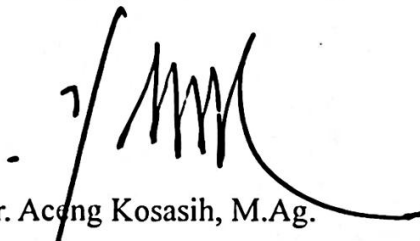


Dr. Mokh. Iman Firmansyah, S.Pd.I., M.Ag.

NIP. 19810808 201404 1 001

Mengetahui,

Ketua Program Studi Magister Pendidikan Agama Islam



Prof. Dr. Aceng Kosasih, M.Ag.

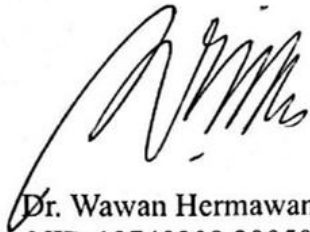
NIP. 19650917 199001 1 001

HALAMAN PENGESAHAN PENGUJI

SHAVIRA SALSABILA
PENGUATAN LITERASI AGAMA SISWA MELALUI PENDEKATAN
KONSTRUKTIVISTIK DAN TRANSMISI BUDAYA SEKOLAH PADA
PEMBELAJARAN PAI DI SEKOLAH MENENGAH ATAS

Disetujui dan disahkan oleh:

Penguji I



Dr. Wawan Hermawan, M.Ag.
NIP. 19740209 200501 1 002

Penguji II



Dr. Saepul Anwar, S.Pd.I., M.Ag.
NIP. 19811109 200501 1 001

Pembimbing I



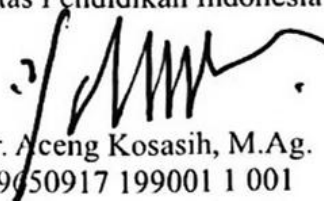
Dr. Agus Fakhruddin, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19760817 200501 1 001

Pembimbing II



Dr. Mokh. Iman Firmansyah, S.Pd.I, M.Ag.
NIP. 19810808 201404 1 001

Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam
Universitas Pendidikan Indonesia



Prof. Dr. Aceng Kosasih, M.Ag.
NIP. 19650917 199001 1 001

ABSTRAK

PENGUATAN LITERASI AGAMA SISWA MELALUI PENDEKATAN KONSTRUKTIVISTIK DAN TRANSMISI BUDAYA SEKOLAH PADA PEMBELAJARAN PAI DI SEKOLAH MENENGAH ATAS

Shavira Salsabila
Pendidikan Agama Islam
salsabilashavira10@upi.edu

Abstrak

Literasi agama merupakan aspek penting dalam pembentukan karakter dan kesadaran keberagamaan peserta didik. Literasi ini tidak hanya mencakup pemahaman terhadap ajaran agama secara teologis, tetapi juga kemampuan siswa untuk menginternalisasi nilai-nilai keagamaan dan mengaplikasikannya dalam kehidupan sehari-hari. Guru Pendidikan Agama Islam (PAI) memiliki peran strategis dalam memperkuat literasi agama melalui pendekatan pembelajaran yang tepat. Penelitian ini bertujuan mengeksplorasi dan menganalisis penguatan literasi agama siswa melalui pendekatan konstruktivistik dan transmisi budaya sekolah dalam pembelajaran PAI di tingkat SMA. Penelitian menggunakan metode *mixed method sequential exploratory*, diawali dengan pendekatan kualitatif berlandaskan fenomenologi dan dilanjutkan dengan pendekatan kuantitatif asosiatif. Data kualitatif diperoleh melalui wawancara mendalam dengan guru dan siswa, observasi proses pembelajaran, serta analisis dokumen sekolah, yang mengungkap beragam praktik pembelajaran partisipatif, keteladanan guru, dan nilai-nilai budaya sekolah yang hidup dalam keseharian siswa. Temuan kualitatif menunjukkan bahwa pendekatan konstruktivistik mendorong keterlibatan aktif siswa dalam membangun pemahaman agama melalui diskusi, refleksi, dan pengalaman pribadi, sementara pendekatan transmisi budaya menguatkan nilai-nilai keagamaan melalui pembiasaan dan interaksi sosial yang bernuansa religius. Hasil kuantitatif asosiatif menggunakan analisis regresi linear sederhana dan berganda melalui SPSS 27.0. Hasil regresi sederhana menunjukkan bahwa pendekatan konstruktivistik memberikan kontribusi sebesar 42,6% ($R^2 = 0,426$) di SMA IT Fithrah Insani dan 39,5% ($R^2 = 0,395$) di SMA BPI 1 Bandung. Pendekatan transmisi budaya berkontribusi sebesar 29,7% ($R^2 = 0,297$) di Fithrah Insani dan 47,4% ($R^2 = 0,474$) di BPI 1 Bandung. Hasil regresi berganda menunjukkan bahwa kombinasi keduanya menjelaskan 45,9% variasi literasi agama di Fithrah Insani ($R^2 = 0,459$) dan 55,7% di BPI 1 Bandung ($R^2 = 0,557$). Penelitian ini menegaskan pentingnya penerapan dua pendekatan tersebut secara terpadu dalam pembelajaran PAI.

Kata Kunci : *Literasi Agama, Pendekatan Konstruktivistik, Transmisi Budaya Sekolah, Pendidikan Agama Islam.*

ABSTRACT

**STRENGTHENING STUDENTS' RELIGIOUS LITERACY THROUGH A
CONSTRUCTIVIST APPROACH AND SCHOOL CULTURE
TRANSMISSION THROUGH ISLAMIC RELIGIOUS EDUCATION IN
SENIOR HIGH SCHOOLS**

Shavira Salsabila
Islamic Religious Education
salsabilashavira10@upi.edu

Abstract

Religious literacy is an important aspect in shaping the character and religious awareness of students. This literacy not only includes theological understanding of religious teachings, but also the ability of students to internalize religious values and apply them in their daily lives. Islamic Education (PAI) teachers have a strategic role in strengthening religious literacy through appropriate learning approaches. This study aims to explore and analyze the strengthening of students' religious literacy through a constructivist approach and school cultural transmission in PAI learning at the high school level. The research uses a mixed method sequential exploratory approach, beginning with a qualitative approach based on phenomenology and continuing with an associative quantitative approach. Qualitative data were obtained through in-depth interviews with teachers and students, observation of the learning process, and analysis of school documents, which revealed various participatory learning practices, teacher role models, and school cultural values that are alive in students' daily lives. Qualitative findings show that the constructivist approach encourages active student involvement in building religious understanding through discussion, reflection, and personal experience, while the cultural transmission approach reinforces religious values through habits and religious social interactions. Associative quantitative results used simple and multiple linear regression analysis through SPSS 27.0. Simple regression results showed that the constructivist approach contributed 42.6% ($R^2 = 0.426$) at Fithrah Insani Islamic High School and 39.5% ($R^2 = 0.395$) at BPI 1 Bandung High School. The cultural transmission approach contributed 29.7% ($R^2 = 0.297$) at Fithrah Insani and 47.4% ($R^2 = 0.474$) at BPI 1 Bandung. The multiple regression results show that the combination of the two approaches explains 45.9% of the variation in religious literacy at Fithrah Insani ($R^2 = 0.459$) and 55.7% at BPI 1 Bandung ($R^2 = 0.557$). This study emphasizes the importance of applying these two approaches in an integrated manner in PAI learning.

Keywords: *Religious Literacy, Constructive Approach, School Culture Transmission, Islamic Religious Education.*

DAFTAR ISI

LEMBAR HAK CIPTA	ii
HALAMAN PENGESAHAN TESIS	iii
HALAMAN PENGESAHAN PENGUJI	iv
PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME	v
KATA PENGANTAR.....	vi
UCAPAN TERIMA KASIH	vii
PEDOMAN TRANSLITERASI	xi
ABSTRAK	xiii
ABSTRACT.....	xiv
DAFTAR ISI	xv
DAFTAR GAMBAR	xix
DAFTAR TABEL.....	xx
DAFTAR LAMPIRAN	xxiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	5
1.3 Rumusan Masalah.....	6
1.4 Tujuan Penelitian	6
1.5 Manfaat Penelitian	7
1.5.1 Manfaat Teoretis.....	7
1.5.2 Manfaat Praktis	7
1.6 Struktur Organisasi Tesis	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA	10
2.1 Pembelajaran PAI di Sekolah Umum	10
2.1.1 Pengertian Pembelajaran PAI.....	10
2.1.2 Sumber dan Dasar Pembelajaran PAI	11
2.1.3 Fungsi dan Tujuan Pembelajaran PAI.....	13
2.1.4 PAI sebagai Mata Pelajaran di Sekolah Umum	16
2.1.5 PAI di Indonesia dan Urgensinya pada Penguatan Literasi Agama.	17
2.2 Literasi sebagai sebuah kompetensi	18

2.2.1 Pengertian Literasi.....	18
2.2.2 Karakteristik Kompetensi Literasi	21
2.2.3 Indikator Kompetensi Literasi.....	23
2.3. Literasi Keagamaan.....	25
2.3.1 Definisi dan Pentingnya Literasi Keagamaan	25
2.3.2. Komponen Literasi Keagamaan.....	26
2.3.3. Tujuan dan manfaat literasi keagamaan.....	27
2.3.4. Faktor yang mempengaruhi literasi keagamaan.....	29
2.3.5. Tantangan dan solusi penguatan literasi keagamaan	30
2.4. Internalisasi nilai-nilai islam antara pendekatan Konstruktivistik dan transmisi budaya	33
2.4.1. Pendekatan Konstruktivistik	33
2.4.2. Pendekatan transmisi budaya	35
2.4.3. Integrasi Konstruktivistik dan transmisi budaya.....	37
2.5 Kajian Terdahulu yang relevan	39
BAB III METODE PENELITIAN.....	44
3.1 Desain Penelitian.....	44
3.2 Variabel Penelitian	48
3.2.1 Variabel Bebas	48
3.2.2 Variabel Terikat	48
3.3 Posisi Teoritis Peneliti.....	48
3.4 Lokasi dan Waktu Penelitian.....	50
3.5 Populasi dan Sampel Penelitian	52
3.5.1 Populasi	52
3.5.2 Sampel.....	54
3.6 Jenis dan sumber data.....	57
3.6.1 Jenis Data	57
3.6.2 Sumber Data.....	58
3.7 Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	58
3.7.1 Teknik pengumpulan data	58
3.8 Teknik Analisis Data	73
3.8.1 Analisis Data Kualitatif.....	73

3.8.2.1 Pengujian Instrumen Penelitian.....	78
3.9 Prosedur Penelitian.....	86
3.9.1 Tahap Perencanaan Penelitian	86
3.9.2 Tahap Pelaksanaan Penelitian	87
3.9.3. Tahap Pelaporan Penelitian	89
3.10 Etika Penelitian	89
BAB IV HASIL PENELITIAN	90
4.1 Hasil Penelitian	90
4.1.1. Penerapan Pendekatan Konstruktivistik dalam Pembelajaran	92
4.1.2 Implementasi pembelajaran PAI dalam pendekatan transmisi budaya	
109	
4.1.3 Implementasi literasi agama di SMA	128
4.1.4 Pengaruh Pendekatan Konstruktivistik dalam Pembelajaran	
Pendidikan Agama Islam terhadap Literasi Agama Siswa di SMA IT	
Fithrah Insani dan SMA BPI 1 Bandung	146
4.1.5 Pengaruh Pendekatan Transmisi Budaya dalam Pembelajaran	
Pendidikan Agama Islam terhadap Literasi Agama Siswa di SMA IT	
Fithrah Insani dan SMA BPI 1 Bandung	157
4.1.6 Pengaruh Pendekatan Konstruktivistik dan Transmisi Budaya	
dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam terhadap Literasi Agama	
Siswa di SMA IT Fithrah Insani dan SMA BPI 1 Bandung.....	169
BAB V PEMBAHASAN PENELITIAN	182
5.1 Pembahasan.....	182
5.1.1 Realitas Pendekatan Konstruktivistik dalam pembelajaran PAI .	182
5.1.2 Realitas pendekatan transmisi budaya dalam pembelajaran PAI ...	188
5.1.3 Realitas literasi agama dalam pembelajaran PAI	194
5.1.4 Pengaruh Pendekatan Konstruktivistik dalam Pembelajaran	
Pendidikan Agama Islam terhadap Literasi Agama Siswa di SMA IT	
Fithrah Insani dan SMA BPI 1 Bandung	203
5.1.5 Pengaruh Pendekatan Transmisi Budaya dalam Pembelajaran	
Pendidikan Agama Islam terhadap Literasi Agama Siswa di SMA IT	
Fithrah Insani dan SMA BPI 1 Bandung	212

5.1.6 Pengaruh Pendekatan Konstruktivistik dan Transmisi Budaya dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam terhadap Literasi Agama Siswa di SMA IT Fithrah Insani dan SMA BPI 1 Bandung.....	220
BAB VI SIMPULAN DAN SARAN.....	230
6.1 Simpulan	230
6.2 Saran	233
DAFTAR PUSTAKA	235
LAMPIRAN.....	261
RIWAYAT HIDUP	342

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Rancangan penelitian campuran sekuensial eksploratoris/.....	46
Gambar 3.2 Desain Penelitian Campuran.....	47
Gambar 3.3 Tahapan Penelitian	52
Gambar 4.1 Siswa Membaca Buku Pendidikan Agama Islam secara Mandiri (SMA IT Fithrah Insani)	99
Gambar 4.2 Kegiatan Diskusi Kelompok Siswa tentang Nilai Keagamaan (SMA BPI 1).....	100
Gambar 4.3 Masjid sekolah atau kegiatan tahfizh (Fithrah Insani).....	101
Gambar 4.4 Kegiatan Presentasi Proyek Individu dalam Pembelajaran PAI	108
Gambar 4.5 Guru PAI Menanamkan Nilai Etika dan Moral dalam Kegiatan Pembelajaran.....	117
Gambar 4.6 Kegiatan Kajian Ramadan oleh Siswa Kelas 10.....	119
Gambar 4.7 Siswa SMA BPI 1 Bandung Membaca Tadarus Sebelum Pembelajaran.....	122
Gambar 4.8 Guru PAI SMA IT Fithrah Insani Memimpin Pembelajaran dengan Keteladanan	123
Gambar 4.9 Siswa SMA IT Fithrah Insani Melaksanakan Kegiatan Kajian Al- Qur'an secara Berkelompok	125
Gambar 4.10 Siswa Menerima Penghargaan dalam Kegiatan Pesantren Ramadan di SMA BPI 1	126
Gambar 4.11 Kegiatan Mablit Siswa SMA IT Fithrah Insani.....	141

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Hasil Pisa 2022	2
Tabel 3.1 Jumlah Seluruh Peserta Didik Kelas X SMA BPI.....	53
Tabel 3.2 Jumlah Seluruh Peserta Didik Kelas X SMA IT Fithrah Insani	53
Tabel 3.3 Rekap Hasil Sampel.....	54
Tabel 3.4 Karakteristik Responden SMA BPI 1 Bandung Berdasarkan Jenis Kelamin	55
Tabel 3.5 Karakteristik Responden SMA BPI 1 Bandung Berdasarkan Kelas....	55
Tabel 3.6 Karakteristik Responden SMA IT Fithrah Insani Berdasarkan Jenis Kelamin	56
Tabel 3.7 Karakteristik Responden SMA IT Fithrah Insani Berdasarkan Kelas .	56
Tabel 3.8 Kisi-kisi Instrumen Penelitian Kualitatif.....	59
Tabel 3.9 Kisi-kisi Instrumen Variabel Konstruktivistik	61
Tabel 3.10 Kisi-kisi Instrumen Variabel Transmisi Budaya	62
Tabel 3. 11 Kisi-kisi Instrumen Variabel Literasi Agama.....	63
Tabel 3. 12 Skala Pengukuran Variabel	64
Tabel 3.13 Perbaikan Instrumen Berdasarkan Judgement Expert	66
Tabel 3.14 Lembar Observasi Pembelajaran PAI - Teori Konstruktivisme (Jean Piaget).....	67
Tabel 3.15 Lembar Observasi Pembelajaran PAI - Teori Transmisi Budaya (Émile Durkheim)	69
Tabel 3.16 Lembar Observasi Pembelajaran PAI - Literasi Agama (Stephen Prothero).....	70
Tabel 3.17 Fokus Kajian.....	74
Tabel 3.18 Kode Wawancara	75
Tabel 3.19 Kode Observasi.....	75
Tabel 3.20 Uji Validasi Instrumen Konstruktivistik	79
Tabel 3.21 Uji Validasi Instrumen Transmisi Budaya	80
Tabel 3.22 Uji Validitas Instrumen Literasi Agama	82
Tabel 3.23 Nilai Cronbach's Alpha.....	84
Tabel 3.24 Uji Realibilitas Variabel Konstruktivistik.....	85
Tabel 3.25 Uji Realibitas Variabel Transmisi Budaya	85
Tabel 3.26 Uji Reabilitas Literasi Agama.....	85

Tabel 4.1. Penilaian Observasi Pembelajaran PAI Berbasis Konstruktivisme – SMA IT Fithrah Insani Kelas X-B	94
Tabel 4.2. Penilaian Observasi Pembelajaran PAI Berbasis Konstruktivisme – SMA BPI 1 Bandung Kelas X-3	96
Tabel 4.3 Lembar Observasi Implementasi Transmisi Budaya di SMA IT Fithrah Insani – Kelas X-B	111
Tabel 4.4 Lembar Observasi Implementasi Transmisi Budaya di SMA BPI 1 Bandung – Kelas X-3	113
Tabel 4.5 Lembar Observasi Penilaian Observasi Pembelajaran PAI Berbasis – literasi agama -SMA IT Fithrah Insani.....	129
Tabel 4.6 Lembar Observasi Penilaian Observasi Pembelajaran PAI Berbasis – literasi agama -SMA BPI 1 Bandung	132
Tabel 4.7 Uji Normalitas Data	147
Tabel 4.8 Uji Linearitas Variabel Konstruktivistik terhadap Literasi Agama.....	148
Tabel 4.9 Uji Linearitas Variabel Transmisi Budaya terhadap Literasi Agama..	149
Tabel 4.10 Hasil Uji Multikolinearitas	150
Tabel 4.11 Uji Heteroskedastisitas.....	151
Tabel 4.12 Model Summary Regresi Linear Sederhana antara Pendekatan Konstruktivistik dan Literasi Agama Siswa di SMA IT Fithrah Insani	153
Tabel 4.13 Hasil Uji ANOVA Regresi Linear Sederhana antara Pendekatan Konstruktivistik dan Literasi Agama Siswa di SMA IT Fithrah Insani	153
Tabel 4.14 Koefisien Regresi Linear Sederhana antara Pendekatan Konstruktivistik dan Literasi Agama Siswa di SMA IT Fithrah Insani	153
Tabel 4.15 Model Summary Regresi Linear Sederhana antara Pendekatan Konstruktivistik dan Literasi Agama Siswa di SMA BPI 1 Bandung	155

Tabel 4.16 Hasil Uji ANOVA Regresi Linear Sederhana antara Pendekatan Konstruktivistik dan Literasi Agama Siswa di SMA BPI 1 Bandung	155
Tabel 4.17 Koefisien Regresi Linear Sederhana antara Pendekatan Konstruktivistik dan Literasi Agama Siswa di SMA BPI 1 Bandung	155
Tabel 4.18 Pedoman Interpretasi Nilai R^2	157
Tabel 4.19 Uji Normalitas Data.....	158
Tabel 4.20 Uji Linearitas Variabel Konstruktivistik terhadap Literasi Agama...	159
Tabel 4.21 Uji Linearitas Variabel Transmisi Budaya terhadap Literasi Agama	160
Tabel 4.22 Hasil Uji Multikolinearitas	161
Tabel 4.23 Uji Heteroskedastisitas	162
Tabel 4.24 Model Summary Analisis Regresi Linear Sederhana antara Pendekatan Transmisi Budaya (X2) dan Literasi Agama Siswa (Y) di SMA IT Fithrah Insani.....	164
Tabel 4.25 Hasil Uji ANOVA pada Analisis Regresi Linear Sederhana antara Pendekatan Transmisi Budaya (X2) dan Literasi Agama Siswa (Y) di SMA IT Fithrah Insani	164
Tabel 4.26 Koefisien Regresi Linear Sederhana antara Pendekatan Transmisi Budaya (X2) dan Literasi Agama Siswa (Y) di SMA IT Fithrah Insani	165
Tabel 4.27 Model Summary Analisis Regresi Linear Sederhana antara Pendekatan Transmisi Budaya (X2) dan Literasi Agama Siswa (Y) di SMA BPI 1 Bandung	166
Tabel 4.28 Hasil Uji ANOVA pada Analisis Regresi Linear Sederhana antara Pendekatan Transmisi Budaya (X2) dan Literasi Agama Siswa (Y) di SMA BPI 1 Bandung	166
Tabel 4.29 Koefisien Regresi Linear Sederhana antara Pendekatan Transmisi Budaya (X2) dan Literasi Agama Siswa (Y) di SMA BPI 1 Bandung	167
Tabel 4.30 Pedoman Interpretasi Nilai R^2	169
Tabel 4.31 Uji Normalitas Data.....	170

Tabel 4.32	Uji Linearitas Variabel Konstruktivistik terhadap Literasi Agama...	171
Tabel 4.33	Uji Linearitas Variabel Transmisi Budaya terhadap Literasi Agama	172
Tabel 4.34	Hasil Uji Multikolinearitas	173
Tabel 4.35	Uji Heteroskedastisitas	174
Tabel 4.36	Model Summary Analisis Regresi Linear Berganda antara Pendekatan Konstruktivistik (X1) dan Transmisi Budaya (X2) terhadap Literasi Agama Siswa (Y) di SMA IT Fithrah Insani	176
Tabel 4.37	Hasil Uji ANOVA pada Analisis Regresi Linear Berganda antara Pendekatan Konstruktivistik (X1) dan Transmisi Budaya (X2) terhadap Literasi Agama Siswa (Y) di SMA IT Fithrah Insani	176
Tabel 4.38	Koefisien Regresi Linear Berganda antara Pendekatan Konstruktivistik (X1) dan Transmisi Budaya (X2) terhadap Literasi Agama Siswa (Y) di SMA IT Fithrah Insani	176
Tabel 4.39	Model Summary Analisis Regresi Linear Berganda antara Pendekatan Konstruktivistik (X1) dan Transmisi Budaya (X2) terhadap Literasi Agama Siswa (Y) di SMA BPI 1 Bandung.....	178
Tabel 4.40	Hasil Uji ANOVA pada Analisis Regresi Linear Berganda antara Pendekatan Konstruktivistik (X1) dan Transmisi Budaya (X2) terhadap Literasi Agama Siswa (Y) di SMA BPI 1 Bandung.....	178
Tabel 4.41	Koefisien Regresi Linear Berganda antara Pendekatan Konstruktivistik (X1) dan Transmisi Budaya (X2) terhadap Literasi Agama Siswa (Y) di SMA BPI 1 Bandung.....	178
Tabel 4.42	Pedoman Interpretasi Nilai R^2	180

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Keputusan Pembimbing Tesis Tahun 2024	261
Lampiran 2 Surat Izin Penelitian SMA IT Fithrah Insani	262
Lampiran 3 Surat Izin Penelitian SMA BPI 1 Bandung.....	263
Lampiran 4 Lembar Member Check Guru & Siswa SMA IT Fithrah Ihsani....	263
Lampiran 5 Lembar Member Check Guru & Siswa SMA BPI 1 Bandung	264
Lampiran 6 Expert Judgement	265
Lampiran 7 Instrument Penelitian Kualitatif.....	266
Lampiran 8 Transkrip Wawancara.....	268
Lampiran 9 Kisi-Kisi Instrument Penelitian Kuantitatif.....	287
Lampiran 10 Tabulasi Data Variabel Konstruktivisme SMA IT Fithrah Insani	305
Lampiran 11 Tabulasi Data Variabel Konstruktivisme SMA BPI 1 Bandung...	308
Lampiran 12 Tabulasi Data Variabel Transmisi Budaya SMA IT Fithrah Insani	313
Lampiran 13 Tabulasi Data Variabel Transmisi Budaya SMA BPI 1 Bandung	316
Lampiran 14 Tabulasi Data Variabel Literasi Agama SMA IT Fithrah Insani ..	321
Lampiran 15 Tabulasi Data Variabel Literasi Agama SMA BPI 1 Bandung.....	323
Lampiran 16 Hasil Uji Validitas Variabel X (Konstruktivisme)	329
Lampiran 17 Hasil Uji Validitas Variabel X2 (Transmisi Budaya).....	331
Lampiran 18 Hasil Uji Validitas Variabel Y1 (Literasi Agama).....	333
Lampiran 19 Observasi Kelas SMA IT Fithrah Insani.....	335
Lampiran 20 Observasi Kelas SMA BPI 1 Bandung	335
Lampiran 21 Penyebaran Kuesioner di SMA IT Fithrah Insani.....	336
Lampiran 22 Penyebaran Kuesioner di SMA BPI 1 Bandung	336
Lampiran 23 Wawancara dengan Bapak Epi Depiana,S.Pd.I di SMA BPI 1 Bandung.....	337
Lampiran 24 Wawancara dengan Ibu Kurnia Rachmi, S.Pd.I di SMA IT Fithrah Insani	337
Lampiran 25 Kegiatan Mentoring Bina Pribadi Insani (BPI) di SMA IT Fithrah Insani	338
Lampiran 26 Kegiatan BINTALIS di SMA BPI 1 Bandung	339
Lampiran 27 Hak Kekayaan Intelektual.....	340

DAFTAR PUSTAKA

- Abidin, R. (2015). Menjawab Tantangan Globalisasi. *Mediasi*, 9, 101–120.
- Abidin, Z., Nurhayati, N. F., Hyoscyamina, D. E., & Karim, C. H. Al. (2022). Kaitan Intensitas Pendidikan Agama Islam dengan Takwa dan Akhlak Mulia. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 4(3), 3970–3978. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v4i3.2792>
- Achmad, F. (2024). Implikasi Kurikulum Merdeka Dalam Pengembangan Pendidikan Agama Islam Pada Anak Usia Dini: Tinjauan Terhadap Peran, Tantangan, dan Peluang. *Jurnal Ilmiah Cahaya Paud*, 6(1), 52–63. <https://doi.org/10.33387/cahayapd.v6i1.7545>
- Aeni, N., Budiamin, A., & Muhtar, F. (2023). Implementation of Learning Theory of Constructivism Perspective Jean Piaget (1896-1980) in PAI Learning at SDI Bilal Bin Robah Batulayar Village, Batulayar District. *Edumaspul: Jurnal Pendidikan*, 7(2), 5219–5229. <https://doi.org/10.33487/edumaspul.v7i2.7163>
- Agnezi, L. A. (2019). *validitas reliabilitas, efektivitas, dan praktikalitas bahan ajar non cetak*. <https://doi.org/10.31227/osf.io/y843x>
- Al-Ghazali, I. (2008). *Ringkasan Ihya' Ulumuddin*. Akbar Media.
- Alase, A. (2017). The Interpretative Phenomenological Analysis (IPA): A Guide to a Good Qualitative Research Approach. *International Journal of Education and Literacy Studies*, 5(2), 9. <https://doi.org/10.7575/aiac.ijels.v.5n.2p.9>
- Alwasilah, A. C. (2001). *Language, Culture, and Education: A Portrait of Contemporary Indonesia*. Andira.
- Antoro, B. (2017). *Gerakan Literasi Sekolah dari Pucuk Hingga Akar Sebuah Refleksi* (T. Isti (ed.)). Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Anwar, S. (2018). Internalization of Tolerance Values by Empowering the Environment as Learning Resource through Islamic Religious Education in Higher Education. *IOP Conference Series: Earth and Environmental Science*, 145, 012119. <https://doi.org/10.1088/1755-1315/145/1/012119>
- Ardiyanti, A. D., Aryantika, N., Mufidah, Y., Sekar Tandjung, A. R., Ramadhani, O., & Kusumastuti, E. (2024). Pengaruh Lingkungan Sekolah Terhadap Pembentukan Karakter Peserta Didik. *Jurnal Pendidikan West Science*, 2(03),

- 163–169. <https://doi.org/10.58812/jpdws.v2i03.1192>
- Arfan, O. R., Suti'ah, S., & Namakule, R. O. S. (2024). Concepts and Foundations of Islamic Education Policy from a Public Policy Perspective. *Edunesia : Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 5(2), 1204–1223. <https://doi.org/10.51276/edu.v5i2.935>
- Arini, A., & Umami, H. (2019). Pengembangan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam melalui Pembelajaran Konstruktivistik dan Sosiokultural. *Indonesian Journal of Islamic Education Studies (IJIES)*, 2(2), 104–114. <https://doi.org/10.33367/ijies.v2i2.845>
- Asdlori, A., & Slamet, Y. M. (2023). Konsep Pembelajaran PAI Berbasis Media Digital Melalui Pendekatan Humanistik. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 8(3), 1877–1886. <https://doi.org/10.29303/jipp.v8i3.1646>
- Ashraf, M. A. (2019). Exploring the Potential of Religious Literacy in Pakistani Education. *Religions*, 10(7), 429. <https://doi.org/10.3390/rel10070429>
- Astuti, S. (2017). Agama, Budaya dan Perubahan Sosial Perspektif Pendidikan Islam di Aceh. *Jurnal Mudarrisuna: Media Kajian Pendidikan Agama Islam*, 7(1), 23. <https://doi.org/10.22373/jm.v7i1.1900>
- Awalia, R., Hidayat, D., & Tinggi Ilmu Tarbiyah Syarif Abdurahman Singkawang, S. (2023). *Problem Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Perguruan Tinggi Umum*. 503–509.
- Azhar, H. (2024). Strategi Pembelajaran PAI di Era Revolusi Industri. *Jurnal Komprehensif*, 2(1), 1–10.
- Azmiy, M. U., Saihan, & Muhith, A. (2024). Evaluasi Pendidikan Perspektif Islam: Pendekatan Holistik Untuk Meningkatkan Kualitas Pembelajaran. *Tawazun: Jurnal Pendidikan Islam*, 17(1), 53–66. <https://doi.org/10.32832/tawazun.v17i1.15918>
- Azzahra, T., & Prasetyo, W. H. (2022). Integrasi Pembelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan dengan Budaya Sekolah Islam bagi Karakter Peserta Didik. *Jurnal Moral Kemasyarakatan*, 7(2), 120–129. <https://doi.org/10.21067/jmk.v7i2.7319>
- Baynham, M. (1995). *Literacy Practices: Investigating Literacy in Social Contexts*. <https://api.semanticscholar.org/CorpusID:143965383>

- Bin Muhammad Yusoff, M. F. (2023). Tracing the Tracts of Qaṣaṣ: Towards a Theory of Narrative Pedagogy in Islamic Education. *Religions*, 14(10), 1299. <https://doi.org/10.3390/rel14101299>
- Bintang Kejora, M. T. (2021). *Statistik Manajemen Pendidikan: Teori Dan Praktik Berbasis Software SPSS*. Yayasan Sahabat Alam Rafflesia.
- Budianti, Y., Dahlan, Z., & Sipahutar, M. I. (2022). Kompetensi Profesional Guru Pendidikan Agama Islam. *Jurnal Basicedu*, 6(2), 2565–2571. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i2.2460>
- Budiman, A., Al-afghani, M. T., & Sansayto, M. A. (2024). Menanggulangi Ekstremisme melalui Pendidikan Agama: Strategi untuk Mendorong Moderasi di Sekolah. *Aksiologi: Jurnal Pendidikan dan Ilmu Sosial*. <https://doi.org/10.47134/aksiologi.v5i1.210>
- Buska, W., & Prihartini, Y. (2019). Pendidikan Sebagai Proses Transmisi Sosial Budaya. *Nazharat: Jurnal Kebudayaan*, 25(1), 37–52. <https://doi.org/10.30631/nazharat.v25i1.12>
- Cooper, P. M. (2005). Literacy learning and pedagogical purpose in Vivian Paley's 'storytelling curriculum.' *Journal of Early Childhood Literacy*, 5(3), 229–251. <https://doi.org/10.1177/1468798405058686>
- Creswell, J. W. (2010). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches*. SAGE Publications.
- Creswell, J. W., & Poth, C. N. (2018). *Qualitative Inquiry and Research Design: Choosing Among Five Approaches* (4th Editio). SAGE Publishing.
- Dalimunthe, D. S. (2023). Transformasi Pendidikan Agama Islam: Memperkuat Nilai-nilai Spiritual, Etika, dan Pemahaman Keislaman dalam Konteks Modern. *Al-Murabbi: Jurnal Pendidikan Islam*, 1(1), 75–96. <https://doi.org/10.62086/al-murabbi.v1i1.426>
- Darmawan, D., Syah, R., Putra, A. S., Sari, D. N., & Fauziyah, H. (2020). Pengaruh Pelatihan Keuangan, Organisasi, Dan Intensitas Belanja Online Terhadap Kemampuan Literasi Keuangan Masyarakat Milenial. *Jurnal Akrab*, 11(1), 64–69. <https://doi.org/10.51495/jurnalakrab.v11i1.305>
- Darmawati, I., & Indriawati, R. (2021). Peningkatan Kemandirian Anak Berkebutuhan Khusus Di Panti Asuhan Binasiwi, Bantul. *Prosiding Seminar*

Nasional Program Pengabdian Masyarakat.
<https://doi.org/10.18196/ppm.39.112>

- Daulay, R. (2024). Inovasi Pembelajaran Kitab Kuning Di Pesantren Dalam Penguatan Literasi Keagamaan. *Jurnal Keislaman*, 7(1), 25–37. <https://doi.org/10.54298/jk.v7i1.4016>
- Deppalanna', I., Saranga', G., & Sarira, N. (2023). *Harmoni Beragama Di Era Digital : Impelentasi Moderasi Beragama Dalam Membangun Toleransi Di Era Disrubs Digital*. <https://doi.org/10.31219/osf.io/esxcg>
- Diaz-Castro, L., Hoffman, K., Marquez-Caraveo, M. E., & Cabello-Rangel, H. (2023). Mental health needs and accessing specialised healthcare in Mexican children with mental disorders: gender- and diagnosis-dependent differences. *BJPsych Open*, 9(6), e219. <https://doi.org/10.1192/bjo.2023.604>
- Djollong, A. F. (2021). Pengaruh strategi guru pendidikan agama islam pada pembelajaran genius learning terhadap peningkatan keterampilan berpikir kritis peserta didik smk muhammadiyah parepare. *Jurnal Al-Ibrah*, 10(1), 15–36.
- Durkheim, E. (1925). *Moral Education: A Study in the Theory and Application of the Sociology of Education* (P. Fauconnet (ed.)). The Free Press. <https://archive.org/details/dli.ernet.234325>
- Elfianti, R. (2024). Pengaruh Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Dan Peran Orang Tua Terhadap Pengamalan Ibadah Shalat Fardhu Siswa Kelas X Di Sma Negeri 5 Dumai. *Jurnal Tadzakur*, 4(1), 40–54. <https://doi.org/10.57113/taz.v4i1.379>
- Elihami, E., & Syahid, A. (2018). Penerapan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Dalam Membentuk Karakter Pribadi Yang Islami. *Edumaspul - Jurnal Pendidikan*, 2(1), 79–96. <https://doi.org/10.33487/edumaspul.v2i1.17>
- Elman, M., & Mahrus. (2020). Telaah Kurikulum Pendidikan Agama Islam di Sekolah dan Madrasah. *Akademika: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 2(1), 117–130. <https://ejournal.iaiskjmalang.ac.id/index.php/akad/article/view/140/114>
- Erawati, N. K., & Adnyana, P. B. (2024). Implementation Of Jean Peaget's Theory Of Contructivism In Learning: A Literature Review. *Indonesian Journal of*

- Educational Development (IJED)*, 5(3), 394–401.
<https://doi.org/10.59672/ijed.v5i3.4148>
- Erihadiana, M., Jaenudin, E., Sari, M. S., Fauziah, N. K., & Slamet, S. (2024). Implementasi Management Kurikulum Merdeka Terhadap Mata Pelajaran Pai Di Sekolah Tingkat Smp. *Khazanah Multidisiplin*, 5(1), 1–14.
<https://doi.org/10.15575/kl.v5i1.32498>
- Fadli, A. (2024). Kontribusi Guru Pendidikan Agama Islam Terhadap Pembentukan Karakter Siswa Bermasalah Di Sekolah Menengah Kejuruan Kawung 2 Surabaya. *Tarunaedu: Journal of Education and Learning*, 2(2), 113–121.
<https://doi.org/10.54298/tarunaedu.v2i2.418>
- Fadli, R., Hidayati, S., Cholifah, M., Siroj, R. A., & Afgani, M. W. (2023). Validitas dan Reliabilitas pada Penelitian Motivasi Belajar Pendidikan Agama Islam Menggunakan Product Moment. *Jiip - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 6(3), 1734–1739. <https://doi.org/10.54371/jiip.v6i3.1419>
- Fadlillah, N., Abdullah, M., & Kusaeri, K. (2024). Exploring the Potential of Constructivist Pedagogical Approach in Strengthening Religious Moderation a Systematic Literature Review. *Scaffolding: Jurnal Pendidikan Islam dan Multikulturalisme*, 6(1), 109–128.
<https://doi.org/10.37680/scaffolding.v6i1.4306>
- Faiz, A., & Kurniawaty, I. (2020). Konsep Merdeka Belajar Pendidikan Indonesia Dalam Perspektif Filsafat Progresivisme. *Konstruktivisme : Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, 12(2), 155–164.
<https://doi.org/10.35457/konstruk.v12i2.973>
- Fakhruddin, A., Suryadi, A., Hakam, K. A., & Nurdin, E. S. (2018). The Development of Learning Content of Islamic Religious Education (IRE) Courses on Environmental Conservation in Higher Education. *IOP Conference Series: Earth and Environmental Science*, 145, 012125.
<https://doi.org/10.1088/1755-1315/145/1/012125>
- Farid, A., & Rugaiyah, R. (2023). Manajemen Internalisasi Nilai Pendidikan Karakter Pada Siswa. *Jurnal Basicedu*, 7(4), 2470–2484.
<https://doi.org/10.31004/basicedu.v7i4.5965>
- Fathin, A., Aksa, A., Yani, A., & Tajuddin, M. (2024). Membangun Kesadaran

- Mengaji Sebagai Pembentukan Karakter Islami Pada Generasi Muda Ganrang Batu Selatan, Kabupaten Jenepono. *Jurnal Edukasi dan Pengabdian kepada Masyarakat*, 3(2), 96–104. <https://doi.org/10.35914/jepkm.v3i2.241>
- Fauzan, S. A. (2024). Implementasi Kultur Sekolah Religius Pada Siswa Kelas Vi Mi Al-Anwar Nangsri Bantul. *Literasi (Jurnal Pendidikan Dasar)*, 3(1). <https://doi.org/10.26877/literasi.v3i1.16629>
- Fauzi, M. N. (2023). *Problematika Guru Mengimplementasi Kurikulum Merdeka Belajar Pada Pembelajaran Pai Di Sekolah Dasar Muhammad Noor Fauzi UIN Antasari Banjarmasin Abstrak*. 7(4), 1661–1674. <https://doi.org/10.35931/am.v7i4.2688>
- Fernando, E., & Yusnan, M. B. B. M. (2022). The Tradition of Rejectiveness: The Character of Responsibility in Islamic Education Values. *Jurnal Pendidikan Agama Islam Indonesia (JPAIL)*, 3(4), 100–105. <https://doi.org/10.37251/jpaii.v3i4.945>
- Firmansah, K., Annisa Nuraisyah Annas, Rakhmawati Rakhmawati, & Muh. Rusli. (2025). The Basis Of The Epistemological Paradigm In A Review Of The Philosophy Of Islamic Education. *Journal of International Multidisciplinary Research*, 3(1), 43–49. <https://doi.org/10.62504/jimr1158>
- Fuad, D. R. S. M., Musa, K., & Hashim, Z. (2022). Innovation culture in education: A systematic review of the literature. *Management in Education*, 36(3), 135–149. <https://doi.org/10.1177/0892020620959760>
- Ghani, A., Ribahan, & Nasri, U. (2023). Paradigma Diferensiasi dalam Implementasi Kurikulum Merdeka: Konteks Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah dan Madrasah. *eL-HIKMAH: Jurnal Kajian dan Penelitian Pendidikan Islam*, 17(2), 169–179. <https://doi.org/10.20414/elhikmah.v17i2.8867>
- Ghozil Aulia, M., Agung Rokhimawan, M., & Nafiisah, J. (2022). Desain Pengembangan Kurikulum dan Implementasinya untuk Program Pendidikan Agama Islam. *Journal of Education and Teaching (JET)*, 3(2), 224–246. <https://doi.org/10.51454/jet.v3i2.184>
- Gradini, E., & Zulmaulida, R. (2022). Penguatan kompetensi guru Sekolah Menengah Pertama dalam menyusun perangkat pembelajaran. *Transformasi:*

- Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 18(2), 215–226.
<https://doi.org/10.20414/transformasi.v18i2.5003>
- Habibah, M. (2020). Pengembangan Budaya Literasi Agama di SMA Negeri 2 Kediri. *Indonesian Journal of Islamic Education Studies (IJIES)*, 2(2), 203–215. <https://doi.org/10.33367/ijies.v2i2.1110>
- Hakim, L. (2023). Pesantren as the Identity of Islamic and Cultural Education in West Java. *AL-ISHLAH: Jurnal Pendidikan*, 15(4), 4578–4586. <https://doi.org/10.35445/alishlah.v15i4.3369>
- Halima, R. A., Mustofa, T. A., & Azani, M. Z. (2023). Pengaruh Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Terhadap Pembentukan Kepribadian Anak. *Syntax Literate ; Jurnal Ilmiah Indonesia*, 7(9), 15852–15861. <https://doi.org/10.36418/syntax-literate.v7i9.13722>
- Haluti, F., Jumahir, & Sukmawati. (2024). Pembelajaran Agama Islam dan Kearifan Lokal: Strategi Integrasi Budaya dalam Kurikulum Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Islam Al-Ilmi*, 7(2), 125–131. <https://doi.org/10.32529/al-ilm.v7i2.3495>
- Hamidah, R. (2022). Studi Literatur Analisis Tren Penelitian “Student Well-being” Tahun 2018-2022 di Indonesia. *J-CEKI : Jurnal Cendekia Ilmiah*, 2(1), 46–56. <https://doi.org/10.56799/jceki.v2i1.1041>
- Hammoodi, S., & Alishah, A. R. (2020). The Evolvment of Autonomous Learning Through Social Constructivist Movement. *Eğitim Fakültesi Dergisi*, 6(1). https://doi.org/10.17932/IAU.EFD.2015.013/efd_v06i1005
- Harahap, E. (2023). Menggali Prinsip-Prinsip dan Model Pembelajaran Pendidikan Agama Islam yang Transformatif: Membangun Kesadaran Spiritual dan Kemandirian Berpikir. *Al-Murabbi: Jurnal Pendidikan Islam*, 1(1), 113–127. <https://doi.org/10.62086/al-murabbi.v1i1.427>
- Hardiansyah, F., & Mas’odi, M. (2020). Implementasi Nilai Religius Melalui Budaya Sekolah: Studi Fenomenologi. *Autentik : Jurnal Pengembangan Pendidikan Dasar*, 4(1), 15–24. <https://doi.org/10.36379/autentik.v4i1.49>
- Hariandi, A., Oktaviani, L., Rahmadhani, S. P., Ningrum, E. D., & Ningrum, R. R. (2023). Analisis Nilai-Nilai Pendidikan Dalam Serial Komik Digital “Pupus Putus Sekolah” Karya Kurnia Harta Winata. *Research and Development*

- Journal of Education*, 9(1), 152. <https://doi.org/10.30998/rdje.v9i1.14687>
- Harmi, H. (2022). Model pembelajaran pendidikan agama islam berbasis moderasi beragama. *JRTI (Jurnal Riset Tindakan Indonesia)*, 7(2), 228. <https://doi.org/10.29210/30031757000>
- Hasfera, D., Rahmi, L., Husna Zalmi, F. N., & Fakhlina, R. J. (2020). Pengoptimalisasian Keterampilan Literasi Informasi Ilmiah Guru Pendidikan Agama Islam. *Khizanah al-Hikmah : Jurnal Ilmu Perpustakaan, Informasi, dan Kearsipan*, 8(1), 74. <https://doi.org/10.24252/kah.v8i1a8>
- Hasmiza, H., Anasri, A., Arif, M., & Haris, A. (2023). Konsep Pendidikan Islam: Telaah Model Pendidikan “Rasulullah Sebagai Role Model Pendidik.” *Research and Development Journal of Education*, 9(1), 27. <https://doi.org/10.30998/rdje.v9i1.13836>
- Herman Darmawan, & M. Ramli. (2025). Humanism and Constructivism Learning Theories (Their Application in Islamic Religious Education Learning). *Journal Of Digital Learning And Distance Education*, 3(8), 1211–1219. <https://doi.org/10.56778/jdlde.v3i8.392>
- Hidarya, I., Nanong Sudarna, Lia Febriliana, & Suhendri. (2024). Transformasi Peran Pengawas Pendidikan Agama Islam dalam Dikotomi Kebijakan Pendidikan. *Sharia: Jurnal Kajian Islam*, 1(2), 1–13. <https://doi.org/10.59757/sharia.v1i2.29>
- Hidayat, R. (2023). Kebijakan Asesmen Kompetensi Madrasah Indonesia (Akmi) Pada Satuan Madrasah Ibtidaiyah. *Jurnal Intisabi*, 1(1), 1–9. <https://doi.org/10.61580/itsb.v1i1.1>
- Hosaini, Fitri, A. Z., & Badruzaman, A. (2024). *Integrative Learning Design Innovation in Islamic Religious Education Subjects in improving graduate competency through an Independent Curriculum*. <https://doi.org/10.21203/rs.3.rs-5205013/v1>
- Hudia, T., Supriadi, S., Desvi Yolanda, D., Rahmaditha, K., & Alkaf, R. (2023). Islamic Education in the Era of Disruption. *GIC Proceeding*, 1, 237–241. <https://doi.org/10.30983/gic.v1i1.172>
- Ihsan, M. (2018). Upaya Penguatan Pendidikan Agama Islam Berbasis Literasi Pesantren. *LIBRARIA: Jurnal Perpustakaan*, 6(1), 175.

<https://doi.org/10.21043/libraria.v6i1.3832>

- Ikhwan, M., Azhar, Wahyudi, D., & Alfiyanto, A. (2023). Peran Pendidikan Agama Islam dalam Memperkuat Moderasi Beragama di Indonesia. *Realita: Jurnal Penelitian dan Kebudayaan Islam*, 21(1), 1–15. <https://doi.org/10.30762/realita.v21i1.148>
- Ilyas, M., & Maknun, J. (2023). Strategi Pengembangan Literasi Keagamaan dalam Pendidikan Islam di Era Digital. *Journal of Education and Religious Studies*, 3(01), 08–12. <https://doi.org/10.57060/jers.v3i01.70>
- Ilyasa, F. F., Supriadi, U., Firmansyah, M. I., & O'g'li, S. U. G. (2025). Perceptions of Teachers and Students of Vocational High Schools on the Learning Model of PAI Based on Preparation for the World of Work. *Eduprof: Islamic Education Journal*, 7(1), 102–122. <https://doi.org/10.47453/eduprof.v7i1.342>
- Imelda, A. (2018). Implementasi Pendidikan Nilai Dalam Pendidikan Agama Islam. *Al-Tadzkiyyah: Jurnal Pendidikan Islam*, 8(2), 227. <https://doi.org/10.24042/atjpi.v8i2.2128>
- Indonesia, P. P. R. (2021). *Peraturan Pemerintah Nomor 57 Tahun 2021 tentang Standar Nasional Pendidikan*.
- Indonesia, R. (1945). *Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945*. Sekretariat Negara Republik Indonesia.
- Insani, A. A., M. Sugeng Sholehuddin, & Abdul Khobir. (2024). Pemikiran Konstruktivisme Jean Piaget dalam Filsafat Pendidikan Islam. *Gudang Jurnal Multidisiplin Ilmu*, 2(1 SE-Articles), 83–86. <https://doi.org/10.59435/gjmi.v2i1.191>
- Isdiana, I., Zaid, M. A., & Akhtar, S. (2024). Satu Suro Ceremony Tradition: Tahlilan in the Perspective of Islamic Religious Education. *Jurnal Pendidikan Agama Islam Indonesia (JPAIL)*, 5(1), 13–21. <https://doi.org/10.37251/jpail.v5i1.906>
- Istianah, A., Maftuh, B., & Malihah, E. (2023). Konsep Sekolah Damai: Harmonisasi Profil Pelajar Pancasila Dalam Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar. *Jurnal Education And Development*, 11(3), 333–342. <https://doi.org/10.37081/ed.v11i3.5048>
- Izazy, N. Q. (2022). Religious Moderation Among Indigent Families In Jakarta.

- Penamas*, 35(1), 49–64. <https://doi.org/10.31330/penamas.v35i1.535>
- Jannah, A. (2023). Peran Pendidikan Agama Islam dalam Membina Karakter Religius Siswa Sekolah Dasar. *AT-TAWASSUTH: Jurnal Ekonomi Islam*, VIII(I), 1–19.
- Juárez-Aragón, M. C., Moreno-Ramírez, Y. del R., Torres-Acosta, R. I., & Torres-Castillo, J. A. (2024). Article biodiversity inside bottles: animals, fungi, and plants in traditional alcoholic drinks. *Frontiers in Nutrition*, 11. <https://doi.org/10.3389/fnut.2024.1368110>
- Jubaedah. (2021). *Pengaruh Pembiasaan dan Keaktifan Belajar Pendidikan Agama Islam Terhadap Religiusitas Siswa SMK Negeri Se-Cilacap Timur* [Institut Agama Islam Negeri Purwokerto]. [https://repository.uinsaizu.ac.id/10112/1/Jubaedah _ Pengaruh Pembiasaan dan Keaktifan Belajar Pendidikan Agama Islam terhadap Religiusitas Siswa SMK Negeri se-Cilacap Timur.pdf](https://repository.uinsaizu.ac.id/10112/1/Jubaedah_Pengaruh_Pembiasaan_dan_Keaktifan_Belajar_Pendidikan_Agama_Islam_terhadap_Religiusitas_Siswa_SMK_Negeri_se-Cilacap_Timur.pdf)
- Juliarti, I. (2022). *Efektivitas E-Learning dalam Meningkatkan Literasi Keagamaan (MTsN 2 Bengkulu)* [IAIN Bengkulu]. <http://repository.iainbengkulu.ac.id/8410/>
- Jusidin, N. R., & Mohd Kusrin, Z. (2018). The Propagation Of Doctrine Of Deviant Religious Teachings In The Cyber Net: Penyebaran Doktrin Ajaran Sesat Di Alam Siber. *al-Qanatir: International Journal of Islamic Studies*, 10(1 SE-Articles), 42–62. <https://al-qanatir.com/aq/article/view/4>
- Kadi, T. (2020). Literasi Agama Dalam Memperkuat Pendidikan Multikulturalisme Di Perguruan Tinggi. *Jurnal Islam Nusantara*, 4(1), 81. <https://doi.org/10.33852/jurnalin.v4i1.212>
- Kamal, M. (2021). *Kurikulum PAI dan Problema Masyarakat Modern dan Sekuler dan Implementasinya dalam Pembelajaran*. <https://doi.org/10.31219/osf.io/md593>
- Kern, R. (2000). *Literacy and Language Teaching (Oxford Applied Linguistics)*. Oxford University Press.
- Khadafe, M. (2023). Pendidikan Agama Islam Dalam Sistem Pendidikan Merdeka Belajar. *Tajdid: Jurnal Pemikiran Keislaman dan Kemanusiaan*, 7(1), 72–83. <https://doi.org/10.52266/tajdid.v7i1.1757>

- Khoiri, M. (2020). Pengembangan Pendidikan Agama Berbasis Budaya Sekolah dalam Mengatasi Problematika Pendidikan Agama. *Tarlim : Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 3(1). <https://doi.org/10.32528/tarlim.v3i1.2869>
- Khoiruzzadi, M., & Prasetya, T. (2021). Perkembangan Kognitif dan Implikasinya dalam Dunia Pendidikan. *Madaniyah*, 11(1), 1–14.
- Komarudin, K., & Irawati, I. (2023). Peningkatan Literasi Keagamaan Melalui Program Bacaan Al-Quran Interaktif di Perumahan Arraya Cibatok. *Jurnal Peradaban Masyarakat*, 3(6), 234–237. <https://doi.org/10.55182/jpm.v3i6.352>
- Koptseva, N. P. (2020). Constructivist pedagogy in context of modern philosophy of education. *Perspectives of Science and Education*, 48(6), 40–54. <https://doi.org/10.32744/pse.2020.6.4>
- Kuanine, M. H., & Afi, K. E. Y. M. (2023). Upaya Guru Menciptakan Lingkungan Yang Nyaman Melalui Manajemen Budaya Sekolah Yang Positif. *JMPK : Jurnal Manajemen Pendidikan Kristen*, 3(1), 01–14. <https://doi.org/10.51667/jmpk.v3i1.1269>
- Kurniawan, W. Y. (2021). Implementasi Teori Belajar Konstruktivistik Jerome Bruner dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 9 Yogyakarta. *ISLAMIKA*, 3(1), 21–37. <https://doi.org/10.36088/islamika.v3i1.917>
- Kusdani, K. (2022). Pendidikan Islam Dan Teori Konstruktivisme Dalam Penguatan Keagamaan. *Kreatifitas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Islam*, 11(1), 36–46. <https://doi.org/10.46781/kreatifitas.v11i1.532>
- Kusumastuti, E., Alviro, M. R., Suryahadi, F. Z., Faza, M. S., Anas, A. A. C., Zaini, A. N., & Hibatullah, A. J. (2024). Peran Pendidikan Agama Islam dalam Penggunaan Media Sosial pada Era Society 5.0 untuk Memperkuat Moderasi Beragama. *Jurnal Pendidikan Islam*, 1(3), 10. <https://doi.org/10.47134/pjpi.v1i3.554>
- Latipah, H., & Nawawi, N. (2023). Perilaku Intoleransi Beragama Dan Budaya Media Sosial: Tinjauan Bimbingan Literasi Media Digital Di Masyarakat. *Al-Isyraq: Jurnal Bimbingan, Penyuluhan, Dan Konseling Islam*, 6(2).
- Lioe, H. N., Suyanto, S., Giriwono, P. E., & Fardiaz, D. (2021). Penetapan Kadar

- Total Arsenik Dalam Makanan Pendamping Air Susu Ibu Dengan Instrumen Aas-Hvg: Verifikasi Metode Dan Perbandingan Program Microwave. *Jurnal Teknologi Pertanian*, 22(2), 129–138. <https://doi.org/10.21776/ub.jtp.2021.022.02.6>
- Lucky Zakwan, Muhammad Faris Marzuki, & Gusmaneli Gusmaneli. (2024). Menginspirasi Generasi Muda: Pendekatan Kreatif Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam. *IHSANIKA : Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 2(2), 223–236. <https://doi.org/10.59841/ihsanika.v2i2.1142>
- Makhrus, M., Yasifah, N. A. N. N., & Istianah, I. (2023). Peningkatan Literasi Digital Melalui Idebergerak.com sebagai Gerakan Filantropi Berbasis Komunitas. *Jurnal Literasi Pengabdian dan Pemberdayaan Masyarakat*, 2(1), 9–21. <https://doi.org/10.61813/jlppm.v2i1.26>
- Maknun, M. L., Muna, M. K., Prasetyo, A., & Eliza, M. (2021). Literasi Keagamaan Berbasis Inklusi Sosial Melalui Manajemen dan Pengembangan Sumber Daya Manusia di Perpustakaan. *PUSAKA*, 9(2), 161–176. <https://doi.org/10.31969/pusaka.v9i2.522>
- Mansur Tamam, A., & Suherman, S. (2024). Cultural Transformation in the Implementation of Integrated Quality Management in Islamic Education: *COMSERVA : Jurnal Penelitian dan Pengabdian Masyarakat*, 3(09), 3707–3713. <https://doi.org/10.59141/comserva.v3i09.1134>
- Mardiana, D. (2023). Al-Qur'an Literacy Program: A Solutive Effort To Strengthen Students' Interest In Learning? *Managere: Indonesian Journal of Educational Management*, 5(2), 135–142. <https://doi.org/10.52627/managere.v5i2.205>
- Maria, A., & Salamah, A. (2022). Pengaruh Literasi Agama Terhadap Pemahaman Siswa Pada Mata Pelajaran PAI Materi Akhlak Di Kelas XI MIPA 2, SMAN 14 Garut. *Masagi*, 1(1), 203–211. <https://doi.org/10.37968/masagi.v1i1.279>
- Masrofah, T. (2023). Pengaruh Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Pengalaman Keagamaan terhadap Religiusitas Peserta Didik di SMA N 8 Rejang Lebong. *Kasta: Jurnal Ilmu Sosial, Agama, Budaya dan Terapan*, 3(3), 141–154. <https://doi.org/10.58218/kasta.v3i3.732>
- Mastiyah, I. (2018). Religiusitas Siswa Madrasah Aliyah Dan Sekolah Menengah Atas. *Edukasi: Jurnal Penelitian Pendidikan Agama dan Keagamaan*, 16(3).

<https://doi.org/10.32729/edukasi.v16i3.484>

- Maulidah, N. I., Asy'arie, B. F., Nurwahyuni, E., & Sulalah, S. (2024). Analisis Kebijakan Pendidikan Agama Islam di Sekolah dan Madrasah: Dampaknya terhadap Pemahaman Agama, Nilai Moral, Psikologi dan Sosial. *JIIP - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 7(1), 264–277. <https://doi.org/10.54371/jiip.v7i1.3215>
- Miles, M. B., Huberman, A. M., & Saldana, J. (2014). *Qualitative Data Analysis: A Methods Sourcebook* (Edisi ke-). SAGE Publications.
- Misno, M., & Lubis, F. M. (2023). Pengaruh Pendidikan Agama, Konsep Diri, Kepribadian, dan Lingkungan Sosial terhadap Perilaku Agresif Remaja di Provinsi Jawa Barat. *Jurnal Psikologi dan Konseling West Science*, 1(02), 118–130. <https://doi.org/10.58812/jpkws.v1i02.263>
- Moleong, L. J. (2010). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. PT Remaja Rosdakarya.
- Moore, D. L. (2006). *Overcoming Religious Illiteracy: A Cultural Studies Approach*. <https://worldhistoryconnected.press.uiillinois.edu/4.1/moore.html>.
- Mubarok, G., & Muslihah, E. (2022). Peran Guru Pendidikan Agama Islam Membentuk Sikap Keberagaman Dan Moderasi Beragama. *Geneologi PAI: Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 9(1), 115–130. <https://doi.org/10.32678/geneologipai.v9i1.6616>
- Mulyadi, Diah Sartika, Hasrian Rudi Setiawan, R. (2023). Pendidikan Agama Islam Sebagai Sarana Membentuk Identitas Keagamaan dalam Masyarakat Multikultural. *Khazanah : Journal of Islamic Studies*, 90–99. <https://doi.org/10.51178/khazanah.v2i3.1554>
- Mulyadi, R., Sartika, D., & Hasrian, R. S. (2023). Pendidikan Agama Islam Sebagai Sarana Membentuk Identitas Keagamaan dalam Masyarakat Multikultural. *Khazanah : Journal of Islamic Studies*, 90–99. <https://doi.org/10.51178/khazanah.v2i3.1554>
- Mustofa, I., Syarifudin, A., & Santoso, D. (2021). Pemikiran Hukum Islam Abdurrahman Wahid: Harmonisasi Islam dan Budaya. *Undang: Jurnal Hukum*, 4(2), 507–535. <https://doi.org/10.22437/ujh.4.2.507-535>
- Musyafak, M., & Subhi, M. R. (2023). Strategi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dalam Menghadapi Tantangan di Era Revolusi Industri 5.0. *Asian*

- Journal of Islamic Studies and Da'wah*, 1(2), 373–398.
<https://doi.org/10.58578/ajisd.v1i2.2109>
- Mutholingah, S. (2020). Tasawuf 'Irfani Dan Implementasinya Dalam Pendidikan Agama Islam. *Journal Piwulang*, 3(1), 35.
<https://doi.org/10.32478/piwulang.v3i1.503>
- Muzfirah, S., Habibah, U., & Qurotun Ainy, N. (2023). Implementasi Pembelajaran Konstruktivisme Dalam Mata Pelajaran Pai Di Sekolah Dasar. *Waniambey: Journal of Islamic Education*, 4(2), 87–102.
<https://doi.org/10.53837/waniambey.v4i2.473>
- Nafa, Y., Sutomo, M., & Mashudi, M. (2022). Wawasan Moderasi Beragama Dalam Pengembangan Desain Pembelajaran Pendidikan Agama Islam. *Edupedia: Jurnal Studi Pendidikan dan Pedagogi Islam*, 7(1), 69–82.
<https://doi.org/10.35316/edupedia.v7i1.1942>
- Nafilah, A. K., Mabnunah, M., Aisyah, S., & Kahfi, S. (2023). Implementasi Pendidikan Berbasis Moderasi Beragama dalam Meningkatkan Kesadaran Beragama di MAN 1 Pamekasan. *Jurnal Dimensi Pendidikan dan Pembelajaran*, 11(1), 31–43. <https://doi.org/10.24269/dpp.v11i1.8005>
- Naif, N. (2016). Urgensi Inovasi Pendidikan Islam: Menyatukan Dikotomi Pendidikan. *Kordinat: Jurnal Komunikasi antar Perguruan Tinggi Agama Islam*, 15(1), 1–16. <https://doi.org/10.15408/kordinat.v15i1.6304>
- Napitupulu, D., & Mulyanto, M. (2023). Evaluasi Implementasi Program Gerakan Literasi Sekolah Di Sekolah Dasar. *Khazanah Pendidikan*, 17(1), 262.
<https://doi.org/10.30595/jkp.v17i1.16331>
- Nawawi, M. A., & Iskandar, R. (2019). Pengaruh Pendidikan Agama Islam Dalam Keluarga Dan Budaya Religius Sekolah Terhadap Kedisiplinan Beragama Siswa Sma Islam Sinar Cendekia Tangerang Selatan. *Andragogi Jurnal Pendidikan Islam dan Manajemen Pendidikan Islam*.
<https://doi.org/10.36671/andragogi.v1i3.63>
- Nisa Fitriani, Syamsul Anam, & Asep Maulana. (2023). Building Literacy of Early Age Students' Language; Teacher Managerial Competence and Legal-Rational Authority of Boarding School Leaders. *Munaddhomah: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 5(1), 41–50.

<https://doi.org/10.31538/munaddhomah.v5i1.707>

- Nisa, K., Indriyanti, D. R., & Parmin, P. (2022). Environmental Pollution Module Based on SETS with Islamic Value to Improve Student' Science Literacy. *Journal of Innovative Science Education*, 11(1), 62–71. <https://doi.org/10.15294/jise.v10i1.47111>
- Nugraha, E., & Suryadi, D. (2016). Peningkatan Kemampuan Berfikir Matematis Siswa SD Kelas III Melalui Pembelajaran Matematika Realistik Berbasis Permainan Tradisional. *EduHumaniora | Jurnal Pendidikan Dasar Kampus Cibiru*, 7(1). <https://doi.org/10.17509/eh.v7i1.2794>
- Nur, I. (2022). Transmisi Budaya Islami pada Lembaga Formal: Studi Kasus di SDIT Al Izzah Kota Sorong Papua Barat, Indonesia. *DAYAH: Journal of Islamic Education*, 5(1), 53. <https://doi.org/10.22373/jie.v5i1.8377>
- Nur Kholis, M., Dwi Yuliani, R., & Nur Mardotillah, W. (2024). Peran Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Meningkatkan Literasi Siswa di Era Society 5.0 di MTs Negeri 2 Pemalang. *Jurnal IHSAN Jurnal Pendidikan Islam*, 2(2), 8–19. <https://doi.org/10.61104/ihsan.v2i2.173>
- Nurhidin, E. (2022). Peran Guru Pendidikan Agama Islam dalam Meningkatkan Kualitas Literasi Membaca Qur'an Siswa Sekolah Menengah Atas. *Edudeena : Journal of Islamic Religious Education*, 6(1), 1–11. <https://doi.org/10.30762/ed.v6i1.136>
- Nurjanatin, N. (2021). Penerapan Model Problem Based Learning untuk Meningkatkan Aktifitas dan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa. *Syntax Idea*, 3(8), 1937. <https://doi.org/10.36418/syntax-idea.v3i8.1413>
- Nurohman, M. A., Kurniawan, W., & Andrianto, D. (2024). Inovasi Dalam Pendidikan Islam Untuk Mengembangkan Kurikulum Nasional Menuju Konsep Local Genius 6.0 Internet of Things (IoT). *Crossroad Research Journal*, 99–117. <https://doi.org/10.61402/crj.v1i4.178>
- Nurpratiwi, S., Effendi, M. R., & Amaliyah, A. (2021). Improving Religious Literacy Through Islamic Religious Education Course Based On The Flipped Classroom. *Istawa : Jurnal Pendidikan Islam*, 6(1), 16. <https://doi.org/10.24269/ijpi.v6i1.3107>
- Nurqadriani, N., Dahlan, M. N. F., & Kadir, S. N. (2024). Strategi Pembelajaran

- Pendidikan Agama Islam dalam Mengembangkan Moderasi Beragama di Kalangan Peserta Didik SMA pada Era Post-Truth. *Journal of Instructional and Development Researches*, 4(6), 530–539. <https://doi.org/10.53621/jider.v4i6.415>
- O'Donnell, K., Ewart, J., & Chrzanowski, A. (2018). “Don’t Freak We’re Sikh”—A Study of the Extent to Which Australian Journalists and the Australian Public Wrongly Associate Sikhism with Islam. *Religions*, 9(10), 319. <https://doi.org/10.3390/rel9100319>
- Olfah, H. (2024). Pendekatan Interdisipliner Dalam Pemikiran Pendidikan Islam: Memperkuat Keterpaduan Kurikulum Dan Metode Pembelajaran. *Sentri: Jurnal Riset Ilmiah*, 3(5), 2507–2517. <https://doi.org/10.55681/sentri.v3i5.2813>
- Pajarianto, H., Yusuf, M., Duriani, D., Pribadi, I., Halim, I., Salju, S., & Nurhapisah, N. (2023). Peningkatan Literasi Keagamaan Melalui Baitul Arqam pada Mahasiswa Muslim di Universitas Muhammadiyah Palopo Sulawesi Selatan. *Jurnal Abdi Masyarakat Indonesia*, 3(2), 483–490. <https://doi.org/10.54082/jamsi.692>
- Pamungkas, B., & Alimin, Z. (2020). Pendidikan Agama Islam Non Formal dalam Setting Inklusif bagi Anak dengan Hambatan Pendengaran. *JPK (Jurnal Pendidikan Khusus)*, 16(1), 19–27. <https://doi.org/10.21831/jpk.v16i1.29645>
- Parhan, M., & Sutedja, B. (2019). Penerapan Pendekatan Pembelajaran Kontekstual Dalam Pendidikan Agama Islam Di Universitas Pendidikan Indonesia. *Tarbawy: Indonesian Journal of Islamic Education*, 6(2), 114–126. <https://doi.org/10.17509/t.v6i2.20165>
- Patton, M. Q. (2002). *Qualitative Research and Evaluation Methods*. SAGE Publications.
- Paturrahman, A., Febrianti, Y., Dongoran, A., & Sastrawati, E. (2024). Hambatan dan Tantangan Pembelajaran Berbasis TIK Pada Mata Kuliah Pengembangan Literasi Digital Kependidikan Mahasiswa PGSD Universitas Jambi. *Innovative: Journal Of Social Science Research*, 4(3), 1347–1358. <https://doi.org/10.31004/innovative.v4i3.10620>
- Piaget, J. (1932). *The Moral Judgment of the Child*. Routledge & Kegan Paul.

- Prasetyo, A., Supriyanto, S., & Suliwati, S. (2022). Spirit Tauhid dalam Kurikulum Merdeka: Telaah Pemikiran Ismail Raji Al-Faruqi. *INSANIA : Jurnal Pemikiran Alternatif Kependidikan*, 27(2), 131–144. <https://doi.org/10.24090/insania.v27i2.6694>
- Prasetyo, D., Rosyidi, F. R., Rohmadi, R., Auliyani, U., & Handayani, S. (2018). Keterampilan Literasi Informasi Mahasiswa Menurut Standar Kompetensi Literasi Informasi Association Of College & Research Libraries (ACRL). *Baca: Jurnal Dokumentasi Dan Informasi*, 39(1), 37. <https://doi.org/10.14203/j.baca.v0i0.346>
- Prianto, J. S. (2020). Budaya Baca untuk Kemajuan Suatu Bangsa. *Buletin Perpustakaan*, 3(1), 1–20. <https://journal.uui.ac.id/Buletin-Perpustakaan/article/view/15191/10088>
- Prothero, S. (2008). *Religious Literacy: What Every American Needs to Know-- and Doesn't*. HarperOne.
- Prothero, S. R. (2008). *Religious Literacy: What Every American Needs to Know—and Doesn't*. HarperOne.
- Purnamasari, N. I. (2019). Komparasi Konsep Sosiokulturalisme dalam Pendidikan: Perspektif Barat dan Islam. *EL-BANAT: Jurnal Pemikiran dan Pendidikan Islam*, 9(2), 238–261. <https://doi.org/10.54180/elbanat.2019.9.2.238-261>
- Purwaningrum, S., Khoiroh, L., & Fani'mah, S. (2024). Efektivitas Model Pembelajaran Problem Based Learning dalam Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa pada Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam. *Allimna: Jurnal Pendidikan Profesi Guru*, 3(01), 36–48. <https://doi.org/10.30762/allimna.v3i01.2709>
- Puspita, D., Nizar, M. A. K., & Rambe, M. S. (2024). *Pendidikan Agama Islam Kelas X Di Sma Negeri 1 Tebing Syahbandar. 2*, 117–125.
- Putra, K. S. (2017). Implmentasi Pendidikan Agama Islam Melalui Budaya Religius (Religious Culture) Di Sekolah. *Jurnal Kependidikan*, 3(2), 14–32. <https://doi.org/10.24090/jk.v3i2.897>
- Putri, A. E., Lizarni, N., & Yelni, S. (2024). Pengaruh Metode Pembelajaran Aktif terhadap Motivasi Belajar Pendidikan Agama Islam di SMPN 1 Lembah

- Gumanti. *EduSpirit: Jurnal Pendidikan Kolaboratif*, 1(1), 580–585.
- Putri Insani, S., Nurawanti, I., & Hari Witono, A. (2023). Kreativitas guru di abad 21 dalam mengatasi kejenuhan belajar matematika siswa. *Journal of Classroom Action Research*, 5(3), 67–72. <http://jppipa.unram.ac.id/index.php/jcar/index>
- Rachman, Y. A., Sumarwan, U., Latifah, M., & Herawati, T. (2023). Factors Influencing The Social-Emotional Development of Children And Adolescents: A Study Systematic Literature Review. *Journal of Family Sciences*, 1–17. <https://doi.org/10.29244/jfs.vi.49789>
- Raikhani, & Amin, M. N. (2023). Penguatan moderasi beragama: Revitalisasi guru dalam pembelajaran pendidikan agama Islam di madrasah. *Jurnal Pembelajaran Pemberdayaan Masyarakat (JP2M)*, 4(3), 629–643. <https://doi.org/10.33474/jp2m.v4i3.20917>
- Rakhshaei, Z., Maasoumi, R., Nedjat, S., & Khakbazan, Z. (2020). Sexual Health Literacy, a Strategy for the Challenges of Sexual Life of Infertile Women: A Qualitative Study. *Galen Medical Journal*, 9, e1862. <https://doi.org/10.31661/gmj.v9i0.1862>
- Ramayanti, A., Qomaruzaqman, B., & Yulianti Zaqiah, Q. (2023). Implementasi Inovasi Pembelajaran PAI Berbasis Multiple Intelligences di Sekolah Menengah Kejuruan. *Jurnal Educatio FKIP UNMA*, 9(4), 1910–1915. <https://doi.org/10.31949/educatio.v9i4.6234>
- Razzaq, N., Farzeen Khan, E., & Razzaq, S. (2023). Analyzing the Role of Language and Religion in Culturally Competent Healthcare: An Interdisciplinary Perspective. *Annals of Innovation in Medicine*, 1(3). <https://doi.org/10.59652/aim.v1i3.61>
- Risdiany, H., & Anggraeni Dewi, D. (2021). Penguatan Karakter Bangsa Sebagai Implementasi Nilai-Nilai Pancasila. *Jurnal Pendidikan Indonesia*, 2(4), 696–711. <https://doi.org/10.36418/japendi.v2i4.140>
- Ritonga, S., Oviarti, D. F., Jannah, L. S., Muthmainnah, S., & Hartati, S. (2025). Pendekatan Multiliteracy Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam pada Peningkatan Literasi Keagamaan Siswa. *Journal of Humanities Education Management Accounting and Transportation*, 2(1), 64–69.

<https://doi.org/10.57235/hemat.v2i1.4874>

- Romadhan, A. N., & Purwandari, E. (2020). Peran sanggar regoling ma'rifat dalam penanaman karakter pada anak di era digital. *Indigenous: Jurnal Ilmiah Psikologi*, 5(1), 67–79. <https://doi.org/10.23917/indigenous.v5i1.11144>
- Rosi, R. I., & Fahmi, A. S. (2022). Qisshotul Qur'an: Upaya Penguatan Literasi Keagamaan Bagi Siswa SD Al-Qur'an Ummul Quro Pamekasan. *Madrasah: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Dasar*, 15(1), 13–22. <https://doi.org/10.18860/mad.v15i1.17982>
- Rosyida, N. I., Isnaini, N. A., Wulandari, R., Kariadinata, R., & Malik, A. (2024). Model Pembelajaran dan Gender Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam. *Jurnal Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Borneo*, 5(2), 229–238. <https://doi.org/10.21093/jtikborneo.v5i3.6985>
- Rudianto, R. (2023). Implementasi Pendidikan Multikural Dalam Membentuk Karakter Siswa. *Jurnal Multidisiplin Indonesia*, 2(6), 1360–1366. <https://doi.org/10.58344/jmi.v2i6.292>
- Rukmini, R. D., Daheri, M., Warlizasusi, J., & Sumarto, S. (2024). Peran Monitoring Pembelajaran Dalam Meningkatkan Efektifitas Pengajaran Pendidikan Agama Islam Di Sekolah Menengah. *Indonesian Journal of Multidisciplinary on Social and Technology*, 2(3), 6–10. <https://doi.org/10.31004/ijmst.v2i3.308>
- Sabarudin, M., Al Ayyubi, I. I., & Rohmatulloh, R. (2023). Metode Project-Based Learning Untuk Menumbuhkan Nilai-Nilai Pancasila. *AlMaheer: Jurnal Pendidikan Islam*, 1(02), 15–22. <https://doi.org/10.63018/jpi.v1i02.14>
- Sahlan, F., Kumala Sari, E. D., & Sa'diyah, R. (2022). Digital-Based Literacy Analysis of Religious Moderation: Study on Public Higher Education Students. *Progresiva : Jurnal Pemikiran dan Pendidikan Islam*, 11(02), 153–166. <https://doi.org/10.22219/progresiva.v11i02.20906>
- Saidah, Z.-. (2021). Relevansi Teori Belajar Konstruktivisme Perspektif Ibnu Khaldun Terhadap Karakteristik Belajar Siswa Milenial. *Al-Tarbawi Al-Haditsah: Jurnal Pendidikan Islam*, 6(2), 110. <https://doi.org/10.24235/tarbawi.v6i2.9333>
- Salsabila, D., Asmaiwaty Arief, & Rehani Rehani. (2024). Inovasi Dalam

- Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Di SD/MI Untuk Membangun Karakter Anak Sejak Dini. *Holistik Analisis Nexus*, 1(11), 39–46. <https://doi.org/10.62504/nexus978>
- Salsabila, S., Fakhruddin, A., & Firmansyah, M. I. (2025). *Fasting education from the pedagogical perspective of value transmission : Exploring the experiences of senior high school students* '. 13(2), 191–204.
- Salsabila, S., Firmansyah, M. I., & Islamy, M. R. F. (2024). Strengthening Literacy Competencies through Islamic Religious Education Learning in Elementary Schools. *Jurnal Elementaria Edukasia*, 7(4), 3325–3343. <https://doi.org/10.31949/jee.v7i4.11770>
- Salsabila, Y. R., & Muqowim, M. (2024). Korelasi Antara Teori Belajar Konstruktivisme Lev Vygotsky Dengan Model Pembelajaran Problem Based Learning (Pbl). *Learning: Jurnal Inovasi Penelitian Pendidikan dan Pembelajaran*, 4(3), 813–827. <https://doi.org/10.51878/learning.v4i3.3185>
- Samsirin, S., Syarifah, S., Barkah, S. A., & Elfani, A. R. (2023). Improvisasi Peran Guru Pendidikan Agama Islam melalui Ekstrakurikuler Di Madrasah Ibtidaiyyah Nurussalam Mantingan Ngawi Jawa Timur. *Sustainable Jurnal Kajian Mutu Pendidikan*, 6(1), 195–201. <https://doi.org/10.32923/kjimp.v6i1.3632>
- Sapdi, R. M., & Ali, N. (2022). Counterradicalism Through Religious Education Curriculum: Solution to The Religious Literacy Crisis in Indonesian Islamic Universities. *TADRIS: Jurnal Pendidikan Islam*, 17(2), 260–271. <https://doi.org/10.19105/tjpi.v17i2.7055>
- Sari, F. P. (2025). Pengaruh Metode Storytelling dengan Media Buku Cerita Bergambar Terhadap Kemampuan Menyimak dan Berbicara Anak Usia 5-6 Tahun di TK Hang Tuah Perwakilan Bengkulu. *AT-TUFULA: Islamic Education Early Chlldhood*, 1(1), 28. <https://doi.org/10.29300/tufula.v1i1.5603>
- Saumantri, T. (2023). Teologi Perdamaian dan Kerukunan Antar Agama dalam Perspektif Asghar Ali Engineer. *Jurnal Pemikiran Islam*, 3(2), 92. <https://doi.org/10.22373/jpi.v3i2.19790>
- Setiani, N. W., & Suyitno, A. (2021). Kemampuan Membaca Data dan Rasa Ingin

- Tahu Siswa Terhadap Kemampuan Literasi Statistik. *QALAMUNA: Jurnal Pendidikan, Sosial, dan Agama*, 13(2), 257–270. <https://doi.org/10.37680/qalamuna.v13i2.915>
- Setyaputri, N. Y., Krisphianti, Y. D., & Nawantara, R. D. (2020). Skala Pengukuran Karakter Adil: Salah Satu Instrumen sebagai Piranti BADRANAYA (Board-game Karakter Konselor Multibudaya). *Efektor*, 7(1), 90–97. <https://doi.org/10.29407/e.v7i1.14463>
- Sholihah, S. A., & Khoiriyah, K. (2024). Literasi Keagamaan sebagai Pondasi Pengembangan Karakter Religius Siswa. *Al-Fikri: Jurnal Studi dan Penelitian Pendidikan Islam*, 7(2), 19. <https://doi.org/10.30659/jspi.7.2.19-39>
- Shunhaji, A. (2019). Agama Dalam Pendidikan Agama Islam Di Sekolah Dasar. *Andragogi: Jurnal Pendidikan Islam dan Manajemen Pendidikan Islam*, 1(1), 1–22. <https://doi.org/10.36671/andragogi.v1i1.46>
- Sinaga, E. S., Dhieni, N., & Sumadi, T. (2021). Pengaruh Lingkungan Literasi di Kelas terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Anak. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(1), 279–287. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v6i1.1264>
- Sipahutar, R. J. (2023). Faktor yang Mempengaruhi Pengembangan Literasi Digital pada Anak Usia Dini di Indonesia. *Jurnal Usia Dini*, 9(1), 35. <https://doi.org/10.24114/jud.v9i1.47817>
- Siregar, N. H., Zulhammi, Z., & Suparni, S. (2023). Pengaruh Pendidikan Agama Islam dalam Keluarga dan Budaya Religius Sekolah terhadap Ketaatan Beragama Peserta Didik. *ISLAMIKA*, 5(3), 1199–1218. <https://doi.org/10.36088/islamika.v5i3.3650>
- Sitepu, A. G., Srinora, E., & Simbolon, E. (2024). Peran Guru Pendidikan Agama Katolik dalam Menumbuhkan Nilai Moral Peserta Didik di Kelas XI. *JAMPARING: Jurnal Akuntansi Manajemen Pariwisata dan Pembelajaran Konseling*, 2(2), 722–736. <https://doi.org/10.57235/jamparing.v2i2.3101>
- Sitompul, B., Kristen, P. A., & Digital, E. (2022). *Kompetensi Guru dalam Pembelajaran Di Era Digital*. 6, 13953–13960.
- Solahudin, D., & Fakhruroji, M. (2019). Internet and Islamic Learning Practices in Indonesia: Social Media, Religious Populism, and Religious Authority.

- Religions*, 11(1), 19. <https://doi.org/10.3390/rel11010019>
- Srirahayu, R. R. Y., & Arty, I. S. (2018). Validitas dan reliabilitas instrumen asesmen kinerja literasi sains pelajaran Fisika berbasis STEM. *Jurnal Penelitian dan Evaluasi Pendidikan*, 22(2), 168–181. <https://doi.org/10.21831/pep.v22i2.20270>
- Stripling, B. K. (1992). *Libraries for the national education goals* (hal. ii, 131 p.). ERIC Clearinghouse on Information Resources, Syracuse University. <https://catalog.hathitrust.org/Record/002737849>
- Subhaktiyasa, P. G. (2024). Menentukan Populasi dan Sampel: Pendekatan Metodologi Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 9(4), 2721–2731. <https://doi.org/10.29303/jipp.v9i4.2657>
- Subianto, J. (2013). Peran Keluarga, Sekolah, Dan Masyarakat Dalam Pembentukan Karakter Berkualitas. *Edukasia : Jurnal Penelitian Pendidikan Islam*, 8(2). <https://doi.org/10.21043/edukasia.v8i2.757>
- Sudarsono, S. (2020). Implementasi Manajemen Kurikulum Pendidikan Agama Islam Multikultural di MA Al-Ma'ruf Denpasar Bali. *Widya Balina*, 5(1), 26–41. <https://doi.org/10.53958/wb.v5i1.49>
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D* (Cetakan ke). Alfabeta.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Alfabeta.
- Sukmawati, D. (2017). Pengaruh Prestasi Belajar, Dukungan Sosial Keluarga Dan Teman Sebaya Terhadap Literasi Keuangan Siswa. *Jurnal Ekonomi Pendidikan Dan Kewirausahaan*, 4(1), 30. <https://doi.org/10.26740/jepk.v4n1.p30-41>
- Sumiati, T. (2023). Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan (Pkb) Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Meningkatkan Keprofesian. *Jurnal Tahsinia*, 4(1), 1–11. <https://doi.org/10.57171/jt.v4i1.356>
- Sunanik, S. (2014). Perkembangan Anak ditinjau dari Teori Konstruktivisme. *SYAMIL: Jurnal Pendidikan Agama Islam (Journal of Islamic Education)*, 2(1), 14. <https://doi.org/10.21093/sy.v2i1.491>
- Supriyadi, A. (2021). Desain Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) yang Kreatif untuk Meningkatkan Keterlibatan Siswa dalam Pembelajaran Matematika.

- Jurnal Inovasi Pendidikan*, 5(1), 45–58.
- Surwandono, S. (2021). Literasi Perdamaian Melalui “Teologi Al-Hujurat” Pada Aktivis Muhammadiyah Kadirojo Palbapang Bantul Yogyakarta. *Aksiologi: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 5(2). <https://doi.org/10.30651/aks.v5i2.4984>
- Suseno, A. K. (2021). Strategi Guru Pendidikan Agama Islam dalam Membina Akhlak Mulia Siswa SMAN 1 Bandung. *Jurnal Sosial Sains*, 1(7), 705–714. <https://doi.org/10.36418/sosains.v1i7.157>
- Sya’roni, A., & Nisa, D. C. (2023). Peran Pesantren Dalam Mengembangkan Literasi Digital Santri Di Forum Lingkar Pena (Flp) Darul Ulum Banyuanyar. *Al-Ulum Jurnal Pemikiran dan Penelitian ke Islaman*, 10(2), 105–119. <https://doi.org/10.31102/alulum.10.2.2023.105-119>
- Syah, Y., & Zulkifli, M. (2023). Upaya Guru Pai Dalam Menanamkan Understanding Of Reliigius Literacy Pada Peserta Didik. *Tabiat Nahdlah: Jurnal Pendidikan, Sosial Dan Dakwah*, 1(1), 26–33. <https://doi.org/10.51806/tabiat.v1i1.106>
- Tahir, M., & Wijaya, I. S. (2024). Effectiveness of Interreligious Literacy in Preventing Radical Views in Higher Education: Narrative Inquiry Research. *International Journal of Instruction*, 17(1), 157–176. <https://doi.org/10.29333/iji.2024.1719a>
- Taptajani, D. S., Muharom, R. P., Raihan, M., Al-Zayyan, S. K., Bagaskara, E. S., Putri, P., Fauziah, A. A., Pratama, C., Fedy, M. A. Z. P., Mauludin, Z., Syadiah, M. A., Wahyuni, R. S., Septiandi, R., Nirmala, D. S., Al-Jabbar, A. N. I., Suryana, L. D., Hadiano, I. M., Fathurrohman, S., Maulana, R., & Afrizal, N. N. (2023). Pemberdayaan Masyarakat Melalui Literasi Digital Dalam Pengenalan Dan Pengembangan Skill Untuk Menghadapi Era Digitalisasi 4.0. *Jurnal Pkm Miftek*, 4(2), 79–88. <https://doi.org/10.33364/miftek/v.4-2.1461>
- Tata, & Rukajat, A. (2022). Efforts to Strengthen Philosophical Foundations Islamic Education. *EDUKASI: Jurnal Pendidikan Islam (e-Journal)*, 10(1), 1–12. <https://doi.org/10.54956/edukasi.v10i1.44>
- Teale, W. H., & Sulzby, E. (1986). *Emergent Literacy: Writing and Reading*.

Writing Research: Multidisciplinary Inquiries into the Nature of Writing Series. <https://api.semanticscholar.org/CorpusID:141800139>

- Tohir, M., & Hevitria, H. (2024). Pengaruh Literasi Agama Dan Self Efficacy Dalam Memperkuat Karakter Religius Siswa Sekolah Dasar. *At-Tajdid : Jurnal Pendidikan dan Pemikiran Islam*, 8(2), 627. <https://doi.org/10.24127/att.v8i2.3721>
- Ulya, H., & Ahmad, M. (2024). Studi Etnografi Budaya Sekolah Dalam Membentuk Karakter Religius Di Sekolah Dasar Negeri Bajangan Gondang Wetan Pasuruan. *Al-Abshor : Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 1(4), 199–211. <https://doi.org/10.71242/daw9v562>
- Umami, N. (2021). Efektivitas Bimbingan Kelompok Dengan Teknik Modeling Dan Teknik Group Exercises Untuk Meningkatkan Kompetensi Literasi Keagamaan. *Jurnal Fokus Konseling*, 7(1), 34–39. <https://doi.org/10.52657/jfk.v7i1.1360>
- Unstad, L., & Fjørtoft, H. (2021). Disciplinary literacy in religious education: the role and relevance of reading. *British Journal of Religious Education*, 43(4), 434–442. <https://doi.org/10.1080/01416200.2020.1754164>
- Vaishali, & Misra, P. K. (2020). Implications of Constructivist Approaches in the Classrooms: The Role of the Teachers. *Asian Journal of Education and Social Studies*, 17–25. <https://doi.org/10.9734/ajess/2020/v7i430205>
- Wahidah, F. (2023). Manajemen Literasi Kitab Kuning Sebagai Program Kompetensi Unggulan di Madrasah Berbasis Pesantren. *Ta'limDiniyah: Jurnal Pendidikan Agama Islam (Journal of Islamic Education Studies)*, 3(2), 141–151. <https://doi.org/10.53515/tdjpai.v3i2.74>
- Wati, N. J., Wahyuni, A. D., Wulandari, P., Fikri, R. A., Hariandi, A., & Prishidayati, P. (2024). Kearifan Lokal Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Di Sekolah Dasar. *Jurnal Muara Pendidikan*, 9(1), 150–155. <https://doi.org/10.52060/mp.v9i1.1961>
- Wijayanti, T., & Sugiman, S. (2013). Keefektifan Pendekatan CTL dan Problem Solving Ditinjau dari Prestasi Belajar Matematika dan Religiusitas Siswa. *Pythagoras Jurnal Pendidikan Matematika*, 8(2), 213–223. <https://doi.org/10.21831/pg.v8i2.8951>

- Wusthoa, J. (2024). *Cendikia pendidikan*. 6(3).
- Yahyani, W. A., Kurnianto, R., & Ariyanto, A. (2020). The Role of Integrated Schools in Improving Islamic Education in Muslim Minority Areas of Cambodia. *Al-Hayat: Journal of Islamic Education*, 4(2), 163. <https://doi.org/10.35723/ajie.v4i2.123>
- Yasa, P. D. (2023). Urgensi Literasi Agama Di Era Digital. *Sanjiwani: Jurnal Filsafat*, 14(1), 13–25. <https://doi.org/10.25078/sjf.v14i1.1782>
- Yasin, A., & Rahmadian, M. I. (2024). Strategi Pendidikan Agama Islam dalam Menghadapi Tantangan Pluralisme Agama di Masyarakat Multikultural. *Aksiologi : Jurnal Pendidikan dan Ilmu Sosial*. <https://doi.org/10.47134/aksiologi.v5i1.208>
- Yusri, N., Ananta, M. A., Handayani, W., & Haura, N. (2023). Peran Penting Pendidikan Agama Islam dalam Membentuk Karakter Pribadi yang Islami. *Jurnal Pendidikan Islam*, 1(2), 12. <https://doi.org/10.47134/pjpi.v1i2.115>
- Yusuf, C. F. (2021). *Literasi Keagamaan Generasi Milenial Indonesia: Tantangan Masa Depan Bangsa*. LIPI Press. <https://doi.org/10.14203/press.459>
- Yusuf, M. (2024). Penggunaan Artificial Intelligence (AI) Dalam Meningkatkan Literasi Digital Pada Lembaga Pendidikan Islam. *AKSI: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 2(2), 109–118. <https://doi.org/10.37348/aksi.v2i2.360>
- Zaki, A. (2022). Inovasi Kurikulum PAI Berbasis Multikultural untuk Sekolah Menengah. *Mitra Pilar: Jurnal Pendidikan, Inovasi, dan Terapan Teknologi*, 2(1), 31–36. <https://doi.org/10.58797/pilar.0201.04>
- Zalsabella P, D., Ulfatul C, E., & Kamal, M. (2023). Pentingnya Pendidikan Agama Islam dalam Meningkatkan Nilai Karakter dan Moral Anak di Masa Pandemi. *Journal of Islamic Education*, 9(1), 43–63. <https://doi.org/10.18860/jie.v9i1.22808>
- Zembylas, M. (2014). Human rights and religious education in the contentious context of conflict-troubled societies: perspectives from human rights education. *Journal of Beliefs & Values*, 35(3), 303–314. <https://doi.org/10.1080/13617672.2014.980118>
- Zulfikar, E., Apriyanti, A., & Halimatussa'diyah, H. (2023). Gagasan Instagram Mubadalah.id dalam Mewujudkan Islam Moderat di Indonesia. *Jurnal SMART*

(Studi Masyarakat, Religi, dan Tradisi), 9(1), 15–31.
<https://doi.org/10.18784/smart.v9i1.1816>

Zusa Azzahra, A., Fakhruddin, A., Studi Pendidikan Kimia, P., & Studi Pendidikan Agama Islam, P. (n.d.). *PEDAGOGI: Jurnal Anak Usia Dini dan Pendidikan Anak Usia Dini Volume 7 Nomor 2 Agustus 2021 Kearifan Lokal Masyarakat Sunda Dalam Tradisi Mendidik Anak Relevansinya Dengan Ajaran Islam Tentang Pendidikan Anak*.