

## BAB V

### KESIMPULAN

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan dalam penelitian ini, dapat disimpulkan beberapa hal sebagai berikut:

1. Tugas-tugas yang dapat memfasilitasi kemampuan siswa untuk menjelaskan ide, situasi, dan relasi matematik secara tulisan pada materi dimensi tiga adalah tugas-tugas yang menanamkan pemahaman terhadap konsep secara matang dengan mengajak siswa untuk selalu belajar mengungkapkan pendapat dalam pikirannya kedalam bentuk tulisan seperti tugas yang membiasakan siswa mengungkapkan ide awalnya mengenai suatu konsep, tugas-tugas yang membuat siswa belajar untuk membuat kesimpulan dan mendefinisikan suatu konsep dengan bahasanya sendiri.
2. Tugas-tugas yang dapat memfasilitasi kemampuan siswa untuk membaca representasi matematika pada materi dimensi tiga adalah tugas-tugas yang memuat suatu permasalahan matematika dalam hal ini pada ruang dimensi tiga tetapi tidak secara langsung memberikannya melainkan dengan representasi lain dari matematika seperti kata-kata yang merepresentasikan masalah pada bangun ruang dimensi tiga sehingga siswa terbiasa dalam membaca representasi matematika contohnya tugas yang menuntut siswa menggambar garis pada kubus tanpa disertai gambar kubus sebelumnya.
3. Tugas-tugas yang dapat memfasilitasi kemampuan siswa untuk menyatakan situasi-gambar-diagram ke dalam bahasa, simbol, idea, model matematika pada materi dimensi tiga adalah tugas yang permasalahannya disajikan dalam bentuk gambar bangun ruang dimensi tiga yang dikomunikasikan secara tepat kepada siswa dengan memberikan permasalahan tersebut tahap demi tahap tidak secara sekaligus dan tentunya dapat dipahami oleh siswa contohnya tugas yang dimulai dengan suatu gambar bangun ruang.

## **B. Implikasi**

Berdasarkan penelitian dan pembahasan dalam penelitian ini, dapat dibuat suatu implikasi yaitu: bentuk bahan ajar komunikasi matematika pada materi dimensi tiga di SMA diawali dengan tugas-tugas yang memberikan pemahaman mendalam bagi siswa terhadap materi dimensi tiga selanjutnya diberikan tugas-tugas berupa masalah yang mengukur sejauh mana pemahaman siswa terhadap materi sekaligus melatih kemampuan komunikasi matematika siswa baik pada proses pemahaman materi maupun pada saat penyelesaian masalah.

## **C. Saran**

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan yang diperoleh, maka diajukan beberapa saran sebagai berikut:

1. Hasil revisi dari bahan ajar belum dapat dibuktikan keberhasilannya, sehingga disarankan untuk dilakukan eksperimen terhadap bahan ajar revisi di sekolah yang berbeda dengan tingkatan yang sama.
2. Pada saat menyusun bahan ajar dan menggunakannya pilihlah intervensi yang tepat ketika siswa kesulitan dalam menjawab tugas, karena kemampuan siswa berbeda, dan jangan melakukan intervensi yang membuat kemampuan komunikasi siswa tidak berkembang.
3. Dalam menyusun bahan ajar sebaiknya mengetahui lebih detail mengenai kemampuan siswa terhadap materi prasyarat dari materi yang akan dibuat bahan ajarnya.
4. Disarankan untuk melakukan penelitian mengenai bahan ajar komunikasi matematika pada materi yang berbeda.