

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

5.1 Simpulan

Berdasarkan pemaparan pada bagian hasil dan pembahasan penelitian di bab IV, didapatkan simpulan sebagai berikut:

- 5.1.1 Pelaksanaan pembelajaran menggunakan model pembelajaran radec pada materi sistem pencernaan manusia kelas v melalui lima sintaks pembelajaran yaitu *Read, Answer, Discuss, Explain*, dan *Create* menunjukkan hasil yang sangat baik. Seluruh tahapan pada model pembelajaran sudah dilaksanakan, baik oleh guru ataupun peserta didik.
- 5.1.2 Perbedaan pemahaman konsep peserta didik sebelum dan sesudah perlakuan di kelas eksperimen dan kelas kontrol menunjukkan adanya peningkatan pemahaman konsep yang signifikan baik pada kelas eksperimen dengan uji *paired T-Test* maupun pada kelas kontrol dengan uji *Wilcoxon*. Namun, hasil uji *mann-whitney U* menunjukkan bahwa tidak terdapat perbedaan yang signifikan secara statistik antara kedua kelas setelah perlakuan. Meskipun begitu, peningkatan skor pada kelas eksperimen lebih tinggi dibanding kelas kontrol.
- 5.1.3 Peningkatan Pemahaman Konsep Peserta Didik Kelas V SD Pada Materi Sistem Pencernaan Manusia Di Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol berdasarkan perhitungan N-Gain menunjukkan bahwa peningkatan pemahaman konsep peserta didik di kelas eksperimen dengan menggunakan model pembelajaran RADEC memperoleh hasil 57% yang termasuk dalam kategori cukup efektif. Sementara pada kelas kontrol dengan menggunakan pembelajaran konvensional memperoleh hasil 44% yang termasuk ke dalam kategori kurang efektif. Hal ini menunjukkan pembelajaran menggunakan model pembelajaran RADEC dapat dikatakan lebih efektif dalam meningkatkan pemahaman konsep peserta didik pada materi sistem pencernaan manusia dibandingkan dengan pembelajaran konvensional

5.2 Saran

Adapun saran yang dapat peneliti sampaikan berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, diantaranya:

5.2.1 Bagi Guru

Pelaksanaan pembelajaran RADEC khususnya pada tahap *discuss* dan *explain* kurang efektif, karena kurangnya pengalaman peserta didik dalam bekerja kelompok atau berdiskusi serta kegiatan presentasi. Guru disarankan untuk melatih dan membiasakan peserta didik dalam kegiatan berdiskusi dan presentasi dalam kegiatan pembelajaran secara bertahap.

5.2.2 Bagi Sekolah

Hasil penelitian menunjukkan masih minimnya implementasi model pembelajaran RADEC, untuk itu kepada pihak sekolah disarankan menyediakan pelatihan bagi guru yang mencakup penjelasan sintaks RADEC, implementasi RADEC, manfaat penggunaan model pembelajaran RADEC . Dukungan ini penting untuk meningkatkan kompetensi guru dalam merancang pembelajaran yang sesuai dengan pendekatan RADEC.

5.2.3 Bagi Peneliti Selanjutnya

Kepada peneliti selanjutnya, disarankan sebelum dilakukannya penelitian, peneliti harus melakukan pengarahannya terhadap peserta didik mengenai teknis kegiatan pembelajaran khususnya pada tahap *discuss* dan *explain*, karena berdasarkan penelitian mayoritas peserta didik belum memahami bagaimana pembelajaran berdiskusi dan kegiatan presentasi. Selain itu, adanya keterbatasan variabel penelitian, disarankan untuk melanjutkan penelitian dengan mengkaji pengaruh model pembelajaran RADEC pada jenjang atau mata pelajaran lain serta dengan menambahkan variabel lain seperti kreativitas, kemandirian belajar, dan kolaborasi peserta didik.