

**DAMPAK POLA ASUH *NEGLECTFUL* TERHADAP KETERAMPILAN
REGULASI EMOSI ANAK USIA 5-6 TAHUN**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan Program Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



Oleh :

Aulia Tazkia Kariim

2103511

PROGRAM STUDI

PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

KAMPUS SERANG

2025

**DAMPAK POLA ASUH *NEGLECTFUL* TERHADAP KETERAMPILAN
REGULASI EMOSI ANAK USIA 5-6 TAHUN**

Oleh :
Aulia Tazkia Kariim

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi
Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

© Aulia Tazkia Kariim
Universitas Pendidikan Indonesia
Kampus Serang
Juli 2025

Hak Cipta dilindungi undang-undang.
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian.
Dengan tidak di cetak ulang, difoto kopi, atau cara lain tanpa izin dari penulis.

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi ini diajukan oleh:

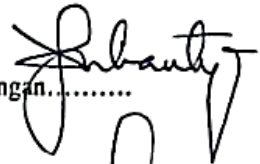
Nama : Aulia Tazkia Kariim
NIM : 2103511
Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
Judul Skripsi : Dampak Pola Asuh *Neglectful* Terhadap Keterampilan
Regulasi Emosi Anak Usia 5-6 Tahun

Telah berhasil dipertahankan di hadapan Dewan Penguji dan diterima sebagai bagian persyaratan yang diperlukan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Daerah Serang.

DEWAN PENGUJI

Penguji I : Dr. Yulianti Fitriani, S.Pd., M.Sn.
NIP. 198207252008122004

Tanda Tangan.....



Penguji II : Dra. Nenden Sundari, M.Pd.
NIP. 196305301988032001

Tanda Tangan.....



Penguji III : Roby Naufal Arzaqi, S.Pd., M.Pd.
NIP. 920230219970721101

Tanda Tangan.....



Ditetapkan di : Serang

Tanggal : 25 Agustus 2025

HALAMAN PERSETUJUAN

**DAMPAK POLA ASUH *NEGLECTFUL* TERHADAP KETERAMPILAN
REGULASI EMOSI ANAK USIA 5-6 TAHUN**

Skripsi ini telah disetujui dan disahkan oleh:

Pembimbing I



Esya Anesty Mashudi, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198710122014042001

Pembimbing II



Pepi Nuroniah, M.Pd.

NIP. 920190219900920201

Mengetahui,

Ketua Program Studi

Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



Dr. Deri Hendriawan, S.Pd., M.Pd.

NIP. 92020011983060101

HALAMAN PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul "Dampak Pola Asuh *Neglectful* Terhadap Keterampilan Regulasi Emosi Anak Usia 5-6 Tahun" telah di setujui untuk di presentasikan di hadapan Tim Penguji Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Serang.

Serang, 25 Juli 2025

**Mengetahui
Pembimbing I,**



Esya Anesty Mashudi, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198710122014042001

Pembimbing II,



Pepi Nuroniah, M.Pd

NIP. 920190219900920201

PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Aulia Tazkia Kariim
NIM : 2103511
Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
Judul Karya : Dampak Pola Asuh *Neglectful* Terhadap Keterampilan
Regulasi Emosi Anak Usia 5-6 Tahun

Dengan ini menyatakan bahwa karya tulis ini merupakan hasil kerja saya sendiri, saya menjamin bahwa seluruh isi karya ini, baik sebagian maupun keseluruhan, bukan merupakan plagiarisme dari karya orang lain, kecuali pada bagian yang telah dinyatakan dan disebutkan sumbernya dengan jelas. Jika di kemudian hari ditemukan pelanggaran terhadap etika akademik atau unsur plagiarisme, saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang berlaku di Universitas Pendidikan Indonesia.

Serang, 25 Juli 2025

Yang Membuat Pernyataan



Aulia Tazkia Kariim

NIM. 2103511

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT atas limpahan rahmat dan karunia-Nya sehingga skripsi yang berjudul “Dampak Pola Asuh *Neglectful* Terhadap Keterampilan Regulasi Emosi Anak Usia 5-6 Tahun” dapat disurun dan diselesaikan dengan baik. Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini.

Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini masih memiliki keterbatasan dan kekurangan. Oleh karena itu, saran yang membangun sangat diharapkan guna menyempurnakan karya ini ke depannya. Semoga tulisan ini dapat memberikan kontribusi bagi pengembangan ilmu di bidang pendidikan anak usia dini, khususnya dalam memahami pengaruh pola asuh terhadap keterampilan regulasi emosi anak.

Serang, 25 Juli 2025

Aulia Tazkia Kariim
NIM. 2103511

UCAPAN TERIMA KASIH

Dengan penuh rasa syukur, penulis menyampaikan terima kasih sebanyak-banyaknya kepada semua pihak yang telah memberikan kontribusi secara langsung maupun tidak langsung dalam proses penyelesaian tugas akhir ini. Dukungan moral, spiritual, akademik, dan emosional yang diberikan sangat berarti dalam perjalanan panjang penulisan skripsi ini. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih secara khusus kepada:

1. Allah SWT, atas segala limpahan rahmat, kemudahan, dan kekuatan lahir batin yang telah diberikan, sehingga penulis dapat melalui setiap proses dengan penuh keikhlasan dan keteguhan.
2. Bapak Dr. Supriadi, M.Pd., selaku Direktur Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Serang
3. Bapak Dr. Deri Hendriawan, S.Pd., M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Serang
4. Ibu Esya Anesty Mashudi, S.Pd., M.Pd., selaku dosen pembimbing I, yang dengan penuh dedikasi, kesabaran, dan perhatian telah membimbing penulis dari awal hingga akhir penulisan. Setiap arahan yang diberikan telah menjadi pencerahan sekaligus tantangan intelektual yang memperkaya hasil penelitian ini.
5. Ibu Pepi Nuroniah, M.Pd., selaku dosen pembimbing II, yang telah memberikan bimbingan akademik secara mendalam dan penuh kebijaksanaan. Saran dan koreksi yang diberikan telah memperkuat kerangka dan isi dari skripsi ini.
6. Ayah dan Bunda, yang dengan cinta dan pengorbanan yang menjadi sumber kekuatan. Kehadiran kalian dalam setiap langkah hidup penulis telah menjadi cahaya dan motivasi utama dalam menyelesaikan pendidikan ini.
7. Nenek tersayang, yang dengan penuh perhatian dan kasih selalu menyediakan makanan hangat di tengah malam, menjadi bentuk cinta sederhana yang sangat berarti di masa-masa penuh tekanan ini.
8. Hessa, Kila, Nacha, Farah, dan Ale, sahabat pelarian dari stres yang hadir di saat-saat penulis membutuhkan jeda. Terima kasih atas candaan, obrolan

santai, dan pelukan hangat yang seringkali menjadi penyelamat dari kelelahan emosional.

9. Dede, Dhila, Wawa, Nazwa, dan Syariah, sahabat seperjuangan yang selalu memberi semangat dan menemani dalam berbagai dinamika penulisan skripsi. Tawa, pelukan, dan kalimat penyemangat dari kalian membuat proses ini terasa lebih ringan.
10. Kakak dan kedua adik penulis, yaitu Kaka Nina, Demas, dan Manda, juga kepada Om, Tante, Pakde, Bude, dan para sepupu, penulis menyampaikan terima kasih atas dukungan, doa, dan semangat yang tak henti-hentinya menguatkan penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
11. Teman-teman grup Paguyub's, yang telah menjadi bagian penting sejak masa orientasi hingga detik ini. Terima kasih atas waktu, tawa, dan kebersamaan yang membuat perjalanan akademik ini lebih berwarna dan berkesan.
12. Teman-teman bimbingan skripsi dan seluruh mahasiswa PGPAUD Angkatan 2021, atas semangat belajar dan kebersamaan yang sangat menguatkan selama menjalani fase akhir perkuliahan ini.
13. Seluruh pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu, yang telah memberikan bantuan secara langsung maupun tidak langsung, melalui doa, motivasi, ataupun bantuan teknis lainnya. Semoga kebaikan kalian dibalas dengan limpahan berkah.
14. Diri sendiri, atas keberanian untuk bertahan dan menerima setiap proses. Terima kasih karena tidak menyerah di tengah tekanan. Perjalanan ini belum selesai, tetapi pencapaian ini adalah bukti bahwa layak untuk bangga terhadap diri sendiri.

HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI TUGAS AKHIR UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Serang, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Aulia Tazkia Kariim

NIM : 2103511

Program Studi : PGPAUD

Jenis Karya : Skripsi

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Serang **Hak Bebas Royalti Non Eksklusif (*Non-Exclusive Royalti-Free Right*)** atas karya ilmiah saya yang berjudul:

DAMPAK POLA ASUH *NEGLECTFUL* TERHADAP KETERAMPILAN REGULASI EMOSI ANAK USIA 5-6 TAHUN

Beserta perangkat yang ada (jika diperlukan). Dengan Hak Bebas Royalti Non Eksklusif ini Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Serang berhak menyimpan, mengalih, media/formatkan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (database), merawat, dan mempublikasikan tugas akhir saya selama tetap mencatumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilik Hak Cipta. Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Dibuat di : Serang

Pada tanggal : 25 Juli 2025

Yang menyatakan



Aulia Tazkia Kariim

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN ISI SKRIPSI

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul **“Dampak Pola Asuh *Neglectful* Terhadap Keterampilan Regulasi Emosi Anak Usia 5-6 Tahun”** beserta seluruh isinya merupakan hasil karya saya sendiri. Saya tidak melakukan plagiarisme atau pengutipan dengan cara yang melanggar etika keilmuan yang berlaku di kalangan akademik. Saya siap bertanggung jawab dan menerima konsekuensi/sanksi jika di kemudian hari terbukti adanya pelanggaran etika keilmuan atau klaim dari pihak lain terhadap orisinalitas karya ini.

Serang, 25 Juli 2025



Aulia Tazkia Kariim

ABSTRAK

DAMPAK POLA ASUH *NEGLECTFUL* TERHADAP KETERAMPILAN REGULASI EMOSI ANAK USIA 5-6 TAHUN

Aulia Tazkia Kariim

Program Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Serang

Pola asuh orang tua memiliki peran penting dalam pembentukan keterampilan sosial dan emosional anak usia dini. Salah satu pola asuh yang berdampak negatif adalah pola asuh *neglectful*, yaitu pola pengasuhan yang ditandai dengan rendahnya keterlibatan orang tua secara emosional dan fisik. Penelitian ini bertujuan untuk menggambarkan pola asuh *neglectful* yang diindikasikan oleh orang tua serta dampaknya terhadap keterampilan regulasi emosi anak usia 5-6 tahun. Pendekatan penelitian yang digunakan adalah kualitatif dengan metode studi kasus. Subjek dalam penelitian ini terdiri atas dua anak berusia 5-6 tahun yang diasuh dengan indikasi pola asuh *neglectful*, orang tua dari anak tersebut, dan guru kelas tempat subjek bersekolah. Data dikumpulkan melalui kuesioner terbuka, lembar observasi keterampilan regulasi emosi, dan pedoman wawancara semi terstruktur. Hasil penelitian menunjukkan bahwa kedua orang tua subjek menunjukkan ciri pola asuh *neglectful* yang meliputi kurangnya pengawasan dan perhatian, minimnya aturan, serta keterbatasan dalam kasih sayang dan dukungan emosional. Dampaknya kedua anak menunjukkan keterampilan regulasi emosi yang belum berkembang secara optimal, seperti kesulitan dalam menenangkan diri atau bertindak impulsif saat menghadapi tekanan, serta rendahnya kemampuan dalam berpikir positif terhadap tantangan. Pola asuh *neglectful* yang konsisten, terutama dalam bentuk keterlibatan dan komunikasi emosional yang rendah, menjadi faktor utama dalam lemahnya regulasi emosi anak. Rekomendasi penelitian ditujukan kepada orang tua, guru atau pendidik, dan peneliti selanjutnya, agar dapat memperhatikan pentingnya pola pengasuhan yang responsif dalam membentuk keterampilan regulasi emosi anak usia dini.

Kata kunci: pola asuh *neglectful*, regulasi emosi, anak usia dini, studi kasus

ABSTRACT

THE IMPACT OF NEGLECTFUL PARENTING STYLES ON THE EMOTIONAL REGULATION SKILLS OF 5-6 YEARS OLD CHILDREN

Aulia Tazkia Kariim

Early Childhood Education Teacher Education Program

Indonesian University of Education, Serang Campus

Parenting style plays a crucial role in shaping young children's social and emotional skills. One form of parenting with negative impacts is neglectful parenting, characterized by low emotional and physical involvement from parents. This study aims to describe the neglectful parenting patterns indicated by parents and their impact on the emotional regulation skills of children aged 5-6 years. The research used qualitative approach with a case study method. The subjects were two early childhood students identified as receiving neglectful parenting, along with their parents and classroom teachers. Data were collected through open-ended questionnaires, emotional regulation observation sheets, and semi-structured interview guidelines. The results show that both subjects' parents demonstrated characteristics of neglectful parenting, including a lack of supervision and attention, minimal household rules, and limited affection and emotional support. As a result, both children showed underdeveloped emotional regulation skills, such as difficulty in calming themselves, a tendency to withdraw or act impulsively under pressure, and a low capacity to think positively when facing challenges. Consistent neglectful parenting, especially in the form of low emotional involvement and communication, emerged as a major factor in the children's weak emotional regulation. This study provides recommendations for parents, early childhood educators, and future researchers to promote responsive parenting practices that foster children's emotional regulation skills.

Keywords: *neglectful parenting, emotional regulation, early childhood, case study*

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iii
KATA PENGANTAR.....	v
HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI.....	ix
TUGAS AKHIR UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS.....	ix
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN ISI SKRIPSI	x
ABSTRAK	xi
<i>ABSTRACT</i>	xii
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1. Latar Belakang	1
1.2. Rumusan Masalah	7
1.3. Tujuan Penelitian.....	7
1.4. Manfaat Penelitian	8
1.5. Struktur Organisasi Penulisan	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA	10
2.1 Pola Asuh Orangtua.....	10
2.1.1 Pengertian Pola Asuh	10
2.1.2 Teori Seputar Pola Asuh Orangtua	11
2.1.3 Macam-macam Pola Asuh Orangtua.....	13
2.1.4 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Penerapan Pola Asuh Tertentu ..	15
2.2 Pola Asuh <i>Neglectful</i>	18
2.2.1 Pengertian Pola Asuh <i>Neglectful</i>	18
2.2.2 Karakteristik Utama Pola Asuh <i>Neglectful</i>	19
2.2.3 Alasan Orangtua Menerapkan Pola Asuh <i>Neglectful</i>	21
2.2.4 Dampak Pola Asuh <i>Neglectful</i>	23
2.3 Keterampilan Regulasi Emosi.....	26
2.3.1 Perkembangan Emosional Anak Usia Dini	26

2.3.2	Pengertian Keterampilan Regulasi Emosi.....	29
2.3.3	Aspek-aspek Keterampilan Regulasi Emosi	31
2.3.4	Faktor-faktor yang Mempengaruhi Keterampilan Regulasi Emosi ..	32
2.3.5	Karakteristik Anak Usia Dini dengan Keterampilan Regulasi Emosi yang Baik	35
2.3.6	Manfaat Keterampilan Regulasi Emosi	36
2.3.7	Dampak Negatif Anak Tidak Memiliki Keterampilan Regulasi Emosi	38
2.4	Penelitian Terdahulu.....	41
2.5	Kerangka Berpikir Penelitian.....	44
BAB III METODE PENELITIAN.....		47
3.1	Desain Penelitian.....	47
3.2	Subjek dan Lokasi Penelitian	47
3.3	Teknik Pengumpulan Data	48
3.4	Instrumen Penelitian.....	50
3.5	Teknik Analisis Data	64
3.6	Isu Etik	65
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....		66
4.1	Hasil Penelitian	66
4.1.1	Profil Subjek AH dan MN.....	66
4.1.2	Gambaran Pola Asuh <i>Neglectful</i> yang Diindikasikan oleh Orang Tua Subjek AH dan MN.....	66
4.1.3	Gambaran Keterampilan Regulasi Emosi Subjek AH dan MN	75
4.1.4	Dampak Pola Asuh <i>Neglectful</i> terhadap Keterampilan Regulasi Emosi Anak Usia 5-6 Tahun	78
4.1.5	Ringkasan Temuan Penelitian	81
4.2	Pembahasan.....	83
BAB V KESIMPULAN DAN REKOMENDASI		91
5.1	Kesimpulan	91
5.2	Rekomendasi.....	92
DAFTAR PUSTAKA		93
LAMPIRAN.....		104

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir Penelitian	45
--	----

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Hasil Penelitian Terdahulu	41
Tabel 3. 1 Daftar Alat Pengumpul Data yang Digunakan dalam Penelitian	51
Tabel 3. 2 Kisi-kisi Kuesioner Pola Asuh <i>Neglectful</i> (KPA).....	52
Tabel 3. 3 Kisi-kisi Pedoman Observasi Pola Asuh (PO1)	58
Tabel 3. 4 Kisi-kisi Pedoman Observasi (PO2)	60
Tabel 3. 5 Kisi-kisi Pedoman Wawancara (PWO)	62
Tabel 3. 6 Kisi-kisi Pedoman Wawancara Guru (PWG)	63
Tabel 3. 7 Pedoman Studi Dokumentasi (SD)	63
Tabel 4. 1 Gambaran Keterampilan Regulasi Emosi	75

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. SK Dosen Pembimbing	104
Lampiran 2. Surat Izin Penelitian.....	104
Lampiran 3. Surat Keterangan Selesai Penelitian	106
Lampiran 4. Transkrip Wawancara	107
Lampiran 5. Kuesioner Pola Asuh	121
Lampiran 6. Lembar Observasi Keterampilan Regulasi Emosi Anak	127
Lampiran 7. Lembar Observasi Pola Asuh Orang Tua	129
Lampiran 8. Dokumentasi Penelitian.....	131
Lampiran 9. Lembar Konsultasi dan Bimbingan	132

DAFTAR PUSTAKA

- Adam, N., & Awali, F. A. (2023). Peran Pola Asuh dalam Pembentukan Karakter Anak Ditinjau dari Tingkat Pendidikan Orang Tua. *Innovative: Journal Of Social Science Research*, 3(5), 1789–1807. Retrieved from <https://j-innovative.org/index.php/Innovative/article/view/5048>
- Ahmad, & Muslimah. (2021). Memahami Teknik Pengolahan dan Analisis Data Kualitatif. *Proceedings of Palangka Raya International and National Conference on Islamic Studies (PINCIS)*, 1(1), 173-186. Retrieved from <https://e-proceedings.iain-palangkaraya.ac.id/index.php/PICIS/article/view/605>
- Amin, S., & Harianti, R. (2018). *Pola Asuh Orang Tua Dalam Motivasi Belajar Anak*. Yogyakarta: Deepublish.
- Anjani, R., & Mashudi, E. A. (2024). Keterlibatan Orang Tua Dalam Pendidikan Anak Usia Dini Perspektif Orang Tua Dan Guru. *Kumarottama: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 3(2), 110-127. doi:<https://doi.org/10.53977/kumarottama.v3i2.1246>
- Ardiansyah, Risnita, & Jailani, M. S. (2023). Teknik Pengumpulan Data Dan Instrumen Penelitian Ilmiah Pendidikan Pada Pendekatan Kualitatif dan Kuantitatif. *IHSAN : Jurnal Pendidikan Islam*, 1(2), 1-9. doi:<https://doi.org/10.61104/ihsan.v1i2.57>
- Assyakurrohim, D., Ikhrum, D., Sirodj, R., & Afgani, M. (2023). Metode Studi Kasus dalam Penelitian Kualitatif. *Jurnal Pendidikan Sains dan Komputer*, 3(1), 1-9. doi:<https://doi.org/10.47709/jpsk.v3i01.1951>
- Aurelia, G. M., Fitriani, Y., & Nuroniah, P. (2024). Dampak Keterampilan Sosial Emosional Rendah terhadap Komunikasi Anak Usia 5 Tahun : Studi Kasus. *Murhum : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(1), 546-557. doi:[10.37985/murhum.v5i1.596](https://doi.org/10.37985/murhum.v5i1.596)
- Aziz, A. N., Rahmatullah, A. S., Makrufi, A. D., & Samsudin, M. (2022). Pembelajaran Online dalam Perspektif Teori Behavioristik. *Ideas: Jurnal*

- Pendidikan, Sosial, dan Budaya*, 8(4), 1285-1298.
doi:<https://doi.org/10.32884/ideas.v8i4.1055>
- Baumrind, D. (1966). Effects of Authoritative Parental Control on Child. *Child Development*, 37(4), 887-907. doi:<https://doi.org/10.2307/1126611>
- Baumrind, D. (1967). Child Care Practices Anteceding Three Patterns of Preschool Behavior. *Genetic Psychology Monographs*, 75(1), 43–88. Retrieved from <https://psycnet.apa.org/record/1967-05780-001>
- Cline, F., & Fay, J. (2020). *Parenting With Love And Logic*. Navpress.
- Darmiah. (2019). Perkembangan dan Faktor-faktor yang Mempengaruhi Emosi Anak Usia MI . *PIONIR: Jurnal Pendidikan*, 8(2), 94-104.
doi:<http://dx.doi.org/10.22373/pjp.v8i2.6230>
- Dewi, A. R., Mayasarokh, M., & Gustiana, E. (2020). Perilaku Sosial Emosional Anak Usia Dini. *Jurnal Golden Age*, 4(1), 181-190. Retrieved from <https://e-journal.hamzanwadi.ac.id/index.php/jga/article/view/2233>
- Drupadi, R. (2020). Pengaruh Regulasi Emosi Terhadap Perilaku Prosocial Anak Usia Dini. *Cakrawala Dini : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, II(1), 30-36. doi:<https://doi.org/10.17509/cd.v11i1.20326>
- Elminah, Hesrawati, E. D., & Syafwandi. (2022). Pengaruh Pola Asuh Orang Tua Terhadap Perilaku Sosial Pada Anak Usia Dini. *Jurnal Sosial Teknologi*, 2(7), 574-580. doi:<https://doi.org/10.59188/jurnalsostech.v2i7.362>
- Fabira, D. S., & Muhammad, A. (2024). Parenting Patterns For Children Of Criminal Offenders. *Jurnal Kajian Pendidikan Dan Psikologi*, 2, 91-104.
doi:<https://doi.org/10.61397/jkpp.v2i1.70>
- Fadlillah, M., & Fauziah, S. (2022). Analysis of Diana Baumrind's Parenting Style on Early Childhood Development. *Al-Ishlah: Jurnal Pendidikan*, 14(2), 2127-2134. doi:10.35445/alishlah.v14i1.487

- Fatmawati, E., Ismaya, E. A., & Setiawan, D. (2021). Pola Asuh Orang Tua Dalam Memotivasi Belajar Anak Pada Pembelajaran Daring. *Jurnal Educatio*, 7(1), 104-110. doi:10.31949/educatio.v7i1.871
- Firdausi, R., & Ulfa, N. (2022). Pola Asuh Orang Tua Terhadap Perkembangan Emosional Anak Di Madrasah Ibtidaiyah Nahdlatul Ulama Bululawang. *MUBTADI: Jurnal Pendidikan Ibtidaiyah*, 3(2), 133-145. doi:https://doi.org/10.19105/mubtadi.v3i2.5155
- Fitriani, F., & Maemonah, M. (2022). Perkembangan Teori Vygotsky Dan Implikasi Dalam Pembelajaran Matematika Di Mis Rajadesa Ciamis. *Primary: Jurnal pendidikan guru sekolah dasar*, 11(1), 35-41. doi:http://dx.doi.org/10.33578/jpfkip.v11i1.8398
- Fitriyani, L. (2015). Peran Pola Asuh Orang Tua Dalam Mengembangkan Kecerdasan Emosi Anak. *Jurnal Lentera*, XVIII(1), 93-110. Retrieved from <https://core.ac.uk/download/pdf/236643469.pdf>
- Florencia, C., Dariyo, A., & Basaria, D. (2017). Perbedaan Prestasi Belajar Ditinjau Berdasarkan Pola Asuh Orangtua. *Jurnal Psibernetika*, 10(2), 123-130. doi:http://dx.doi.org/10.30813/psibernetika.v10i2.1050
- Gina, F., & Fitriani, Y. (2020). Regulasi Emosi dan Parenting Stress pada Ibu Bekerja. *Jurnal Psikologi Terapan dan Pendidikan. Jurnal Psikologi Terapan dan Pendidikan*, 2(2), 96-102. doi:10.26555/jptp.v2i2.18094
- Hajad, V., Liyana, C. I., Ikhsan, & Adela, F. P. (2023). Neglected children: Whose responsibility? Politics of protection of neglected children in Aceh Province Indonesia. *Masyarakat, Kebudayaan & Politik*, 36(2), 302-315. doi:https://doi.org/10.20473/mkp.V36I22023.302-315
- Hanny, C. R., Andini, B., & Gusmaneli. (2024). Pola Asuh Orang Tua dan Dampaknya Pada Karakter Anak. *Liberosis: Jurnal Psikologi dan Bimbingan Konseling*, 7(2), 31-40. doi:10.6734/LIBEROSIS.V2I2.3027

- Hartati, Y. L. (2023). Analisis Dampak Pendidikan Karakter Terhadap Perkembangan Sosial Dan Emosional Siswa. *Jurnal Multi Disiplin Indonesia*, 2(7), 1507-1512. doi:<https://doi.org/10.58344/jmi.v2i7.310>
- Haryono, S. E., Anggraini, H., & Muntomimah, S. (2018). Pengaruh Pola Asuh Orang Tua terhadap Kemandirian dan Kemampaun Regulasi Emosi Anak Usia Dini. *Jurnal Warna : Pendidikan Dan Pembelajaran Anak Usia Dini*, 3(1), 1–10. doi:<https://doi.org/10.24903/jw.v3i1.204>
- Hasanah, H. (2017). Teknik-teknik Observasi (Sebuah Alternatif Metode Pengumpulan Data Kualitatif Ilmu-ilmu Sosial). *Jurnal at-Taqaddum*, 8(1), 21-46. doi:<https://doi.org/10.21580/at.v8i1.1163>
- Herdiana, R., Lestari, R., & Bahrum, M. (2023). Psikologi Perkembangan Sosial Terhadap Emosional Pada Anak Usia Dini. *BANUN: Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, 1(1), 23-30. Retrieved from <https://journal.albadar.ac.id/index.php/BANUN/article/view/55>
- Hinduja, S., & Patchin, J. (2022). Bullying and cyberbullying offending among US youth: The influence of six parenting dimensions. *Journal of Child and Family Studies*, 31(5), 1454-1473. doi:<https://doi.org/10.1007/s10826-021-02208-7>
- HM, E. M. (2016). Mengelola Kecerdasan Emosi. *Tadrib: Jurnal Pendidikan Agama Islam*, II(2), 1-16. Retrieved from <https://jurnal.radenfatah.ac.id/index.php/Tadrib/article/view/1168>
- Jamil, Z. A., Kuswardani, M. E., & Hidayat. (2020). Kelekatan Anak terhadap Orang Tua dalam Pembentukan Kemandirian di Taman Kanak-kanak As-Salam Kota Jambi. *Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, 3(2), 107-120. doi:[https://doi.org/10.25299/jge.2020.vol3\(2\).5675](https://doi.org/10.25299/jge.2020.vol3(2).5675)
- Khadijah, Arlina, Hardianti, R. W., & Maisarah. (2021). Model Pembelajaran Bank Street dan Sentra, serta Pengaruhnya terhadap Sosial Emosional Anak. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(2), 1960-1972. doi:[10.31004/obsesi.v5i2.1054](https://doi.org/10.31004/obsesi.v5i2.1054)

- Khairiah, D. (2018). Assesmen Perkembangan Sosio-emosional Anak usia Dini. *Al Athfal : Jurnal Kajian Perkembangan Anak Dan Manajemen Pendidikan Usia Dini*, 1(2), 1-22. Retrieved from https://ejournal.stainupwr.ac.id/index.php/Al_Athfal/article/view/85
- Kusnayati, A., Muiz, M. H., Sumarni, N., Mansyur, A. S., & Zaqiah, Q. Y. (2023). Pengaruh Teknologi Pembelajaran Kuliah Online di Era Covid-19 dan Dampaknya terhadap Mental Mahasiswa. *EduTeach : Jurnal Edukasi dan Teknologi Pembelajaran*, 1(2), 153-165. doi:<https://doi.org/10.37859/eduteach.v1i2.1987>
- Kusumawati, S. A., & Widjayatri, R. (2022). Mendidik Anak Usia Dini di Era Digitalisasi: Studi Literatur. *Jurnal Lentera Anak*, 3(1), 63-72. doi:<https://doi.org/10.34001/jla.v3i1.3134>
- Lase, E. E., & Tumanggor, R. O. (2024). Psikoedukasi Meningkatkan Kemampuan Regulasi Emosi Siswa SMP Strada Slamet Riyadi Tangerang. *Journal Of Human And Education (JAHE)*, 4(3), 625-629. doi:<https://doi.org/10.31004/jh.v4i3.1088>
- Maghfiroh, S., & Suryana, D. (2021). Media Pembelajaran Untuk Anak Usia Dini di Pendidikan Anak Usia Dini. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 5(1), 1560–1566. Retrieved from <https://jptam.org/index.php/jptam/article/view/1086>
- Maharani, A. A. (2024). *Hubungan Antara Persepsi terhadap Keterlibatan Ayah dalam Pengasuhan (Father Involvement) dengan Regulasi Emosi pada Remaja*. Thesis (Skripsi), Universitas Mercu Buana Yogyakarta, Yogyakarta. Retrieved from <https://eprints.mercubuana-yogya.ac.id/id/eprint/22260>
- Maharani, L. (2023). Pengaruh Konseling Behavior Berbasis Applied Behavior untuk Meregulasi Emosi pada Anak ADHD (Attention Deficit Hyperactivity Disorder) di PAUD PKK Handayani Way Lima. *Journal of Scientech Research and Development*, 5(1), 400-413. doi:<https://doi.org/10.56670/jsrd.v5i1.147>

- Makagingge, M., Karmila, M., & Chandra, A. (2019). Pengaruh Pola Asuh Orang tua terhadap Perilaku Sosial Anak (Studi Kasus Pada Anak Usia 3-4 Tahun di KBI Al Madina Sampangan Tahun Ajaran 2017-2018). *Yaa Bunayya: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 3(2), 116-122. doi:dx.doi.org/10.24853/yby.3.2.16-122
- McWhirter, A. C. (2021). The Impact of Parenting Styles and Parent and Child Risk Factors on Child Behavioral and Learning Outcomes. *Scholar Bank's*, 1-24.
- Monasari, S., & Mashudi, E. A. (2024). Dampak Penggunaan Gadget terhadap Kesehatan Mata dan Postur Tubuh pada Anak Usia Dini. *THUFULI: Jurnal PendidikanIslam Anak Usia Dini*, 6(1), 12-21. doi:https://doi.org/10.33474/thufuli.v6i1.21195
- Murniati, Y., Ariani, T., Aisyah, S., & Yarni, L. (2023). Perkembangan Usia Dini (Masa Kanak-Kanak Awal). *Jurnal Nakula : Pusat Ilmu Pendidikan, Bahasa Dan Ilmu Sosial*, 2(1), 332-344. doi:https://doi.org/10.61132/nakula.v2i1.496
- Nadia, D. O., Suhaili, N., & Irdamurni. (2023). Peran Interaksi Sosial dalam Perkembangan Emosional Anak Sekolah Dasar. *Pendas : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 8(1), 2727-2738. doi:https://doi.org/10.23969/jp.v8i1.8137
- Nainggolan, J. A., & Mashudi, E. A. (2024). Pengalaman Belajar Anak Paud/Tk Kartika Siliwangi 39 Melalui Media Pembelajaran Wordwall : Studi Kualitatif. *Innovative: Journal Of Social Science Research*, 4(1), 4676-4684. doi:https://doi.org/10.31004/innovative.v4i1.8408
- Nugroho, N., Chua, E., Arwin, Han, W., & Wilinny. (2019). Analisis Motivasi Kerja Karyawan Bagian Pemasaran PT. Global Mitra Prima. *JURNAL ILMIAH KOHESI*, 3(3), 1-7. Retrieved from https://kohesi.sciencemakarioz.org/index.php/JIK/article/view/142
- Nurbani, R. R., & Mashudi, E. A. (2023). Ketergantungan Gadget Terhadap Perkembangan Sosial Emosional Anak Usia 5-6 Tahun. *Indonesian Journal*

of Islamic Early Childhood Education, 8(2), 100-105.
doi:<https://doi.org/10.51529/ijiece.v8i2.503>

Nurhayati, R. (2019). Membangun Budaya Literasi Anak Usia Dini Dalam Keluarga. *Nuansa Akademik: Jurnal Pembangunan Masyarakat*, 4(1), 79–88. doi:<https://doi.org/10.47200/jnajpm.v4i1.918>

Pitriyani, A., & Widjayatri, R. (2022). Peran Orang Tua Milenial dalam Mendidik Generasi Alpha di Era Digital. *Qurroti : Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, 4(1), 20-32. Retrieved from <https://jurnal.stpi-bim.ac.id/index.php/qurroti/article/view/91>

Putri, C. I., & Primana, L. (2017). Pelatihan Regulasi Emosi Anak Usia Prasekolah (3-4 Tahun). *Jurnal Pendidikan Anak*, 6(2), 190-202. doi:10.21831/jpa.v6i2.17706

Rizaldy, R. R., & Kusnarto, K. (2023). Analisis Semiotika John Fiske terhadap Representasi Kedekatan Emosional Orang Tua dan Anak Dalam Film “Pulang”. *Da'watuna: Journal of Communication and Islamic Broadcasting*, 3(4), 1429-1448. doi:<https://doi.org/10.47467/dawatuna.v3i4.3203>

Rusmaladewi, Indah, D. R., Kamala, I., & Anggraini, H. (2021). Regulasi Emosi pada Mahasiswa Selama Proses Pembelajaran Daring di Program Studi PG-PAUD FKIP UPR. *Jurnal Pendidikan Dan Psikologi: Pintar Harati*, 16(2), 33–46. doi:<https://doi.org/10.36873/jph.v16i2.2242>

Sa'ida, A. Y. (2024). Studi Literatur: Peran Pendidikan Emosional dalam Membangun Resiliensi Anak Usia Dini di Era Digital. *Indonesian Research Journal on Education*, 4(2), 907–911. doi:<https://doi.org/10.31004/irje.v4i2.752>

Saihu, M. (2022). Intensifikasi Kecerdasan Emosional Anak Introvert Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Pada Pendidikan Dasar. *Edukasi Islami: Jurnal Pendidikan Islam*, 11(3), 1063-1082. doi:10.30868/ei.v11i03.3175

- Salenussa, M. N., & Soetjiningsih, C. H. (2022). Pola Asuh Otoriter (Authoritarian Parenting) dan Perilaku Agresif Pada Siswa di Salah Satu SMA di Maluku Tengah. *Jurnal Cakrawala Ilmiah*, 2(3), 1085-1092. doi:<https://doi.org/10.53625/jcijurnalcakrawalailmiah.v2i3.4071>
- Salma, N. K., & Hasibuan, R. (2023). Pengaruh Neglectful Parenting Style terhadap Emosi Negatif Anak Usia 5-6 Tahun dalam Pembelajaran. *EDUKASIA: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran*, 4(2), 1015-1024. doi:<https://doi.org/10.62775/edukasia.v4i2.384>
- Santoso, F. S. (2020). Lingkungan Keluarga Sebagai Awal Pengembangan Kewirausahaan Islam. *Nuansa Akademik: Jurnal Pembangunan Masyarakat*, 5(1), 13–22. doi:<https://doi.org/10.47200/jnajpm.v5i1.418>
- Sari, D. S. (2022). Melatih Regulasi Emosi pada Anak Pra Sekolah dengan Bermain: Literature Review. *Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan (JURDIKBUD)*, 2(1), 14-20. doi:<https://doi.org/10.55606/juridikbud.v2i1.149>
- Sari, P. P., Sumardi, & Mulyadi, S. (2020). Pola Asuh Orang Tua terhadap Perkembangan Emosional Anak Usia Dini. *Jurnal PAUD Agapedia*, 4(1), 157-170.
- Sari, S. F., Sundari, N., & Mashudi, E. (2024). Pola Interaksi Sosial pada Anak Usia Dini dengan Keterlambatan Bicara (Speech Delay). *PAUDIA : Jurnal Penelitian dalam Bidang Pendidikan Anak Usia Dini*, 13(2), 242-253. doi:[10.26877/paudia.v13i2.499](https://doi.org/10.26877/paudia.v13i2.499)
- Sinaga, A. M., & Naibaho, D. (2024). Psikologi Perkembangan: Menganalisis Perkembangan Masyarakat Karo Dari Fase Anak-anak Hingga Lansia. *MERDEKA : Jurnal Ilmiah Multidisiplin*, 1(5), 260-269. doi:<https://doi.org/10.62017/merdeka.v1i5.1319>
- Suardipa, I. (2020). Suardipa, I. P. *Sociocultural-Revolution Ala Vygotsky Dalam Konteks Pembelajaran*, 1(2), 48-58. doi:<https://doi.org/10.55115/widyakumara.v1i2.931>

- Sukatin, Chofifah, N., Turiyana, Paradise, M. R., Azkia, M., & Ummah, S. N. (2020). Analisis Perkembangan Emosi Anak Usia Dini. *GOLDEN AGE: Jurnal Ilmiah Tumbuh Kembang Anak Usia Dini*, 5(2), 77-90. doi:<https://doi.org/10.14421/jga.2020.52-05>
- Suriani, N., Risnita, & Jailani, M. S. (2023). Konsep Populasi dan Sampling Serta Pemilihan Partisipan Ditinjau Dari Penelitian Ilmiah Pendidikan. *IHSAN : Jurnal Pendidikan Islam*, 1(2), 24–36. doi:<https://doi.org/10.61104/ihsan.v1i2.55>
- Sutisna, I. (2021). *Mengenal Model Pola Asuh Baumrind*. Retrieved from <https://repository.ung.ac.id/get/karyailmiah/6659/Mengenal-Model-Pola-asuh-Baumrind.pdf>
- Suttrisno, & Rofi'ah, F. Z. (2023). Integrasi Nilai-nilai Kearifan Lokal Guna Mengoptimalkan Proyek Penguatan Pelajar Pancasila Madrasah Ibtidaiyah di Bojonegoro. *PIONIR: JURNAL PENDIDIKAN*, 2(1), 54-76. doi:<https://doi.org/10.1080/02680939.2020.1865573>
- Syahrani, M. (2020). Membangun Kepercayaan Data dalam Penelitian Kualitatif. *PRIMARY EDUCATION JOURNAL (PEJ)*, 4(2), 19-23. doi:<https://doi.org/10.30631/pej.v4i2.72>
- Syaputri, A. A., Nurbani, R. R., & Hendriawan, D. (2023). Implementasi Kurikulum Taman Pendidikan Al-Qur'an di TPQ Baiturrahim Bekasi Timur Jawa Barat. *Asghar : Journal of Children Studies*, 3(1), 52–60. doi:<https://doi.org/10.28918/asghar.v3i1.1013>
- Taroreh, B. (2021). Analisis Tematik Data Kualitatif Pada Pengembangan Perangkat Pembelajaran Paradigma Pedagogi Reflektif (PPR). *SNFKIP 2021: Pendidikan Bagi Masyarakat di Daerah 3T*, 17, 167–176. doi:<https://doi.org/10.24071/snfkip.2021.13>
- Ulla, I. (2021). *Hubungan Pola Asuh Neglectful dengan Kenakalan Remaja pada MTsN 4 Nganjuk*. Undergraduate Thesis, Universitas Negeri Jakarta, Jakarta. Retrieved from <https://etheses.iainkediri.ac.id:80/id/eprint/14521>

- Vienlentina, R. (2021). Peran Dukungan Sosial Keluarga terhadap Regulasi Emosi Anak dalam Belajar. *Satya Sastraharing : Jurnal Manajemen*, 5(2), 35-46. doi:<https://doi.org/10.33363/satya-sastraharing.v5i2.775>
- Wijono, H. A., Nafiah, U., & Lailiyah, N. (2021). Pola Asuh Orang Tua Perspektif Pendidikan Islam. *Irsyaduna: Jurnal Studi Kemahasiswaan*, 1(2), 155-174. doi:<https://doi.org/10.54437/irsyaduna.v1i2.296>
- Winarti, A., Faradilla, D., Nisa, P. R., Jubaedah, S., & Suzanti, L. (2024). Upaya Mengembangkan Keterampilan Sosial Anak Usia Dini Melalui Permainan Find Me. *IHSAN : Jurnal Pendidikan Islam*, 2(2), 1-7. doi:<https://doi.org/10.61104/ihsan.v2i2.166>
- Yapalalin, S., Wondal, R., & Alhadad, B. (2021). Kajian Tentang Pola Asuh Orangtua Terhadap Perilaku Anak Usia Dini. *Cahaya PAUD*, 1-10. doi:[10.33387/cp.v3i1.2111](https://doi.org/10.33387/cp.v3i1.2111)
- Yusuf, P. M., & Kristiana, I. F. (2018). Hubungan Antara Regulasi Emosi dengan Perilaku Prososial pada Siswa Sekolah Menengah Atas. *Jurnal EMPATI*, 6(3), 98-104. doi:<https://doi.org/10.14710/empati.2017.19737>