

**PENGARUH POLA ASUH ORANG TUA TERHADAP PEMBENTUKAN
KARAKTER EMPATI PADA SISWA SEKOLAH DASAR KELAS RENDAH**

(Penelitian Kuantitatif Pengaruh Pola Asuh Orang tua Terhadap Pembentukan
Karater Empati pada Siswa Sekolah Dasar Kelas Rendah)



SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Disusun Oleh:

LIA MERIANTI

2107533

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

KAMPUS DAERAH CIBIRU

2025

LIA MERIANTI
PENGARUH POLA ASUH ORANG TUA TERHADAP PEMBENTUKAN
KARAKTER EMPATI PADA SISWA SEKOLAH DASAR KELAS
RENDAH

(Penelitian Kuantitatif Pengaruh Pola Asuh Orang tua Terhadap Pembentukan
Karakter Empati pada Siswa Sekolah Dasar Kelas Rendah)

disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Dra. Hj. R. Deti Rostika, M.Pd.

NIP 196104171986032001

Pembimbing II



Triana Lestari, S.Psi., M.Pd.

NIP 199112172019032025

Mengetahui,
Ketua Program Studi PGSD



Dr. Tita Mulyati, M.Pd.

NIP 198111082008012015

**PENGARUH POLA ASUH ORANG TUA TERHADAP
PEMBENTUKAN KARAKTER EMPATI PADA SISWA SEKOLAH DASAR
KELAS RENDAH**

Oleh:

Lia Merianti

2107533

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar sarjana
Pendidikan Guru Sekolah Dasar

© Lia Merianti 2025

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus, 2025

Hak Cipta dilindungi oleh Undang-Undang Skripsi ini tidak boleh diperbanyak
seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa
izin dari penulis.

Lia Merianti, 2025

***PENGARUH POLA ASUH ORANG TUA TERHADAP PEMBENTUKAN KARAKTER EMPATI PADA SISWA
SEKOLAH DASAR KELAS RENDAH***

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

PENGARUH POLA ASUH ORANG TUA TERHADAP PEMBENTUKAN KARAKTER EMPATI PADA SISWA SEKOLAH DASAR KELAS RENDAH

LIA MERIANTI

NIM 2107533

(E-mail:liamerianti@upi.edu)

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi dengan permasalahan siswa sekolah dasar yang belum sepenuhnya mendapatkan pola pengasuhan yang tepat dan tidak semua siswa sekolah dasar kelas rendah memiliki empati yang tinggi. Dalam hal tersebut keterlibatan pengasuhan orang tua yang tepat mempunyai peran yang cukup penting dalam pembentukan karakter empati. Namun, karena adanya kesibukan orang tua dalam bekerja sehingga menyebabkan tidak konsistennya pola asuh yang orang tua terapkan untuk anaknya, disebabkan karena keterbatasan waktu dan lainnya sehingga interaksi dengan anak terbatas. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pola asuh bagaimana yang orang tua terapkan pada siswa, mengetahui pengaruh pola asuh orang tua terhadap pembentukan karakter empati dan mengetahui bagaimana kesibukan orang tua dalam bekerja mampu memoderasi antara pola asuh orang tua dan empati siswa. Jenis penelitian yang digunakan kuantitatif korelasional melalui penyebaran angket atau kuesioner, observasi dan wawancara. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pola asuh orang tua yang dominan diterapkan adalah pola asuh permisif, kemudian terdapat pengaruh pola asuh orang tua yang positif dan signifikan terhadap pembentukan karakter empati yaitu sebesar 35,1%, dan kesibukan orang tua dalam bekerja mampu memoderasi pola asuh orang tua terhadap empati dengan memperlemah (*negative moderation*) yang berarti semakin tinggi nilai variabel moderator, maka pengaruh positif variabel pola asuh orang tua terhadap variabel karakter empati akan berkurang.

Kata Kunci: Pola Asuh, Kesibukan Orang tua, Karakter Empati

THE INFLUENCE OF PARENTAL PARENTING PATTERNS ON THE FORMATION OF EMPATHY CHARACTER IN LOWER GRADE ELEMENTARY SCHOOL STUDENT

LIA MERIANTI

NIM 2107533

(*E-mail: liamerianti@upi.edu*)

ABSTRACT

This research is motivated by the problem of elementary school students who have not fully received the right parenting pattern and not all elementary school students in lower grades have high empathy. In this case, the involvement of appropriate parental care plays a significant role in the formation of empathetic character. However, due to the busyness of parents in work, it causes inconsistent parenting patterns that parents apply to their children, caused by time constraints and other factors so that interaction with children is limited. This study aims to determine what parenting patterns that parents apply to students, determine the influence of parenting patterns on the formation of empathetic character and determine how busy parents in work can moderate between parenting patterns and empathy students. The type of research used is quantitative correlation through the distribution of questionnaires or questionnaires, observation and interviews. The results of the study showed that the dominant parenting pattern applied was permissive parenting, then there was a positive and significant influence of parenting patterns on the formation of empathy character, namely 35.1%, and parents' busy work was able to moderate parenting patterns on empathy by weakening (negative moderation) which means that the higher the value of the moderator variable, the positive influence of the parenting pattern variable on the empathy character variable will decrease.

Keywords: Parenting Style, Parents' Busyness, Empathy Character

DAFTAR ISI

DAFTAR ISI	
LEMBAR PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME	i
MOTTO HIDUP	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
UCAPAN TERIMA KASIH	iv
ABSTRAK	vi
ABSTRACT	vii
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	7
1.3 Tujuan Penelitian.....	8
1.4 Manfaat Penelitian.....	8
1.5 Ruang Lingkup Penelitian	10
BAB II KAJIAN TEORI	11
2.1 Pola Asuh Orang tua.....	11
2.1.1 Definisi Pola Asuh Orang tua	11
2.1.2 Jenis-jenis Pola Asuh Orang tua	13
2.1.3 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Pola Asuh Orang tua	18
2.1.4 Strategi Pengasuhan yang Ideal	21
2.2 Pembentukan Karakter Empati Anak	23
2.2.1 Definisi Pembentukan Karakter	23
2.2.2 Proses Pembentukan Karakter pada Anak	24
2.2.3 Nilai-nilai Karakter yang dimuat dalam Pendidikan Karakter Kurikulum 2013	25

2.2.4 Empati.....	25
2.2.5 Ciri-ciri Empati.....	27
2.2.6 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Karakter pada Anak.....	29
2.2.7 Empati Siswa SD	34
2.3 Kesibukan Orang tua dalam Bekerja.....	36
2.3.1 Kesibukan Orang tua	36
2.3.2 Indikator Kesibukan Kerja Orang Tua.....	37
2.3.3 Pengaruh Kesibukan Orang tua dalam Bekerja terhadap Pola Asuh Orang tua.....	39
2.4 Penelitian Terdahulu yang Relevan.....	40
2.5 Kerangka Berpikir	43
BAB III METODE PENELITIAN	44
3.1 Metode dan Desain Penelitian.....	44
3.2 Populasi dan Sampel	45
3.3 Variabel Penelitian	48
3.4 Definisi Operasional.....	48
3.5 Instrumen Penelitian.....	49
3.5.1 Angket atau Kuesioner.....	49
3.5.2 Wawancara.....	58
3.6 Teknik Analisis Data	58
3.6.1 Statistik Deskriptif.....	58
3.6.2 Uji Asumsi Klasik.....	60
3.6.2.1 Uji Normalitas.....	60
3.6.2.2 Uji Multikolinearitas.....	61
3.6.2.3 Uji Heteroskedastisitas	63
3.6.3 Uji Korelasi Pearson	63
3.6.4 Uji Regresi Ganda.....	65
3.6.5 Uji Moderated Regression Analysis (MRA)	66
3.7 Hipotesis.....	69
3.7.1 Uji t	70

3.7.2 Uji F	71
3.8 Prosedur Penelitian.....	72
3.8.1 Tahap Pra-Penelitian.....	72
3.8.2 Tahap Pelaksanaan Penelitian.....	72
3.8.3 Tahap Pelaporan Penelitian	72
BAB IV	73
TEMUAN DAN PEMBAHASAN.....	73
4.1 Temuan	73
4.1.1 Pola Asuh yang diterapkan Orang tua di SDN Bugel 01.....	73
4.1.1.1 Karakteristik Responden.....	73
4.1.2 Kondisi Pola Asuh Orang tua di SDN Bugel 01.....	74
4.1.2.1 Gambaran Umum Pola Asuh Orang tua di SDN Bugel 01.....	74
4.1.3 Gambaran Empati Siswa.....	77
4.1.4 Gambaran Kesibukan Orang tua dalam Bekerja pada Siswa SDN Bugel 01	78
4.1.5 Pengaruh Pola Asuh Orang tua terhadap Pembentukan Karakter Empati Siswa.....	80
4.1.5.1 Analisis Uji Normalitas	80
4.1.5.2 Analisis Uji Regresi Ganda.....	81
4.1.5.3 Analisis Uji Hipotesis	82
4.1.5.4 Analisis Uji MRA	84
4.1.6 Kesibukan Orang tua dalam Bekerja Memoderasi Hubungan antara Pola Asuh Orang tua dan Karakter Empati Siswa	87
4.1.7 Wawancara Guru Kelas dan Kepala Sekolah	88
4.2 Pembahasan	90
4.2.1 Pola Asuh yang diterapkan Orang tua Siswa Sekolah Dasar Kelas Rendah di SDN Bugel 01	91
4.2.2 Pengaruh Pola Asuh Orang tua terhadap Pembentukan Karakter Empati pada Siswa Sekolah Dasar Kelas Rendah	92
4.2.3 Kesibukan Orang tua dalam bekerja Memoderasi Hubungan antara Pola Asuh dengan Karakter Empati Siswa	93

BAB V.....	95
SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI	95
5.1 Simpulan.....	95
5.2 Implikasi	96
5.3 Rekomendasi	96
DAFTAR PUSTAKA	98
LAMPIRAN.....	102

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Penelitian Terdahulu	40
Tabel 3. 1 Jumlah Sampel Proporsional per Kelas	47
Tabel 3. 2 Kisi-kisi Angket Pola Asuh Orang tua.....	50
Tabel 3. 3 Angket Kesibukan Orang tua dalam Bekerja.....	51
Tabel 3. 4 Kuesioner Karakter Empati Siswa	52
Tabel 3. 5 Hasil Validitas Instrumen Pola Asuh Orang tua	53
Tabel 3. 6 Hasil Validitas Instrumen Empati Siswa	54
Tabel 3. 7 Hasil Validitas Instrumen Kesibukan Orang tua dalam Bekerja	55
Tabel 3. 8 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Pola Asuh Orang tua	56
Tabel 3. 9 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Empati Siswa.....	57
Tabel 3. 10 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Kesibukan Orang tua.....	57
Tabel 3. 11 Hasil Statistik Deskriptif.....	59
Tabel 3. 12 Hasil Statistik Deskriptif Pola Asuh 3 Jenis Pola Asuh.....	60
Tabel 3. 13 Hasil Uji Normalitas data Kolmogorov-Smirnov	61
Tabel 3. 14 Hasil Uji Multikolinieritas	62
Tabel 3. 15 Hasil Uji Heteroskedastisitas	63
Tabel 3. 16 Hasil Uji Korelasi Person.....	64
Tabel 3. 17 Hasil Uji Regresi Ganda	65
Tabel 3. 18	67
Tabel 3. 19	67
Tabel 3. 20	68
Tabel 3. 21	69
Tabel 3. 22 Hasil Uji Hipotesis Parsial (t)	70
Tabel 3. 23 Hasil Uji Hipotesis Simultan (f)	71
Tabel 4. 1 Jumlah Responden Berdasarkan Pekerjaan.....	73
Tabel 4. 2 Kategorisasi Pola Asuh Orang tua	74
Tabel 4. 3 Kategorisasi Pola Asuh Orang tua Otoriter.....	75
Tabel 4. 4 Kategorisasi Pola Asuh Orang tua Demokratis.....	76
Tabel 4. 5 Kategorisasi Pola Asuh Orang tua Permisif.....	76
Tabel 4. 6 Kategorisasi Empati Siswa	78
Tabel 4. 7 Kategorisasi Kesibukan Orang tua.....	79
Tabel 4. 8 Hasil Uji Normalitas	80
Tabel 4. 9 Hasil Uji Regresi Ganda	81
Tabel 4. 10 Hasil Uji t.....	83
Tabel 4. 11 Hasil Uji f.....	84

Tabel 4. 12	84
Tabel 4. 13	85
Tabel 4. 14	85
Tabel 4. 15	86
Tabel 4. 16	87

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir.....	43
------------------------------------	----

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Kisi-kisi Instrumen Pola Asuh Orang tua.....	102
Lampiran 2. Kisi-kisi Instrumen Kesibukan Orang tua dalam Bekerja	104
Lampiran 3. Kisi-kisi Instrumen Karakter Empati Siswa	105
Lampiran 4. Instrumen Pola Asuh Orang tua	106
Lampiran 5. Instrumen Kesibukan Orang tua dalam Bekerja.....	109
Lampiran 6. Instrumen Empati Siswa.....	110
Lampiran 7. Instrumen Wawancara	117
Lampiran 8. Hasil Tabulasi Data Pengisian Instrumen Penelitian.....	118
Lampiran 9. Respon Siswa dan Orang tua Siswa	119
Lampiran 10. Hasil Uji Validitas	123
Lampiran 11. Hasil Uji Reliabilitas	126
Lampiran 12. Hasil Uji Normalitas.....	126
Lampiran 13. Hasil Uji Multikolinearitas	127
Lampiran 14. Hasil Uji Heteroskedastisitas.....	127
Lampiran 15. Hasil Uji Regresi Ganda.....	128
Lampiran 16. Hasil Uji t	128
Lampiran 17. Hasil Uji f.....	129
Lampiran 18. Hasil Uji MRA	129
Lampiran 19. Hasil Kategorisasi Pola Asuh Orang tua, Empati Siswa dan Kesibukan Orang tua.....	130
Lampiran 20. Surat Permohonan Izin Penelitian	131
Lampiran 21. Surat Keputusan Pengangkatan Dosen Pembimbing.....	132
Lampiran 22. Surat Ketersediaan Sekolah	135
Lampiran 23. Dokumentasi.....	136
Lampiran 24. Kartu bimbingan.....	139
Lampiran 25. Riwayat Hidup.....	143