

**MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERBICARA ANAK USIA DINI
MENGUNAKAN METODE BERCERITA BERBANTUAN BONEKA
TANGAN**

(Penelitian Tindakan Kelas untuk Anak Usia 5-6 Tahun)

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat Untuk Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



Oleh:

Shinta Ramadhani

2109005

**PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
KAMPUS UPI DI CIBIRU
2025**

LEMBAR HAK CIPTA

MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERBICARA ANAK USIA DINI MENGUNAKAN METODE BERCERITA BERBANTUAN BONEKA TANGAN

(Penelitian Tindakan Kelas untuk Anak Usia 5-6 Tahun)

Oleh
Shinta Ramadhani

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia
Dini

© Shinta Ramadhani
Universitas Pendidikan Indonesia

Hak Cipta dilindungi undang-undang.
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak
ulang, di foto kopi atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

SHINTA RAMADHANI
2109005

**MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERBICARA ANAK USIA DINI
MENGUNAKAN METODE BERCERITA BERBANTUAN BONEKA
TANGAN**

(Penelitian Tindakan Kelas untuk Anak Usia 5-6 Tahun)

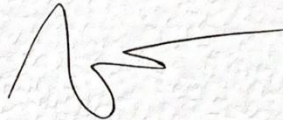
DISETUJUI DAN DISAHKAN OLEH:

Pembimbing I



Dr. Hj. Tuti Istianti, M.Pd.
NIP. 196302251988032001

Pembimbing II



Moh. Helmi Ismail, S.Sn., M.Pd.
NIP. 198012212006041005

Mengetahui,
Ketua Program Studi PGPAUD Kampus UPI di Cibiru



Mirawati, M.Pd.
NIP. 198912242019032023

PERNYATAAN KEASLIAN KARYA

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Meningkatkan Keterampilan Berbicara Anak Usia Dini Menggunakan Metode Bercerita Berbantuan Boneka Tangan” (Penelitian Tindakan Kelas untuk Anak Usia 5-6 Tahun) ini beserta seluruh isinya merupakan benar benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai etika ilmu yang berlaku atau sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Mei 2025

Penulis,

Shinta Ramadhani

NIM. 2109005

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT, atas berkah, rahmat, dan karunia-Nya sehingga penulis diberikan kesempatan, kesehatan, dan kemampuan untuk menyelesaikan penelitian ini. Shalawat serta salam tetap tercurah limpah kepada Nabi Muhammad SAW, kepada keluarganya, para sahabatnya, tabi'in tabi'atnya, hingga sampai kepada kita selaku umatnya.

Skripsi ini diajukan untuk memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini. Selama penyusunan skripsi yang berjudul **“Meningkatkan Keterampilan Berbicara Anak Usia Dini Menggunakan Metode Bercerita Berbantuan Boneka Tangan”** ini begitu banyak bantuan dan dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dr. Hj. Tuti Istianti, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing Skripsi I sekaligus sebagai Dosen Pembimbing Akademik yang telah berkenan meluangkan waktunya untuk memberikan bimbingan, arahan, dan dukungan kepada penulis selama proses penyusunan skripsi ini.
2. Moh. Helmi Ismail, S.Sn., M.Pd. selaku Dosen Pembimbing Skripsi II yang telah berkontribusi untuk memberikan bimbingan kepada penulis selama proses penyusunan skripsi ini.
3. Mirawati, M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini yang telah memberikan dorongan motivasi dan fasilitas kepada penulis agar menyelesaikan perkuliahan dengan tepat waktu.
4. Seluruh dosen Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini yang telah memberikan ilmunya kepada penulis selama masa perkuliahan.
5. Seluruh staf Universitas Pendidikan Indonesia Kampus UPI di Cibiru yang telah memberikan bantuannya kepada penulis selama masa perkuliahan.
6. Kepada sekolah, beserta seluruh guru dan staf TK X yang telah memberikan izin dan bantuannya kepada penulis selama melakukan penelitian.
7. Anak-anak kelas B TK X yang telah bersedia kebersamaan serta memberikan perhatian dan cintanya kepada penulis selama melakukan penelitian.

8. Kedua orang tua tercinta, ayahanda Aman Santoso dan ibunda Denden Deniawati RS yang telah memberikan dukungan moral maupun materil. Terimakasih atas doa yang tidak pernah putus, kasih sayang yang tak pernah ternilai serta dengan sabar membimbing dan mendampingi penulis hingga saat ini.
9. Seluruh keluarga tercinta Alm. opah, omah, Alm. uwek, paman dan tante yang selalu memberikan doa dan menyanyangi penulis dengan tulus.
10. Sahabat seperjuangan saya, Risma Jainul Jinan, Putri Agni Aulia, dan Fadhilah Islamiyah yang telah bersama-sama membantu, menemani melewati suka duka, saling memberikan semangat dan kebahagiaan hingga saat ini.
11. Sahabat-sahabat saya Audya Kirana Mancanegara, Chindy Suji Septiawati, Khansa Tsabhita Alif, Ristiana Selina, dan Salsa Armelia yang sudah menemani dan mengukir kisah di masa-masa perkuliahan.
12. Shinta Ramadhani, ya! diri saya sendiri. Apresiasi sebesar-besarnya yang telah berjuang untuk menyelesaikan apa yang telah dimulai. Sulit bisa bertahan sampai dititik ini, terimakasih untuk tetap hidup dan merayakan dirimu sendiri, walaupun sering kali putus asa atas apa yang sedang diusahakan. Tetaplah jadi manusia yang mau berusaha dan tidak lelah untuk mencoba.

Ucapan terima kasih ini ditujukan kepada semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu. Terima kasih atas semua doa dan dukungannya, semoga Allah SWT membalasnya dengan kebaikan.

Bandung, Juli 2025

Penulis,

Shinta Ramadhani

MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERBICARA ANAK USIA DINI MENGUNAKAN METODE BERCEKITA BERBANTUAN BONEKA TANGAN

(Penelitian Tindakan Kelas untuk Anak Usia 5-6 Tahun)

Shinta Ramadhani

2109005

shintaramadhani002@upi.edu

ABSTRAK

Rendahnya keterampilan berbicara pada anak usia dini menjadi perhatian serius dalam dunia pendidikan. Penelitian ini mengkaji efektivitas metode bercerita berbantuan boneka tangan dalam meningkatkan keterampilan berbicara anak usia 5-6 tahun. Permasalahan yang teridentifikasi masih belum berkembangnya kemampuan berbicara anak meliputi pasifnya anak, kurang aktif dalam bertanya, dan anak belum mampu mengucapkan kata-kata dengan jelas. Atas permasalahan tersebut, diperlukan upaya untuk meningkatkan keterampilan berbicara anak usia dini. Penelitian ini menerapkan pembelajaran bertahap menggunakan metode bercerita dengan boneka tangan. Tujuannya adalah mengetahui peningkatan keterampilan berbicara anak dalam penguasaan kosakata, struktur bahasa, dan kualitas pengucapan kata. Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan dalam 3 siklus, masing-masing terdiri dari 5 tahapan: identifikasi masalah, pengumpulan data, perencanaan, pelaksanaan, dan penilaian hasil. Hasil menunjukkan peningkatan signifikan: Tindakan I mencapai 32,45% ("Mulai Berkembang") , Tindakan II meningkat menjadi 52,22% ("Berkembang Sesuai Harapan") , dan Tindakan III mencapai 90,56% ("Berkembang Sangat Baik"). Ini membuktikan bahwa metode bercerita berbantuan boneka tangan secara signifikan meningkatkan keterampilan berbicara anak usia dini. Metode ini efektif memperkaya kosakata, meningkatkan struktur bahasa, memperbaiki pengucapan, serta meningkatkan pemahaman cerita, ekspresi, dan gestur anak. Pendekatan ini sangat layak dijadikan strategi berkelanjutan , dengan saran bagi guru untuk meningkatkan pelatihan dan memastikan interaksi yang merata bagi setiap anak.

Kata Kunci : *Keterampilan Berbicara, Anak Usia Dini, Metode Bercerita, Boneka Tangan*

IMPROVING EARLY CHILDHOOD SPEAKING SKILLS USING THE HAND PUPPET-ASSISTED STORYTELLING METHOD

(Classroom Action Research for Children Aged 5-6 Years)

Shinta Ramadhani

2109005

shintaramadhani002@upi.edu

ABSTRACT

The low speaking skills in early childhood are a serious concern in the world of education. This research examines the effectiveness of the hand puppet storytelling method in improving the speaking skills of children aged 5-6 years. Identified problems include passive children, a lack of active questioning, and difficulty understanding teacher explanations. Therefore, efforts are needed to improve early childhood speaking skills. This study implemented a gradual learning approach using the storytelling method with hand puppet media. The objective was to determine if this method could enhance children's speaking skills in terms of vocabulary acquisition, language structure improvement, and word pronunciation quality. This classroom action research was conducted in 3 cycles, each consisting of 5 stages: problem identification, data collection, action planning, action implementation, and results assessment. Results showed significant improvement: Cycle I achieved 32.45% ("Beginning to Develop"), Cycle II increased to 52.22% ("Developing as Expected"), and Cycle III reached 90.56% ("Developing Very Well"). This demonstrates that the hand puppet-assisted storytelling method significantly improves early childhood speaking skills. The method proved effective in enriching vocabulary, improving language structure, correcting pronunciation, and enhancing children's story comprehension, expression, and gestures. This approach is highly suitable as a sustainable strategy, with recommendations for teachers to enhance training and ensure equitable interaction opportunities for every child.

Keywords : *Speaking Skills, Early Childhood, Storytelling Method, Hand Puppets*

DAFTAR ISI

ABSTRAK.....	vii
KATA PENGANTAR.....	v
DAFTAR ISI.....	ix
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah	3
1.3 Tujuan Penelitian.....	3
1.4 Manfaat Penelitian.....	4
1.5 Struktur Organisasi Skripsi.....	4
BAB II KAJIAN PUSTAKA	6
2.1 Keterampilan Bicara Anak Usia Dini	6
2.2 Karakteristik Anak Usia 5-6 Tahun	11
2.3 Metode Bercerita dengan Media Boneka Tangan.....	13
2.4 Media Boneka Tangan	15
2.5 Tahapan Pembelajaran Metode Bercerita	19
2.7 Kerangka Berpikir	21
BAB III METODE PENELITIAN	25
3.1 Desain Penelitian	25
3.2 Partisipan & Tempat Penelitian	30
3.3 Teknik Pengumpulan Data.....	31
3.4 Instrumen Penelitian.....	32
3.6 Teknik Analisis Data.....	37
3.7 Isu Etik.....	38
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	41
4.1 Temuan Penelitian	41
4.2 Pembahasan	71
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI	74
5.1 Kesimpulan.....	74
5.2 Implikasi	76
5.3 Rekomendasi	77
DAFTAR PUSTAKA	79

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1. Bagian Kerangka Berfikir	24
Gambar 3.1 Desain penelitian menurut Pelton (2010).....	26
Gambar 4.1 Anak sedang memperhatikan gambar bagian-bagian tubuh lebah.....	47
Gambar 4.2 Anak sedang memperhatikan cerita beni lebah pekerja keras.....	48
Gambar 4.3 Anak sedang menyusun puzzle Bersama anggota kelompok.....	49
Gambar 4.4 Anak sedang bercerita sambil menunjukkan bagian-bagian tubuh lebah	49
Gambar 4.5 Anak sedang memperhatikan cerita harimau yang sombong.....	56
Gambar 4.6 Anak sedang mengamati gambar habitat harimau	58
Gambar 4.7 Anak mencari jejak harimau	58
Gambar 4.8 Anak sedang memperhatikan cerita Dinosaur dan Harimau	65
Gambar 4.9 Anak sedang mewarnai gambar harimau dan menebalkan huruf	66
Gambar 4.10 Grafik Hasil Penilaian Persentase Keterampilan Berbicara Anak pada Setiap Indikator dari Tindakan I, II, dan III	74
Gambar 4.11 Grafik Hasil Keseluruhan Pertindakan Dalam Keterampilan Berbicara Anak.....	75

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Analisis Kurikulum	29
Tabel 3.2 Tabel Standar Tingkat Pencapaian Perkembangan Anak	33
Tabel 3.3 Lembar Observasi Peningkatan Keterampilan Berbicara Anak.....	34
Tabel 4.1 Hasil Penilaian Keterampilan Berbicara Anak Tindakan 1	50
Tabel 4.2 Hasil Penilaian Keterampilan Berbicara Anak Tindakan II	59
Tabel 4.3 Hasil Penilaian Keterampilan Berbicara Anak Tindakan III.....	67

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Pengangkatan Dosen Pembimbing	83
Lampiran 2. Buku Bimbingan Skripsi	85
Lampiran 3. Form Perbaikan Skripsi	87
Lampiran 4. Lembar Validasi Instrumen Penelitian	88
Lampiran 5. Google Form Kuesioner	90
Lampiran 6. Riwayat Penulis.....	96

DAFTAR PUSTAKA

- Adhimah, S. (2024). Pengaruh Penggunaan Media Boneka Jari Terhadap. *Jurnal Mahasiswa Pendidikan Bahasa Indonesia*, II(01), 1–15.
- Aisnaini, A., Kurniati, R. A., Amelia, F., Ramadhani, T. A., & Hasanah, L. (2022). Impl ementasi Metode Bercerita dengan Menggunakan Media Boneka Tangan di Taman Kanak-Kanak Ar Rasyid Implementation of The Storytelling Method Using Hand Puppet Media at Ar Rasyid Kindergarten. *Jurnal Ilmiah Pesona Paud*, 9(2), 172–181.
- Arzani, M., & Marzoan, L. (2020). Meningkatkan Keterampilan Berbicara Melalui Media Boneka Tangan Pada Anak Kelompok B Di Taman Kanak-Kanak Negeri Dewi Kayangan Tahun Pelajaran. *Jurnal Ilmiah Mandala Education*, 6(2), 377–387. <https://doi.org/10.58258/jime.v6i2.1456>
- Elfrida, E., Akib, T., & Romba, S. S. (2022). Pengembangan Aspek Bahasa Melalui Metode Bercerita Menggunakan Boneka Tangan Anak Kelompok B Di Tk Kartika Jaya XX-34 Gowa. *Motorik: Jurnal Penelitian AUD*, 3(1).
- Fadilla, C., & Yulsyofriend, Y. (2023). Pengaruh Metode Bercerita dengan Boneka Tangan terhadap Keterampilan Berbicara Anak. *Journal of Education Research*, 3(4), 192–198. <https://doi.org/10.37985/jer.v3i4.107>
- Firdayanti, A. (2020). Analisis Metode Bercerita dengan Media Boneka Tangan dalam Mendukung Kemampuan Berbicara Anak. In *Repository.Uinjkt.Ac.Id*.
- Izzah, A. N., & Setiawan, D. (2023). Penggunaan media pop up book sebagai media belajar yang menyenangkan di rumah dalam inovasi pembelajaran sd kelas rendah. *Sinar Dunia: Jurnal Riset Sosial Humaniora Dan Ilmu Pendidikan*, 2(3), 86–92.
- Izzati, L., & Yulsyofriend. (2020). Pengaruh metode bercerita dengan boneka tangan terhadap perkembangan kognitif anak usia dini. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 4(1), 472–481.
- Khairunnisa, K., & Aryanti, D. (2018). Penerapan Media Boneka Tangan dalam Keterampilan Berbicara Siswa Kelas IIIB MI At-Thayyibah. *Journal of Al-*

- Adzka: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*, 8(2), 107.
<https://doi.org/10.18592/aladzkapgmi.v8i2.2366>
- Kurniawati, D., & Musa. (2022). Pembelajaran Dengan Media Boneka Tangan Dalam Meningkatkan Kemampuan Bahasa Anak Usia Dini. *Al-Miskawaih: Journal of Science Education*, 1(1), 93–114.
<https://doi.org/10.56436/mijose.v1i1.75>
- Lestari, D. P. (2021). Pengaruh Model Role Playing Berbantuan Media Boneka Tangan Terhadap Ketrampilan Berbicara Pada Kelas IV SD Negeri Surodadi 3 Candimulyo. *Prosiding University Research Colloquium*, 1152–1163.
- Marwah, M. (2022). Stimulasi Kemampuan Bercerita Anak Usia Dini Melalui Media Boneka Tangan. *Murhum : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 3(1), 34–42. <https://doi.org/10.37985/murhum.v3i1.76>
- Napitupulu, & Suriaty, D. S. (2021). Boneka Tangan Sebagai Media Peningkatan Keterampilan Berbahasa Pada Anak Usia Dini. *Bunayya*, 2(2), 89–99.
- Nurjanah, N. E. (2020). Pembelajaran STEM Berbasis Loose Parts Untuk Meningkatkan Kreativitas Anak Usia Dini. *Jurnal Audi: Jurnal Ilmiah Kajian Ilmu Anak Dan Media Informasi PAUD*, V(1), 19–31.
<http://ejurnal.unisri.ac.id/index.php/jpaul/article/view/3672>
- Nuryanti, T., Windarsih, C. A., & ... (2022). Mengembangkan Kemampuan Bahasa Dengan Bercerita Menggunakan Boneka Tangan Dalam Pembelajaran Daring Pada Anak *CERLA (Cerdas Energik ...)*, 6(1), 19–27.
- Purnamansyah, & Putra, M. S. (2021). Pengaruh Penggunaan Hand Puppet Terhadap Kemampuan Berbahasa Anak Pra-Sekolah. *Jurnal Pendidikan*, 9(1), 64–73.
- Puspadini, N., Syaikh, A., & Mappapoleonro, A. M. (2018). Peningkatan Kemampuan Menyimak Anak melalui Metode Bercerita dengan Boneka Tangan. *Paud 019*, 121–126.
- Puspita, W., Kuswardani, H., Martiatun, L., & Chandra, R. D. A. (2023). Meningkatkan Keterampilan Berbicara Melalui Metode Bercerita Dengan Media Boneka Tangan Tentang Edukasi Seks di PAUD Terpadu Ananda Bondowoso. *JECIE (Journal of Early Childhood and Inclusive Education)*,

7(1), 256–265. <https://doi.org/10.31537/jecie.v7i1.1519>

- Rahelia, P., Suryaningsih, N. M. A., & Cahaya, I. M. E. (2021). Meningkatkan Kemampuan Menyimak Anak Usia 5-6 Tahun Melalui Metode Bercerita Menggunakan Media Boneka Tangan Priscila. *Prosiding Sintesa*, 4(2017), 97–108.
- Ramadhan, N. S., Marmawi, M., & Miranda, D. (2022). Pengaruh Penggunaan Metode Bercerita Menggunakan Media Boneka Tangan Terhadap Perkembangan Bahasa Pada Anak Usia 5 – 6 Tahun Di Paud Laboratorium Model Ump. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Khatulistiwa (JPPK)*, 11(3). <https://doi.org/10.26418/jppk.v11i3.53117>
- Ramadhani, D., & Simatupang, N. D. (2014). Pengaruh Metode Bercerita Dengan Media Boneka Tangan Terhadap Kemampuan Berbicara Anak Usia Dini Di Tk Al-Ikhlas Surabaya. *Jurnal Mahasiswa Unesa*, 3(3), 1–5.
- Rosidah, Nur & Sudarto, Z. (2018). Pengaruh Media Boneka Tangan Terhadap Keterampilan Bercerita Anak Usia 4-5 Tahun Tk Dharma Wanita Persatuan Randuagung. *PAUD Teratai*, 7(No 1), 1–4.
- Salma, S. (2018). Peningkatan Kemampuan Berbicara Melalui Metode Bercerita Disertai Boneka Tangan Pada Anak Kelompok B Taman Kanak-Kanak. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 699–706.
- Sari. (2019). Upaya Meningkatkan Kemampuan Berbicara melalui Media Boneka Tangan. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan STKIP Kusuma Negara*, 2(5), 1–8.
- Sari, G. R., Habibi, M. A. M., & Astawa, I. M. S. (2022). Pengaruh Metode Bercerita Menggunakan Media Boneka Tangan Terhadap Perkembangan Berbicara Anak Usia 5-6 Tahun Kelompok B Tk Asmaul Husna Desa Embung. *Jurnal Mutiara Pendidikan*, 2(1), 14–21. <https://doi.org/10.29303/jmp.v2i1.3519>
- Siswanti, A. (2012). Upaya Meningkatkan Kemampuan Berbicara Dengan Menggunakan Media Boneka Tangan Pada Anak Kelompok B Tk Pembina Cawas Kabupaten Klaten. 66(December), 37–39.

- Sugiarti, & Ulfah, M. (2022). Metode Bercerita Dengan Boneka Tangan Untuk Meningkatkan Kemampuan Berbicara Kelompok B TK KH. Romly Tamim Surabaya. *PAUD Teratai*, 2(2), 3.
- Sulistiawati, O. E., & Karmila, M. (2023). Stimulasi Metode Bercerita Menggunakan Boneka Tangan Sebagai Media Stimulasi Kemampuan Bahasa Ekspresif Anak Usia Dini. 20, 6–11.
- Sumitra, A., Westhisi, S. M., Studi, P., Masyarakat, P., Cimahi, K., Barat, P. J., Studi, P., Guru, P., Anak, P., Dini, U., Cimahi, K., Barat, P. J., Bercerita, M., & Jari, B. (2023). *Meningkatkan kemampuan bahasa melalui metode bercerita menggunakan boneka jari pada anak kelompok a*. 6(6), 570–576.
- Suradinata, N. I., & Maharani, E. A. (2020). Pengaruh Bercerita Berbantuan Media Boneka Tangan terhadap Kemampuan Berbicara Anak. *Journal on Early Childhood Education Research (Joecher)*, 1(2), 72–81. <https://doi.org/10.37985/joecher.v1i2.11>
- Tumpu, H. A. B. (2023). Meningkatkan Kemampuan Berbicara Anak Melalui Media Boneka Tangan Pada Anak Usia 5-6 Tahun Kelas B2 di TK Asoka Makassar. *Jurnal Edukasi Nonformal*, 4(1), 483–493.
- Wardany, H., & Fauziah, E. (2024). Implementasi Metode Bercerita Menggunakan Media Boneka Tangan untuk Menstimulasi Perkembangan Bahasa Anak Usia 5-6 tahun Pendahuluan. *Cemerlang*, 02(1), 71–76.