

**PENGARUH PROGRAM BR3T (BERSIH, RAPI, TERTIB, TERATUR,
TERPELIHARA) TERHADAP TINGKAT *ECOLITERACY* DAN
ENVIRONMENTAL STEWARDSHIP DI SMP DAARUT TAUHIID
BOARDING SCHOOL PUTRA**

TESIS

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat untuk mendapatkan gelar

Magister Pendidikan (M. Pd)

Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial



Ridho Mujahid Islahi

2432611

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2025

**PENGARUH PROGRAM BR3T (BERSIH, RAPI, TERTIB, TERATUR,
TERPELIHARA) TERHADAP TINGKAT *ECOLITERACY* DAN
ENVIRONMENTAL STEWARDSHIP DI SMP DAARUT TAUHIID
BOARDING SCHOOL PUTRA**

Oleh

RIDHO MUJAHID ISLAHI

2432611

S.Pd Universitas Pendidikan Indonesia, 2024

Sebuah tesis yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Magister Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial
Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Universitas Pendidikan Indonesia

© Ridho Mujahid Islahi, 2025

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2025

Hak cipta dilindungi undang-undang.

Tesis ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang,
difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis

LEMBAR PENGESAHAN

RIDHO MUJAHID ISLAHI

2432611

**PENGARUH PROGRAM BR3T (BERSIH, RAPI, TERTIB, TERATUR,
TERPELIHARA) TERHADAP TINGKAT *ECOLITERACY* DAN
ENVIRONMENTAL STEWARDSHIP DI SMP DAARUT TAUHIID
BOARDING SCHOOL PUTRA**

Disetujui dan disahkan oleh:

Pembimbing I:



Prof. Dr. Neiny Ratmaningsih, M.Pd

NIP. 1961121151986032003

Pembimbing II:

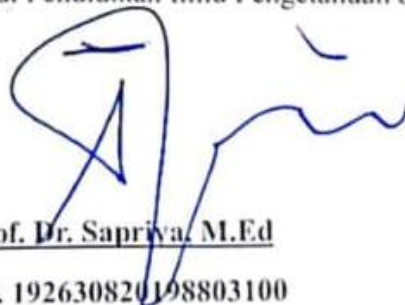


Dr. Dina Siti Logavah, M.Pd

NIP. 9202001198508312011

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial



Prof. Dr. Sapriya, M.Ed

NIP. 192630820198803100

LEMBAR PENGESAHAN TESIS

RIDHO MUJAHID ISLAHI

2432611

**PENGARUH PROGRAM BR3T (BERSIH, RAPIH, TERTIB, TERATUR,
DAN TERPELIHARA) TERHADAP TINGKAT *ECOLITERACY* DAN
ENVIRONMENTS STEWARDSHIP DI SMP DAARUT TAUHIID
BOARDING SCHOOL PUTRA**

Disetujui dan disahkan oleh:

Penguji 1



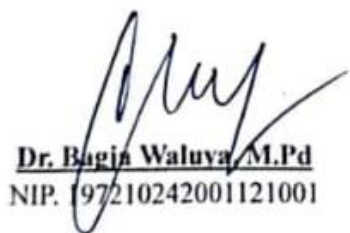
Prof. Dr. Hj. Neiny Ratmaningsih, M.Pd.
NIP. 196110141986011001

Penguji 2



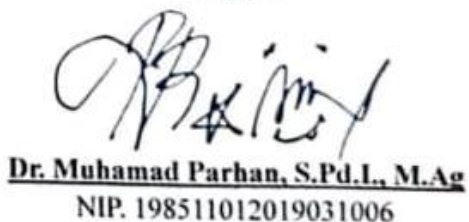
Dr. Dina Siti Logayah, M.Pd
NIP. 9202001198508312011

Penguji 3



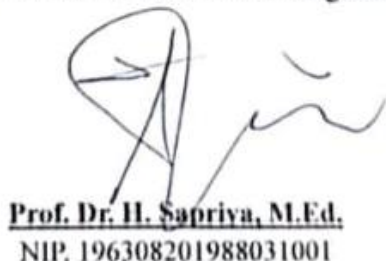
Dr. Bagja Waluya, M.Pd
NIP. 197210242001121001

Penguji 4



Dr. Muhamad Parhan, S.Pd.I., M.Ag
NIP. 198511012019031006

Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial



Prof. Dr. H. Sapriya, M.Ed.
NIP. 196308201988031001

LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa tesis yang berjudul “**PENGARUH PROGRAM BR3T (BERSIH, RAPI, TERTIB, TERATUR, TERPELIHARA) TERHADAP TINGKAT *ECOLITERACY* DAN *ENVIRONMENTAL STEWARDSHIP* DI SMP DAARUT TAUHIID *BOARDING SCHOOL* PUTRA**” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Agustus 2025



Ridho Mujahid Islahi
NIM. 2432611

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur saya panjatkan kehadirat Allah Subhaanahu Wa Ta'ala yang telah memberikan nikmat, rahmat, serta karunia-Nya sehingga saya dapat menyelesaikan penelitian dengan judul “**Pengaruh Program BR3T (Bersih, Rapi, Tertib, Teratur, Terpelihara) Terhadap Tingkat *Ecoliteracy* Dan *Environmental Stewardship* Di SMP Daarut Tauhiid *Boarding School* Putra**”. Penelitian ini dilakukan dengan maksud untuk melihat apakah dengan sekolah menggunakan model pembelajaran *Valuable Clatification Technique* dalam penerapan program BR3T (Bersih, Rapi Tertib, Teratur, dan Terpelihara) akan ada perubahan atau tidak terhadap tingkat *ecoliteracy* dan *environmental stewardship* di SMP Daarut Tauhiid *Boarding School* Putra. Tesis ini disusun dengan maksud untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar magister Pendidikan pada Program Studi Pendidikan IPS di Universitas Pendidikan Indonesia.

Penulis berharap semoga tesis ini dapat menjadi langkah kecil yang bermakna dalam upaya menumbuhkan kepedulian lingkungan di dunia pendidikan. Penulis berharap karya ini mampu memberikan inspirasi, membuka wawasan baru, serta menjadi pijakan bagi penelitian selanjutnya untuk terus menghadirkan perubahan positif di sekolah maupun masyarakat.

Penulis meyakini bahwa setiap ikhtiar yang dilakukan dengan sungguh-sungguh akan mendatangkan manfaat, sekecil apa pun hasilnya. Dengan semangat tersebut, semoga tesis ini dapat memberikan kontribusi nyata dalam mencetak generasi yang tidak hanya cerdas secara akademis, tetapi juga berkarakter dan peduli terhadap kelestarian bumi.

Bandung, Agustus 2025



Ridho Mujahid Islahi

UCAPAN TERIMA KASIH

Alhamdulillah segala puji yang tidak pernah bertepi dan segala syukur yang tidak pernah terukur saya haturkan kepada Allah *Subhaanahu Wa Ta'ala* yang Maha Ghafur atas segala rahmat dan karunia-Nya serta nikmat yang berlimpah terutama nikmat iman, islam, waktu, dan kesehatan baik jasmani dan rohani yang telah diamanahkan kepada saya, sehingga saya dapat menyelesaikan tesis ini dengan baik. Ucapan terimakasih saya persembahkan kepada:

1. Ayah dan Ummi, kedua orang tua yang tiada henti memberikan do'a dan semangat dalam segala hal sehingga proses perkuliahan selama 2 tahun ini Allah mampukan untuk melewati segala rintangan yang ada terutama saat penyusunan tesis berlangsung.
2. Kak Muammar Hardian, Kak Ilham Muslim Mursalin dan Hasbi Nur Illahi selaku kakak dan adik saya yang selalu memahami dan mendukung saya dalam proses perkuliahan hingga proses pengerjaan tesis selesai.
3. Prof. Dr. Sapriya, M.Ed selaku Ketua Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial atas bimbingan, motivasi dan arahan yang diberikan kepada saya sehingga saya dapat menyelesaikan tesis ini tepat pada waktunya
4. Ibu Dr. Dina Siti Logayah, M.Pd selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial atas bimbingan, motivasi dan arahan yang diberikan kepada saya sehingga saya dapat menyelesaikan tesis ini tepat pada waktunya
5. Ibu Prof. Dr. Neiny Ratmaningsih, M.Pd dan Ibu Dr. Dina Siti Logayah, M.Pd selaku Dosen Pembimbing yang senantiasa memberikan waktu luangnya dan selalu saya reportkan dalam proses bimbingan dan selalu memberikan motivasi hingga tesis ini selesai tepat pada waktunya
6. Seluruh Dosen beserta Staff Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial yang senantiasa mendidik dan mendampingi saya dalam proses pembelajaran di Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial.
7. Ibu Kamilah Kurnia Nurlaeli, M.Pd., Gr selaku Wakil Kepala Sekolah Bidang Kurikulum di SMP Daarut Tauhiid *Boarding School* Putra yang telah memberikan izin agar terlaksananya proses pengambilan data.

8. Seluruh peserta didik SMP Daarut Tauhiid *Boarding School* Putra Tahun Ajaran 2024-2025 yang dapat bekerja sama dan memberikan bantuan dalam melakukan pengambilan data di SMP Daarut Tauhiid *Boarding School* Putra
9. Guru, Karyawan, dan Civitas SMP Daarut Tauhiid *Boarding School* Putra dan SMP Assalaam yang selalu memberikan support baik waktu dan pikiran untuk saya bisa menyelesaikan tesis ini selesai pada waktu yang tepat.
10. Kang Farras Muhadzdzib dan Kang Adityana Arta Bangun yang selalu memberikan waktu luangnya untuk memberikan motivasi ketika saya berada di titik terendah serta saran dan masukan untuk saya dalam menyelesaikan tesis ini.
11. Teman terdekat penulis Teh Linda Sari dan rekan Mahasiswa S2 lainnya yang selalu memberikan masukan dan saran dalam pengerjaan tesis ini serta tempat bertanya untuk saling bertukar informasi hingga selalu siap untuk terus belajar bersama
12. Terakhir untuk diri saya sendiri, Ridho Mujahid Islahi yang ternyata begitu sabar dalam berproses hingga sejauh ini dalam perkuliahan maupun dalam penyusunan tesis ini. Terima kasih kepada diri saya yang selalu semangat dan berjuang untuk bisa menebar hal kebaikan, karena jalan hidup ini sangat jauh dan panjang, namun kita tidak diwajibkan untuk sampai diujung jalan tersebut. Kita hanya diwajibkan untuk tetap berada di atasnya hingga mati di atasnya.

**PENGARUH PROGRAM BR3T (BERSIH, RAPI, TERTIB, TERATUR, TERPELIHARA) TERHADAP TINGKAT *ECOLITERACY* DAN *ENVIRONMENTAL STEWARDSHIP* DI SMP DAARUT TAUHIID BOARDING SCHOOL PUTRA. RIDHO MUJAHID ISLAHI (2432611).
PEMBIMBING 1: PROF. DR. NEINY RATMANINGSIH, M.PD.
PEMBIMBING 2: DR. DINA SITI LOGAYAH, M.PD**

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pengaruh program BR3T terhadap tingkat *ecoliteracy* dan *environmental stewardship* peserta didik di SMP Daarut Tauhiid Boarding School Putra. Program BR3T diterapkan sebagai bentuk pembiasaan lingkungan yang terintegrasi dengan aktivitas keseharian santri di pesantren. Survei menjadi metode penelitian yang digunakan oleh peneliti sehingga melibatkan banyak siswa sebagai responden. Analisis data dilakukan menggunakan uji regresi linear sederhana untuk melihat pengaruh umum serta regresi kuantil untuk menilai variasi pengaruh pada kelompok responden dengan tingkat *ecoliteracy* dan *stewardship* yang berbeda. Hasil penelitian menunjukkan bahwa program BR3T berpengaruh signifikan terhadap peningkatan *ecoliteracy* peserta didik. Analisis regresi kuantil memperlihatkan bahwa diinterpretasikan bahwa pengaruh program BR3T terhadap tingkat *ecoliteracy* paling optimal pada kelompok responden menengah, Hal ini menandakan bahwa santri dengan tingkat literasi lingkungan menengah sangat responsif terhadap program. Selain itu, hasil penelitian juga mengungkap bahwa program BR3T berpengaruh terhadap *environmental stewardship* serta keberhasilan BR3T tidak hanya terletak pada penyampaian materi, tetapi pada pembiasaan perilaku yang dilakukan secara rutin. Selain itu ditemukan bahwa tingkat pemahaman santri laki-laki tidak hanya terlihat dalam aspek kognitif seperti pengetahuan tentang kebersihan dan keteraturan tetapi juga tercermin dalam perilaku nyata yang menunjukkan rasa tanggung jawab, kepedulian, dan keterlibatan terhadap lingkungan sekolah. Secara keseluruhan, penelitian ini menyimpulkan bahwa program BR3T efektif sebagai strategi pendidikan berbasis pembiasaan dalam menginternalisasi nilai *ecoliteracy* dan *environmental stewardship* terutama pada mata pelajaran IPS. Temuan ini memberikan kontribusi praktis bagi pengembangan program pendidikan lingkungan di sekolah, serta memperkuat teori bahwa literasi lingkungan dan kepedulian ekologis terbentuk melalui integrasi antara pengetahuan, sikap, dan praktik nyata.

Kata kunci: BR3T, *ecoliteracy*, *environmental stewardship*

THE EFFECT OF THE BR3T PROGRAM (CLEAN, TIDY, ORDERLY, REGULARLY MAINTAINED) ON THE LEVEL OF *ECOLITERACY* AND *ENVIRONMENTAL STEWARDSHIP* AT DAARUT TAUHIID *BOARDING SCHOOL* PUTRA. RIDHO MUJAHID ISLAHI (2432611). SUPERVISOR 1: PROF. DR. NEINY RATMANINGSIH, M.PD. SUPERVISOR 2: DR. DINA SITI LOGAYAH, M.PD

ABSTRACT

This study aims to analyze the influence of the BR3T program on the level of ecoliteracy and environmental stewardship of students at Daarut Tauhiid *Boarding School* Putra Middle School. The BR3T program is implemented as a form of environmental habituation integrated with the daily activities of students at the Islamic *Boarding School*. Surveys are the research method used by researchers so that they involve a sufficient number of students as research respondents. Data analysis was carried out using a simple linear regression test to see the general effect and quantile regression to assess variations in the effect on respondent groups with different levels of ecoliteracy and stewardship. The results showed that the BR3T program had a significant effect on increasing student ecoliteracy. Quantile regression analysis showed that the BR3T program's effect on ecoliteracy levels was most optimal in the middle respondent group. This indicates that students with middle environmental literacy levels were most responsive to program interventions. In addition, the results also revealed that the BR3T program had an effect on environmental stewardship and the success of BR3T lies not only in the delivery of material, but in the habituation of positive behavior that is carried out routinely. In addition, it was found that the level of understanding of male students is not only seen in cognitive aspects such as knowledge about cleanliness and order but is also reflected in actual behavior that shows a sense of responsibility, concern, and involvement in the school environment. Overall, this study concludes that the BR3T program is effective as a habit-based educational strategy in internalizing the values of ecoliteracy and environmental stewardship, especially in social studies subjects. These findings provide a practical contribution to the development of environmental education programs in schools, as well as strengthening the theory that environmental literacy and ecological concern are formed through the integration of knowledge, attitudes, and real practices.

Keywords: BR3T, *ecoliteracy*, *environmental stewardship*, simple linear regression, quantile regression

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	ii
LEMBAR PERSETUJUAN	iii
LEMBAR PERNYATAAN	iv
KATA PENGANTAR.....	v
UCAPAN TERIMA KASIH.....	vi
ABSTRAK	viii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
BAB 1 PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah	16
1.3 Tujuan Penelitian.....	17
1.4 Manfaat Penelitian.....	18
1.5 Struktur Organisasi Tesis.....	19
BAB II KAJIAN TEORI	21
2.1 Teori Pembelajaran.....	21
2.1.1 Teori Belajar Sosial (<i>Social Learning Theory</i>)	21
2.1.2 Teori Konstruktivisme.....	22
2.1.3 Teori Behavioristik.....	24
2.2 Teori Kepedulian Lingkungan	25
2.2.1 Prinsip Kepedulian Lingkungan.....	26
2.2.2 Indikator Kepedulian Lingkungan	27
2.2.3 Dimensi Sikap Peduli Lingkungan.....	27
2.3 Program BR3T (Bersih, Rapi, Tertib, Teratur, dan Terpelihara)	28
2.3.1 Konsep Bersih	28
2.3.2 Konsep Rapi	30
2.3.3 Konsep Tertib	31
2.3.4 Konsep Teratur	33
2.3.5 Konsep Terpelihara	34
2.3.6 Proses Pelaksanaan Program BR3T (Bersih, Rapi, Tertib, Teratur, dan Terpelihara)	35
2.4 <i>Ecoliteracy</i>	36
2.4.1 Pengertian <i>Ecoliteracy</i>	37
2.4.2 Dimensi <i>Ecoliteracy</i>	42

2.4.3	Tujuan <i>Ecoliteracy</i>	47
2.5	<i>Environmental stewardship</i>	54
2.5.1.	Pengertian <i>Environmental stewardship</i>	54
2.5.2.	Prinsip dan Nilai Dasar <i>Environmental stewardship</i>	58
2.5.3.	Dimensi <i>Environmental stewardship</i>	59
2.6	Kontibusi Pembelajaran IPS Dalam Konsep <i>Ecoliteracy</i> dan <i>Environmental stewardship</i>	62
2.7	Penelitian Terdahulu	63
2.8	Hipotesis Penelitian.....	65
2.9	Kerangka Berpikir	66
BAB III	METODE PENELITIAN	67
3.1	Desain Penelitian.....	67
3.2	Partisipan Penelitian	68
3.3	Populasi dan Sampel.....	69
3.3.1	Populasi	69
3.3.2	Sampel.....	70
3.4	Tempat dan Waktu Penelitian	71
3.5	Variabel Penelitian.....	72
3.6	Definisi Operasional Variabel.....	72
3.7	Teknik Pengumpulan Data	75
3.7.1	Kuesioner	75
3.7.2	Studi Kepustakaan.....	76
3.7.3	Dokumentasi	76
3.8	Instrument Penelitian.....	76
3.8.1	Angket	76
3.9	Uji Validitas Instrument.....	77
3.9.1	Uji Validitas menggunakan Product Moment	77
3.9.2	Uji Reliabilitas	82
3.10	Teknis Analisis Data	83
3.10.1	Analisis Deskriptif Kuantitatif	83
3.10.2	Uji Normalitas	83
3.10.3	Uji Homogenitas	84
3.10.4	Uji Hipotesis.....	84
3.10.5	Uji Regresi	84

BAB IV HASIL DAN TEMUAN PENELITIAN.....	87
4.1 Deskripsi Umum Lokasi Penelitian.....	87
4.2 Visi dan Misi Sekolah.....	90
4.3 Identitas Responden.....	91
4.4 Temuan Penelitian	92
4.2.1 Gambaran Umum Hasil Pengaruh Program BR3T Terhadap Tingkat <i>Ecoliteracy</i> dan <i>Environmental stewardship</i> Santri SMP Daarut Tauhiid <i>Boarding School</i> Putra.....	92
4.2.2 Pengaruh Program BR3T Terhadap Tingkat <i>Ecoliteracy</i> Santri SMP Daarut Tauhiid <i>Boarding School</i> Putra.....	106
4.2.3 Pengaruh Program BR3T Terhadap Tingkat <i>Environmental stewardship</i> Santri SMP Daarut Tauhiid <i>Boarding School</i> Putra	111
BAB V PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN	117
5.1 Pengaruh Program Bersih, Rapi, Tertib, Teratur, dan Terpelihara Terhadap Tingkat <i>Ecoliteracy</i> di SMP Daarut Tauhiid <i>Boarding School</i> Putra	117
5.2 Pengaruh Program Bersih, Rapi, Tertib, Teratur, dan Terpelihara Terhadap Tingkat <i>Environmental stewardship</i> di SMP Daarut Tauhiid <i>Boarding School</i> Putra	122
5.3 Tingkat Pemahaman Santri Laki-Laki Terkait Hubungan Program BR3T Terhadap <i>Ecoliteracy</i> dan <i>Environmental stewardship</i> Di SMP Daarut Tauhiid <i>Boarding School</i> Putra.....	129
BAB VI SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI.....	139
6.1 Simpulan.....	139
6.1.1 Simpulan Umum	139
6.1.2 Simpulan Khusus	139
6.2 Implikasi	141
6.2.1 Implikasi Teoritis.....	141
6.2.2 Implikasi Praktis.....	142
6.3 Rekomendasi	142
DAFTAR PUSTAKA.....	144
LAMPIRAN.....	161
Lampiran 1 Administrasi	162
Lampiran 1.1 Surat Izin Penelitian	162
Lampiran 2 Instrumen Penelitian	163
Lampiran 1.1 Kisi kisi Angket Penelitian.....	163
Lampiran 3 Hasil Penelitian	186

Lampiran 3.1 Rekapitulasi Angket Kelas 7	186
Lampiran 3.2 Rekapitulasi Angket Kelas 8	218
Lampiran 3.3 Rekapitulasi Angket Kelas 9	250
Lampiran 3.4 Uji Normalitas	282
Lampiran 3.5 Uji Homogenitas	282
Lampiran 3.6 Uji Regresi Linear Sederhana	282
Lampiran 3.7 Uji Regresi Kuartil	283

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 2 Contoh <i>Ecoliteracy</i>	49
Tabel 2. 3 Prinsip dan Nilai Dasar <i>Environmental stewardship</i>	58
Tabel 3. 1 Populasi Responden	69
Tabel 3. 2 Sampel Penelitian.....	71
Tabel 3. 3 Definisi Operasional Variabel	73
Tabel 3. 4 Validitas Variabel Independent	78
Tabel 3. 5 Validitas Variabel Dependent 1	80
Tabel 3. 6 Validitas Variabel Dependent 2	81
Tabel 3. 7 Pengukuran Reliabilitas.....	82
Tabel 3. 8 Hasil Uji Reliabilitas	82
Tabel 3. 9 Kriteria Uji Normalitas.....	84
Tabel 3. 10 Kriteria Uji Homogenitas	84
Tabel 3. 11 Kriteria Uji Regresi Linear Sederhana	85
Tabel 4. 1 Persebaran Responden Penelitian.....	91
Tabel 4. 2 Gambaran Umum Indikator Bersih	93
Tabel 4. 3 Gambaran Umum Indikator Rapih	94
Tabel 4. 4 Gambaran Umum Indikator Tertib	95
Tabel 4. 5 Gambaran Indikator Tertib	96
Tabel 4. 6 Gambaran Umum Indikator Teratur	97
Tabel 4. 7 Gambaran Umum Indikator Terpelihara	98
Tabel 4. 8 Gambaran Umum Indikator Pengetahuan <i>Ecoliteracy</i>	99
Tabel 4. 9 Gambaran Umum Indikator Sikap <i>Ecoliteracy</i>	100
Tabel 4. 10 Gambaran Umum Indikator Keterampilan <i>Ecoliteracy</i>	101
Tabel 4. 11 Gambaran Umum Indikator Tanggung Jawab <i>Environmental stewardship</i>	103
Tabel 4. 12 Gambaran Umum Indikator Nilai dan Komitmen <i>Environmental stewardship</i>	104
Tabel 4. 13 Hasil Uji Normalitas.....	107
Tabel 4. 14 Hasil Uji Homogenitas	108
Tabel 4. 15 Hasil Uji Regresi Linear Sederhana	109
Tabel 4. 16 Hasil Uji Regresi Kuantil <i>Ecoliteracy</i>	111
Tabel 4. 17 Uji Normalitas <i>Environmental stewardship</i>	112
Tabel 4. 18 Hasil Uji Homogenitas <i>Environmental stewardship</i>	113
Tabel 4. 19 Hasil Uji Regresi Linear Sederhana <i>Environmental stewardship</i>	114
Tabel 4. 20 Hasil Uji Regresi Kuartil <i>Environmental stewardship</i>	116

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Elemen <i>Environmental stewardship</i>	56
Gambar 2. 2 Indikator <i>Environmental stewardship</i>	60
Gambar 4. 1 Peta Lokasi Penelitian	89
Gambar 4. 2 Diagram Identitas Responden	91
Gambar 4. 3 Diagram Indikator Bersih	93
Gambar 4. 4 Diagram Indikator Rapih	94
Gambar 4. 5 Diagram Indikator Teratur	97
Gambar 4. 6 Diagram Indikator Teratur	98
Gambar 4. 7 Diagram Indikator Pengetahuan <i>Ecoliteracy</i>	99
Gambar 4. 8 Diagram Indikator Sikap <i>Ecoliteracy</i>	101
Gambar 4. 9 Diagram Indikator Keterampilan <i>Ecoliteracy</i>	102
Gambar 4. 10 Diagram Indikator Tanggung Jawab	103
Gambar 4. 11 Diagram Indikator Tanggung Jawab	104

DAFTAR PUSTAKA

- Abdilllah, A. A. M. P., Rahmawati, A. V., & Kamal, U. (2024). Perubahan Iklim dan Krisis Lingkungan: Tantangan Hukum dan Peran Masyarakat. *Deposisi: Jurnal Publikasi Ilmu Hukum*, 2(2), 364–375. <https://doi.org/10.59581/deposisi.v2i2.3206>
- Abidin. (2019). Social Studies (Pendidikan IPS) Sebagai Upaya Meningkatkan Social Responsibility dan Social Skills Peserta Didik di Tengah Globalisasi. *Journal of History Education and Culture*.
- Ack, B. L., Daly, C., Everett, Y., Mendoza, J., Mitsos, M., & Ochs, R. (2001). The Practice of Stewardship. *Journal of Sustainable Forestry*, 12(3–4), 117–141. https://doi.org/10.1300/j091v12n03_06
- Afandi, R. (2013). Integrasi Pendidikan Lingkungan Hidup Melalui Pembelajaran IPS di Sekolah Dasar Sebagai Alternatif Menciptakan Sekolah Hijau. *Pedagogia : Jurnal Pendidikan*, 2(1), 98–108. <https://doi.org/10.21070/pedagogia.v2i1.50>
- Aini, T. N., Akbar, S., & Winahyu, S. E. (2021). Implementasi Program Adiwiyata Berbasis Partisipatif Dalam Menumbuhkan Nilai-Nilai Karakter di Sekolah Dasar. *Sekolah Dasar: Kajian Teori Dan Praktik Pendidikan*, 30(1), 57. <https://doi.org/10.17977/um009v39i12021p057>
- Akuba, M. (2023). KONSEP PENANAMAN SIKAP SOSIAL PADA SISWA MELALUI PEMBELAJARAN IPS di SEKOLAH DASAR. *Journal of Education and Teaching Learning*, 1(1), 21–26. <https://doi.org/10.59211/mjpjetl.v1i1.13>
- Ambarita, D. R., Rangkuti, D. A., Elisati, E., & Verawaty, V. (2021). Motivasi Internal, Motivasi Eksternal dan Kompensasi Terhadap Semangat Kerja Guru di SMA Free Methodist Medan. *Jurnal Penelitian Dan Pengembangan Sains Dan Humaniora*, 5(1), 140–146. <https://doi.org/10.23887/jppsh.v5i1.35129>
- Arakawa, S., Sachdeva, S., & Shandas, V. (2020). Enviromental Stewardship. *Springer International Publishing, July*. <https://doi.org/10.1007/978-3-319->

53121-2

- Arifiah, S. R., & Suhartoyo. (2022). *Implementasi Kebijakan Penataan Ruang Terbuka Hijau Sebagai Upaya Mewujudkan Tata Kelola Kawasan Kota Berbasis Lingkungan (Eco City) Yang Berkelanjutan*. 5(3), 227–238.
- Arifin, N., Taqwa, N., Al Haiba, M. F. F., & Rachman, P. A. (2025). *Aksi Bersih Sungai Di Desa Sumokembangsri Balongbendo Sidoarjo*. 2(1), 92–99. <https://doi.org/10.63004/jpmwpc.v2i1.587>
- Arifin, R. R., & Andesta, D. (2023). *Analisis Penerapan Seiri , Seiton , Seiso , Seiketsu dan Shitsuke di Departement Open Store PT XYZ*. VIII(4), 7101–7110.
- Arso, L. (2023). *ANALISIS PENERAPAN METODE 5S (Seiri, Seiton, Seiso, Seiketsu, Shitsuke) Pada Lingkungan Kerja di HR Coffe Shop*.
- Aslamiyah, S. S. (2020). *Implementasi Tata Tertib Sekolah Dalam Pemahaman Budaya Disiplin Siswa*. 3(2), 183–194.
- Bandura, A. (1971). Social learning theory. In *The Praeger Handbook of Victimology*. General Learning Corporation. <https://doi.org/10.5040/9798216000365.0183>
- Bandura, A. (1977). Social Learning Theory. In *A Paramount Communications Company Englewood Cliffs* (Vol. 01). Prentice-Hall. Inc.
- Barlow, Z. (2012). *The Ecological Worldview: Hearing the Cries of the World | ecoliteracy.org*. Center For Eco Literacy. https://www.ecoliteracy.org/article/ecological-worldview-hearing-cries-world?utm_source=chatgpt.com
- Bennett, N. J., Whitty, T. S., Finkbeiner, E., Pittman, J., Bassett, H., Gelcich, S., & Allison, E. H. (2018a). Environmental Stewardship: A Conceptual Review and Analytical Framework. *Environmental Management*, 61(4), 597–614. <https://doi.org/10.1007/s00267-017-0993-2>
- Bennett, N. J., Whitty, T. S., Finkbeiner, E., Pittman, J., Bassett, H., Gelcich, S., &

- Allison, E. H. (2018b). Environmental Stewardship: A Conceptual Review and Analytical Framework. *Environmental Management*, 61(4), 597–614. <https://doi.org/10.1007/s00267-017-0993-2>
- Bennett, N., Whitty, T., & Finkbeiner, E. (2018). *Environmental Stewardship and Sustainability* - JMU. https://www.jmu.edu/stewardship/what-is-environmental-stewardship.shtml?utm_source=chatgpt.com
- Bila, S., Wulandari, N., & Ulia, A. R. (2024). *Analisis Kesadaran Masyarakat Mengenai Pentingnya Menjaga Kebersihan Lingkungan di Sekitar Jalan Jenderal Sudirman Penggung*. 2, 96–101.
- Capra, F. (2002). *The Hidden Connection* (I). Doubleday.
- Capra, F. (2005). Speaking Nature's Language. In *Ecological Literacy: Educating our Children for a Sustainable World* (pp. 18–29). [http://www.uvm.edu/~lpolya/ENVS_295/Readings/Speaking Nature's Language.pdf](http://www.uvm.edu/~lpolya/ENVS_295/Readings/Speaking_Nature's_Language.pdf)
- Capra, F. (2007a). *Inside the Mind of the Great Genius of the Renaissance*. Anchor Books.
- Capra, F. (2007b). The Science of Leonardo: Inside the Mind of the Great Genius of the Renaissance. In *Sustainability (Switzerland)* (Vol. 11, Issue 1). The Doubleday Broadway Publishing Group. http://scioteca.caf.com/bitstream/handle/123456789/1091/RED2017-Eng-8ene.pdf?sequence=12&isAllowed=y%0Ahttp://dx.doi.org/10.1016/j.regsciurbeco.2008.06.005%0Ahttps://www.researchgate.net/publication/305320484_SISTEM_PEMBETUNGAN_TERPUSAT_STRATEGI_MELESTARI
- Capra, F. (2008). The Hidden Connection. In *ABA Journal* (I, Vol. 94, Issue DEC.). Doubleday.
- Capra, F., & Luisi, P. L. (2012). The systems view of life: A unifying vision. In *The Systems View of Life* (I). Cambridge University Press. <https://doi.org/10.1017/CBO9780511895555>
- Capra, F., & Mattei, U. (1967). The Ecology of Law. Toward a Legal System in

- Tune with Nature and Community. In *Angewandte Chemie International Edition*, 6(11), 951–952. (Vol. 13, Issue April).
- Creswell, J. (2015). *Riset Pendidikan : Perencanaan, Pelaksanaan, dan Evaluasi Riset Kualitatif & Kuantitatif* (5th ed.). Pustaka Pelajar.
- Darmawati, D., & Purnomo, E. (2022). Pemahaman Guru Tentang Penanganan Sampah dan Penerapannya di Lingkungan Sekolah. *Jurnal Basicedu*, 6(3), 3503–3513. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i3.2638>
- Desfandi, M., Maryani, E., & Disman. (2017). Implementasi Kebijakan Sekolah Berwawasan Lingkungan Sebagai Upaya Mengembangkan Literasi Ekologis Peserta Didik. *Sosio-Didaktika: Social Science Education Journal*, 4(2), 30–38. <https://doi.org/10.15408/sd.v4i2.7989>
- Dewi, L., & Fauziati, E. (2021). Implikasi Teori Vygotsky dalam Pembelajaran Kolaboratif. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 16(2), 77–84.
- Dunlap, R. E., Buttell, F. H., Dickens, P., & Gijswijt, A. (2002). *Sociological Theory and The Environment : Classical Foundations, Contemporary Insight*. Rowman & Littlefield Publisher, Inc.
- Dunlap, R. E., & Liere, K. D. Van. (2014). *The “ New Environmental Paradigm ”* *THE “ NEW ENVIRONMENTAL PARADIGM ”*. January 2015, 37–41. <https://doi.org/10.1080/00958964.1978.10801875>
- Dunlap, R. E., Liere, K. D. Van, Mertig, A. G., & Jones, R. E. (2000). *Measuring Endorsement of the New Ecological Paradigm : A Revised NEP Scale*. 56(3), 425–442.
- Elmubarak, Z. (2009). *Membumikan Pendidikan Nilai: Mengumpulkan yang Terserak, Menyambung yang Terputus, dan Menyatukan yang Tercerai*. Alfabeta.
- EPA. (2000). Environmental Education and Training Program. *United States Environmental Protection Agency*, 2021.
- EPA. (2005). *Everyday Choices: Opportunities for Environmental Stewardship*. 19.

- Fadila, I., Luqman, A. S., & Ramayani, N. (2022). Upaya Meningkatkan Social Attitude Melalui Model Pembelajaran Value Clarification Technique (VCT) Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Kelas VIII Pondok Pesantren Modern Babussalam Teluk Bakung. *Khazanah: Journal of Islamic Studies*, 1(November), 85–96.
- Fadlurrahman, F., Supriatna, N., & Ratmaningsih, N. (2024). *Application of Differentiated Pedagogy to Increase Students Ecoliteracy in Social Studies Learning*. 04(01), 144–150.
- Febriany, F. S., Risdiany, H., Dewi, D. A., & Furnamasari, F. Y. (2021). *Implikasi Model Pembelajaran VCT (Value Clarification Technique) dalam Meningkatkan Kesadaran Nilai Moral pada Pembelajaran PKn di SD*. 5(6), 5050–5057.
- Febrilla, R. (2025). *Efektivitas Token Ekonomi Untuk Meningkatkan Perilaku Mengantri Pada Anak TK*. 3(1), 84–100.
- Febriyani, D. (2017). *Krisis Lingkungan Hidup Dan Pandangan Antroposentrisme Menurut A. Sonny Keraf* (Vol. 11, Issue 1). Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaha Yogyakarta.
- Fernando, D. (2021). *Emil Salim: Generasi Muda Harus Berkomitmen Melaksanakan Pembangunan Berkelanjutan - SBM ITB*. <https://www.sbm.itb.ac.id/id/2021/10/08/emil-salim-generasi-muda-harus-berkomitmen-melaksanakan-pembangunan-berkelanjutan/>
- Fritjof, C., & Stone, M. (2010). *Smart by Nature: Schooling for Sustainability*.
- Furi, N. I. (2016). Penerapan Model Klarifikasi Nilai Tentang Konflik Sosial Dalam Pembelajaran IPS Untuk Meningkatkan Keterampilan Pengambilan Keputusan (Decision Making) Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Terbanggi Besar Kabupaten Lampung Tengah Provinsi Lampung. *Jurnal Pendidikan Ilmu Sosial*, 25(1), 110–116.
- Ghozali, I. (2018). *Aplikasi Analisis Multivariate dengan Program IBM SPSS 25*. Badan Penerbit Universita Diponegoro.

- Ginting, D., Wirman, S. P., Fitri, Y., Fitrya, N., Retnawaty, S. F., & Febriani, N. (2020). Community Service Program: Production of Bar Soap from Used Cooking Oil Waste for Housewives in Muara Fajar Subdistrict, Pekanbaru City. *Jurnal Pengabdian Untuk Mu NegeRI*, 4(1), 74–77. <https://ejurnal.umri.ac.id/index.php/PengabdianUMRI/article/view/1857>
- Goleman, D., Bennett, L., & Barlow, Z. (2012). Eco Literate. In *European University Institute* (I, Issue 2). Jossey-Bass. <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/PT/TXT/PDF/?uri=CELEX:32016R0679&from=PT%0Ahttp://eur-lex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=CELEX:52012PC0011:pt:NOT>
- Gollwitzer, P. M., & Sheeran, P. (2006). *Implementation Intentions*. 1, 1–26.
- Green, L., Gielen, A. C., Ottoson, J., Peterson, D., & Kreuter, M. (2022). *Health Program Planning, Impementation, and Evaluation : Creating Behavioral, Environmental, and Policy Change*. John Hopkins University Press.
- Gumelar, R. A. (2023). *Strategi Guru IPS dalam Membentuk Karakter Peduli Lingkungan Melalui Model Project Based Learning Siswa Kelas VII DI MTs Al-Alawiyah Karangrandu Jepara Tahun Pelajaran 2022/2023*. Institut Agama Islam Negeri Kudus.
- Ha, C., Chen, Y., Zhang, J., & Dong, S. (2023). The effectiveness of lifestyle interventions on ecological literacy: A contribution to the underlying mechanism in linguistic ecology. *PLoS ONE*, 18(6 June), 1–25. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0287286>
- Haibar, R. A. L., Yuzarion, Y., & Junaidi, J. (2021). Implikasi Teori Behavioristik dalam Kegiatan Pembelajaran di Sekolah. *Empathy: Jurnal Fakultas Psikologi*, 4(1), 45. <https://doi.org/10.12928/empathy.v4i1.20048>
- Hakam, K. A. (2007). *Model Pembelajaran Pendidikan Nilai*. CV. Maulana.
- Hakim, M. D., & Khamid, M. H. R. (2024). Penerapan Hukum Lingkungan dalam Menghadapi Krisis Perubahan Iklim Global. *Jurnal Multidisiplin Ilmu Akademik*, 1(3), 236–240. <https://doi.org/10.61722/jmia.v1i3.1403>

- Heryanti, F., Subroto, G., Sulastri, S., Hidayat, N., Ismail, M., & Taufik, A. (2023). Tinjauan Hukum Undang-Undang Pengelolaan Sampah terhadap Pencemaran Lingkungan. *Sang Pencerah: Jurnal Ilmiah Universitas Muhammadiyah Buton*, 9(2), 433–444. <https://doi.org/10.35326/pencerah.v9i2.3243>
- Hidayah, W., Hidayah, R., & Mutiara, Y. (2024). Pabrikasi Sabun Padat dari Minyak Jelantah Sebagai Penyelesaian Permasalahan Limbah di Sekolah. *Nanggroe : Jurnal Pengabdian Cendikia*, 3(2), 58–65.
- Hidayati, N., & Putri, M. B. (2019). Implikasi Kegiatan Partisipatif Program Adiwiyata pada Kampung Binaan (Studi Kasus : SMK N 2 Semarang). *PSEJ (Pancasakti Science Education Journal)*, 4(2), 106–114. <https://doi.org/10.24905/psej.v4i2.9>
- Himmah, E. R., Susanti, M., Rofiqi, A. N., & Zuhro, Ani, Q. (2023). *Analisis Teoritis Kasus Bullying: Telaah Kontrol Emosi Mario Dandy Dengan Pendekatan Teori Pengendalian Diri Hurlock*. 1(2), 304–308.
- Hollweg, K. S., Taylor, J. R., Bybee, R. W., & Marcinkowski, T. J. (2011). Developing a Framework For Assessing Environmental Literacy. *North American Association for Environmental Education (NAAEE)*.
- I'liyin, Y. J. (2023). Analisis Enviromental Literacy Dan Hasil Belajar Kognitif Peserta Didik Pada Pelajaran Geografi Di Madrasah Aliyah. *Journal of Geography Education*, 4(1), 11–16. <https://jurnal.unsil.ac.id/index.php/geoduction/article/view/6635>
- Irama, D. (2020). IMPLEMENTASI TEORI BELAJAR SOSIAL MENURUT ALBERT BANDURA DALAM PEMBELAJARAN PAI Debi. *Journal GEEJ*, 7(2), 129–139.
- Irwansa, A. (2018). Analisis Pelaksanaan Tata Tertib Sekolah Pada Siswa di SMK Negeri 1 Makassar. *Open Journal System*, 2, 1–13.
- Jatiningsih, O., & Harmanto. (2019). *Ecological Citizenship : Opportunities , Prospects , and Challenges in Indonesia*. 1–5. <https://doi.org/10.4108/eai.18-7-2019.2290297>

- Joyce, B., Weil, M., & Emily, C. (2015). *Book of Teaching Ninth Edition*.
- Kahn, R. (2010). *Critical Pedagogy, Ecoliteracy, and Planetary Crisis: The Ecopedagogy Movement (Counterpoints: Studies in the Postmodern Theory of Education)*. www.peterlang.com<http://richardkahn.org>.
- Karima, K. A., & Khasanah, I. L. (2024). *Pengaturan , Pengelolaan , dan Penggunaan Sarana*. 1(1), 34–40.
- Karmana, I. W. (2023). Literature Review : Peningkatan Literasi Lingkungan Siswa di Sekolah. *Biocaster: Jurnal Kajian Biologi*, 3(3), 155–159. <https://doi.org/10.36312/biocaster.v3i3.198>
- Keraf, A. S. (2010). *Etika Lingkungan Hidup* (I). Buku Kompas.
- KLHK. (2023, July 4). *MOMENTUM HPSN 2023: Menteri Lingkungan Hidup dan Kehutanan Mengajak Masyarakat Mengkompos Serentak di Seluruh Indonesia melalui Gerakan Nasional “Compost Day” Satu Negeri*. https://info3r.menlhk.go.id/berita/detail/berita-16-v_berita
- Koenker, R., & Hallock, K. F. (2019). Quantile regression. *Journal of Econometrics*, 213(1), 1–3. <https://doi.org/10.1016/j.jeconom.2019.04.002>
- Korsant, C. (2024). A Freirean ecopedagogy or an imposition of values? The pluriverse and the politics of environmental education. *Globalizations*, 21(2), 370–387. <https://doi.org/10.1080/14747731.2022.2038830>
- Koyama, D., & Watanabe, T. (2023). Why a dispositional view of ecological literacy is needed. *Teaching in Higher Education*, 28(5), 1108–1117. <https://doi.org/10.1080/13562517.2023.2198637>
- Kristiani, E., & Pahlevi, T. (2021). *Pengaruh Motivasi Belajar Dan Kedisiplinan Siswa Terhadap Prestasi Belajar Siswa*. 2, 197–211.
- Laily, F. N., & Najicha, F. U. (2022). Penegakan hukum lingkungan sebagai upaya mengatasi permasalahan lingkungan hidup di indonesia. *Wacana Paramarta*, 21(2), 17–26. <http://www.paramarta.web.id/index.php/paramarta/article/view/184>

- Lickona, T. (2009). *Educating for Character*. Bantam Books.
- Liebling, H. (2011). *T16 Fritjof Capra's "Speaking Nature's Language: Principles for Sustainability."* 2011. www.ecoliteracy.org/essays/greening-k-12-
- Lloyd-Strovas, J., Moseley, C., & Arsuffi, T. (2018). Environmental literacy of undergraduate college students: Development of the environmental literacy instrument (ELI). *School Science and Mathematics*, 118(3–4), 84–92. <https://doi.org/10.1111/ssm.12266>
- Maesaroh, S., Bahagia, B., & Kamalludin, K. (2021). Strategi Menumbuhkan Literasi Lingkungan Pada Siswa. *Jurnal Basicedu*, 5(4), 1998–2007. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i4.1048>
- Maftuchah, Y. (2000). *Pendidikan Kependudukan dan Etika Lingkungan* (I). Lembaga Studi dan Inovasi Pendidikan.
- Martorella, P. H. (1996). The degathering of society: Implications for technology and educators. *NASSP Bulletin*, 80(582), 34–41. <https://doi.org/10.1177/019263659608058207>
- Masaaki, I. (1930). *Kaizen For Life: The Key is Japan's Competitive Success* (I). The Kaizen Institute. <https://books.google.co.id/books?id=DAf1DwAAQBAJ>
- Masaaki, I. (2012). Gemba Kaizen. In *Dynamic Management and Leadership in Education* (II). The Kaizen Institute. <https://doi.org/10.4324/9781003217220-9>
- Masitoh, S. (2022). *Pengaruh Pembelajaran Experiential Field Trip Terhadap Literasi Lingkungan Dan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Kelas V Sekolah Dasar*. University Education of Indonesia.
- McLeod, L. J., Kitson, J. C., Dorner, Z., Tassell-Matamua, N. A., Stahlmann-Brown, P., Milfont, T. L., & Hine, D. W. (2024). Environmental stewardship: A systematic scoping review. *PLoS ONE*, 19(5 May), 1–23. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0284255>
- Meika, D. S., & Putra, E. D. (2021). *Peran Guru Dalam Membentuk Karakter Siswa*

- Peduli Terhadap Lingkungan Pada Sekolah Adiwiyata di SD*. 26(3), 346–354.
- Miterianifa, M., & Mawarni, M. F. (2024). Penerapan Model Pembelajaran Literasi Lingkungan dalam Meningkatkan Pengetahuan dan Kesadaran Lingkungan. *Jurnal Sains Dan Edukasi Sains*, 7(1), 68–73. <https://doi.org/10.24246/juses.v7i1p68-73>
- Muflihini, M. H. (2009). Aplikasi dan implikasi teori behaviorisme dalam pembelajaran (analisis strategis inovasi pembelajaran). *Jurnal Ilmiah Kependidikan*, Vol 1 No2(1979–6668), 11.
- Mulyanah, D., Legiani, W. H., & Lestari, R. Y. (2020). Model Kurikulum Sekolah Alam Berbasis Karakter. *Jurnal Moral Kemasyarakatan*, 5(2), 75–80. <https://doi.org/10.21067/jmk>
- Mutiara, D. (2020). “BRTT” (Clean, Neat, Orderly, Organized) Program as a Pioneer of Daarut Tauhid Santri with Ecological Intelligence. *International Journal Pedagogy of Social Studies*, 5(1), 92–97. <https://doi.org/10.17509/ijposs.v5i1.26062>
- Nations, U. (2022). *Department of Economic and Social Affairs*. <https://sdgs.un.org/goals/goal3>
- Nazir, M. (2011). *Metode Penelitian*. Ghalia Indonesia.
- NCSS. (1992). *Curriculum Standards for Social Studies : II . Thematic Strands*.
- Nightingale, F. (2005). *The Project Gutenberg eBook of Notes on Nursing: What It Is, and What It Is Not*. Harrison and Sons.
- Noverita, A., Darliana, E., & Darsih, T. K. (2024). Pendidikan Lingkungan Hidup Untuk Meningkatkan Ecoliteracy Siswa. *Jurnal Ilmiah Kanderang Tingang*, 15(1), 29–39. <https://doi.org/10.37304/jikt.v15i1.302>
- Oktrisasih, D. R., Lusa, H., & Tarmizi, P. (2024). *Studi Deskriptif Pengelolaan Sampah di Sekolah Dasar Negeri 07 Kota Bengkulu*. 7(2).
- Orr, D. W. (2002). The Nature of Design: Ecology, Culture, and Human Intention. In *Sustainability (Switzerland)* (Vol. 11, Issue 1). Oxford University Press.

http://scioteca.caf.com/bitstream/handle/123456789/1091/RED2017-Eng-8ene.pdf?sequence=12&isAllowed=y%0Ahttp://dx.doi.org/10.1016/j.regsciurbeco.2008.06.005%0Ahttps://www.researchgate.net/publication/305320484_SISTEM_PEMBETUNGAN_TERPUSAT_STRATEGI_MELESTARI

Parker, L., & Prabawa-Sear, K. (2020). Environmental Education in Indonesia : Creating Responsible Citizens In The Global South? In Routledge (Ed.), *Understanding Environmental Education* (I). <https://doi.org/10.4324/9781003461135-7>

Perda Bandung. (2005). *Peraturan Daerah Kota Bandung Tahun 2005*. 1–27.

Phelia, A., Pramita, G., Susanto, T., Widodo, A., & Tina, A. (2021). Implementasi Project Base Learning Dengan Konsep Eco-Green Di Sma It Baitul Jannah Bandar Lampung. *SELAPARANG Jurnal Pengabdian Masyarakat Berkemajuan*, 5(1), 670. <https://doi.org/10.31764/jpmb.v5i1.4908>

Primaditya, S. J., & Kurniawan, E. (2024). Pengaruh Tingkat Literasi Ekologi Terhadap Kepedulian Lingkungan Mahasiswa Pendidikan Geografi Universitas Negeri Semarang. *Edu Geography*, 11(3), 83–93. <https://doi.org/10.15294/edugeo.v11i2.76972>

Purnami, W. (2020). *Pengelolaan sampah di lingkungan sekolah untuk meningkatkan kesadaran ekologi siswa*. 9(2), 110–116. <https://doi.org/10.20961/inkuiri.v9i2.50083>

Purnaningtyas, A., & Fauziati, E. (2022). Penerapan Teori Sosial Albert Bandura pada Pembiasaan Pengelolaan Sampah Siswa Sekolah Dasar. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 4(2), 2418–2425. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v4i2.2275>

Putra, A. W., Suyahman, S., & Sutrisno, T. (2020). Peranan Tata Tertib Sekolah Dalam Membentuk Perilaku Kedisiplinan Siswa Di Sekolah Dasar Negeri 2 Sendangsari Kecamatan Batuwarno Kabupaten Wonogiri Tahun Pelajaran 2019/2020. *Civics Education and Social Science Journal (Cessj)*, 1(1), 106–127. <https://doi.org/10.32585/cessj.v1i1.361>

- Rahayu, I., Suwarna, A. I., Wahyudi, E., Asfahani, A., & Jamin, F. S. (2024). Pendidikan Lingkungan Hidup dengan Membentuk Kesadaran Lingkungan dan Tanggung Jawab Sosial di Kalangan Pelajar. *Global Education Journal*, 2(2), 101–110. <https://doi.org/10.59525/gej.v2i2.344>
- Rahmah, N. W., & Aly, H. N. (2023). Penerapan Teori Behaviorisme Dalam Pembelajaran. *Accident Analysis and Prevention*, 183(2), 153–164.
- Rahman, A., Munandar, S. A., Fitriani, A., Karlina, Y., & Yumriani. (2022). Pengertian Pendidikan, Ilmu Pendidikan dan Unsur-Unsur Pendidikan. *Al Urwatul Wutsqa: Kajian Pendidikan Islam*, 2(1), 1–8.
- Ratmaningsih, N., Logayah, D. S., Abdulkarim, A., & Afidah, N. N. (2019). Literacy Village: A Breakthrough in Creating a Literate Culture. *IOP Conference Series: Earth and Environmental Science*, 286(1). <https://doi.org/10.1088/1755-1315/286/1/012037>
- Restuningdiah, N., Nagari, P. M., Dwi Jati, F., & Azzardina, A. (2021). Literasi bank sampah dan asuransi sampah sebagai upaya peningkatan kesejahteraan masyarakat. *Jurnal Inovasi Hasil Pengabdian Masyarakat (JIPEMAS)*, 4(1), 144. <https://doi.org/10.33474/jipemas.v4i1.9140>
- Reynolds, J. A., & Lowman, M. D. (2013). Promoting Ecoliteracy Through Research Service-Learning and Citizen Science. *Frontiers in Ecology and the Environment*, 11(10), 565–566. <https://doi.org/10.1890/1540-9295-11.10.565>
- RIEEA. (2019). *Assessment of Environmental Literacy Project Final Report*. 1–54.
- Ruhimat, M. (2019). *Manusia, Tempat, dan Lingkungan*. Ombak.
- Rusmawan. (2017). Ecoliteracy Dalam Konteks Pendidikan IPS. *Sosio-Didaktika: Social Science Education Journal*, 4(2), 39–50.
- Santoso, S. (2021). *Menguasai Statistik dengan SPSS 26*. PT Elex Media Komputindo.
- Santrock, J. W. (2011). *Adolescence*. McGraw-Hill.
- Sapriya. (2009). *Pendidikan IPS Konsep dan Pembelajaran*. Remaja Rosda Karya.

- Saputri, F. M., & Hatminingsih, K. (2019). Pengaruh Pendidikan Terhadap Pembentukan Karakter Anak. *Seminar Nasional Dan Call for Paper "Membangun Sinergitas Keluarga Dan Sekolah Menuju PAUD Berkualitas, 1(1)*, 19.
- Sardiman, A. (2009). *Developing Critical Thinking Throught The Teaching of History: An Experience In Indonesia*.
- Sari, A. K., Jubaidi, & Mulyati, S. (2023). Model Pengelolaan Sampah Di Sekolah Dasar Negeri 02 Kota Bengkulu. *Journal of Nursing and Public Health, 11(1)*, 6–10. <https://doi.org/10.37676/jnph.v11i1.4046>
- Sari, D. A. K., & Setiawan, E. P. (2023). Literas Baca Siswa Indonesia Menurut Jenis Kelamin, Growth Mindset, dan Jenjang Pendidikan: Survei PISA. *Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan, 8(1)*, 1–16. <https://doi.org/10.24832/jpnk.v8i1.3873>
- Sayfullooh, I. A., Desyandri, Irdamurni, & Nafsi Latifah. (2023). Relevansi Teori Konstruktivistik Vygotsky Dengan Kurikulum Merdeka: Studi Kepustakaan. *Jurnal Tinta, 5(2)*, 73–82. <http://journal.unirow.ac.id/index.php/jrpm/article/view/220/211>
- Schunk, D. (1995). Learning Theories: An Educational Perspective. In *Space Science Reviews* (VI, Vol. 71, Issues 1–4). Person Education, Inc. <https://doi.org/10.1007/BF00751323>
- Sholihah, N. R., Sapriya, S., Supriatna, N., & Komalasari, K. (2021). Ecoliteracy of Elementary School Students in Social Studies: In Online Learning During the Pandemic of COVID 19. *Proceedings of the 2nd International Conference on Social Sciences Education (ICSSE 2020)*, 525(Icsse 2020), 120–126. <https://doi.org/10.2991/assehr.k.210222.016>
- Silvia, E. D. E., & Tirtoni, F. (2023). Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar Berbasis Pendidikan Karakter Peduli Lingkungan Di Sekolah Adiwiyata. *Visipena, 13(2)*, 130–144. <https://doi.org/10.46244/visipena.v13i2.2230>
- Simanjuntak, R. M., Ernita, R., Gaol, L., Purba, C. E., Audea, N., Ruth, W.,

- Simbolon, A., Manalu, F., & Siregar, M. (2023). Upaya Menjaga Kebersihan Di Desa Pasar Melintang Guna Mencegah Nyamuk Demam Berarah Efforts to maintain cleanliness in Pasar Melintang Village to prevent directed fever mosquitoes. *Jurnal Masyarakat Mengabdi Nusantara (JMMN)*, 2(1), 117–125. <https://ejurnal.stipas.ac.id/index.php/jmmn117>
- Sisdiknas, U. (2003). UNDANG UNDANG REPUBLIK INDONESIA NOMOR 20 TAHUN 2003 TENTANG SISTEM PENDIDIKAN NASIONAL. *Demographic Research*, 49(0), 1-33 : 29 pag texts + end notes, appendix, referen.
- Siska, F., Supriatna, N., & Ratmaningsih, N. (2022). Local Wisdom-Based Pedagogy: Critical Study of Education Based on the Value of Local Wisdom in the 21 st Century. *Proceeding The 6Th International Seminar On Social Studies And History Education (ISSSHE) 2022*, 1(1), 371–379.
- Skinner, B. F. (1953). *Science and Human Behavior*. The Macmillan Company.
- Soeharto, B. (2004). *HUBUNGAN TIMBAL BALIK ANTARA MANUSIA DAN ALAM*. XX(1), 26–34.
- Soemirat, J. (2009). *Kesehatan Lingkungan (I)*. Gadjah Mada University Press.
- Somantri, N. (2001). *Menggagas Pembaharuan Pendidikan IPS*. PT Remaja Rosdakarya.
- Sudjana, N. (2004). *Pendekatan Penelitian Kualitatif Oleh: NANA SUDJANA RUDI SUSILANA*.
- Sudrajat, A. (2011). Mengapa pendidikan karakter? *Jurnal Pendidikan Karakter*, 47–58.
- Sugiharto, Tea, R., & Jamhari, S. (2019). *Evaluasi Penerapan Seiri, Seiton, Seiso, Seiketsu , Dan Shitsuke (5s) Pada Departemen Transportasi Pt. Prasadha Pamunah Limbah Indrustri Bogor*. 88–109.
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Sugiyono - 2015.pdf* (p. 346).
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian : Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Alfabeta.

- Sugiyono, D. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan Tindakan*.
- Suhendar, A., Taufika, R., Rachmatsyah, R., Yusuf, R., Fajri, I., Mohd Yusoff, M. Z., & Adawiah, R. (2023). Eco-literacy and sustainable citizenship: The role of the school environment in shaping responsible environmental behavior. *Sekumpul: Journal of Multidisciplinary Education Sciences*, 1(1), 12–19. <https://doi.org/10.62568/jomes.v1i1.13>
- Suhendar, E., Nurhidayat, A. E., & Afdiani, D. I. (2022). *Penerapan 5s (Seiri , Seiton , Seiso , Seiketsu , Dan Shitsuke) Pada Geesen Digital Printing*. 05(03), 357–370.
- Suparlan, H. (2015). Filsafat pendidikan Ki Hadjar Dewantara dan sumbangannya bagi pendidikan Indonesia. *Jurnal Filsafat*, 25 (1), 57–74.
- Supriatna, N. (2016a). *Ecopedagogy : Membangun Kecerdasan Ekologis Dalam Pembelajaran IPS* (I). PT Remaja Rosdakarya.
- Supriatna, N. (2016b). *Local Wisdom in Constructing Students ' Ecoliteracy Through Ethnopedagogy and Ecopedagogy*. 126–133.
- Supriatna, N. (2017). *Membangun Kecerdasan Ekologis dalam Pembelajaran IPS*. xii–368.
- Suradi. (2017). *Pembentukan Karakter Siswa melalui Penerapan Disiplin Tata Tertib Sekolah*. 2(November), 522–533.
- Taha, R. A., & Sujana, I. N. (2021). Pengaruh Penerapan Tata Tertib Sekolah Terhadap Disiplin Siswa. *Jurnal Sosial Sains*, 1(3), 170–188. <https://doi.org/10.36418/sosains.v1i3.50>
- Tajudin, & Yuliani, H. (2020). *Pengaruh Tata Tertib Sekolah Terhadap Kedisiplinan Peserta Didik*. 1(1), 139.
- Tanjung, S., & Supriatna, N. (2021). Literasi Kreatif: Membangun Keterampilan Abad 21 Melalui Pembelajaran Sejarah Lokal Kesultanan Langkat. *Harmony: Jurnal Pembelajaran IPS Dan PKN*, 6(2), 101–109. <https://doi.org/10.15294/harmony.v6i2.47999>

- Tiani, Nyanasuryanadi, P., & Prasetyo, E. (2024). Hubungan Tanggung Jawab Belajar dengan Disiplin Siswa pada Mata Pelajaran. *Jurnal Pendidikan*, 12(02), 223–231.
- Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 23 Tahun 1997 Tentang Pengelolaan Lingkungan Hidup, 00 Undang Undang Dasar Republik Indonesia 3 (1997). <http://dx.doi.org/10.1016/j.cirp.2016.06.001><http://dx.doi.org/10.1016/j.powtec.2016.12.055><https://doi.org/10.1016/j.ijfatigue.2019.02.006><https://doi.org/10.1016/j.matlet.2019.04.024><https://doi.org/10.1016/j.matlet.2019.127252><http://dx.doi.org/10.1016/j.ijfatigue.2019.02.006>
- Utami, L., & Supriatna, N. (2024). Inovasi Pendidikan Berbasis Green Pedagogy Sebagai Upaya Membangun Kecerdasan Ekologis Dalam Pembelajaran IPS. *Journal Education Innovation E-ISSN*, 2(2), 288–293. <https://jurnal.ypkpasid.org/index.php/jei>
- Utami, Y., Shabrina, M. N., & Anggraini, T. (2023). *Literature-Based Education Figure Islam as an Effort to Develop Islamic Character in Children in The 4.0 Era*. 12(1), 29–36. <https://doi.org/10.15294/ijeces.v12i1.67614>
- Vygotsky. (1978). *Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes* (Issue March). The President and Fellows of Harvard College.
- Wahyudi, A. (2024). RPJP Sektor Transportasi Terkait Energi Dan Lingkungan Dalam Menghadapi Tantangan Global 2045. *Jurnal Riset Ekonomi*, 15(1), 37–48.
- Wati, D. F. R., & Andari, S. (2022). Manajemen Kurikulum Berbasis Lingkungan Hidup di SMP Negeri 1 Wajak Kabupaten Malang. *Inspirasi Manajemen Pendidikan*, 10, 10(1), 231–238. <https://ejournal.unesa.ac.id/index.php/inspirasi-manajemen-pendidikan/article/view/46527>
- Welchman, J. (2012). A defence of environmental stewardship. *Environmental Values*, 21(3), 297–316. <https://doi.org/10.3197/096327112X13400390125975>

- Westpak, W. (2024). *5S-järjestelmän käyttöönotto*. Ruohola Antii-Pekka.
- Williams, D. E. (2007). Sustainable Design: Ecology, Architecture, and Planning. In *Sustainable Design: Ecology, Architecture, And Planning*. John Wiley & Sons, Inc.
- Wisang, I. (2020). Pengaruh Kedisiplinan Dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Peserta Didik Kelas Xi Smk Negeri 3 Maumere. *Paedagogia: Jurnal Pendidikan*, 9(2), 29–46. <https://doi.org/10.24239/pdg.vol9.iss2.66>
- Wisman, Y., & Santoso, J. (2024). Pendidikan Lingkungan Hidup Untuk Meningkatkan Ecoliteracy Siswa. *Jurnal Ilmiah Kanderang Tingang*, 15(1), 29–39. <https://doi.org/10.37304/jikt.v15i1.302>
- Worrel, R., & Appleby, M. (2000). Stewardship of Natural Resources: Definition, Ethical and Practical Aspects. *Journal of Agricultural and Environmental Ethics*, 263–277.
- Yonanda, D. A., Supriatna, N., Hakam, K. A., & Sopandi, W. (2022). Kebutuhan Bahan Ajar Berbasis Kearifan Lokal Indramayu untuk Menumbuhkan Ecoliteracy Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Cakrawala Pendas*, 8(1), 173–185.
- Yulianingsih, N. F. A., Ananda, W., & DS, Y. N. (2023). Analisis Perilaku Hidup Bersih Dan Sehat Di Sekolah Dasar. *Didaktik : Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang*, 8(2), 2558–2565. <https://doi.org/10.36989/didaktik.v8i2.568>
- Zimmerman, B. J. (2002). Becoming a Self-Regulated Learner : An Overview Becoming a Self-Regulated Learner : An Overview. *Theory Into Practice*, 5841(2002), 64–70. <https://doi.org/10.1207/s15430421tip4102>