

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian, diperoleh gambaran mengenai motivasi belajar, kemampuan interpersonal, prestasi belajar, dan kesiapan menjadi guru. Selain itu, penelitian ini juga menunjukkan bagaimana variabel motivasi belajar, kemampuan interpersonal, dan prestasi belajar berpengaruh terhadap kesiapan menjadi guru. Merujuk pada hasil penelitian, dirumuskan beberapa kesimpulan sebagai berikut:

1. Gambaran variabel motivasi belajar, kemampuan interpersonal, prestasi belajar, dan kesiapan menjadi guru adalah sebagai berikut:
 - a. Gambaran motivasi belajar mahasiswa Program Studi Pendidikan Akuntansi FPEB UPI menunjukkan bahwa keenam indikator yang diteliti seluruhnya termasuk dalam kategori tinggi. Meskipun demikian, indikator adanya lingkungan belajar yang kondusif memperoleh rata-rata skor paling rendah dibandingkan dengan indikator lainnya.
 - b. Gambaran kemampuan interpersonal mahasiswa Program Studi Pendidikan Akuntansi FPEB UPI menunjukkan bahwa ketujuh indikator yang diteliti seluruhnya termasuk dalam kategori tinggi. Meskipun demikian, indikator berkomunikasi secara efektif memperoleh rata-rata skor paling rendah dibandingkan dengan indikator lainnya.
 - c. Gambaran prestasi belajar mahasiswa Program Studi Pendidikan Akuntansi FPEB UPI yang mencakup indikator Indeks Prestasi Kumulatif (IPK) berada pada kategori tinggi.
 - d. Gambaran kesiapan menjadi guru mahasiswa Program Studi Pendidikan Akuntansi FPEB UPI menunjukkan bahwa keenam indikator yang diteliti seluruhnya termasuk dalam kategori tinggi. Meskipun demikian, indikator kompetensi pedagogik memperoleh rata-rata skor paling rendah dibandingkan dengan indikator lainnya.

2. Motivasi belajar berpengaruh positif terhadap kesiapan menjadi guru mahasiswa Program Studi Pendidikan Akuntansi FPEB UPI.
3. Kemampuan interpersonal berpengaruh positif terhadap kesiapan menjadi guru mahasiswa Program Studi Pendidikan Akuntansi FPEB UPI.
4. Prestasi belajar berpengaruh positif terhadap kesiapan menjadi guru mahasiswa Program Studi Pendidikan Akuntansi FPEB UPI.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian, terdapat beberapa saran yang diharapkan dapat memberikan manfaat sebagai berikut:

1. Bagi universitas dan program studi diharapkan dapat meningkatkan kesiapan mahasiswa menjadi guru melalui peningkatan motivasi belajar mahasiswa terhadap aspek pedagogik dengan menyusun pembelajaran yang aktif dan menarik, seperti diskusi kasus pengajaran, refleksi praktik, serta penyediaan fasilitas dan lingkungan belajar yang nyaman dan mendukung. Selain itu, universitas dan program studi juga diharapkan dapat memperkuat kemampuan interpersonal mahasiswa melalui pembelajaran yang kolaboratif, pelatihan komunikasi yang efektif, dan keterlibatan mahasiswa dalam simulasi maupun secara langsung di lapangan. Di sisi lain, universitas dan program studi juga diharapkan memastikan pemahaman mahasiswa terhadap materi pedagogik menjadi bagian dalam evaluasi akademik untuk mendorong mahasiswa mampu mengintegrasikan pengetahuan yang diperoleh agar dapat diterapkan dalam situasi pembelajaran yang nyata.
2. Mahasiswa diharapkan dapat secara aktif meningkatkan kesiapan dirinya menjadi guru dengan memperkuat motivasi belajar terhadap aspek pedagogik. Hal ini dapat dilakukan dengan membaca buku-buku pedagogik, mengikuti seminar atau pelatihan pendidikan, serta memanfaatkan fasilitas yang ada secara maksimal dan menciptakan lingkungan belajar pribadi yang mendukung, baik di tempat tinggal maupun ruang belajar lainnya.. Selain itu, mahasiswa juga disarankan mengembangkan kemampuan interpersonal melalui kerja sama dalam kelompok belajar, keterlibatan dalam kegiatan organisasi, memanfaatkan

berbagai platform untuk belajar mengenai komunikasi, serta membiasakan diri menyampaikan ide secara jelas dan terstruktur. Di sisi lain, mahasiswa perlu menjaga dan meningkatkan prestasi belajarnya dengan memanfaatkan sumber belajar yang tersedia, mengelola waktu belajar secara efektif, dan mengikuti proses pembelajaran secara konsisten agar mampu menguasai materi pedagogik secara mendalam dan aplikatif.

3. Bagi peneliti selanjutnya, disarankan untuk mempertimbangkan variabel lain yang kemungkinan mempengaruhi kesiapan menjadi guru pada mahasiswa, seperti *career planning*, *self-efficacy*, minat, dan pengalaman praktik. Selain itu, peneliti selanjutnya juga disarankan untuk memperluas cakupan populasi penelitian agar diperoleh sampel yang lebih beragam, seperti melibatkan responden dari berbagai program studi kependidikan, berbagai universitas, atau mahasiswa yang berasal dari program studi yang sama namun dalam skala wilayah yang lebih luas.