

PENGARUH METODE *PREVIEW, QUESTION, READ, RECITE, REVIEW, TEST (PQ3RT)* MELALUI APLIKASI *TELEPROMPTER* PADA MATERI CERITA RAKYAT TERHADAP KECEPATAN EFEKTIF MEMBACA SISWA SEKOLAH DASAR

TESIS

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar
Magister Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Dasar



Oleh
Juni Artha Juneli
2308207

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2025**

PENGARUH METODE *PREVIEW, QUESTION, READ, RECITE, REVIEW, TEST (PQ3RT)* MELALUI APLIKASI *TELEPROMPTER* PADA MATERI CERITA RAKYAT TERHADAP KECEPATAN EFEKTIF MEMBACA SISWA SEKOLAH DASAR

Oleh
Juni Artha Juneli

S.Pd. Universitas Pendidikan Indonesia, 2023

Sebuah Tesis yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Magister Pendidikan (M.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Dasar
Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia

© Juni Artha Juneli, 2025
Universitas Pendidikan Indonesia
Agustus 2025

Hak Cipta dilindungi undang-undang.
Tesis ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya, sebagian, dengan dicetak ulang,
difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

Bandung, Agustus 2025

Bismillahirrahmanirrahim

لَا الشَّمْسُ يَنْبَغِي لَهَا أَنْ تُدْرِكَ الْقَمَرَ وَلَا اللَّيْلُ سَابِقُ النَّهَارِ
وَكُلٌّ فِي فَلَكٍ يَسْبَحُونَ

Tidaklah mungkin bagi matahari mengejar bulan dan malampun tidak dapat mendahului siang. Masing-masing beredar pada garis edarnya (QS. Yasin:40).

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا

Maka, sesungguhnya beserta kesulitan ada kemudahan. Sesungguhnya beserta kesulitan ada kemudahan (QS. Al-Insyirah: 5-6).

Tesis ini penulis persembahkan untuk kedua orang tua tercinta- mama dan papa -yang tak pernah lelah melangitkan doa dalam diam demi kebaikan anak-anaknya, memberikan kasih sayang yang tak terhingga, dan mengusahakan terwujudnya cita-cita serta harapan dengan penuh keyakinan. Terima kasih, karena berkat restu, cinta, dan segala pengorbanan mama dan papa, kini jalan menuju kesuksesan terbuka lebar bagi si bungsu yang ingin menjadi kebanggaan keluarga.

“Takut salah dan tidak melakukan apapun,
tidak lebih baik daripada berani namun gagal”

-Juni Artha Juneli

HALAMAN PENGESAHAN TESIS

JUNI ARTHA JUNELI

PENGARUH METODE *PREVIEW, QUESTION, READ, RECITE, REVIEW, TEST* (PQ3RT) MELALUI APLIKASI *TELEPROMPTER* PADA MATERI CERITA RAKYAT TERHADAP KECEPATAN EFEKTIF MEMBACA SISWA SEKOLAH DASAR

Disetujui dan disahkan oleh

Pembimbing/Penguji I

Pembimbing/Penguji II



Prof. Dra. N. Tatat Hartati, M.Ed., Ph.D.
NIP. 920230519530312201



Dr. Cepi Riyana, M.Pd.
NIP. 197512302001121001

Penguji III

Penguji IV



Dr. Rina Heryani, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197205121998022004



Dr. Dadi Mulyadi, S.Pd., M.T.
NIP. 920200119820710101

Mengetahui,

**Ketua Program Studi Pendidikan Dasar
Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Pendidikan Indonesia**



Dr. Arle Rakhmat Riyadi, M.Pd.
NIP. 198204262010121005

HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN KARYA TULIS TESIS

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Juni Artha Juneli

NIM : 2308207

Program Studi : Pendidikan Dasar

Judul Tesis : Pengaruh Metode *Preview, Question, Read, Recite, Review, Test* (PQ3RT) melalui Aplikasi *Teleprompter* pada Materi Cerita Rakyat terhadap Kecepatan Efektif Membaca Siswa Sekolah Dasar

Dengan ini saya menyatakan bahwa karya tulis tesis ini beserta seluruh isinya benar-benar hasil kerja saya sendiri. Saya menjamin tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan.

Atas pernyataan ini saya siap menanggung risiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya sesuai dengan peraturan yang berlaku di Universitas Pendidikan Indonesia.

Bandung, Agustus 2025

Yang membuat pernyataan



Juni Artha Juneli

NIM. 2308207

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim

Alhamdulillahillabbi lalamin. Penulis secara tulus dan rendah hati mengucapkan puji dan syukur ke hadirat Allah SWT. atas segala nikmat, rahmat, dan petunjuk-Nya yang senantiasa menyertai selama berlangsungnya penyusunan tugas akhir dalam bentuk tesis ini hingga dapat diselesaikan dengan baik. Tak lupa shalawat beserta salam juga senantiasa disampaikan kepada Nabi Muhammad SAW. sebagai suri teladan bagi umatnya sepanjang masa hingga ke akhir zaman.

Tesis ini berjudul “Pengaruh Metode *Preview, Question, Read, Recite, Review, Test* (PQ3RT) melalui Aplikasi *Teleprompter* pada Materi Cerita Rakyat terhadap Kecepatan Efektif Membaca Siswa Sekolah Dasar”, yang menjadi hasil dari kerja keras penulis dan pertolongan dari Allah SWT. Penyusunan tesis ini merupakan bagian penting dari proses akademik yang ditempuh penulis untuk menyelesaikan pendidikan Strata 2 (S2) dan memperoleh gelar magister, pada program studi Pendidikan Dasar di Fakultas Ilmu Pendidikan (FIP), Universitas Pendidikan Indonesia (UPI). Melalui tesis ini, penulis berupaya mengintegrasikan suatu metode pembelajaran baru dengan menggabungkan dua metode pembelajaran yang sudah ada sebelumnya, yakni SQ3R dan PQ3RT atas dasar keberhasilan kedua metode tersebut dalam meningkatkan kemampuan membaca siswa sekolah dasar. Selain itu, penulis juga memadukan materi cerita rakyat dan penggunaan aplikasi *teleprompter* sebagai pendukung ketercapaian KEM siswa.

Penulis menyadari bahwa tesis ini belum dapat dikatakan sempurna. Oleh sebab itu, adanya saran dan masukan yang membangun sangat dibutuhkan demi penyempurnaan di masa mendatang. Tesis ini diharapkan mampu menghasilkan kebermanfaatan yang besar terhadap perkembangan ilmu pengetahuan, dari aspek teoretis hingga implementatif khususnya dalam konteks metode pembelajaran PQ3RT dan KEM siswa di ruang lingkup pendidikan dasar. Terima kasih.

Bandung, Agustus 2025

Penulis

HALAMAN UCAPAN TERIMA KASIH

Alhamdulillah *rabbi* *lailamin*. Penulis mengungkapkan rasa syukur yang mendalam kepada Allah SWT. atas limpahan rahmat, kasih sayang, dan ridho-Nya. Sehingga penyusunan tesis ini dapat diselesaikan di waktu yang tepat, sebagaimana telah digariskan oleh kehendak dan ketentuan-Nya sebagai wujud dari tanggung jawab besar yang dijalani dengan kekuatan, kesabaran, dan kegigihan. Penulis menyadari bahwa di balik pencapaian ini, tersimpan begitu banyak doa, dukungan, dan bantuan yang tulus dari berbagai pihak sejak awal hingga akhir perjalanan. Oleh sebab itu, izinkan penulis mengungkapkan rasa terima kasih secara ikhlas dan sepenuh hati kepada:

1. Bapak Dr. Nandang Budiman, M.Si. selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia.
2. Bapak Prof. Dr. päd. H. Wahyu Sopandi, M.A. selaku ketua Program Studi S2-S3 Pendidikan Dasar periode 2021-2024 di Universitas Pendidikan Indonesia.
3. Bapak Dr. Arie Rakhmat Riyadi, M.Pd. selaku ketua Program Studi S2-S3 Pendidikan Dasar periode 2025-2027 di Universitas Pendidikan Indonesia.
4. Ibu Prof. Dra. N. Tatat Hartati, M.Ed., Ph.D. selaku dosen pembimbing akademik sekaligus dosen pembimbing I yang dengan sabar telah meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk membimbing, mengarahkan, menyemangati, serta menuntun langkah penulis sehingga tesis ini dapat terselesaikan.
5. Bapak Dr. Cepi Riyana, M.Pd. selaku dosen pembimbing II yang telah banyak membantu selama proses penyelesaian tesis ini dengan meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk membimbing, mengarahkan, menyemangati, serta menuntun langkah penulis hingga akhir perjalanan.
6. Ibu Dr. Rina Heryani, S.Pd., M.Pd., dan Bapak Dr. Dadi Mulyadi, S.Pd., M.T. selaku dosen penguji sidang tesis yang telah banyak memberikan arahan, saran, dan dukungan selama proses perbaikan tesis ini berlangsung hingga selesai.
7. Ibu Prof. Dr. Isah Cahyani, M.Pd., dan Bapak Dr. Asep Deni Gustiana, M.Pd. atas kesediaannya untuk menjadi validator ahli dalam penyusunan instrumen

penelitian, memberikan arahan, dan saran yang membangun kepada penulis sehingga instrumen layak untuk digunakan dalam penelitian.

8. Seluruh Bapak dan Ibu Dosen, staf akademik, staf administrasi, dan karyawan civitas akademik Program Studi Pendidikan Dasar di Fakultas Ilmu Pendidikan atas segala bentuk bantuan yang diberikan kepada penulis, baik dari segi akademik maupun administratif selama penulis melangsungkan proses perkuliahan, penelitian, hingga penyelesaian tesis ini.
9. Ibu Bakhteti Marni, S.Pd.SD. selaku Kepala SD Negeri 002 Karimun dan Ibu Darmayanti, S.Pd.SD. selaku Kepala SD Negeri 011 Karimun yang telah membuka peluang dan memfasilitasi penulis dalam menjalankan penelitian.
10. Ibu Adhia Susanti, S.Pd.SD. selaku guru wali kelas V SD Negeri 002 Karimun dan Ibu Rizki Adestya, S.Pd.SD. selaku guru wali kelas V SD Negeri 011 Karimun yang telah memperkenankan penulis untuk melangsungkan penelitian dan memperoleh data di kelas tersebut.
11. Kedua orang tua tercinta Bapak Junaidi dan Ibu Nurlaili S.Pd.SD. yang telah menjadi sumber kekuatan bagi penulis melalui limpahan doa, kasih sayang, dorongan, dan pengorbanan yang senantiasa menyertai proses penyelesaian pendidikan magister ini. Kemudian, kedua kakak tercinta Melani Rezki Juneli, S.Si. dan Regita Pramesti Juneli, S.Km., abang ipar Rama Agustisna, A.Md., serta keponakan pertama Raisa Amara Pangesti yang telah banyak mendukung penulis baik secara moril maupun materiil.
12. Keluarga besar Muslim Sumidjah khususnya Mas Hendra Saputra, Teh Annisa Apriliany, dan Sekar Aruna Sasmaya yang selalu memberikan rasa aman dan ketenangan selama penulis menjalani perkuliahan di Bandung.
13. Pasangan Ragil Prayoga, S.Tr.Pel. yang telah setia menjadi tempat bersandar, turut mengiringi langkah kehidupan, mendoakan, menguatkan penulis untuk terus maju dan bertahan tanpa kenal kata menyerah dalam meraih impian.
14. Sahabat/keluarga Nadia Putri Boga, S.I.P., Ftr. Zulma Santiya, S.Ftr., dan Zulfia Rahmaputri, S.H. yang telah kebersamai penulis sejak masa remaja, namun tetap senantiasa memberikan semangat hingga kini meski terpisahkan oleh jarak dan waktu.

15. Adik-adik yang sudah dianggap keluarga, yaitu Tias Siti Nurafifah, S.Pd., Irma Aulia, S.Pd., dan Dela Arwanda, S.Pd. yang tak henti-hentinya membantu, mendengarkan berbagai cerita, dan menyemangati penulis agar tidak pernah berhenti dalam menyelesaikan tesis ini.
16. Teman semasa bimbingan Ibu Wiwin Winarti, S.Pd., Teh Nuri Cahyati, S.Pd., Teh Dede Mardiah, S.Pd., dan Tyagita Ayuningtyas, S.Pd. yang telah menemani masa-masa sulit penulis dalam menyelesaikan tesis ini.
17. Teman seperjuangan S-2 Pendas Angkatan 2023 semester ganjil yang telah kebersamai penulis sejak awal hingga akhir perkuliahan.
18. Kepada diri saya sendiri, Juni Artha Juneli, S.Pd. apresiasi dan ucapan terima kasih yang paling tulus karena telah memilih untuk bertahan, bahkan saat tubuh terasa lebih lelah dan hati penuh dengan keraguan. Meskipun tidak setiap hari sedang berada dalam kondisi prima, baik fisik maupun psikis- diri ini tetap melangkah, menolak untuk menyerah, dan berusaha keras menyelesaikan semua yang telah dimulai. Jika bukan karena keberanian dan keyakinan, pencapaian yang diraih tidak akan pernah sejauh ini.
19. Seluruh pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu, namun ikut terlibat dan telah memberikan pengaruh baik dalam proses penyelesaian tesis ini.

Melalui ini penulis mengucapkan terima kasih yang sebanyak-banyaknya, semoga Allah SWT. membalas setiap kebaikan dan ketulusan yang telah diberikan dengan pahala yang berlipat ganda. Semoga tesis ini menghasilkan kebermanfaatan yang bernilai bagi siapapun yang membacanya. *Aamiin yaa rabbal aalamiin.*

Bandung, Agustus 2025

Penulis

PENGARUH METODE *PREVIEW, QUESTION, READ, RECITE, REVIEW, TEST (PQ3RT)* MELALUI APLIKASI *TELEPROMPTER* PADA MATERI CERITA RAKYAT TERHADAP KECEPATAN EFEKTIF MEMBACA SISWA SEKOLAH DASAR

Juni Artha Juneli

2308207

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh permasalahan kecepatan membaca yang tidak sebanding dengan pemahaman isi bacaan sehingga mengindikasikan rendahnya kemampuan Kecepatan Efektif Membaca (KEM) siswa sekolah dasar. Hal ini disebabkan oleh keterbatasan metode dan media pembelajaran yang inovatif untuk meningkatkan KEM siswa. KEM merupakan keterampilan penting yang perlu dikembangkan sejak dini, karena berdampak langsung terhadap kuantitas kecepatan membaca dan kualitas pemahaman siswa terhadap isi bacaan. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh metode *Preview, Question, Read, Recite, Review, Test (PQ3RT)* melalui aplikasi *teleprompter* pada materi cerita rakyat terhadap KEM siswa sekolah dasar. Metode penelitian yang digunakan adalah *quasi experimental* dengan desain *nonequivalent group design (pretest-posttest control group design)*. Subjek penelitian adalah siswa Fase C kelas V di dua Sekolah Dasar Negeri (SDN) yang berada di Kabupaten Karimun dengan masing-masing sekolah melibatkan 30 orang siswa. Teknik pengumpulan data menggunakan tes KEM yang terdiri dari tes kecepatan membaca dan tes pemahaman isi bacaan. Data dijelaskan secara rinci melalui analisis deskriptif, uji normalitas, uji homogenitas, uji hipotesis, serta perhitungan *N-Gain* untuk mengukur peningkatan KEM. Hasil penelitian menunjukkan bahwa metode PQ3RT melalui aplikasi *teleprompter* pada materi cerita rakyat memberikan pengaruh yang signifikan terhadap peningkatan KEM siswa. Rata-rata nilai *N-Gain* kelas eksperimen adalah 0.71 dengan kategori tinggi, sedangkan kelas kontrol hanya mencapai 0.11 dengan kategori rendah. Peningkatan nilai yang signifikan pada kelas eksperimen dibandingkan kelas kontrol menunjukkan bahwa metode PQ3RT yang terstruktur dan penggunaan aplikasi *teleprompter* mampu meningkatkan kecepatan membaca sekaligus pemahaman isi bacaan secara seimbang. Hasil ini menyimpulkan bahwa integrasi metode PQ3RT dan aplikasi *teleprompter* pada materi cerita rakyat dapat menjadi strategi alternatif yang efektif dalam meningkatkan keterampilan literasi siswa sekolah dasar khususnya berkaitan langsung dengan KEM.

Kata kunci: PQ3RT, *teleprompter*, cerita rakyat, kecepatan efektif membaca

**THE EFFECT OF THE PREVIEW, QUESTION, READ, RECITE,
REVIEW, TEST (PQ3RT) METHOD THROUGH THE USE OF A
TELEPROMPTER APPLICATION ON FOLK TALES ON THE
EFFECTIVE READING SPEED OF
ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS**

Juni Artha Juneli

2308207

ABSTRACT

This study was motivated by the problem of reading speed not being proportional to reading comprehension, indicating low Effective Reading Speed (ERS) among elementary school students. This is due to limitations in innovative teaching methods and media to improve students' ERS. ERS is an important skill that needs to be developed early on, as it directly impacts both the quantity of reading speed and the quality of students' comprehension of the text. This study aims to investigate the effect of the Preview, Question, Read, Recite, Review, Test (PQ3RT) method through the use of a teleprompter application on folk tale material on ERS skills of elementary school students. The research method used was a quasi-experimental design with a nonequivalent group design (pretest-posttest control group design). The research subjects were fifth-grade students in Phase C at two public elementary schools (SDN) in Karimun District, with each school involving 30 students. Data collection techniques used a ERS test consisting of a reading speed test and a reading comprehension test. The data were described in detail through descriptive analysis, normality tests, homogeneity tests, hypothesis tests, and N-Gain calculations to measure improvements in reading comprehension. The results showed that the PQ3RT method using a teleprompter application on folk tale materials had a significant effect on improving students' reading comprehension. The average N-Gain score for the experimental class was 0.71, categorized as high, while the control class only reached 0.11, categorized as low. The significant increase in scores in the experimental class compared to the control class indicates that the structured PQ3RT method and the use of the teleprompter application can enhance reading speed and comprehension of text content in a balanced manner. These results conclude that the integration of the PQ3RT method and the use of a teleprompter in folk tale materials can be an effective alternative strategy for improving the literacy skills of elementary school students, particularly in relation to ERS.

Keywords: PQ3RT, teleprompter, folklore, effective reading speed

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN TESIS	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN KARYA TULIS TESIS.....	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
HALAMAN UCAPAN TERIMA KASIH	iv
ABSTRAK	vii
ABSTRACT	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian	11
1.3 Tujuan Penelitian.....	11
1.4 Manfaat Penelitian.....	12
1.5 Ruang Lingkup Penelitian	13
1.6 Batasan Penelitian	14
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	15
2.1 Metode <i>Preview, Question, Read, Recite, Review, Test</i> (PQ3RT).....	15
2.1.1 Metode <i>Survey, Question, Read, Recite, Review</i> (SQ3R).....	15
2.1.2 Metode <i>Preview, Question, Read, Summarize, Test</i> (PQRST).....	19
2.1.3 Metode <i>Preview, Question, Read, Recite, Review, Test</i> (PQ3RT) ..	22
2.1.4 Perbedaan Mendasar antara Metode <i>Preview, Question, Read, Recite, Review, Test</i> (PQ3RT) dan <i>Direct Instruction</i> (Pembelajaran Langsung)	28
2.2 Cerita Rakyat.....	30
2.2.1 Definisi Cerita Rakyat	30
2.2.2 Fungsi Cerita Rakyat	32
2.2.3 Struktur dan Unsur Intrinsik dalam Cerita Rakyat	33

2.2.4	Pemilihan Cerita Rakyat untuk Siswa Sekolah Dasar	36
2.3	Aplikasi <i>Teleprompter</i>	37
2.3.1	Definisi Aplikasi <i>Teleprompter</i>	37
2.3.2	Manfaat Aplikasi <i>Teleprompter</i>	38
2.3.3	Kelebihan Aplikasi <i>Teleprompter</i>	39
2.4	Pembelajaran Membaca di Sekolah Dasar	40
2.4.1	Definisi Membaca	40
2.4.2	Tujuan Membaca	41
2.4.3	Manfaat Membaca	43
2.4.4	Pembelajaran Membaca di Sekolah Dasar	44
2.5	Kecepatan Efektif Membaca (KEM)	52
2.5.1	Definisi Kecepatan Efektif Membaca (KEM)	52
2.5.2	Faktor-faktor yang Memengaruhi Kecepatan Efektif Membaca (KEM)	53
2.5.3	Pembaca yang Efektif dan Pembaca yang Tidak Efektif	54
2.5.4	Parameter Penilaian Kecepatan Efektif Membaca (KEM)	55
2.5.5	Pengukuran Kecepatan Efektif Membaca (KEM)	57
2.6	Penelitian Relevan	59
2.7	Kerangka Berpikir	62
2.8	Hipotesis Penelitian	63
BAB III	METODE PENELITIAN	64
3.1	Metode dan Desain Penelitian	64
3.1.1	Metode Penelitian	64
3.1.2	Desain Penelitian	65
3.2	Partisipan dan Lokasi Penelitian	67
3.3	Populasi dan Sampel Penelitian	68
3.3.1	Populasi	68
3.3.2	Sampel	69
3.4	Teknik Pengumpulan Data	70
3.5	Instrumen Penelitian	71
3.5.1	Tes Kecepatan Membaca	82

3.5.2 Tes Pemahaman Isi Bacaan	84
3.6 Validasi Instrumen Penelitian	89
3.6.1 Validasi Instrumen Tes Kecepatan Membaca	90
3.6.2 Validasi Instrumen Tes Pemahaman Isi Bacaan.....	90
3.7 Prosedur Penelitian.....	96
3.8 Teknik Analisis Data	98
3.8.1 Uji Normalitas.....	99
3.8.2 Uji Homogenitas	99
3.8.3 Uji Hipotesis	100
3.8.4 Uji <i>Gain</i> Ternormalitas (<i>N-Gain</i>)	101
3.9 Definisi Operasional Variabel	102
3.9.1 Metode <i>Preview, Question, Read, Recite, Review, Test</i> (PQ3RT)	102
3.9.2 Cerita Rakyat	102
3.9.3 Aplikasi <i>Teleprompter</i>	103
3.9.4 Kecepatan Efektif Membaca (KEM)	103
3.10 Kisi-kisi Penelitian	104
BAB IV HASIL PENELITIAN.....	107
4.1 Kecepatan Efektif Membaca (KEM) Siswa Sekolah Dasar Sebelum dan Sesudah Mengikuti <i>Direct Instruction</i> (Pembelajaran Langsung) pada Materi Cerita Rakyat di Kelas Kontrol	107
4.1.1 Temuan Data.....	108
4.1.2 Uji Statistik	110
4.2 Kecepatan Efektif Membaca (KEM) Siswa Sekolah Dasar Sebelum dan Sesudah Mengikuti Pembelajaran dengan Menerapkan Metode <i>Preview, Question, Read, Recite, Review, Test</i> (PQ3RT) melalui Aplikasi <i>Teleprompter</i> pada Materi Cerita Rakyat di Kelas Eksperimen	114
4.2.1 Temuan Data.....	114
4.2.2 Uji Statistik	117
4.3 Pengaruh <i>Direct Instruction</i> (Pembelajaran Langsung) pada Materi Cerita Rakyat di Kelas Kontrol dan Pengaruh Metode <i>Preview, Question, Read, Recite, Review, Test</i> (PQ3RT) melalui Aplikasi <i>Teleprompter</i> pada Materi	

Cerita Rakyat di Kelas Eksperimen terhadap Kecepatan Efektif Membaca (KEM) Siswa Sekolah Dasar.....	120
4.3.1 Temuan Data.....	120
4.3.2 Uji Statistik	122
BAB V PEMBAHASAN	127
5.1 Kecepatan Efektif Membaca (KEM) Siswa Sekolah Dasar Sebelum dan Sesudah Mengikuti <i>Direct Instruction</i> (Pembelajaran Langsung) pada Materi Cerita Rakyat di Kelas Kontrol	127
5.2 Kecepatan Efektif Membaca (KEM) Siswa Sekolah Dasar Sebelum dan Sesudah Mengikuti Pembelajaran dengan Menerapkan Metode <i>Preview, Question, Read, Recite, Review, Test</i> (PQ3RT) melalui Aplikasi <i>Teleprompter</i> pada Materi Cerita Rakyat di Kelas Eksperimen	133
5.3 Pengaruh <i>Direct Instruction</i> (Pembelajaran Langsung) pada Materi Cerita Rakyat di Kelas Kontrol dan Pengaruh Metode <i>Preview, Question, Read, Recite, Review, Test</i> (PQ3RT) melalui Aplikasi <i>Teleprompter</i> pada Materi Cerita Rakyat di Kelas Eksperimen terhadap Kecepatan Efektif Membaca (KEM) Siswa Sekolah Dasar.....	143
BAB VI SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN.....	151
6.1 Simpulan.....	151
6.2 Implikasi.....	153
6.3 Saran	155
DAFTAR PUSTAKA	157
LAMPIRAN.....	175
RIWAYAT HIDUP	296

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Parameter Penilaian Kecepatan Membaca	56
Tabel 2.2 Parameter Penilaian Pemahaman Isi Bacaan	56
Tabel 3.1 Desain Penelitian.....	66
Tabel 3.2 Teknik Pengumpulan Data	70
Tabel 3.3 Instrumen Penelitian Kecepatan Efektif Membaca (KEM)	82
Tabel 3.4 Kisi-kisi Instrumen Tes Kecepatan Membaca	83
Tabel 3.5 Kategori Kecepatan Membaca	84
Tabel 3.6 Kategori Kecepatan Membaca	85
Tabel 3.7 Kategori Pemahaman Isi Bacaan	87
Tabel 3.8 Kategori Kecepatan Efektif Membaca (KEM)	89
Tabel 3.9 Kategori Koefisien Korelasi.....	91
Tabel 3.10 Hasil Pengujian Validitas Butir Soal.....	92
Tabel 3.11 Kategori Koefisien Reliabilitas	92
Tabel 3.12 Hasil Pengujian Reliabilitas Butir Soal.....	93
Tabel 3.13 Kategori Koefisien Indeks Kesukaran	94
Tabel 3.14 Hasil Perhitungan Indeks Kesukaran Butir Soal.....	94
Tabel 3.15 Kategori Koefisien Daya Pembeda	95
Tabel 3.16 Hasil Perhitungan Daya Pembeda.....	95
Tabel 3.17 Klasifikasi Skor <i>N-Gain</i>	101
Tabel 3.18 Kisi-kisi Penelitian	104
Tabel 4.1 Kategori Kecepatan Efektif Membaca (KEM)	108
Tabel 4.2 Data Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Kontrol.....	108
Tabel 4.3 Perbedaan Capaian <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Kontrol.....	109
Tabel 4.4 Distribusi Frekuensi Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Kontrol	110
Tabel 4.5 Hasil Uji Normalitas <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> di Kelas Kontrol	111
Tabel 4.6 Hasil Uji <i>Paired Sample T-test</i> Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Kontrol	113
Tabel 4.7 Data Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen	114
Tabel 4.8 Perbedaan Capaian <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen.....	115

Tabel 4.9 Distribusi Frekuensi Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen....	116
Tabel 4.10 Hasil Uji Normalitas <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> di Kelas Eksperimen	118
Tabel 4.11 Hasil Uji <i>Paired Sample T-test</i> Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen	119
Tabel 4.12 Hasil Nilai Rata-rata Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen	120
Tabel 4.13 Data Hasil <i>N-Gain</i> Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen	121
Tabel 4.14 Distribusi Frekuensi Hasil <i>N-Gain</i> Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen	122
Tabel 4.15 Hasil Uji Normalitas <i>N-Gain</i> Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen	123
Tabel 4.16 Hasil Uji Homogenitas <i>N-Gain</i> Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen	124
Tabel 4.17 Hasil Uji <i>Independent Two Sample T-test</i> <i>N-Gain</i> Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen	125
Tabel 4.18 Hasil <i>N-Gain</i> Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen.....	126
Tabel 5.1 Pengaplikasian Praktik Pemantauan Keterampilan Membaca Siswa .	132

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Rumus Perhitungan Kecepatan Efektif Membaca (KEM).....	58
Gambar 2.2 Kerangka Berpikir	62
Gambar 3.1 Desain Penelitian <i>Nonequivalent Group Design</i>	66
Gambar 3.2 Bagan Hubungan Antarvariabel Penelitian	67
Gambar 3.3 Grafik <i>Fry</i>	74
Gambar 3.4 Grafik <i>Fry</i> Teks Pertama.....	75
Gambar 3.5 Grafik <i>Fry</i> Teks Kedua	77
Gambar 3.6 Grafik <i>Fry</i> Teks Ketiga	78
Gambar 3.7 Grafik <i>Fry</i> Teks Keempat	80
Gambar 3.8 Grafik <i>Fry</i> Teks Kelima	81
Gambar 3.9 Rumus Kecepatan Efektif Membaca (KEM)	88
Gambar 3.10 Rumus Perhitungan Kecepatan Efektif Membaca (KEM).....	88
Gambar 3.11 Prosedur Penelitian.....	96
Gambar 4.1 Dasar Pengambilan Keputusan Uji Statistik	112

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. SK Judul dan Pembimbing Tesis.....	176
Lampiran 2. Buku Bimbingan Tesis	178
Lampiran 3. Surat Permohonan Izin Penelitian	182
Lampiran 4. Surat Keterangan Pelaksanaan Penelitian.....	184
Lampiran 5. Surat Keterangan Validasi Ahli	186
Lampiran 6. Hasil Penelitian.....	192
Lampiran 7. Instrumen Penelitian	194
Lampiran 8. Modul Ajar	215
Lampiran 9. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)	215
Lampiran 10. Lembar Evaluasi Pembelajaran	249
Lampiran 11. Bahan Ajar	261
Lampiran 12. Teks Cerita Rakyat	280
Lampiran 13. Dokumentasi Penelitian.....	290

DAFTAR PUSTAKA

- Abidin, Y. (2016). *Pembelajaran Membaca Berbasis Pendidikan Karakter*. Bandung: Rafika Aditama.
- Abraham, I., & Supriyati, Y. (2022). Desain Kuasi Eksperimen dalam Pendidikan: Literatur Review. *Jurnal Ilmiah Mandala Education*, 8(3), 2476–2482. <https://doi.org/10.58258/jime.v8i3.3800>
- Aini, S. N., & Nugraheni, A. S. (2021). Analisis Kemampuan Baca Tulis melalui Media Pembelajaran Cerita Rakyat pada Siswa Kelas IV Sekolah Dasar. *Deiksis*, 13(2), 197–203. <http://dx.doi.org/10.30998/deiksis.v13i2.6485>
- Alpian, V. S., & Yatri, I. (2022). Analisis Kemampuan Membaca Pemahaman pada Siswa Sekolah Dasar. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 4(4), 5573–5581. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v4i4.3298>
- Amin, & Sumendap, L. Y. S. (2022). *164 Model Pembelajaran Kontemporer*. Bekasi: LPMM Universitas Islam 45 Bekasi.
- Andriana, E., Rokmanah, S., & Rakhman, P. A. (2023). Hubungan Kurang Minat Membaca terhadap Kesulitan Penguasaan Kosakata pada Siswa Kelas VI SDN 04 Kota Serang. *Didaktik: Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang*, 9(5), 2835–2842. <https://doi.org/10.36989/didaktik.v9i5.2244>
- Andryadi, dkk. (2025). *Model Pembelajaran Inovatif*. CV. Gita Lentera: Padang.
- Anggraeni, N., Kasiyun, S., Ghufro, S., & Susanto, R. U. (2023). Kecepatan Efektif Membaca (KEM) di Sekolah Dasar. *Literasi: Jurnal Bahasa dan Sastra Indonesia serta Pembelajarannya*, 7(1), 73–79. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.25157/literasi.v7i1.9839>
- Ardani, N. K., Dantes, N., & Marhaeni, A. A. I. N. (2020). Pengembangan Instrumen Literasi Humanistik dan Hasil Belajar IPA Tema Lingkungan Sahabat Kita Kompetensi dasar Menganalisis Siklus Air dan Dampaknya pada Peristiwa di Bumi dan Kelangsungan Makhluk Hidup untuk Siswa Kelas V SD. *PENDASI: Jurnal Pendidikan Dasar Indonesia*, 4(2), 112–121. <https://doi.org/https://doi.org/10.23887/jpdi.v4i2.3457>
- Ardiansyah, Risnita, & Jailani, M. S.. (2023). Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian Ilmiah pada Pendekatan Kualitatif dan Kuantitatif. *IHSAN: Jurnal Pendidikan Islam*, 1(2), 1–9. <https://doi.org/10.61104/ihsan.v1i2.57>

- Arifin, F., & Musliani, P. (2025). Optimization of Reading Comprehension in Primary Education Through the Speed Reading Method. *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar*, 9(1), 60–66. <https://doi.org/10.23887/jisd.v9i1.90988>
- Arifin, Z. (2017). Kriteria Instrumen dalam Suatu Penelitian. *Jurnal Theorems (the original research of mathematics)*, 2(1). <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.31949/th.v2i1.571>
- Arikunto, S. (2010). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Aritonang, R. R., & Wuriyani, E. P. (2022). Nilai Moral dan Pendidikan Karakter pada Cerita Rakyat Roro Jongrang dengan Pendekatan Pragmatik. *Jurnal Pendidikan Bahasa Indonesia*.
- Asesmen Pendidikan Pusat Perbukuan. (2021). *Asesmen Nasional Lembar Tanya Jawab*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Asriani, Syamsudduha, & Asri, A. (2024). Kemampuan Membaca Pemahaman Teks Cerita Rakyat Bugis Siswa Kelas X SMA Negeri 2 Maros. *Language and Literature*, 1(2), 126–134. <https://journal.unm.ac.id/index.php/SILALE>
- Asrulla, R., Jailani, M. S., & Jeka, F. (2023). Populasi dan Sampling (Kuantitatif), serta Pemilihan Informan Kunci (Kualitatif) dalam Pendekatan Praktis. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 7(3), 26320–26332. ISSN: 2614-3097
- Astuti, M. (2022). *Evaluasi Pendidikan*. Yogyakarta: Deepublish. <https://books.google.co.id/books?id=XwGWEAAAQBAJ>
- Astuti, N. (2018). Teacher's Instructional Behaviour in Instructional Management at Elementary School Reviewed from Piaget's Cognitive Development Theory. *SHS Web Conferences*, 42(9). <https://doi.org/10.1051/shsconf/20184200038>
- Asyva, N. N., Hasanah, J., & Gusmaneli, G. (2025). Strategi Pembelajaran Langsung (Direct Instruction). *Jurnal Manajemen dan Pendidikan Agama Islam*, 3(3), 186-193. <https://doi.org/10.61132/jmpai.v3i3.1107>
- Azariska, T., & Liansari, V. (2022b). Efforts to Improve Students Reading Comprehension Skills During the Face to Face Learning Period are Limited Through the Speed Reading Method in Elementari School. *Academia Open*, 7. <https://doi.org/10.21070/acopen.7.2022.4308>
- Azzahra, S., Sitorus, P. A., Nasution, R. B., Nadya, L., & Hutasuhut, N. A. (2023). Analisis Keterampilan Membaca Lanjutan Siswa Sekolah Dasar di Kelas III–A SD Negeri 064037. *ANWARUL*, 3(5), 925–938. <https://doi.org/10.58578/anwarul.v3i5.142>

- Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan Kemendikbud. (2020). *AKM dan Implikasinya pada Pembelajaran*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Badriyah, S. (2018). *Hubungan Kecepatan Membaca terhadap Pemahaman Bacaan pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas V SD*. (Skripsi). Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Univeritas Sultan Ageng Tirtayasa, Banten.
- Bandura, A. (1997). Self-Efficacy: The Exercise Of Control. *Personnel Psychology*, 50(3). 801.
- Bariyah, A., Jannah, M., & Ruwaida, H. (2023). Peran Guru dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 7(1), 572–582. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v7i1.4604>
- Batubara, D. S. (2018). Kompetensi Teknologi Informasi dan Komunikasi Guru SD/MI (Potret, Faktor-faktor, dan Upaya Meningkatkan). *Muallimuna: Jurnal Madrasah Ibtidaiyah*, 3(1), 48–65. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.31602/muallimuna.v3i1.954>
- Bili, K. D., Lasmawan, I. W., & Suastika, I. N. (2023). Implementasi Layanan Membaca Gratis Meningkatkan Kemampuan Membaca Anak. *Jurnal Pendidikan Dasar Flobamorata*, 4(1), 424–428. <https://doi.org/10.51494/jpdf.v4i1.847>
- Bogaert, R., Merchie, E., Rosseel, Y., & Van Keer, H. (2023). Development of the Reading Comprehension Strategies Questionnaire (RCSQ) for Late Elementary School Students. *Frontiers in Psychology*, 13. <http://dx.doi.org/10.3389/fpsyg.2022.1016761>
- Budinuryanta, dkk. (2005). *Pengajaran Keterampilan Berbahasa*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Budiyanto. (2016). *Sintaks 45 Metode Pembelajaran dalam Student Centered Learning*. Malang: Universitas Muhammadiyah Malang.
- Burns, P. C., Betty D. Roe, & Elinor P. Ross. (1999). *Teaching Reading in Today's Elementery Schools*. Houghton Mifflin Company.
- Chandra, A. (2022). *Bridging the Digital Gender Divide: Gender Perspectives on Industry 4.0 and the Impact of Technology on Mainstreaming Female Employment*. 14.
- Chandra, A., dkk. (2016). Kilasan Kinerja 2016: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. *Pusat Analisis dan Sinkronisasi Kebijakan (PASKA) Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan RI*, 1-204.

https://repositori.kemdikbud.go.id/351/1/Kilasan_Setahun_Kinerja_Kemendikbud_2016.pdf

- Chou, P. N. (2015). The Effect of Multimedia Annotation Modes on EFL Reading Comprehension and Vocabulary Acquisition: A Comparative Study. *Computer Assisted Language Learning*, 28(4), 306–324. <https://doi.org/10.1080/09588221.2013.844068>
- Christ, T. J., Zopluoglu, C., Long, J. D., & Monaghan, B. D. (2012). Curriculum-Based Measurement of Oral Reading: Quality of Progress Monitoring Outcomes. *Exceptional Children*, 78(3), 356–373.
- Citra, Y. Y., Hartati, T., & Rengganis, I. (2020). Penerapan Metode Pembelajaran SQ3R untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 5(2), 148–157. <https://doi.org/https://doi.org/10.17509/jpgsd.v5i2.30027>
- Co'o, S., Djuli, M., & Bulu, N. (2024). Efektivitas Teknik Scanning dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*, 12(1), 41–50.
- Creswell, J. W., & Poth, C. N. (2018). *Qualitative Inquiry and Research Design: Choosing Among Five Approaches (4th ed)*. Thousand Oaks, CA: Sage Publications.
- Darmawati. (2019). Meningkatkan Kecepatan Efektif Membaca (KEM) dengan Menggunakan Metode Klos Siswa Kelas XI IPA 2 SMA Negeri 3 Palopo. *Jurnal Onoma: Pendidikan, Bahasa dan Sastra PBSI FKIP Universitas Cokroaminoto Palopo*, 5(1), 369–376. <https://doi.org/10.30605/onoma.v5i1.45>.
- Darti, D., Mulyadin, & Kusumawati, Y. (2025). Penerapan Metode SQ3R untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Cepat Siswa. *JiIP – Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 8(6), 6742–6749. <https://doi.org/10.54371/jiip.v8i6.8589>
- Dewi, M., Harahap, H. J. S., & Maharani, P. (2024). *Buku Ajar Sastra Lama: Cerita Rakyat*. Palembang: Bening Media Publishing.
- Ersyandi, A. (2023). Strategi Pembelajaran yang Mudah Diterapkan untuk Memfasilitasi Pembelajaran Mandiri. *OSFPREPRINTS*, 1–11. <https://doi.org/10.31219/osf.io/q2dpr>
- Etikan, I., Musa, S. A., & Alkassim, R. S. (2016). Comparison of Convenience Sampling and Purposive Sampling. *American Journal of Theoretical and Applied Statistics*, 5(1), 1–4. <https://doi.org/10.11648/j.ajtas.20160501.11>

- Fahrudin, F., Ansari, A., & Ichsan, A. S. (2021). Pembelajaran Konvensional dan Kritis Kreatif dalam Perspektif Pendidikan Islam. *Hikmah*, 18(1), 64–80. <https://doi.org/10.53802/hikmah.v18i1.101>
- Fatimah, L. U., & Alfath, K. (2019). Analisis Kesukaran Soal, Daya Pembeda dan Fungsi Distraktor. *Al-Manar*, 8(2), 37–64. <https://doi.org/10.36668/jal.v8i2.115>
- Gajria, M., & McAllenney, A. L. (2020). Effective Strategies for Improving Reading Comprehension. *Oxford Research Encyclopedia of Education*. Oxford University Press. <https://doi.org/10.1093/acrefore/9780190264093.013.1225>
- Gay, L. R., Mills, G. E., & Airasian, P. (2012). *Educational Research: Competencies For Analysis And Applications (10th Ed.)*. London: Pearson Education.
- Graham, M., & Mtsweni, M. (2024). Parental Involvement Predicts Grade 4 Learners' Reading Literacy: An Analysis of Pirls Data For Students in Mpumalanga, South Africa. *Educational Review*. <https://doi.org/10.1080/00131911.2024.2379416>
- Gunawan, T., & Rahardjo, J. (2016). Perancangan Desain Production Efficiency Dashboard untuk Akurasi Data Actual Working Hour pada PT Toyota Motor Manufacturing Indonesia. *Jurnal Titra*, 4(2), 1–6.
- Guntara, Y. (2021). Normalized Gain Ukuran Keefektifan Treatment. *Universitas Sultan Ageng Tirtayasa*, 1–3.
- Habibah, L. C., & Muftianti, A. (2020). Pembelajaran Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Narasi pada Siswa Kelas V SD dengan Menggunakan Metode SQ3R. *COLLASE (Creative of Learning Students Elementary Education)*, 3(6), 327–334. <https://doi.org/10.22460/collase.v3i6.4659>
- Hamidah, I., & Sundari, F. (2023). *Membaca dan Pengajarannya (Bermuatan Model Membaca Teks Digital)*. Gresik: Thalibul Ilmi Publishing & Education.
- Harianto, E. (2020). Keterampilan Membaca dalam Pembelajaran Bahasa. *Didaktika: Jurnal Kependidikan*, 9(1), 1–8. <https://doi.org/10.58230/27454312.2>
- Harjasujana, A. S., & Mulyati, Y. (1988). *Materi Pokok Keterampilan Membaca*. Jakarta: Karunika.
- Harjasujana, A. S., & Mulyati, Y. (1997). *Membaca 2*. Jakarta: Proyek Pengadaan Buku PGSM Dikti.

- Hartati, T. (2020). Media Pembelajaran di SD Berbasis Multiliterasi dan KBTT (Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi). *PROCEEDING The 4th International Conference On Multiliteracy and Higher Order Thinking Skills*, 1(1), 49-60.
- Hasanah, M. N., & Bermi, W. (2022). *Metode Pembelajaran PAI*. Pasaman Barat: Azka Pustaka.
- Heryani, R., Damaianti, V. S., & Mulyati, Y. (2020). Evaluation of School Literacy Movement Program at Cimahi City in Facing Industrial Revolution 4.0. *4th International Conference on Arts Language and Culture (ICALC 2019)*, 371-378. Atlantis Press.
- Heryani, R., Muyassaroh, I., Heryanto, D., Somantri, M., Mulyasari, E., Rakhmawati, E., & Salimi, M. (2024). Promoting Language and Scientific Literacy Through Children's Literature: A Systematic Literature Review. *Salud, Ciencia y Tecnología-Serie de Conferencias*, 3, 1232.
- Hidayah, E. (2022). *Korelasi antara Kecepatan Membaca dengan Tingkat Pemahaman Isi Teks Bacaan pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas V SDN Karang Intan*. (Skripsi). Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Universitas Islam Negeri Antasari, Banjarmasin.
- Hidayati, P. P., Ahmad, A., & Inggriyani, F. (2018). Penggunaan Formula Grafik Fry untuk Menganalisis Keterbacaan Wacana Mahasiswa PGSD. *Mimbar Sekolah Dasar*, 5(2), 116–124. DOI: 10.17509/mimbar-sd.v5i2.11496
- Hijiriah, S. (2017). Kajian Struktur, Fungsi, dan Nilai Moral Cerita Rakyat sebagai Bahan Pembelajaran Apresiasi Sastra. *Riksa Bahasa: Jurnal Bahasa, Sastra, dan Pembelajarannya*, 3(1). <https://doi.org/https://doi.org/10.17509/rb.v3i1.11819.g7455>
- Huang, P., Li, Z., Chang, X., Chen, X., Xiao, Y., Wang, X., & Ren, P. (2020). A Survey Of Deep Active Learning. *ACM Computing Surveys (CSUR)*, 54, 1–40. <https://doi.org/10.1145/3472291>
- Hunaepi & Samsuri. (2019). *Model Pembelajaran Langsung*. Jakarta Timur: Duta Pustaka Ilmu.
- Hutasoit, F. A., & Saragih, E. L. L. (2022). Peningkatan Keterampilan Membaca Cepat pada Peserta Didik Kelas x SMA. *Humantech: Jurnal Ilmiah Multidisiplin Indonesia*, 2(Special Issues 1), 268–273. <https://doi.org/10.32670/ht.v2iSpecial%20Issues%201.1157>
- In'am, & Alatas, M. A. (2023). Media Elegant Teleprompter sebagai Alternatif Media Pembelajaran Membaca Teks Berita Siswa Kls VIII MTs Nurul Yaqin

- Proppo. *GHANCARAN: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*, 174–183. <https://doi.org/10.19105/ghancaran.vi.11743>
- Inawati., & Sanjaya, M. D. (2018a). Kemampuan Membaca Cepat dan Pemahaman Siswa Kelas V SD Negeri Oku. *Jurnal Bindo Sastra*, 2(1), 173–182. <https://doi.org/10.32502/jbs.v2i1.927>
- Inawati., & Sanjaya, M. D. (2018b). *Mari Membaca Cepat untuk Siswa Kelas 5 Sekolah Dasar*. Yogyakarta: Deepublish.
- Inderasari, O. P., dkk. (2022). Pengembangan Karakter Anak melalui Literasi Budaya Berbasis Cerita Rakyat NTB Bermitra dengan TBM Literasi Lumbung Lombok Sengkerang. *JMM (Jurnal Masyarakat Mandiri)*, 6(2), 1168. <https://doi.org/10.31764/jmm.v6i2.7111>
- Indriyani, N. L. P., & Suniasih, N. W. (2023). Model Pembelajaran Survey, Question, Read, Reflect, Recite, Review Berbantuan Media Teks Cerita Rakyat Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Sekolah Dasar. *Indonesian Journal of Instruction*, 4(3), 141–151. <https://doi.org/10.23887/iji.v4i3.62538>
- Irwandi. (2016). Aspek Psikologi Pendidikan dalam Pemilihan Bahan Bacaan Sastra Anak. *Pelita Bangsa Pelestari Pancasila*, 11(2). 116–128. <https://pbpp.ejournal.unri.ac.id/index.php/JPB/article/view/5162>
- Ischak., dkk. (2019). *Modul Riset Keperawatan*. Gorontalo: Poltekkes Kemenkes Gorontalo.
- Jaedun, A. (2011). *Metodologi Penelitian Eksperimen*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.
- Jamizah, N. (2022). Pembelajaran News Item dengan Strategi Merdeka Belajar, Google Lens dan Elegant Teleprompter. *JIRA: Jurnal Inovasi dan Riset Akademik*, 3(5), 215–225. <http://dx.doi.org/10.47387/jira.v3i5.280>
- January, S. A. A., Van Norman, E. R., Christ, T. J., Ardoin, S. P., Eckert, T. L., & White, M. J. (2018). Progress Monitoring in Reading: Comparison Of Weekly, Bimonthly, And Monthly Assessments for Students at Risk for Reading Difficulties in Grades 2–4. *School Psychology Review*, 47(1), 83–94.
- Juliawati, M., Tirsa, A., & Nugraha, A. E. (2022). Analisis Unsur Intrinsik dalam Kumpulan Cerita Rakyat Kalimantan Barat. *Bestari: Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*, 3(1), 39–46. <https://doi.org/10.46368/bjpd.v3i1.894>
- Jumani, S., Widayati, M., & Ratnaningsih, R. I. S. (2024). Pembelajaran Menulis Cerita dengan Media Audio Visual melalui Model Problem Based Learning. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 9(2), 5143–5158.

- Junaini, E., dkk. (2017). Analisis Nilai Pendidikan Karakter dalam Cerita Rakyat Seluma. *Jurnal Korpus*, 1(1), 39-43. <https://doi.org/10.33369/jik.v1i1.3202>
- Kamalasari, V. (2012). Latihan Membaca Cepat sebagai Upaya Meningkatkan Kemampuan Membaca Cepat dan Pemahaman Bacaan. *Basastra*, 1(1), 53373.
- Kanzunnudin, M. (2017). Menggali Nilai dan Fungsi Cerita Rakyat Sultan Hadirin dan Masjid Wali At-Taqwa Loram Kulon Kudus. *KREDO: Jurnal Ilmiah Bahasa dan Sastra*, 1(1), 1–17. <https://doi.org/10.24176/kredo.v1i1.1748>
- Kholis, R. A. N. (2022). Kecepatan Efektif Membaca (KEM) dan Daya Serap Anak Usia 10 (Sepuluh) Tahun. *Kapita Selektta Belajar & Pembelajaran*, 227-226.
- Kumara, A. (2014). *Kesulitan Berbahasa pada Anak*. Yogyakarta: Kanisius.
- Kurniawan, H. (2021). *Pengantar Praktis Penyusunan Instrumen Penelitian*. Yogyakarta: Deepublish.
- Kurniawan, S. (2025). Peran Guru Kelas dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa di SD Inpres Rejeki. *JATMIKA: Journal Education and Learning of Elementary School*, 3(1), 1–15. <https://doi.org/10.36417/jels.v3i1.701>
- Kusumastuti, A., Khoiron, A. M., & Achmadi, T. A. (2020). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Yogyakarta: Deepublish.
- Laila, N. A., & Ibrahim, N. (2021). Struktur dan Kaidah Kebahasaan Cerita Rakyat dalam BSE Bahasa Indonesia Kelas X SMA Tahun Pelajaran 2020/2021. *Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia Undiksha*, 11(4), 395–402. <https://doi.org/10.23887/jjpbs.v11i4.37179>
- Lamada, M. S. dkk. (2022). Evaluation in Assessment of Student Competence: Application of the Indonesian Student Competency Assessment (AKSI) in Elementary Schools. *International Journal of Environment, Engineering and Education*, 4(2), 66–72.
- Lembke, E., & Foegen, A. (2009). Identifying Early Numeracy Indicators for Kindergarten and First-Grade Students. *Learning Disabilities Research & Practice*, 24(1), 12–20.
- Lestari, B. E. (2018). Pengembangan Buku Suplemen Membaca untuk Mendukung Pelaksanaan Metode Trifokus guna Meningkatkan Kecepatan Efektif Membaca (KEM) Siswa Kelas IV SD. *Jurnal Review Pendidikan Dasar: Jurnal Kajian Pendidikan dan Hasil Penelitian*, 4(1), 583–593. <https://doi.org/10.26740/jrpd.v4n1.p583-593>
- Linda, N. P. E. A., Wardana, I. K., & Sawitri, N. L. P. D. (2022). Exploring EFL Learners' Reading Comprehension Through PQIRST. *Journal on Studies in English Language Teaching (JOSELT)*, 3(1), 19–33.

- Maduha, S. (2023). Increasing Studentss' Effetive Reading Speed Competence by Using The Klos Method at SMP Negeri 02 Rumbia. *Journal Of Teaching and Education*. <https://Doi.Org/10.31327/Jte.V2i1.1942>
- Mardhatillah, M., & Trisdania, E. (2018). Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Macromedia Flash untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Siswa di SD Kelas II Negeri Paya Peunaga Kecamatan Meureubo. *Bina Gogik: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 5(1), 91-102.
- Marlina, Aprinawati, I., & Anggraini, V. (2023). Peningkatan Keterampilan Membaca Cepat dengan Menggunakan Metode SQ3R di Sekolah Dasar: Metode SQ3R. *Jurnal Penelitian Ilmu Pendidikan Indonesia*, 2(2), 112–121. <https://doi.org/10.31004/jpion.v2i2.113>
- Mastiah, M., & Albar, J. (2024). Pelestarian Cerita Rakyat Kabupaten Melawi dan Relevansinya dengan Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 12(1), 163–172. <https://doi.org/10.46368/jpd.v12i1.2569>
- Maulana. (2016). *Statistika dalam Penelitian Pendidikan: Konsep Dasar dan Kajian Praktis*. Sumedang: UPI Sumedang Press.
- Maulida, M., Muhibbuddin, M., & Yusrizal, Y. (2015). Analisis Indeks Kesukaran dalam Pengembangan Item Tes pada Konsep Sel Tingkat Sekolah Menengah Atas. *Jurnal Edubio Tropika*, 3(1), 1-50.
- Melinia, S., Saputra, H. H., & Oktaviyanti, I. (2019). Identifikasi Faktor-faktor Penyebab Kesulitan Belajar pada Keterampilan Membaca Pemahaman. *Journal of Classroom Action Research*, 1(1), 158–163. <https://doi.org/https://doi.org/10.29303/jcar.v4i3.2039>
- Merdiyatna, Y. Y. (2019). Struktur, Konteks, dan Fungsi Cerita Rakyat Karangamulyan. *Jurnal Salaka: Jurnal Bahasa, Sastra, dan Budaya Indonesia*, 1(2). <https://doi.org/10.33751/jsalaka.v1i2.1283>
- Mokhtari, K., & Ghimire, N. (2025). Evaluating The Predictive Power Of Metacognitive Reading Strategies Across Diverse Educational Contexts. *Large-Scale Assessments In Education*. <https://doi.org/10.1186/S40536-025-00240-3>
- Mufid, M. A., Doyin, M., & Mulyono, M. (2018). Peningkatan Keterampilan Menanggapi Cara Pembacaan Puisi Menggunakan Metode Kooperatif Tipe Jigsaw Berbantuan Dengan Media Audiovisual Pada Siswa Kelas VII F SMP Negeri 3 Ungaran. *Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia*, 6(2), 34–40. <https://doi.org/https://doi.org/10.15294/jpbsi.v6i2.12043>

- Mufliva, R., Hartati, T., Heryanto, D., Mulyasari, E., Rengganis, I., Muyassaroh, I., & Heryani, R. (2024). Penguatan Literasi Numerasi Melalui Diseminasi Penggunaan Media dan Platform Pembelajaran Phetcolorado dan Canva. *BERNAS: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 5(1), 41-49. <https://doi.org/10.31949/jb.v5i1.6956>
- Muhibbah, L. (2022). Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Eksplanasi dengan Menggunakan Metode PQRS. *Jurnal Cakrawala Ilmiah*, 1(12), 3213-3228. <https://doi.org/10.53625/jcijurnalcakrawalailmiah.v1i12.3185>
- Mukminah, M. (2021). Meningkatkan Kecepatan Efektif Membaca dengan Menggunakan Metode Klos pada Siswa Kelas X MIA-1 SMA. *Jurnal Edukasi Saintifik*, 1(1), 51-59. <https://doi.org/https://jurnal.umbarru.ac.id/index.php/jes/article/view/114>
- Mulyadi, D., Amelia, D., Emilzoli, M., Nurrohman, M. N., & Firly, S. G. N. (2024). Exploring Teachers' Awareness of Transformative Learning and Its Impact on Teaching Practices. *Journal for Lesson and Learning Studies*, 7(3), 403-414. <https://doi.org/10.23887/jlls.v7i3.84149>
- Mulyadi, D., Amelia, D., Rusman., Fathoni, T., Rienovita, E., Shafarwati, D, A., & Susanti, L. (2025). Pelatihan Peningkatan Kompetensi Digital Guru di Daerah Pelabuhanratu Kabupaten Sukabumi untuk Optimalisasi Penggunaan Platform Merdeka Mengajar. *To Maega: Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 8(1), 37-51. <http://dx.doi.org/10.35914/tomaega.v8i1.2919>
- Mulyati, Y. (2009). Kecepatan Efektif Membaca: Apa, Mengapa, dan Bagaimana? *Kecepatan Efektif Membaca: Apa, Mengapa, dan Bagaimana (Diktat)*. Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.
- Mulyawati, Y. M. (2021). Pentingnya Keterampilan Guru untuk Menciptakan Pembelajaran yang Menyenangkan. *Elementa: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 3(2). <https://doi.org/https://doi.org/10.33654/pgsd.v3i2.1317>
- Nabilah, A., Hartati, T., & Saefudin, A. (2019). Penerapan Metode PQRS untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas III SD. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 4(3), 9-21. <https://doi.org/10.17509/jpgsd.v4i3.22901>
- Nawawulan, D., Istianingsih, S., & Khair, B. N. (2022). Pengaruh Model Pembelajaran CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition) terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Peserta Didik. *Journal of Classroom Action Research*, 5(1), 251-260. <https://doi.org/10.29303/jcar.v5i1.2822>
- Nigrum, S. O., Sartika, R., & Fitri, R. (2022). Pengaruh Penggunaan Metode PQRS (Preview, Question, Read, Summarize, Test) terhadap Keterampilan

- Membaca Cerpen Siswa Kelas XI SMA Semen Padang Tahun Ajaran 2022/2023. *ALINEA: Jurnal Bahasa, Sastra, dan Pengajarannya*, 2(2), 194-202. <https://doi.org/10.58218/alinea.v2i2.217>
- Ni'mah, U., Purnanto, A. W., & Rahmawati, P. (2023). Analisis Implementasi Model Pembelajaran Memirsa Pada Tahapan Kemampuan Kognitif Berbahasa Usia 6-7 Tahun. *Fon: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*, 19(2), 319–345. <https://doi.org/10.25134/fon.v19i2.8058>
- Ningtyas, R. R., & Ghufro, M. A. (2025). Pengaruh Penggunaan Power Point Interaktif Terhadap Pemahaman Materi Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) di Madrasah Ibtidaiyah. *Jimu: Jurnal Ilmiah Multidisipliner*, 3(3). <https://ojs.smkmerahputih.com/index.php/jimu/article/view/1345-1351>
- Ningrat, A. A., & Suriani, A. (2023). Pemanfaatan Model Pembelajaran Direct Instruction Berbasis Metode Ceramah dan Tanya Jawab di Kelas V SDN 06 Padang Besi. *Jurnal Pendidikan Sekolah*, 3(1), 6-10.
- Nova, I. S., & Putra, A. (2022). Eksplorasi Etnomatematika pada Cerita Rakyat. *Plusminus: Jurnal Pendidikan Matematika*, 2(1), 67–76. <http://dx.doi.org/10.31980/plusminus.v2i1.1085>
- Noy, N., Susanti, Y., & Beding, V. O. (2016). Analisis Unsur Intrinsik dan Nilai-Nilai Cerita Rakyat Dara Buak Dari Suku Dayak Mualang Desa Tapang Pulau Kecamatan Belitang Hilir Kabupaten Sekadau. *Jurnal Kansasi: Jurnal Pendidikan Bahasa Indonesia dan Sastra Indonesia*, 1(1). <https://doi.org/10.31932/jpbs.v1i1.229>
- Nugraha, R. P. (2023). Upaya Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman Menggunakan Metode PQRS (Preview, Question, Read, Summarize, Test) Peserta Didik Kelas V SD Negeri Kedungmalang. *Jurnal Citra Pendidikan*, 3(4), 1379-1385. <https://doi.org/10.38048/jcp.v3i4.2190>
- Nurani, H. I. (2011). *Peningkatan Kemampuan Membaca Cepat dengan Metode SQ3R pada Siswa Kelas V SD Negeri I Karang Duren Klaten Tahun Ajaran 2011/2012*. (Skripsi). Universitas Sebelas Maret.
- Nurani, H. I., Suhita, R., & Suryanto, E. (2017). Peningkatan Kemampuan Membaca Cepat dengan Metode SQ3R pada Siswa SD. *Jurnal Penelitian Pendidikan*, 20(1), 33-45. <https://doi.org/10.20961/paedagogia.v20i1.16594>
- Nurhadi. (1987). *Membaca Cepat dan Efektif*. Bandung: Sinar Baru dan YA3 Malang.
- Nurhadi. (2022). *Strategi Meningkatkan Daya Baca*. Jakarta: Bumi Aksara.

- Nurjanah, & Marlianingsih, N. (2017). Analisis Butir Soal Pilihan Ganda dari Aspek Kebahasaan. *Faktor: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 2(1), 69–78. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.30998/fjik.v2i1.377>
- Nurjanah, A. R., & Faizah, E. N. (2022). Analisis Kemampuan Literasi Membaca dalam Penerapan Asesmen Kompetensi Minimum (AKM) pada Peserta Didik Kelas V di MI Salafiyah Bahauddin. *ANNIBRAAS: Jurnal Pemikiran Islam*, 1(2), 100-112.
- Nurmina, N. (2015). Efektivitas Metode P2R untuk Meningkatkan Kecepatan Efektif Membaca (KEM) Mahasiswa Calon Guru Bahasa Indonesia. *Jurnal Penelitian Pendidikan*, 15(3). 23-31. <https://doi.org/10.17509/jpp.v15i3.1417>
- Özkan, Y., Kara, M., Dinçer, A., Sucak, D., Harmandar, B. B., Deniz, E., & Demiryürek, A. (2024). *English Studies: A Multifaceted Lens*. Ankara: Black Swan Publishing House.
- Pang, E. S., Muaka, A., Bernhardt, E. B., & Kamil, M. L. (2003). *Teaching Reading*. Brussels, Belgium: International Academy of Education.
- Parson, M., Allen, M., Entwistle, C., LeFebvre, L., & Boyd, R. (2022). Rethinking PowerPoint Slide Design for Multimedia Learning. *Journal of Educational Technology Systems*, 50, 503–520. <https://doi.org/10.1177/00472395221077628>
- Patiung, D. (2016). Membaca sebagai Sumber Pengembangan Intelektual. *Al Daulah: Jurnal Hukum Pidana Dan Ketatanegaraan*, 5(2), 352–376. <https://doi.org/10.24252/ad.v5i2.4854>
- Prayogo, M. M., dkk. (2021). *Panduan Asesmen Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Sekolah Dasar*. Yogyakarta: Tandabaca Press.
- Pritandhari, M. P. (2017). Implementasi Model Pembelajaran Direct Instruction untuk Berpikir Kreatif Mahasiswa. *Jurnal Program Studi Pendidikan Ekonomi*, 5(1), 47-56. <http://dx.doi.org/10.24127/ja.v5i1.845>
- Purba, H. M., Zainuri, H. S., Syafitri, N., & Ramadhani, R. (2023). Aspek-Aspek Membaca dan Pengembangan dalam Keterampilan Membaca di Kelas Tinggi. *Inspirasi Dunia: Jurnal Riset Pendidikan dan Bahasa*, 2(3), 177–193. <https://doi.org/10.58192/insdun.v2i3.1025>
- Putra, K, S. (2023). Pendidikan Berbasis Kearifan Lokal: Menjaga Tradisi di Era Digital. *HIJRI: Jurnal Manajemen Kependidikan dan Keislaman*, 12(2), 287-299. <http://dx.doi.org/10.30821/hijri.v12i2.25448>
- Putri, A. R., Ardianti, S. D., & Ermawati, D. (2022). Model Scramble untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa. *Jurnal Educatio FKIP UNMA*, 8(3), 1192–1199. <https://doi.org/10.31949/educatio.v8i3.3162>

- Radkowitsch, A., Förster, N., & Souvignier, E. (2024). Monitoring Student Progress: A Longitudinal Study on Reading Fluency and Instruction. *Reading Psychology*, 45(1), 15–30. <https://doi.org/10.1080/02702711.2023.2172440>
- Rafiqa, S. (2021). *Penokohan dalam Cerita Rakyat (Perspektif Linguistik Sistemik Fungsional)*. Syiah Kuala University Press & Universitas Borneo Tarakan. <http://dx.doi.org/10.52574/syiahkualauniversitypress.202>
- Rahim, F. (2011). *Pengajaran Membaca di Sekolah Dasar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Rahman, T., Riska, W., As'ari, A., & Azis, U. P. (2023). *Media Digital untuk PAUD (Teori dan Aplikasi)*. Tasikmalaya: Edu Publisher.
- Ramdhani, S., Yuliasri, N. A., Sari, S. D., & Hasriah, S. (2019). Penanaman Nilai-nilai Karakter melalui Kegiatan Storytelling dengan Menggunakan Cerita Rakyat Sasak pada Anak Usia Dini. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 3(1), 153–160. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v3i1.108>
- Rayantie, R., Hartati, T., & Rengganis, I. (2019). Penerapan Strategi PQRSST untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas V SD. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 4(3), 289–297. <https://doi.org/10.17509/jpgsd.v4i3.22934>
- Reichardt, C. S. (2014). Nonequivalent Group Design. *Wiley StatsRef: Statistics Reference Online*.
- Reshma, K. (2021). *Revitalizing Literature and Language Classroom*. Italy: L Ordine Nuovo Publication.
- Restendy, M. S., Munawaroh, E., Daud, B., Perdana, R. O., Wihandani, M. A., & Istanti, S. (2021). Newcasting: Konsep dan Perkembangannya di Era 4.0. *Academic Journal of Da'wa and Communication*, 2(2), 221–240. <https://doi.org/10.22515/ajdc.v2i2.3452>
- Riad, S. (2022). *Perangkat Dasar Penguatan Penulisan Akademik*. Yogyakarta: Deepublish.
- Rios, J. (2013). *Reading Media Imagery to Language Literacy–Producing Digital Media for the Common Core*. [Online]. Diakses dari https://charlotteteachers.org/wp-content/uploads/2013/04/jrios_unit2_2012_FINAL.pdf
- Riyana, C. (2007). Implementasi Pembelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) di Sekolah. *Majalah Ilmiah Pembelajaran*, 3(2). 1-18.
- Riyana, C. (2008). *Peranan Teknologi dalam Pembelajaran*. Jakarta: Universitas Indonesia.
- Riyanti, A. (2021). *Keterampilan Membaca*. Yogyakarta: K-Media.

- Robinson, P. F. (1941). *Effective Study*. New York: Harper & Brothers.
- Ruhaliah, R., Sudaryat, Y., Isnendes, R., & Hendrayana, D. (2020). Pelatihan Penyusunan Perangkat Pembelajaran “Merdeka Belajar” Bagi Guru Bahasa Sunda di Kota Sukabumi. *Dimasatra*, 1(1), 42–55. <https://doi.org/https://doi.org/10.17509/dm.v1i1.30157>
- Rukanda, dkk. (2024). *Pengembangan Karakter Melalui Pembelajaran Berbasis Kearifan Lokal*. Madiun: Bayfa Cendekia Indonesia.
- Ruslan, H. (2023). Unsur Intrinsik dan Ekstrinsik Cerita Rakyat Vova Saggayu di Kabupaten Pasangkayu. *DEIKTIS: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra*, 3(2), 73–90. <https://doi.org/10.53769/deiktis.v3i2.449>
- Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2000). Self-Determination Theory and The Facilitation Of Intrinsic Motivation. *American Psychologist*, 55(1), 68–78.
- Salam. (2020). *Membaca Komprehensif : Strategi Pemahaman Bacaan*. Gorontalo: Ideas Publishing.
- Salsabilah, S., & Magdalena, I. (2023). Analisis Kemampuan Membaca Cepat dan Pemahaman pada Siswa Kelas IV SD Negeri Karang Tengah 12 Kota Tangerang. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 14(01), 126–144. <http://dx.doi.org/10.21009/jpd.v14i01.37860>
- Samsiyah, N. (2016). *Pembelajaran Bahasa Indonesia di SD Kelas Tinggi*. Magetan: CV Ae Medika Grafika.
- Sani, R. A. (2021). *Pembelajaran Berorientasi AKM: Asesmen Kompetensi Minimum*. Jakarta Timur: Bumi Aksara.
- Sanjaya, W. (2007). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Sumber Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana.
- Sappaile, B. I. (2007). Konsep Instrumen Penelitian Pendidikan. *Jurnal Pendidikan dan kebudayaan*, 13(66), 379–391.
- Saputri, R. D., & Setyowati, H. (2022). Tokoh dan Penokohan serta Nilai Moral dalam Cerita Fabel. *Diglosia: Jurnal Kajian Bahasa, Sastra, dan Pengajarannya*, 5(1), 195–214. <http://dx.doi.org/10.30872/diglosia.v5i1s.390>
- Sari, K. R., Zulela, M. S., & Boeriswati, E. (2017). Keterampilan Membaca Cepat Melalui Metode Resitasi. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 8(2), 79–88.
- Setiawan, I. M. D., Leonita, N. K. A., & Setiawan, I. K. (2023). Media Animasi Cerita Rakyat ‘Siap Sangkur Mataluh Mas’ di Sekolah Dasar. *Indonesian Gender and Society Journal*, 4(1), 19–29. <https://doi.org/10.23887/igsj.v4i1.61263>

- Setiawan, L. (2016). *Mutiara Belajar*. Bekasi: Media Maxima.
- Setiawan, & Ratmiati, R. (2025). Analisis Kemampuan Efektif Membaca Mahasiswa. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 9(1), 42–53. <https://doi.org/10.36088/fondatia.v9i1.5614>
- Simbolon, R. (2019). Penggunaan Roda Pintar untuk Kemampuan Membaca Anak. *Jurnal Pendidikan dan Pengajaran Guru Sekolah Dasar (JPPGuseda)*, 2(2), 66–71. <https://doi.org/10.55215/jppguseda.v2i2.1448>
- Soedarso. (2010). *Speed Reading Sistem Membaca Cepat dan Efektif*. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama.
- Souvignier, E., & Förster, N. (2015). Effects of Providing Teachers with Information About Their Students' Reading Progress. *School Psychology Review*, 44, 60–75. <https://doi.org/10.17105/Spr44-1.60-75>
- Sridarmini, H., Mufarizuddin, M., & Ananda, R. (2023). Peningkatan Kemampuan Membaca Pemahaman dengan Menggunakan Model Cooperative Integrated Reading and Composition (Circ) pada Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Review Pendidikan Dasar: Jurnal Kajian Pendidikan Dan Hasil Penelitian*, 9(1), 54–60. <https://doi.org/10.26740/jrpd.v9n1.p54-60>
- Stahl, N. A., & Armstrong, S. L. (2020). So Much More Than SQ3R: A Life History of Francis P. Robinson. *Reading Psychology*, 41(4), 287–321. <https://psycnet.apa.org/doi/10.1080/02702711.2020.1768979>
- Staton, T. F. (1982). *How to Study, 7th Edition*. Nashville: Illinois University Press.
- Subekti, I. (2024). Pengaruh Metode SQ3R Terhadap Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas 4 SD Gema Kasih Yobel, Kupang. *Scholaria: Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*, 14(01), 79–87. <https://doi.org/10.24246/j.js.2024.v14.i01.p79-87>
- Subyantoro, S. (2011). *Pengembangan Keterampilan Membaca Cepat*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Sudarsana, U. (2014). *Pembinaan Minat Baca*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Sugestian, L., & Taum, Y. Y. (2025). Motif dalam Cerita Rakyat Bandit Sosial: Studi Perbandingan Cerita Rakyat “Si Pitung”, “Si Jampang”, dan “Robin Hood” dalam Perspektif Mazhab Finlandia. *Sintesis*, 18(2), 144–154. <https://doi.org/10.24071/sin.v18i2.8052>
- Sugihartono, C. D. J. (2024). Pengembangan Halaman Informasi Cerita Rakyat untuk Penguatan Literasi Kearifan Lokal pada Kelas IX C SMPN 1 Tempurejo Jember. *Serunai: Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 10(1). <https://doi.org/10.37755/sjip.v10i1.1302>

- Sugiyono. (2022). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suhartawan, B., dkk. (2024). *Konsep Dasar Media Pembelajaran*. Batam: CV Rey Media Grafika.
- Suhendra, I., Hartati, T., & Nugraha, T. (2024). Efektivitas Workshop Multiliterasi Berbasis Kearifan Lokal dalam Meningkatkan Kompetensi Guru di Raja Ampat. *Jurnal Ilmiah P2M STKIP Siliwangi*, 11(2), 67-75. <https://doi.org/10.22460/p2m.v11i2.5281>
- Sulistyaningsih, L. S. (2008). *Metode SQ3R*. [Online]. Diakses dari http://file.upi.edu/Direktori/FPBS/JUR._PEND._BHS._DAN_SASTRA_IN_DONESIA/196012161986032-LILIS_ST._SULISTYANINGSIH/METODE__SQ3R.pdf
- Sulistyo, G., & Miqowati, A. (2014). The PQRST Strategy, Reading Comprehension, and Learning Styles. *Indonesian Journal of Applied Linguistics*, 4, 123–139. <https://doi.org/10.17509/ijal.v4i1.605>
- Sumarna, D. (2014). Keefektifan Media Teleprompter dalam Pembelajaran Membacakan Teks Berita terhadap Siswa Kelas VIII SMP Negeri 5 Bandung. *Bahtera Bahasa: Antologi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*, 1(4).
- Sumiati, D., Hidayat, S., & Nulhakim, L. (2020). Pengembangan Bahan Ajar Cerita Anak Berbasis Cerita Rakyat Banten untuk Siswa SD. *JTPPm (Jurnal Teknologi Pendidikan dan Pembelajaran): Edutech and Intructional Research Journal*, 7(2), 271-287. <https://dx.doi.org/10.62870/jtppm.v7i2.10691>
- Swarjana, I. K., (2022). *Populasi Sampel, Teknik Sampling & Bias dalam Penelitian*. Yogyakarta: Andi.
- Syadida, H., & Munajah, R. (2024). Peningkatan Kemampuan Membaca Pemahaman Menggunakan Metode SQ3R (Survey, Question, Read, Recite, Review) di Kelas IV-B SDN Pancoran 07 Pagi Tahun Ajaran 2023-2024. *Indonesian Journal of Elementary Education (IJOEE)*, 6(1), 81–90. <http://dx.doi.org/10.31000/ijoe.v6i1.10538>
- Tantri, A. A. S. (2015). Cara Memaksimalkan Kemampuan Membaca Cepat. *Acarya Pustaka: Jurnal Ilmiah Perpustakaan dan Informasi*, 1(2). <https://doi.org/10.23887/ap.v1i2.10051>
- Tari, C. A., & Sari, R. (2024). Peningkatan Hasil Belajar Siswa Melalui dengan Pembelajaran Direct Instruction Plus (Media Flip Chart) di SDIT Al-Marhamah Kota Langsa. *Toga Jurnal Keguruan dan Ilmu Pendidikan*, 1(1), 22-29. <https://doi.org/10.56211/toga.v1i1.358>
- Tarigan, H. G. (1984). *Membaca Ekspresif*. Bandung: Angkasa.

- Tarigan, H. G. (1985). *Membaca dalam Kehidupan*. Bandung: Angkasa.
- Turkington, C. A. (2003). *Memory: A Self-teaching Guide*. Canada: John Wiley & Sons.
- Ulfa, R. (2021). Variabel Penelitian dalam Penelitian Pendidikan. *Al-Fathonah*, 1(1), 342–351.
- Umayah, U., & Riwanto, M. A. (2020). Transformasi Sekolah Dasar Abad 21 New Digital Literacy untuk Membangun Karakter Siswa di Era Global. *JURNAL PANCAR (Pendidik Anak Cerdas dan Pintar)*, 4(1), 1-10.
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind In Society: The Development Of Higher Psychological Processes*. Cambridge, Ma: Harvard University Press.
- Wahono. (2017). *Penerapan Metode PQRS (Preview, Question, Read, Summarize, Test) dalam Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Fiqih Kelas V D1 MI Ismaria Al-Qur'aniyah Islamiyah Raja Basa Bandar Lampung Tahun Pelajaran 2016/2017*. (Skripsi). UIN Raden Intan Lampung.
- Wahyudin, Y. (2019). Peningkatan Kecepatan Efektif Membaca dengan Menggunakan Metode KLOS. *Cakrawala Pedagogik*, 3(2), 76–84. <https://doi.org/10.51499/cp.v3i2.104>
- Wahyuni, B. D. S., & Triayomi, R. (2024). Analisis Hubungan Kecepatan Membaca dengan Pemahaman Isi Bacaan pada Siswa Kelas IV Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 8(2), 1337–1345. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v8i2.7341>
- Wahyuni, L., Taufiq, M., & Boedi Maritasari, D. (2023). Penggunaan Metode SQ3R Berbasis Cerita Rakyat pada Siswa Kelas Tinggi di Sekolah Dasar Negeri 1 Tebaban. *ADVANCES in Social Humanities Research*, 1(8), 103-11. <https://doi.org/10.46799/adv.v1i8.115>
- Wahyuningtyas, P., Indarti, N., & Nurhayti, D. (2024). Pembelajaran Dinamis Student Centered dengan Lecture Centured dalam Era Keterlibatan Aktif. *Jurnal Equilibrium Nusantara*, 2(2), 105-109. <https://doi.org/10.56854/jeqn.v2i2.152>
- Watson, W., & Alamri, H. (2020). Learning Technology Models that Support Personalization within Blended Learning Environments in Higher Education. *TechTrends*, 62–78. <https://doi.org/10.1007/S11528-020-00530-3>
- Windriani, W., Said, R., & Yusnan, M. (2023). Meningkatkan Keterampilan Membaca Cepat Menggunakan Metode Speed Reading Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas V Sekolah Dasar. *Prosa: Jurnal Penelitian Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 1(2), 240–246. <https://doi.org/10.35326/prosa.v8i4.4058>

- Wormeli, R. (2005). *Summarization in Any Subject: 50 Techniques to Improve Student Learning*. Alexandria: ASCD.
- Yudaningsih, N. (2021). *Direct Instruction*. Jakarta: Kemenkumham.
- Yulia, D. S. F., Wahjoedi, & Sapto, A. (2019). Pengaruh Metode Pembelajaran SQ3R terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia. *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, dan Pengembangan*, 4(6), 808-814. <http://journal.um.ac.id/index.php/jptpp/>
- Yuliana, D., & Fitriyah, R. N. (2021). Strategi Pembelajaran Langsung dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran PAI. *Jurnal Pendidikan Agama Islam Al-Thariqah*, 6(1), 45–54.
- Yusuf, A. I. (2022). *Folktale Evolutions: Retelling and Adapting Traditional Fokltales for Contemporary Children's and Young Adult Literature*. Zaria: Ahmadu Bello University Press.
- Zaif. (2011). *Minat Baca Siswa*. Jakarta: Wordpress.
- Zetira, Y., Yuliana, Y. G. S., & Surmiyati, S. (2024). The Effect of The Preview, Question, Read, Summarize, and Test (PQRST) Technique Plus Character Journal Entries (CJE) Project Towards Students' Reading Comprehension. *Klasikal: Journal of Education, Language Teaching and Science*, 6(1), 234-244. <https://doi.org/10.52208/klasikal.v6i1.1080>
- Zopluoglu, C. (2013). Copydetect: An R Package for Computing Statistical Indices to Detect Answer Copying on Multiple-Choice Examinations. *Applied Psychological Measurement*, 37(1), 93–95.
- Zulaeha, dkk. (2024). *Sprektum Pembelajaran Bahasa di Era Merdeka Belajar*. Semarang: Cahya Ghani Recovery.
- Zulfahmi, H. B., Nurhafizah, S., & Basit, A. (2024). Pengaruh Metode Preview, Question, Read, Summarize, Test (PQRST) terhadap Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas V MIS Al-Ikhwan Bukittinggi. *Tarbiyah Al-Awlad: Jurnal Kependidikan Islam Tingkat Dasar*, 14(1), 27–38. <https://doi.org/10.15548/alawlad.v14i1.8715>