

EFEKTIVITAS MEDIA *DIGITAL BUSY BOOK* DALAM
MENINGKATKAN *NUMBER SENSE* PADA ANAK USIA 4-5
TAHUN

(Penelitian *Pre-Eksperimen Design One Group Pre-test Post-test* pada salah satu
TK Kabupaten Purwakarta)



SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar sarjana Program
Studi Pendidikan Anak Usia Dini

Oleh:
Rahmah Aisyah Unzhurna
2108708

PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
KAMPUS DI PURWAKARTA
2025

EFEKTIVITAS MEDIA *DIGITAL BUSY BOOK* DALAM
MENINGKATKAN *NUMBER SENSE* PADA ANAK USIA 4-5
TAHUN

Oleh
Rahmah Aisyah Unzhurna

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi sebagian syarat dalam
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru
Pendidikan Anak Usia Dini

© Rahmah Aisyah Unzhurna 2025
Universitas Pendidikan Indonesia
Agustus 2025

Hak cipta dilindungi undang-undang.
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak
ulang, di fotokopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis

LEMBAR PENGESAHAN

LEMBAR PENGESAHAN

RAHMAH AISYAH UNZHURNA

**EFEKTIVITAS MEDIA *DIGITAL BUSY BOOK* DALAM
MENINGKATKAN *NUMBER SENSE* ANAK USIA 4-5 TAHUN**

disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Dr. Finita Dewi, S.S., M.A.
NIP. 197508202005022006

Pembimbing II



Risty Justicia, M.Pd.
NIP. 920200819911031201

Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



Dr. Ascp Java Dinata, M.Pd.
NIP. 198009292008011023

EFEKTIVITAS MEDIA *DIGITAL BUSY BOOK* DALAM MENINGKATKAN *NUMBER SENSE* PADA ANAK USIA 4-5 TAHUN

Rahmah Aisyah Unzhurna
2108708

ABSTRAK

Kemampuan *number sense* pada anak umumnya masih terbatas pada kegiatan berhitung sederhana atau mengenal angka secara berurutan. Hal ini disebabkan oleh adanya tuntutan agar anak mampu menguasai keterampilan dasar membaca, menulis, dan berhitung sebelum memasuki jenjang pendidikan berikutnya. Selain itu, dalam penyampaian pembelajaran masih menggunakan metode *drill, paper, and pencil test* sehingga menimbulkan tekanan dan meningkatkan kecemasan anak terhadap matematika. Oleh sebab itu, penelitian ini bertujuan untuk mengkaji lebih lanjut terkait efektivitas penggunaan media *digital busy book* sebagai salah satu upaya dalam meningkatkan kemampuan *number sense* anak usia 4-5 tahun. Metode dalam penelitian menggunakan pendekatan kuantitatif *Pre-Eksperimental* dengan *Design One Group Pre-Test Post-Test*. Subjek penelitian terdiri dari 16 anak kelompok A di salah satu Taman Kanak-Kanak di Kecamatan Purwakarta. Instrumen penelitian berupa tes kemampuan *number sense* yang diberikan sebelum (*pre-test*) dan sesudah (*post-test*) pembelajaran menggunakan media *digital busy book*. Hasil analisis deskriptif menunjukkan rata-rata nilai *pre-test* sebesar 45,98 dan *post-test* sebesar 86,06, yang menandakan adanya peningkatan signifikan. Uji normalitas menunjukkan nilai signifikansi *pre-test* $0,669 > 0,05$ dan *post-test* $0,141 > 0,05$, sehingga data berdistribusi normal. Uji *N-Gain* menunjukkan 14 orang anak memperoleh nilai diatas 0,7 (kategori tinggi), dan uji *paired sampel t-test* memperoleh nilai signifikan yaitu $0,000 < 0,05$ yang berarti terdapat perbedaan signifikan antara nilai *pre-test* dan *post-test*. Dengan demikian, media *digital busy book* efektif digunakan untuk meningkatkan kemampuan *number sense* pada anak usia dini sebab menarik perhatian, mempertahankan fokus, dan memfasilitasi pemahaman konsep bilangan secara interaktif.

Kata Kunci: Media *Digital Busy Book*, *Number Sense*, Efektivitas Pembelajaran, Anak Usia Dini

THE EFFECTIVENESS OF DIGITAL BUSY BOOK MEDIA IN IMPROVING NUMBER SENSE IN CHILDREN AGED 4–5 YEARS

Rahmah Aisyah Unzhurna
2108708

ABSTRACT

In general, children's number sense still limited to simple counting activities or recognizing number sequentially. This influenced by the demand that children master basic reading, writing, and arithmetic skills before entering the next educational stage. Furthermore, learning is often delivered through drill methods and paper-and-pencil tests, which may create pressure and increase children's anxiety toward mathematics. Therefore, this study aims to examine the effectiveness of digital busy book media in improving number sense among children aged 4-5 years. The study employed a quantitative approach with a Pre-Experimental method with a One Group Pre-Test Post-Test Design. The research subjects consisted of 16 children from group A in a Kindergarden, with the instrument being a number sense test administered before (pre-test) and after (post-test) the learning intervention. Descriptive analysis showed that the average pre-test score 45,98, while the post-test average was 86,06, indicating normally distributed data. The N-Gain test showed that 14 of the children achieved scores above 0,7 (high category), while the Paired Sample T-Test result showed a significance value of $0,000 < 0,05$, indicating a statistically significant difference between pre-test and post-test scores. These findings conclude that the digital busy book is effective in enhancing young children's number sense, as it successfully captures attention, maintains focus, and facilitates interactive understanding of numerical concepts.

Keyword: Digital Busy Book Media, Number Sense, Learning Effectiveness, Early Childhood

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	i
PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
ABSTRAK	vi
<i>ABSTRACT</i>	vii
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah.....	5
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Manfaat Penelitian	5
1.5 Ruang Lingkup Penelitian	6
BAB II KAJIAN TEORI.....	8
2.1 Kemampuan <i>Number Sense</i>	8
2.1.1 Pengertian <i>Number sense</i>	8
2.1.2 Perkembangan Kemampuan <i>Number sense</i> pada Anak Usia Dini	9
2.1.3 Komponen dalam Meningkatkan Kemampuan <i>Number sense</i> pada Anak Usia Dini	10
2.2 Media Pembelajaran	12
2.2.1 Pengertian Media Pembelajaran	12
2.2.2 Prinsip-prinsip Pembuatan Media Pembelajaran.....	14
2.2.3 Media Pembelajaran Digital	15
2.3 <i>Busy Book</i> Dalam Bentuk Digital	19
2.4 Penelitian Yang Relevan	22
BAB III METODE PENELITIAN.....	24
3.1 Jenis Penelitian	24
3.2 Partisipan	25

3.3	Lokasi dan Waktu Penelitian	25
3.4	Populasi dan Sampel.....	25
3.5	Definisi Variabel Operasional.....	26
3.5.1	Meningkatkan Kemampuan <i>Number sense</i>	26
3.5.2	Media <i>Digital Busy Book</i>	26
3.6	Instrumen Penelitian	27
3.7	Lembar Observasi.....	27
3.8	Teknik Pengumpulan Data.....	29
3.9	Prosedur Penelitian	30
3.10	Teknik Analisis Data.....	30
3.10.1	Statistik Deskriptif.....	31
3.10.2	Statistik Inferensial	31
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN		34
4.1	Deskripsi Penelitian.....	34
4.2	Hasil Penelitian.....	44
4.2.1	Kemampuan <i>Number Sense</i> Sebelum dan Sesudah Menggunakan Media <i>Digital Busy Book</i>	44
4.2.2	Statistik Inferensial	47
4.2.3	Efektivitas Penggunaan Media <i>Digital Buys Book</i> dalam Meningkatkan Kemampuan <i>Number Sense</i> pada Anak Usia 4-5 Tahun	52
4.3	Pembahasan dan Hasil Penelitian	53
BAB V PENUTUP.....		63
5.1	Kesimpulan.....	63
5.2	Implikasi	64
5.3	Rekomendasi.....	65
DAFTAR PUSTAKA.....		67
LAMPIRAN.....		73

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Desain Penelitian.....	23
Tabel 3.2	Kisi-kisi Instrumen Motivasi Belajar	26
Tabel 3.3	Kisi-Kisi Instrumen Media <i>Digital Busy Book</i>	27
Tabel 3.4	Kriteria N-Gain	31
Tabel 4.1	Nilai Tes Sebelum Menggunakan <i>Digital Busy Book</i>	43
Tabel 4.2	Rekapitulasi Nilai <i>Pre-test</i>	44
Tabel 4.3	Nilai Tes Setelah Menggunakan <i>Digital Busy Book</i>	44
Tabel 4.4	Rekapitulasi Nilai <i>Post-test</i>	45
Tabel 4.5	Uji Normalitas Data <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i>	47
Tabel 4.6	Simpulan Uji Normalitas.....	47
Tabel 4.7	Uji N-Gain.....	48
Tabel 4.8	Klasifikasi Kriteria Nilai N-Gain	48
Tabel 4.9	Hasil Uji <i>Paired Sample T Test</i>	50
Tabel 4.10	Nilai Tes Sebelum Menggunakan <i>Digital Busy Book</i>	53
Tabel 4.11	Nilai Tes Setelah Menggunakan <i>Digital Busy Book</i>	56
Tabel 4.12	Klasifikasi Kriteria Nilai Uji N-Gain	58
Tabel 4.13	Hasil Uji <i>Paired Sample T-Test</i>	59

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Aplikasi <i>Canva</i>	20
Gambar 2.2	Aplikasi <i>Book Creator</i>	21
Gambar 4.1	Halaman Pertama <i>Digital Busy Book</i>	34
Gambar 4.2	Halaman Kedua <i>Digital Busy Book</i>	34
Gambar 4.3	Halaman Ketiga <i>Digital Busy Book</i>	35
Gambar 4.4	Halaman Keempat <i>Digital Busy Book</i>	35
Gambar 4.5	Halaman Kelima <i>Digital Busy Book</i>	36
Gambar 4.6	Halaman Keenam dan Ketujuh <i>Digital Busy Book</i>	37
Gambar 4.7	Halaman Kedelapan dan Kesembilan <i>Digital Busy Book</i>	38
Gambar 4.8	Halaman Kesepuluh dan Kesebelas <i>Digital Busy Book</i>	39
Gambar 4.9	Halaman Kedua Belas <i>Digital Busy Book</i>	39
Gambar 4.10	Halaman Ketiga Belas dan Keempat Belas <i>Digital Busy Book</i>	40
Gambar 4.11	Halaman Kelima Belas dan Keenam Belas <i>Digital Busy Book</i>	41
Gambar 4.12	Halaman Ketujuh Belas <i>Digital Busy Book</i>	42
Gambar 4.13	Halaman Kedelapan Belas <i>Digital Busy Book</i>	42

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Keputusan (SK) Direktur UPI Kampus Purwakarta	73
Lampiran 2 Surat Keterangan Kegiatan Penelitian	74
Lampiran 3 Kisi-Kisi Instrumen Penelitian	75
Lampiran 4 Hasil Observasi Anak saat Pre-test dan Post-test	78
Lampiran 5 Modul Ajar.....	110
Lampiran 6 Dokumentasi Kegiatan	114

DAFTAR PUSTAKA

Buku

- Aditomo, A., & Anggraena, Y. (t.t.). *Panduan Capaian Pembelajaran Fase Fondasi*.
- Anggaira, A. S., Sari, Y. A., Setiyana, L., Asnada, B. P., Putra, B. D. A., & Zulqornain, A. F. (2023). *Teaching Media 101*. Mojokerto: Insight Mediatama.
- Arsyad, A. (2011). *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT Rajagrafindo Persada.
- Asyhar, R. (2011). *Kreatif Mengembangkan Media Pembelajaran*. Jakarta: Gaung Persada Press.
- Authary, N. (t.t.). *Number Sense Anak Usia Dini: Suatu Investigasi Pada Aritmetika Tahap Awal*.
- Hadi, S. (2015). *Number Sense: Berpikir Fleksibel Dan Intuisi Tentang Bilangan*. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 1(1).
- Hendra, dkk., (2023). *Media Pembelajaran Berbasis Digital*. Jambi: PT.Sonpedia Publishing Indonesia.
- Jakni. (2016). *Metodologi Penelitian Eksperimen Bidang Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Khadijah, & Amelia, N. (2021). *Perkembangan Kognitif Anak Usia Dini* (Cetakan ke-2). Jakarta: Kencana.
- Kozma, R. B., Belle, L. W., & Williams, G. W. (1991). *Instructional Techniques in Higher Education*. New Jersey: Englewood Cliffs.
- Sinaga, D. (2014). *Buku Ajar: Statistik Dasar*. Jakarta: UKI Press.
- Sudjana, N., & A., R. (2011). *Media Pengajaran*. Jakarta: Sinar Baru Algesindo.
- Sugiyono. (2010). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Penerbit Afabeta.
- Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Bandung: Penerbit Afabeta.
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Supardi. (2021). *7 Model Assure Untuk Mendesain Media Pembelajaran*. Mataram: Sanabil.

Suryabrata, S. (2012). *Metodologi Penelitian* (23 ed.). Depok: PT Rajagrafindo Persada.

Suryani, N., Setiawan, A., & Putra, A. (2019). *Media Pembelajaran Inovatif dan Pengembangannya* (2 ed.). Bandung: PT REMAJA ROSDAKARYA.

Artikel

Afrianti, Y., & Wirman, A. (2020). Penggunaan Media Busy Book Untuk Menstimulasi Kemampuan Membaca Anak. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 4(1). doi: <https://doi.org/10.31004/jptam.v4i2.578>

Ambarwati, D., Wibowo, U. B., Arsyadanti, H., & Susanti, S. (2022). Studi Literatur: Peran Inovasi Pendidikan pada Pembelajaran Berbasis Teknologi Digital. *Jurnal Inovasi Teknologi Pendidikan*, 8(2)

Anggraeni, Y. K., & Sari, P. M. (2024). Pengembangan E-Modul Menggunakan Aplikasi Book Creator Berbasis Kemampuan Kreativitas Dalam Pembelajaran Ipa Siswa Kelas V SD. *EDUPROXIMA : Jurnal Ilmiah Pendidikan IPA*, 6(1), 176–184. doi: <https://doi.org/10.29100/.v6i1.4294>

Anwar, R. F. (2021). Media *Number sense* Untuk Mengenalkan Bilangan Pada Anak Usia Dini Dengan Multisensori. *Jurnal Pendidikan (Teori dan Praktik)*, 5(2), 55–64. doi: <https://doi.org/10.26740/jp.v5n2.p55-64>

Aprillianti, P., & Wiratsiwi, W. (2021). Pengembangan E-Book Dengan Aplikasi Book Creator Pada Materi Bangun Ruang Untuk Siswa Kelas V Sekolah Dasar. *Jurnal Tindakan Kelas*, 6, 80–88

Arisanti, N., & Qolbiyah, A. (2022). Pembelajaran Di Era Digital. In *Jurnal Penelitian Ilmu Pendidikan Indonesia*.

Astuti, F. P., Sulistyaningtyas, R. E., Fardani, F. F. Y., Ariana, M., & Nugraheni, C. (2021). Analisis Implementasi Pembelajaran Aljabar pada Anak Usia 5-6 Tahun. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(3). <https://doi.org/10.31004/obsesi.v6i3.1682>.

Baroody, A. J., & Gatzke, M. R. (1991). The Estimation of Set Size by Potentially Gifted Kindergarten-Age Children. *Journal for Research in Mathematics Education*, 22(1), 59–68. <https://doi.org/10.2307/749554>.

Briars, D., & Siegler, R. S. (1984). A Featural Analysis Of Preschoolers' Counting Knowledge. *Developmental Psychology*, 20(4), 607–618. <https://doi.org/10.1037/0012-1649.20.4.607>.

- Büttner, S. Ö. (2017). Comparing The Use of *Number sense* Strategies Based on Student Achievement Levels. *International Journal of Mathematical Education in Science and Technology*, 1–32.
- Delfia, E., & Mayar, F. (2019). Penanaman Konsep Berhitung Anak melalui Permainan Pencocokkan Kepingan Buah. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 4(1). <https://doi.org/10.31004/obsesi.v4i1.350>.
- Djalil, M., & Hanifah, U. (2016). *Number sense* Siswa SMP Ditinjau dari Gaya Kognitif. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Matematika 2016, UNNEs*, 38–44.
- Dowker, A. (1997). Young Children's Addition Estimates. *Mathematical Cognition*, 3(2), 140–153. <https://doi.org/10.1080/135467997387452>.
- Dyson N.I., Jordan N.C., Glutting J. (2013). A *Number sense* Intervention For Low-Income Kindergartners At Risk For Mathematics Difficulties. *Journal of Learning Disabilities* 46(2):166-181. doi: 10.1177/0022219411410233.
- Fitriyah, Q. F., Purnama, S., Febrianta, Y., Suismanto, S., & 'Aziz, H. (2021). Pengembangan Media Busy Book dalam Pembelajaran Motorik Halus Anak Usia 4-5 Tahun. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(2), 719–727. doi: <https://doi.org/10.31004/obsesi.v6i2.789>
- Geary, D.C., Hoard, M.K. and Hamson, C.O. (1999) Numerical and Arithmetical Cognition: Patterns of Functions and Deficits in Children at Risk for a Mathematical Disability. *Journal of Experimental Child Psychology*, 74(3), 213-239. <http://dx.doi.org/10.1006/jecp.1999.2515>.
- Ginsburg, H.P. (1997). Mathematics Learning Disabilities: A View From Developmental Psychology. *J Learn Disabil.* 30(1), 20-33. doi: 10.1177/002221949703000102.
- Gray, E. M., & Tall, D. O. (1994). Duality, Ambiguity, and Flexibility: A “Proceptual” View of Simple Arithmetic. *Journal for Research in Mathematics Education*, 25(2), 116–140. <https://doi.org/10.2307/749505>.
- Griffin, S., & Case, R. (1997). Rethinking The Primary School Math Curriculum: An Approach Based on Cognitive Science. *Issues in Education*, 3(1), 1–49.
- Hadi, S. (2015). *Number sense*: Berpikir Fleksibel Dan Intuisi Tentang Bilangan. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 1(1).
- Jordan NC, Kaplan D, Nabors Oláh L, Locuniak MN. (2006). *Number sense* Growth In Kindergarten: A Longitudinal Investigation Of Children At Risk

- For Mathematics Difficulties. *Child Dev.* 77(1):153-75. doi: 10.1111/j.1467-8624.2006.00862.x.
- Kangjeng, D., Hanifa, S. I., Mawaddah, N. M., Fitri, D. H., & Aprilia, F. R. (2024). Pengaruh *Number sense* terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa. *Prosiding Diskusi Panel Nasional Pendidikan Matematika*, 369-376.
- Khasanah, B. Iaili, & Dimyati, D. (2021). Pengenalan Pembelajaran Matematika oleh Orang Tua Anak Usia Dini di Masa Pandemi. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(2), 631–641. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v6i2.1016>.
- Klein JS, Bisanz J. (2000). Preschoolers Doing Arithmetic: The Concepts Are Willing But The Working Memory Is Weak. *Can J Exp Psychol*, 54(2):105-16. doi: 10.1037/h0087333.
- Kurniasih, E. (2019). Media Digital Pada Anak Usia Dini. *Jurnal Kreatif*, 9(2), 87–91.
- Levine, S. C., Jordan, N. C., & Huttenlocher, J. (1992). Development Of Calculation Abilities In Young Children. *Journal of Experimental Child Psychology*, 53(1), 72-103.
- Mufarizuddin, M. (2017). Peningkatan Kecerdasaan Logika Matematika Anak melalui Bermain Kartu Angka Kelompok B di TK Pembina Bangkinang Kota. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 1(1). <https://doi.org/10.31004/obsesi.v1i1.32>.
- Mufidah, I. (2017). Profil *Number sense* Siswa SD pada Materi Pecahan Ditinjau dari Gaya Kognitif Object Imagery, Spatial Imagery dan Verbal. *Kreano, Jurnal Matematika KreatifInovatif*, 8(2), 208–214. <https://doi.org/10.15294/kreano.v8i2.9545>.
- Mufliharsi, R. (2017). Pemanfaatan Busy Book Pada Kosakata Anak Usia Dini Di PAUD Swadaya PKK. *Jurnal Metamorfosa*, 5(2), 146–155.
- Nasrah, & Muafiah, A. (2020). Analisis Motivasi Belajar Dan Hasil Belajar Daring Mahasiswa Pada Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Riset Pendidikan Dasar*, 3(2), 207–213. doi: <https://doi.org/10.26618/jrpd.v3i2.4219>
- Noviyanti, M., & Suryadi, D. (2019). *Conceptualizing mathematical knowledge for teaching of Indonesian teacher in teaching number sense to early childhood*. *Journal of Physics: Conference Series*, 1157, 032121. doi: <https://doi.org/10.1088/1742-6596/1157/3/032121>

- Nur Asri, L., & Fitri, R. (2024). Penggunaan Ten Frame dengan Loose Parts dalam Mengembangkan *Number sense* Anak Usia Dini. *EDUKASIA: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, 5(1), 1015–1022. <https://doi.org/10.62775/edukasia.v5i1.933>.
- Pangarti, W. M., & Yaswinda, Y. (2023). Pembelajaran Berbasis Multimedia untuk Meningkatkan Kemampuan Kognitif Anak Usia Dini. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 7(3), 2589–2599. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v7i3.4407>.
- Prakarsi, E., Karsono, K., & Dewi, N. K. (2020). Penggunaan Media Busy Book Untuk Mengembangkan Kemampuan Mengenal Pola Pada Anak Usia 4-5 Tahun. *Jurnal Kumara Cendekia*, 8(2), 171–182. doi: <https://doi.org/10.20961/kc.v8i2.35703>
- Reynvoet, B., Ribner, A. D., Elliott, L., Van Steenkiste, M., Sasanguie, D., & Libertus, M. E. (2021). Making sense of the relation between *number sense* and math. *Journal of Numerical Cognition*, 7(3), 308–327. <https://doi.org/10.5964/jnc.6059>
- Reys, B.J. (1994). Promoting *Number sense* in the Middle Grades. *Mathematics Teaching in the Middle School*. <https://www.researchgate.net/publication/234689972>.
- Safitri, D., Afifulloh, M., & Anggraheni, I. (2019). Penggunaan Media Busy Book Untuk Meningkatkan Kemampuan Bahasa Anak Kelompok B1 di RA Panglima Sudirman Sumbersekar Dau Malang. *Dewantara: Jurnal Ilmu Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, 1(2). Diambil dari <https://jim.unisma.ac.id/index.php/jd/article/view/3215>
- Sallu, S., Qammaddin, Q., Ashari, A., & Nursamsir, N. (2023). Tinjauan Literature : Pembelajaran Digital Administrasi Publik berbasis Artificial Intelligence (AI). *Remik*, 7(1). <https://doi.org/10.33395/remik.v7i1.12064>
- Starkey, P., Klein, A., & Wakeley, A. (2004). Enhancing Young Children's Mathematical Knowledge Through A Pre-Kindergarten Mathematics Intervention. *Early Childhood Research Quarterly*, 19(1), 99-120. <https://doi.org/10.1016/j.ecresq.2004.01.002>.
- Ulfah, A. A., & Rahmah, E. (2017). Pembuatan Dan Pemanfaatan Busy Book Dalam Mempercepat Kemampuan Membaca Untuk Anak Usia Dini Di PAUD Budi Luhur Padang. *Jurnal Ilmu Informasi Perpustakaan dan Kearsipan*, 6(1).
- Wibawa, R.P. et al. (2019) 'Smartphone-based application "Quizizz" as a learning media. *Dinamika Pendidikan*, 14 (2), 244–253'

Yulianti, A. (2023). *Efektivitas Komik Digital Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Anak Usia Dini*. Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Daerah Purwakarta, Purwakarta.