

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil dan pembahasan yang telah diuraikan pada Bab IV, dapat disimpulkan sebagai berikut :

1. Keterampilan menulis teks eksplanasi siswa fase C sebelum menggunakan model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) menunjukkan bahwa seluruh sampel siswa memperoleh nilai di bawah rata-rata. Hal ini menunjukkan bahwa siswa di fase C Sekolah Dasar belum sepenuhnya bisa menguasai indikator-indikator keterampilan menulis teks eksplanasi, seperti kemampuan dalam menyusun teks eksplanasi sesuai dengan struktur yang benar serta penerapan aturan kebahasaan yang tepat.
2. Setelah penerapan model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC), terjadi peningkatan yang signifikan pada nilai rata-rata kemampuan menulis teks eksplanasi siswa fase C. Hasil *posttest* menunjukkan bahwa hampir setengah dari sampel siswa telah mampu menunjukkan keempat indikator keterampilan menulis teks eksplanasi secara lebih utuh. Peningkatan ini mengindikasikan bahwa model pembelajaran CIRC mampu memfasilitasi proses berpikir siswa dalam menyusun teks yang runtut dan logis.
3. Secara deskriptif, siswa yang telah mendapatkan pembelajaran dengan model CIRC memperoleh rata-rata skor keterampilan menulis teks eksplanasi lebih tinggi dibandingkan sebelum mendapatkan pembelajaran dengan model CIRC. Perbedaan nilai rata-rata tersebut dapat dilihat dari hasil uji perbedaan rerata yang terdapat pada tabel 4. 12. Dengan adanya perbedaan tersebut, dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran CIRC

Mutiara Faazal Fitriah, 2025

EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN COOPERATIVE INTEGRATED READING AND COMPOSITION (CIRC) DALAM KETERAMPILAN MENULIS TEKS EKSPLANASI SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

efektif digunakan untuk meningkatkan kemampuan menulis teks eksplanasi siswa fase C di Sekolah Dasar. Tingkat efektivitasnya dapat dilihat dari hasil uji *N-Gain* yang masuk dalam kriteria keefektifan sedang.

5.2 Saran

Dalam penelitian ini, ditemukan beberapa fenomena yang terjadi di lapangan, oleh karena itu peneliti memberikan saran bagi peneliti berikutnya dalam melakukan penelitian yang terkait dengan, “Efektivitas Model Pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) dalam Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas V Sekolah Dasar” sebagai berikut :

1. Bagi Guru

Model pembelajaran CIRC berhasil meningkatkan kemampuan siswa dalam menulis teks eksplanasi. Dengan pendekatan ini, siswa lebih termotivasi untuk berpartisipasi aktif dalam proses belajar melalui diskusi kelompok dan berkomunikasi antar teman. Oleh karena itu, model CIRC bisa dijadikan pilihan atau pertimbangan dalam pembelajaran Bahasa Indonesia, baik untuk topik lain maupun tingkat pendidikan yang berbeda.

2. Bagi Sekolah

Sekolah diharapkan dapat mendukung penerapan model pembelajaran CIRC dengan menyediakan fasilitas dan sarana yang memadai, seperti ruang kelas yang kondusif untuk diskusi kelompok, bahan ajar yang relevan, serta pelatihan bagi guru untuk mengimplementasikan model ini secara efektif. Dukungan dari pihak sekolah sangat penting untuk menciptakan suasana belajar yang aktif dan mendukung perkembangan keterampilan menulis siswa secara optimal.

3. Bagi Peneliti Selanjutnya

Beberapa hal yang perlu dikaji lebih lanjut dari penelitian ini antara lain:

- 1) Terdapat beberapa indikator keterampilan menulis teks eksplanasi yang masih rendah dibandingkan indikator lain. Hal ini dapat menjadi fokus penelitian selanjutnya untuk memaksimalkan penguasaan indikator tersebut.
- 2) Efektivitas model pembelajaran CIRC dalam pembelajaran Bahasa Indonesia perlu diteliti lebih mendalam dengan memperluas aspek materi pembelajaran, jumlah sampel atau partisipan, tempat dan waktu penelitian, serta jenjang pendidikan yang berbeda.