

**PROFIL PERILAKU PROSOSIAL PESERTA DIDIK DI SEKOLAH INKLUSI
DAN IMPLIKASINYA TERHADAP PENGEMBANGAN LAYANAN
BIMBINGAN DAN KONSELING**

(Studi Deskriptif pada Peserta Didik SDN 228 Cangkuang dan SDIT Alam Garut
Tahun Ajaran 2024/2025)



SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan dalam
bidang ilmu bimbingan dan konseling

Oleh:

Gina Nurul Hakim

NIM. 2100854

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2025**

**PROFIL PERILAKU PROSOSIAL PESERTA DIDIK DI SEKOLAH INKLUSI
DAN IMPLIKASINYA TERHADAP PENGEMBANGAN LAYANAN
BIMBINGAN DAN KONSELING**

(Studi Deskriptif pada Peserta Didik SDN 228 Cangkuang dan SDIT Alam Garut
Tahun Ajaran 2024/2025)

Oleh
Gina Nurul Hakim
2100854

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi syarat memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan pada Program Studi Bimbingan dan Konseling
Fakultas Ilmu Pendidikan

© Gina Nurul Hakim
Universitas Pendidikan Indonesia
April 2025

Hak Cipta dilindungi Undang-undang,
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian dengan dicetak ulang,
digandakan atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN

GINA NURUL HAKIM

2100854

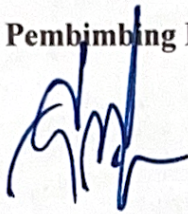
**PROFIL PERILAKU PROSOSIAL PESERTA DIDIK DI SEKOLAH INKLUSI
DAN IMPLIKASINYA TERHADAP PENGEMBANGAN LAYANAN**

BIMBINGAN DAN KONSELING

(Studi Deskriptif pada Peserta Didik SDN 228 Cangkuang dan SDIT Alam Garut
Tahun Ajaran 2024/2025)

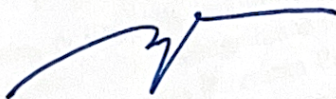
Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Dr. Eka Sakti Yudha, M.Pd.
NIP. 198308292010121004

Pembimbing II

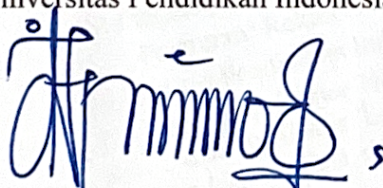


Nadia Aulia Nadhirah, M.Pd.
NIP. 920171219900414201

25/4 2025

Mengetahui,

Ketua Program Studi Bimbingan dan Konseling
Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Pendidikan Indonesia



Dr. Ipah Saripah, M.Pd.
NIP. 197710142001122001

LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan skripsi dengan judul “Profil Perilaku Prososial Peserta Didik di Sekolah Inklusi dan Implikasinya Terhadap Pengembangan Layanan Bimbingan dan Konseling (Studi Deskriptif pada Peserta Didik SDN 228 Cangkuang dan SDIT Alam Garut Tahun Ajaran 2024/2025)” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, April 2025

Gina Nurul Hakim

ABSTRAK

Gina Nurul Hakim (2100854), Profil Perilaku Prososial Peserta Didik di Sekolah Inklusi dan Implikasinya Terhadap Pengembangan Layanan Bimbingan dan Konseling (Studi Deskriptif Pada Peserta Didik SDN 228 Cangkuang Dan SDIT Alam Garut Tahun Ajaran 2024/2025)

Perilaku prososial peserta didik menjadi salah satu tugas perkembangan dan indikator penting dalam mendukung terciptanya lingkungan belajar yang inklusif, di mana setiap siswa dapat saling mendukung, menghargai perbedaan, dan bekerja sama. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui gambaran perilaku prososial peserta didik fase C di SDN 228 Cangkuang dan SDIT Alam Garut, serta merancang media layanan bimbingan dan konseling guna meningkatkan perilaku prososial siswa di sekolah dasar. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode survei dan desain *cross-sectional study*. Pengumpulan data menggunakan instrumen perilaku prososial yang dikembangkan dengan pengujian keterbacaan, rasional, dan empiris. Penelitian ini menggunakan teknik *purposive sampling* yang melibatkan peserta didik regular sekolah inklusi di SDN 228 Cangkuang dan SDIT Alam Garut sebanyak 208 orang. Hasil penelitian yang didapatkan perilaku prososial bahwa perilaku prososial di sekolah inklusi khususnya SDN 228 Cangkuang dan SDIT Alam Garut mayoritas berada pada kategori sedang, hasil penelitian ini menjadi dasar dalam penyusunan pengembangan layanan bimbingan dan konseling berupa modul yang ditujukan kepada peserta didik dan fasilitator untuk meningkat perilaku prososial.

Kata Kunci: Perilaku Prososial, Pengembangan Layanan BK, Sekolah Inklusi

ABSTRACT

Gina Nurul Hakim (2100854), Profile of Students' Prosocial Behavior in Inclusive Schools and Implications for the Development of Guidance and Counseling Services (A Descriptive Study on Students of SDN 228 Cangkuang and SDIT Alam Garut in the 2024/2025 Academic Year)

Prosocial behavior in students is both a developmental task and a key indicator in fostering an inclusive learning environment, where each student is able to support one another, respect differences, and collaborate. The aim of this study is to examine the prosocial behavior of phase C students at SDN 228 Cangkuang and SDIT Alam Garut, and to design a guidance and counseling service medium to enhance prosocial behavior among elementary school students. This research employs a quantitative approach utilizing a survey method and a cross-sectional study design. Data collection was conducted using a prosocial behavior instrument developed through readability, rational, and empirical testing. The study applied purposive sampling, involving 208 regular students from inclusive schools at SDN 228 Cangkuang and SDIT Alam Garut. The results of the prosocial behavior study will serve as the foundation for developing guidance and counseling services, including a module aimed at students and facilitators to improve prosocial behavior.

Keywords: *Prosocial Behavior, Development of Guidance and Counseling Services, Inclusive Schools.*

KATA PENGANTAR

Puji serta syukur kepada Allah SWT, atas berkat rahmat, kasih sayang, serta karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Profil Perilaku Prosocial Peserta Didik di Sekolah Inklusi dan Implikasinya Terhadap Pengembangan Layanan Bimbingan dan Konseling (Studi Deskriptif Pada Peserta Didik SDN 228 Cangkuang Dan SDIT Alam Garut Tahun Ajaran 2024/2025)” untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan dalam Bidang Ilmu Bimbingan dan Konseling.

Selama proses penelitian dan penulisan skripsi, penulis tidak luput dari tantangan maupun hambatan yang dialami. Berkat dorongan, bantuan, dan bimbingan dari berbagai pihak, skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik. Penulis berharap skripsi ini dapat memberikan banyak manfaat bagi berbagai pihak, secara khusus bagi penulis, dan sebagai tambahan referensi mengenai gambaran efikasi diri karier peserta didik. Dengan segala kerendahan hati, penulis menyadari dalam penulisan skripsi ini kemungkinan terdapat kekurangan. Sehubungan hal tersebut, maka kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat diperlukan.

Bandung, April 2025

Gina Nurul Hakim

UCAPAN TERIMA KASIH

Pada kesempatan yang berbahagia ini, penulis mengucapkan rasa syukur kehadiran Allah SWT, berkat rahmat dan ridha-Nya, seluruh proses dalam penyusunan skripsi ini dapat terselesaikan. Selama penulisan skripsi ini penulis mendapatkan banyak bantuan, dukungan, bimbingan, dan dorongan yang berlimpah. Dengan hati yang tulus, penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. Eka Sakti Yudha, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing Skripsi sekaligus Dosen Pembimbing Akademik, yang telah membimbing, membekali, dan mendampingi penulis melalui proses akademik sejak awal perkuliahan hingga tersusunnya skripsi ini. Arah dan ilmu yang diberikan menjadi pijakan penting dalam perjalanan akademik penulis.
2. Ibu Nadia Aulia Nadhirah, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing Skripsi, atas bimbingan yang penuh perhatian, ketelitian dalam memberi arahan, serta ilmu yang berarti dalam menyempurnakan penyusunan skripsi ini. Kehadiran dan bimbingannya menjadi bagian penting dari keberhasilan penulis dalam menyelesaikan tugas akhir ini.
3. Dr. Ipah Saripah, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Bimbingan dan Konseling, yang telah memberikan teladan kepemimpinan, serta ilmu dan wawasan yang memperkaya perspektif penulis selama menjalani masa studi.
4. Seluruh Dosen Program Studi Bimbingan dan Konseling yang telah memberikan ilmu, wawasan, dan pembelajaran hingga penulis bisa memaknai kehidupan selama masa perkuliahan.
5. Seluruh Dosen Program Studi Bimbingan dan Konseling, atas dedikasi dan ketulusan dalam berbagi ilmu, wawasan, serta nilai-nilai kehidupan yang menjadi bekal berharga bagi penulis, tidak hanya dalam menyelesaikan studi, tetapi juga dalam menapaki perjalanan sebagai pribadi yang utuh.
6. Drs. Sudaryat Nurdin Akhmad, M.Pd. dan Ibu Rina Nurhudi Ramdhani, M.Pd., atas kesediaannya meluangkan waktu serta memberikan masukan dan penilaian berharga dalam penyempurnaan penelitian ini. Setiap pandangan yang diberikan sangat berarti bagi kualitas karya ini.

7. Kepala Sekolah, Guru SDN 228 Cangkuang dan SDIT Alam Garut, atas izin, dukungan, serta fasilitas yang telah diberikan selama proses penelitian, sehingga penelitian ini dapat berjalan lancar dan penuh makna.
8. Peserta didik Fase C di SDN 228 Cangkuang dan SDIT Alam Garut, yang dengan antusias dan kesediaannya telah menjadi bagian penting dalam penelitian ini. Terima kasih atas keterlibatan kalian yang sungguh berarti bagi terselesaikannya skripsi ini.
9. Kedua orang tua, Bapak Ali Imron Hisbullah (alm) dan Mamah Yenyen tercinta, terima kasih atas cinta, doa, dan segala pengorbanan yang tak pernah putus. Dukungan tanpa syarat dari kalian menjadi fondasi utama yang menguatkan langkah penulis hingga mencapai titik ini.
10. Kakak dan keponakan tercinta yang tidak bisa disebutkan satu persatu, terima kasih atas kasih sayang, dukungan, dan semangat yang selalu kalian berikan.
11. Rekan-rekan Pemuda Peduli dan entitas lain didalamnya, terima kasih atas pengertian, dukungan, dan semangat yang diberikan selama penulis menjalani penyusunan skripsi ini.
12. Rekan-rekan KMBK 2021, HIMA BK UPI, 4TAB UPI, KOPMA UPI, IMABKIN dan Tim PKM GMI yang telah menjadi ruang tumbuh, tempat belajar, berbagi semangat, dan saling menguatkan selama perjalanan akademik dan organisasi.
13. Semua pihak yang terlibat, baik secara langsung maupun tidak langsung, yang tidak dapat dituliskan satu per satu. Segala dukungan, bantuan, dan kontribusi berharga yang telah diberikan dalam penyelesaian skripsi ini.

Semoga segala kebaikan yang diberikan oleh semua pihak menjadi berkah dan semoga Allah SWT senantiasa memberikan rahmat-Nya, memudahkan setiap langkah hidup, serta membimbing menuju kebaikan. *Aamiin ya rabbal alamin.*

Bandung, April 2025

Gina Nurul Hakim

DAFTAR ISI

LEMBAR PERNYATAAN	i
ABSTRAK	ii
<i>ABSTRACT</i>	iii
KATA PENGANTAR.....	iv
UCAPAN TERIMA KASIH	v
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR DIAGRAM	ix
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian	5
1.3 Tujuan Penelitian	6
1.4 Manfaat Penelitian	6
1.5 Ruang Lingkup Penelitian.....	7
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	8
2.1 Perilaku Prososial.....	8
2.1.1 Definisi Perilaku Prososial.....	8
2.1.2 Aspek-Aspek Perilaku Prososial	9
2.1.3 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Perilaku Prososial	11
2.1.4 Dinamika Perilaku Prososial	13
2.1.5 Perkembangan Perilaku Prososial.....	14
2.1.6 Pengukuran Perilaku Prososial.....	15
2.1.7 Upaya Meningkatkan Perilaku Prososial	16
2.2 Sekolah Inklusi.....	19
2.2.1 Pengertian dan Sejarah Sekolah Inklusi.....	19
2.2.2 Tujuan Sekolah Inklusi.....	20
2.2.3 Prinsip-prinsip Pendidikan Inklusi.....	21
2.3 Layanan Bimbingan dan Konseling Untuk Perilaku Prososial	22
2.3.1 Konsep Bimbingan dan Konseling di SD	22

2.3.2 Bimbingan dan Konseling Untuk Perilaku Prososial.....	23
2.4 Penelitian Terdahulu	24
BAB III METODE PENELITIAN	25
3.1 Jenis Penelitian.....	25
3.2 Partisipan Penelitian.....	26
3.3 Lokasi Penelitian.....	26
3.4 Populasi dan Sampel Penelitian	26
3.5 Teknik Pengumpulan Data.....	27
3.6 Pengujian Instrumen.....	37
3.7 Prosedur Analisis Data.....	48
3.8 Teknik Analisis Data.....	49
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	52
4.1 Hasil Penelitian	52
4.2 Pembahasan Penelitian.....	60
4.3 Keterbatasan Penelitian.....	74
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	75
5.1 Simpulan	75
5.2 Saran.....	76
DAFTAR PUSTAKA.....	77
LAMPIRAN.....	84

DAFTAR DIAGRAM

Diagram 4. 1 Gambaran Umum Perilaku Prosocial di Sekolah Inklusi	53
Diagram 4. 2 Gambaran Perilaku Prosocial Berdasarkan Setiap Aspek	54
Diagram 4. 3 Gambaran Umum Perilaku Prosocial SDN 228 Cangkuang.....	56
Diagram 4. 4 Gambaran Umum Perilaku Prosocial SDIT Alam Garut	57

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3. 1	Prosedur Penelitian.....	49
-------------	--------------------------	----

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Daftar Partisipan Penelitian.....	26
Tabel 3. 2 Daftar Jumlah Sampel Penelitian	27
Tabel 3. 3 Kisi Kisi Instrumen Perilaku Prososial	30
Tabel 3. 4 Penyekoran Instrumen Perilaku Prososial.....	31
Tabel 3. 5 Perhitungan Kategorisasi Data	33
Tabel 3. 6 Perhitungan Mean Logit dan Standar Deviasi Pada Aplikasi Winstep	33
Tabel 3. 7 Kategori Perilaku Prososial.....	33
Tabel 3. 8 Kategorisasi Perilaku Prososial SDN 288 Cangkuang.....	34
Tabel 3. 9 Kategorisasi Perilaku Prososial SDIT Alam Garut	34
Tabel 3. 10 Kategorisasi Aspek-Aspek Perilaku Prososial	34
Tabel 3. 11 Interpretasi Kategori Perilaku Prososial.....	35
Tabel 3. 12 Catatan Uji Kelayakan Instrumen	37
Tabel 3. 13 Uji Keterbacaan.....	38
Tabel 3. 14 Hasil Uji Keterbacaan	38
Tabel 3. 15 Uji Validitas Undimensionalitas.....	44
Tabel 3. 16 Uji Rating Scale	39
Tabel 3. 17 Kriteria Skor.....	40
Tabel 3. 18 Hasil Uji Validitas Instrumen Perilaku Prososial	41
Tabel 3. 19 Daftar Butir Item	43
Tabel 3. 20 Daftar Item Hasil Uji Validitas	43
Tabel 3. 21 Kriteria Reliabilitas Nilai Cronbach Alpha	45
Tabel 3. 22 Kriteria Nilai Person Dan Item Reliability.....	45
Tabel 3. 23 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Perilaku Prososial (<i>Person Reliability</i>).....	46
Tabel 3. 24 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Perilaku Prososial.....	47
Tabel 3. 25 Kisi – kisi Instrumen Perilaku Prososial	47
Tabel 4. 1 Hasil Uji <i>Independent Samples t-test</i>	58

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. 1 Surat Keputusan Pengangkatan Dosen Pembimbing.....	86
Lampiran 1. 2 Surat Izin Penelitian.....	88
Lampiran 1. 3 Surat Telah Melaksanakan Penelitian.....	90
Lampiran 2. 1 Instrumen Penelitian	103
Lampiran 3. 1 Data Pengolahan	105
Lampiran 3. 2 Hasil Uji Validitas.....	112
Lampiran 3. 3 Hasil Uji Reliabilitas.....	113
Lampiran 3. 4 Hasil Uji <i>Unidimensional</i>	114
Lampiran 3. 5 Hasil <i>Rating Scale</i>	115
Lampiran 3. 6 <i>Person Measure</i>	116
Lampiran 4. 1 Modul Edukasi Perilaku Prosocial Untuk Siswa dan RPL.....	124
Lampiran 4. 2 Buku Panduan Skala Perilaku Prosocial SD.....	209
Lampiran 5. 1 Hasil Judgement Modul.....	264
Lampiran 6. 1 Dokumentasi Penelitian.....	273
Lampiran 7. 1 Riwayat Hidup.....	275

DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, S. F., Ahmad Shah, N., & Mohamad Idaris, R. (2020). Stress and its relationship with the academic performance of higher institution students. *International Journal of Advanced Research in Education and Society*, 2, 61–73.
- Abidah, H. (2024). Peningkatan Perilaku Prososial Dalam Sekolah Dasar. *Jurnal Panrita*, 5(2), 73-79.
- Almunawarah, L., Hadiwinarto, & Sinthia, R. (2023). Pengaruh layanan bimbingan kelompok dengan teknik modeling simbolik untuk meningkatkan perilaku prososial pada siswa kelas VIII MTs Negeri 01 Lebong. *JUANG: Jurnal Wahana Konseling*, 7(1), 12–19.
- Amalia, R., & Zahro, I. F. (2022). Bimbingan Kelompok Sosiodrama Untuk Meningkatkan Perilaku Prososial Siswa Kelas X OTKP SMKN Ngraho Bojonegoro. *Al-Ihath: Jurnal Bimbingan dan Konseling Islam*, 2(1), 58-71.
- Andriyan, A., Hendriani, W., & Paramita, P. (2023). Pendidikan Inklusi: Tantangan dan Strategi Implementasinya. *Jurnal Psikologi Terapan dan Pendidikan*, 5(2), 94-106.
- Ardhiani, N. R., & Darsinah. (2023). Strategi pengembangan perilaku prososial anak dalam menunjang aspek sosial emosional. *Murhum: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 4(1), 540–550.
- Armadhita, N., Noer, A. H., & Wungu, E. (2021). Adaptasi alat ukur prosocial tendencies measure (PTM) versi bahasa Indonesia pada anak usia sekolah di Bandung. *Jurnal Ilmiah Psikologi Terapan*, 9(1), 1-10.
- Asih, G.Y., & Pratiwi, M.M. (2010). Perilaku Prososial Ditinjau Dari Empati Dan Kematangan Emosi. *Jurnal Psikologi Universitas Muria Kudus*.
- Auvisena, A. U., Faiz, A., & Aeni, K. (2022). Studi literatur: Analisis pengaruh dan upaya pengembangan nilai perilaku prososial pada siswa sekolah dasar. *SOSIO RELIGI: Jurnal Kajian Pendidikan Umum*, 20(1), 33–38.
- Azlan, S. Z., & Alavi, K. (2024). Hubungan sikap menolong dengan tingkah laku prososial kesukarelawanan kanak-kanak sekolah rendah (The relationship between helping attitudes and prosocial behaviors of volunteerism among primary school children). *Asian People Journal*, 7(1), 33–49.
- Azwar, S. (2012). *Reliabilitas dan validitas (Edisi ke-4)*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Bandura, A. (1977). *Social Learning Theory*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall.
- Bandura, A. (2001). Social cognitive theory: An agentic perspective. *Annual Review of Psychology*, 52, 1–26.

- Baron, R. A., & Branscombe, N. R. (2012). *Social Psychology (13th ed.)*. Boston, MA: Pearson.
- Baron, R. A., & Byrne, D. (2005) *Psikologi Sosial (9th ed.)*. Jakarta: Erlangga
- Batson, C. D., & Powell, A. A. (2003). *Altruism and Prosocial Behavior*. Dalam T.
- Bekkers, R., & Wiepking, P. (2011). A literature review of empirical studies of philanthropy: Eight mechanisms that drive charitable giving. *Nonprofit and Voluntary Sector Quarterly*, 40(5), 924–973.
- Berns, R. M. (2009). *Child development (7th ed.)*. Boston: Pearson.
- Budiyanto. (2007). *Psikologi sosial*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Cahyaningtyas, D., Wardani, N. S., & Yudarasa, N. S. (2023). Upaya Peningkatan Hasil Belajar dan Sikap Kerjasama Siswa Melalui Penerapan Discovery Learning. *Scholaria: Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 13(1), 59–67.
- Carlo, G., & Randall, B. A. (2002). The development of a measure of prosocial behaviors for late adolescents. *Journal of Youth and Adolescence*, 31(1), 31–44.
- Carlo, G., dkk. (2010). The Longitudinal Relations Among Dimensions of Parenting Styles, Sympathy, Prosocial Moral Reasoning, And Prosocial Behaviors. *International Journal of Behavioral Development*, 35 (2), hlm. 116–124.
- Cresswell, J. W. (2012). *Educational research: Planning, conducting, and evaluating quantitative and qualitative research (4th ed.)*. Boston, MA: Pearson Education.
- Cresswell, J. W. (2014). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches (4th ed.)*. Thousand Oaks, CA: Sage Publications.
- Darma, I. P., & Rusyidi, B. (2015). Pelaksanaan Sekolah Inklusi Di Indonesia. *Prosiding Penelitian Dan Pengabdian Kepada Masyarakat*, 2(2).
- Darmawansyah, & Arman, M. (2024). Pengembangan Modul Bimbingan Sosial Untuk Meningkatkan Perilaku Prosocial Siswa. *Jurnal Studi Ilmu Pengetahuan Sosial*, 5(1), 71-89
- Dayakisni, T., & Hudaniah. (2015). *Psikologi sosial (Edisi revisi)*. Malang: UMM Press.
- Eisenberg, N & Mussen, P. H. (1989). *The Roots of Prosocial Behavior in Children*. New York: Cambridge University Press.
- Eisenberg, N. (2006). *Empathy-related responding and prosocial behaviour*. Novartis Foundation Symposium, 278, 71–80.

- Eisenberg, N., & Fabes, R. A. (1998). *Prosocial Development. Handbook of Child Psychology: Social, Emotional, and Personality Development*. Wiley.
- El Majid, H. (2022). *Pengaruh empati terhadap perilaku prososial remaja di Kota Makassar*. Universitas Hasanuddin Repository. Marthan, 2007
- Erikson, E. H. (1968). *Identity: Youth and crisis*. W. W. Norton & Company.
- Faiz, A., & Soleh, B. (2021). Implementasi pendidikan karakter berbasis kearifan lokal. *JINoP (Jurnal Inovasi Pembelajaran)*, 7(1), 68–77.
- Friedman, H. S., & Hampson, S. E. (2021). *Personality and health: A lifespan perspective*. In O. P. John & R. W. Robins (Eds.), *Handbook of personality: Theory and research (4th ed., pp. 773–790)*. The Guilford Press.
- Fu, X., Padilla-Walker, L. M., Nielson, M. G., Yuan, M., & Kou, Y. (2021). The effect of a target's power on prosocial behavior: A cross-cultural study. *The Journal of Psychology*, 155(1), 115–128.
- Furnham, A., & McManus, I. C. (2013). Aesthetic activities and aesthetic attitudes: Influences of education, background and personality on interest and involvement in the arts. *Psychology*, 4(7), 607–616.
- Gino, F., Grant, A. M., & Hofmann, D. A. (2010). A little thanks goes a long way: Explaining why gratitude expressions motivate prosocial behavior. *Journal of Personality and Social Psychology*, 98(6), 946–955.
- Gladding, S. T. (2009). *Counseling: A Comprehensive Profession (6th ed.)*. Upper Saddle River, NJ: Pearson.
- Grazzani, I., Ornaghi, V., Pepe, A., Brazzelli, E., & Reeffe, C. (2017). The Italian version of the Empathy Questionnaire for 18-to 36-months-old children: psychometric properties and measurement invariance across gender of the EmQue-I13. *European Journal of Developmental Psychology*, 14 (1), 118–126.
- Gupta, D., & Thapliyal, G. (2015). A study of prosocial behaviour and self concept of adolescents. *Journal on Educational Psychology*, 9(1), 38–45.
- Hanifah, D. S., Haer, A. B., Widuri, S., & Santoso, M. B. (2021). Tantangan anak berkebutuhan khusus (ABK) dalam menjalani pendidikan inklusi di tingkat sekolah dasar. *Jurnal Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat (JPPM)*, 2(3), 473–483.
- Hidayatullah, M. N., & Lukmawati, L. (2021). Perilaku Prosocial Pada Relawan Anak Sumatera Selatan. *Indonesian Journal of Behavioral Studies*, 1(2), 261–270.
- Hifni, C., & Sit, M. (2024). Analisis perkembangan sikap prososial anak usia dini menurut Bandura. *Asian Journal of Early Childhood and Elementary Education*, 2(3), 151–165.

- Hoffman, M. L. (2000). *Empathy and Moral Development*. New York: Cambridge University Press.
- Hurlock, E. B. (1990). *Developmental Psychology: A Lifespan Approach (6th ed.)*. New York, NY: McGraw-Hill.
- Hutagalung, M. (2021). *Hubungan antara empati dengan altruisme pada remaja di SMP Yayasan Pendidikan Citra Harapan Percut di masa pandemi COVID-19*. Universitas Medan Area.
- Jamilah, S. (2020). Bimbingan konseling dan implementasinya dalam pendidikan Islam. *KREATIF: Jurnal Pemikiran Pendidikan Agama Islam*, 18(1), 74-83.
- Janssens, J. M. A. M., & Dekovic, M. (1997). Child Rearing, Prosocial Moral Reasoning, and Prosocial Behaviour. *International Journal of Behavioral Development*, 20(3), 509–527.
- Kauten, R., & Barry, C. T. (2014). Do you think I'm as kind as I do? The relation of adolescent narcissism with self- and peer-perceptions of prosocial and aggressive behavior. *Personality and Individual Differences*, 61-62, 69–73.
- Kementerian Pendidikan Nasional Republik Indonesia. (2009). *Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 70 Tahun 2009 tentang Pendidikan Inklusif bagi Peserta Didik yang Memiliki Kelainan dan Memiliki Potensi Kecerdasan dan/atau Bakat Istimewa*. Jakarta: Depdiknas.
- Kementerian Pendidikan Nasional Republik Indonesia. (2010). *Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 35 Tahun 2010 tentang Petunjuk Teknis Pelaksanaan Jabatan Fungsional Guru dan Angka Kreditnya*. Jakarta: Depdiknas.
- Khairunnisa, F., & Fidesrinur. (2021). Peran orang tua dalam mengembangkan perilaku berbagi dan menolong pada anak usia dini. *Jurnal AUDHI*, 4(1), 33–42.
- Khoirunnisa, K., Lutfiani, D. I., Nazmatullail, R., Nurhasanah, N., & Habibah, L. (2024). *Pendidikan inklusif untuk anak berkebutuhan khusus*. Eureka Media Aksara.
- Köster, M., et al. (2016). The Role of Executive Function in Young Children's Prosocial Behavior: Investigating the Relation Between Inhibitory Control and Sharing. *Journal of Experimental Child Psychology*, 140, 158–175.
- Latane, B., & Darley, J. M. (1970). *The Unresponsive Bystander: Why Doesn't He Help?* Appleton-Century-Crofts.
- Lee, Z., Wang, Y., & Zhang, X. (2022). Will exposure to different consequences of prosocial behavior influence adolescents' subsequent prosocial behavior? *Frontiers in Psychology*, 13, 927952.

- Li, J., Wang, Y., & Zhang, X. (2022). Reading prosocial content in books and adolescents' prosocial behavior: The mediating role of moral elevation and the moderating role of empathy. *Frontiers in Psychology*, 13, 973481.
- Likert, R. (1932). A technique for the measurement of attitudes. *Archives of Psychology*, 140, 1–55.
- Liu, C. (2023). A Research on the Current Status of Inclusive Education for Children with Autism in China. *International Journal of Disability, Development and Education*, 70(3), 345–360
- McAdams, D. P., & de St. Aubin, E. (1992). A Theory of Generativity and Its Assessment through Self-Report, Behavioral Acts, and Narrative Themes in Autobiography. *Journal of Personality and Social Psychology*, 62(6), 1003–1015.
- McLeskey, J. (2011). *Educational programs for elementary students with learning disabilities: Can they be both effective and inclusive?* *Learning Disabilities Research & Practice*, 26(1), 48–57.
- Mesurado, B., Richaud, M. C., & Mateo, N. J. (2014). The Role of Intrinsic and Extrinsic Motivation on Pro-social Behavior: A Study Among Argentinean Volunteers. *Journal of Human Values*, 20(1), 49–58.
- Muttaqien. (2020). Implementasi pendidikan inklusif dalam membentuk karakter peduli dan toleransi siswa sekolah dasar. *Jurnal Pendidikan Ilmu Sosial*, 33(1), 1–9.
- Nadhiroh, U., & Ahmadi, A. (2024). Pendidikan inklusif: Membangun lingkungan pembelajaran yang mendukung kesetaraan dan kearifan budaya. *Ilmu Budaya: Jurnal Bahasa, Sastra, Seni, dan Budaya*, 8(1), 11–22.
- Nisa, K., Mambela, S., & Badiah, L. I. (2018). Karakteristik dan kebutuhan anak berkebutuhan khusus. *Abadimas Adi Buana*, 2(1), 33
- Norrahman, M. F. (2020). The Role of Prosocial Behavior and Adversity Quotient Against Social Loafing in Sekolah Tinggi Ilmu Administrasi (STIA) Amuntai. *Journal Urbangreen*, 1(1), 16–25.
- POP BK SD. (2016). *Panduan Operasional Penyelenggaraan Bimbingan dan Konseling Sekolah Dasar (SD)*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Direktorat Jenderal Guru dan Tenaga Kependidikan.
- Putri, D. M., Arifiana, I. Y., & Suroso. (2023). Perilaku Prosocial Siswa Reguler di Sekolah Inklusif: Bagaimana Peran Persepsi Iklim Sekolah? *Psychophedia Jurnal Psikologi Universitas Buana Perjuangan Karawang*, 8(1), 1–15.
- Rakap, S. (2012). Learning about numbers: A multisensory approach to teaching number sense. *Teaching Exceptional Children*, 44(6), 48–55.

- Rodriguez, M., Smith, L., & Johnson, A. (2019). Exploring the impact of collaborative learning on student engagement in higher education. *Journal of Educational Psychology*, 111(8), 1462-1475.
- Rohimah, I., Rafiadilla, J., & Patras, Y. E. (2024). Implementasi pendidikan inklusi pada jenjang pendidikan dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar Perkhasa*, 10(1), 534-556.
- Rosita, T., Listiawaty, T. N., & Hidayat, W. (2019). Efektivitas bimbingan kelompok dengan teknik role playing untuk meningkatkan perilaku prososial. *FOKUS: Kajian Bimbingan & Konseling Dalam Pendidikan*, 2(6), 237–249.
- Ubaida, M., & Azzhara, R. (2023). Pengembangan modul pembelajaran berbasis STEM untuk meningkatkan literasi sains siswa SMP. *Jurnal Inovasi Pendidikan*, 20(3), 211-225.
- Sa'adah, N. L. (2020). *Upaya Guru Dalam Menanamkan Perilaku Prososial Siswa Di Kelas V Madrasah Ibtidaiyah Nurul Ittihad Kota Jambi*. Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Saifuddin Jambi.
- Schwab, S., Lahofer, M., & Tanzer, N. (2021). Regular students' attitudes towards inclusion of students with disabilities in inclusive schools. *European Journal of Special Needs Education*, 36(1), 1–14.
- Sugiyono. (2017). *Metode penelitian pendidikan: Pendekatan kuantitatif, kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sumintono, B., & Widhiarso, W. (2014). *Aplikasi model Rasch untuk penelitian ilmu-ilmu sosial*. Trim Komunikata Publishing House.
- Suparmi, & Sumijati, S. (2021). Pelatihan Empati dan Perilaku Prososial pada Anak Usia Sekolah Dasar (Empathy Training and Prosocial Behavior of School-Aged Children). *Psikodimensia: Kajian Ilmiah Psikologi*, 20(1), 46–58.
- Ulutas, I., & Aksoy, A. (2009). Learning with Play: How Play Activities Program Improve Pro-Social Behaviour of Six-Year-Old Children? *Humanity & Social Sciences Journal*, 4(1), 39–44.
- Vieweg, J. C. (2018). Prosocial behaviors: Their motivations and impacts on organizational culture. *The Journal of Values-Based Leadership*, 11(2), Article 12.
- Yatimah, D., Fansuri, A., Saefullah, A., & Adman, A. (2024). Pendidikan Inklusif. Bayfa Cendekia Indonesia.
- Yudha, ES, Fauzia, AN, & Rusmana, N. (2019). Socio-Emotional Competence of Gifted Students in Inclusive Education Settings. *Indonesian Journal of Educational Counseling*, 3(3), 225-232.
- Yusuf, S. (2008). *Perkembangan Anak Dan Remaja*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.