

NOMOR: 10/S/BK.7/2025

**HUBUNGAN DUKUNGAN SOSIAL DENGAN *SELF DETERMINATION*
SISWA SEKOLAH MENENGAH ATAS SERTA IMPLIKASINYA
TERHADAP LAYANAN BK**



SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan dalam Bidang Ilmu Bimbingan dan Konseling

oleh

Yasinta Putri Khairunnisa
2107593

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2025

**HUBUNGAN DUKUNGAN SOSIAL DENGAN *SELF DETERMINATION*
SISWA SEKOLAH MENENGAH ATAS SERTA IMPLIKASINYA
TERHADAP LAYANAN BK**

oleh
Yasinta Putri Khairunnisa
2107593

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan dalam Bidang Ilmu Bimbingan dan Konseling
Fakultas Ilmu Pendidikan

© Yasinta Putri Khairunnisa
Universitas Pendidikan Indonesia
Juli 2025

Hak cipta dilindungi undang-undang
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian
dengan dicetak ulang, difotocopy atau cara lainnya tanpa izin dari penulis

LEMBAR PENGESAHAN

YASINTA PUTRI KHAIRUNNISA

2107593

**HUBUNGAN DUKUNGAN SOSIAL DENGAN *SELF DETERMINATION*
SISWA SEKOLAH MENENGAH ATAS SERTA IMPLIKASINYA
TERHADAP LAYANAN BK**

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Dr. Nandang Budiman, M.Si.

NIP 19710219 199802 1 001

Pembimbing II



Dr. Ipah Saripah, M.Pd.

NIP 19771014 200112 2 001

Mengetahui,

Ketua Program Studi Bimbingan dan Konseling

Fakultas Ilmu Pendidikan

Universitas Pendidikan Indonesia



Dr. Ipah Saripah, M.Pd.

NIP 19771014 200112 2 001

LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Hubungan Dukungan Sosial dengan *Self Determination* Siswa Sekolah Menengah Atas serta Implikasinya Terhadap Layanan BK” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri dan tidak merupakan plagian dari karya orang lain. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Juli 2025

Yang Membuat Pernyataan



Yasinta Putri Khairunnisa

NIM 2107593

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT, yang telah melimpahkan Rahmat dan hidayah-Nya, penulis dapat menempuh pendidikan di Program Studi Bimbingan dan Konseling, Universitas Pendidikan Indonesia dan dapat menyelesaikan skripsi. Banyak hal yang penulis alami selama proses penulisan skripsi, dari hal senang maupun hal sedih. Dengan rendah hati penulis mengucapkan terima kasih yang tidak terhingga kepada pihak yang terlibat dalam proses penulisan skripsi yang telah memberikan bimbingan, nasihat, do'a, dan dukungan. Karena tanpa bantuan dan dukungan dari pihak yang terlibat penulis tidak akan mampu menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Segala bentuk kontribusi, baik secara langsung maupun tidak langsung, sangat berarti bagi penulis dalam menyelesaikan skripsi ini. Semoga segala kebaikan yang telah diberikan mendapatkan balasan yang setimpal dari Tuhan Yang Maha Esa. Maka pada kesempatan ini dengan ketulusan hati penulis mengucapkan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada:

1. Dr. Nandang Budiman, M.Si. selaku wali dosen, dosen pembimbing 1, dan Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan UPI yang selalu memberikan masukan dan arahan kepada penulis selama proses penyusunan skripsi, begitu pula sebagai wali dosen yang membimbing penulis dengan penuh motivasi dan dukungan selama menjalani perkuliahan.
2. Dr. Ipah Saripah, M.Pd. selaku dosen pembimbing 2 dan Ketua Program Studi Bimbingan dan Konseling FIP UPI yang selalu membimbing dan memberi masukan dengan sepuh hati dan ketulusan dalam proses penyusunan skripsi. Motivasi dan dukungannya sangat membantu penulis dari awal sampai akhir penulisan skripsi.
3. Dr. Sudaryat Nurdin Akhmad, M.Pd., Dr. Aam Imaduddin, M.Pd., dan Dr. Ibrahim Alhakim, M.Pd. selaku dosen penimbang instrumen yang sudah membimbing, meluangkan waktu, memberikan penilaian dan masukan untuk memperoleh instrumen yang sesuai dengan ketentuan.
4. Ibu dosen, Bapak dosen, dan tenaga kependidikan Prodi Bimbingan dan Konseling yang telah mendukung, membimbing, mendidik, memotivasi, dan

memberikan pembelajaran yang berharga bagi penulis dengan penuh ketulusan dan kasih sayang.

5. Solihin S.Pd., M.M selaku Kepala Sekolah SMA Pasundan 2 Bandung, Tiara Setiawaty, M.Pd. selaku Guru BK SMA Pasundan 2 Bandung, peserta didik kelas XI angkatan 2024/2025, dan seluruh pihak sekolah yang telah memberikan izin, dukungan, dan bantuan kepada penulis selama proses penelitian di SMA Pasundan 2 Bandung.
6. Alm. Ayah tercinta R. Mamat Rachmat, SE. yang selalu memberikan do'a, kasih sayang, semangat, motivasi, dukungan serta kekuatan yang luar biasa baik moril maupun materil. Terima kasih atas segala cinta dan pengorbanan yang tidak ternilai, semoga surga menjadi hadiah atas segala perjuangan ayah. Kepergian Alm. Ayah di akhir proses penulisan skripsi meninggalkan duka yang mendalam, namun juga menanamkan kekuatan untuk bangkit dan terus berjuang. Meski raganya telah tiada, kasih sayangnya akan selalu hidup dalam setiap langkah penulis.
7. Bunda tercinta Linda Sutarly, S.IP. terima kasih atas do'a yang tidak pernah henti mengiringi setiap langkah penulis, cinta dan pengorbanan yang tidak ternilai, serta kasih sayang dan dukungan tanpa batas. Terima kasih telah menjadi penguat besar di tengah proses yang panjang ini. Bukan hanya semata kerja keras yang membawa skripsi ini sampai pada akhirnya, tetapi do'a dan dukungan tulus yang menjadi tiang kekuatan dalam setiap prosesnya.
8. Adik tercinta Razan Muhammad Ikhsan, terima kasih atas dukungan dan segala pengorbanan yang telah diberikan. Teruslah tumbuh menjadi pribadi yang hebat, tumbuh dalam kebaikan, dan jadilah versi terbaik diri sendiri.
9. Yola Cahya Lestari, Afifatul Karimah, Sinta Putri Dwi Febrianti, dan Arjou Izzataki selaku teman seperjuangan yang hebat. Terima kasih atas semangat, kebersamaan, dan dukungan yang tidak ternilai selama proses kuliah dan penyusunan skripsi. Terima kasih telah tumbuh dan berjuang bersama dalam suka maupun duka.

10. M. Ibnu Syahid Afdillah yang kehadirannya tidak kalah berharga. Terima kasih karena senantiasa memberikan motivasi, semangat, perhatian, dan keyakinan dalam setiap langkah. Terima kasih atas dukungan tanpa batas, atas telinga yang selalu sedia mendengar, menguatkan, dan kebersamaan penulis di setiap prosesnya. Semoga selalu diberi kemudahan dalam setiap langkahnya.
11. Salsa Naila Husna, Izzatun Nisa Nurul, Hera Ratna Sari, Annisa Rahmawati, Riana Bella Anisa, Asti Fitri, Elsa Windiani, Zsa-Zsa Asyifa, dan Annisa Nur Budiani terima kasih karena tidak pernah lelah memberi dukungan, selalu siap menjadi pendengar yang baik, dan selalu hadir saat suka maupun duka.
12. Diri sendiri, Yasinta Putri Khairunnisa terima kasih sudah menuntaskan apa yang sudah dimulai dan memilih untuk tidak berhenti. Tidak mudah, tapi tetap dilalui. Tidak sempurna, tapi tetap dicoba. Ini bukan akhir, hanya jeda sejenak untuk menghargai langkah yang sudah ditempuh dan melanjutkan langkah hebat selanjutnya.
13. KMBK 2021 selaku rekan seperjuangan yang hebat, terima kasih atas dukungan dan kerjasamanya selama proses perkuliahan dan proses penyusunan skripsi. Semoga selalu diiringi hal baik di setiap langkahnya.

Penulis menyadari selama proses perkuliahan sampai penulisan skripsi banyak pihak yang terlibat, penulis memohon maaf apabila banyak nama yang tidak sempat penulis sebutkan satu persatu. Akhir kata, penulis mengucapkan terima kasih.

Bandung, Juli 2025



Yasinta Putri Khairunnisa
NIM 2107593

ABSTRAK

Yasinta Putri Khairunnisa (2107593). Hubungan Dukungan Sosial dengan *Self Determination* Siswa Sekolah Menengah Atas serta Implikasinya Terhadap Layanan BK.

Self determination yang tinggi penting bagi siswa untuk mencapai keberhasilan dalam akademik, pribadi, sosial, dan karir. *Self determination* yang rendah dapat dipengaruhi oleh faktor intrinsik dan ekstrinsik. Namun, tidak semua siswa memiliki *self determination* positif dan tidak semua siswa beruntung mendapatkan dukungan sosial dari orangtua, teman, ataupun guru. Tujuan penelitian adalah menganalisis hubungan antara dukungan sosial dengan *self determination* pada siswa Sekolah Menengah Atas. Penelitian menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain penelitian *cross sectional study*. Pengumpulan data menggunakan sampel jenuh atau *census sampling*. Temuan penelitian menunjukkan lebih dari setengahnya siswa berada pada kategori sedang pada *self determination* (56%) dan dukungan sosial (58%). Hasil uji korelasi *spearman's rho* menunjukkan hubungan antara dukungan sosial dan *self determination* memiliki arah hubungan yang positif, namun hubungan tersebut tidak signifikan secara statistik. Hasil uji regresi linier sederhana menunjukkan dukungan sosial memengaruhi *self determination* sebesar 0,6% sedangkan sisanya 99,4% dipengaruhi oleh faktor lain yang tidak diteliti. Berdasarkan temuan ini, disarankan adanya layanan BK dengan pendekatan interaktif dan reflektif untuk membantu siswa membangun kesadaran diri, kemandirian, dan hubungan sosial yang mendukung kesejahteraan psikologis serta perkembangan akademik.

Kata Kunci: *Self Determination*, Dukungan Sosial, Bimbingan dan Konseling

ABSTRACT

Yasinta Putri Khairunnisa (2107593). The Relationship between Social Support and Self-Determination in High School Students and Its Implications for Guidance and Counseling Services.

High self-determination is important for students to achieve academic, personal, social, and career success. Low self-determination can be influenced by intrinsic and extrinsic factors. However, not all students have positive self-determination and not all students are fortunate to get social support from parents, friends, or teachers. The purpose of this study was to analyze the relationship between social support and self-determination in high school students. The study used a quantitative approach with a cross-sectional study design. Data collection used saturated samples or census sampling. The findings of the study showed that more than half of the students were in the moderate category in self-determination (56%) and social support (58%). The results of the Spearman's rho correlation test showed that the relationship between social support and self-determination had a positive relationship direction, but the relationship was not statistically significant. The results of the simple linear regression test showed that social support influenced self-determination by 0.6% while the remaining 99.4% were influenced by other factors not studied. Based on these findings, it is recommended that there be a BK service with an interactive and reflective approach to help students build self-awareness, independence, and social relationships that support psychological well-being and academic development.

Keywords: *Self Determination, Social Support, Guidance and Counseling*

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN.....	iii
LEMBAR PERNYATAAN.....	iv
KATA PENGANTAR.....	v
ABSTRAK.....	viii
ABSTRACT.....	ix
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Identifikasi dan Rumusan Masalah.....	7
1.3 Tujuan Penelitian.....	7
1.4 Manfaat Penelitian.....	8
1.5 Struktur Organisasi Skripsi.....	8
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	10
2.1 Konsep <i>Self Determination Theory</i>	10
2.2 Konsep Dukungan Sosial.....	20
2.3 Peran Guru BK.....	34
2.4 Hubungan Dukungan Sosial dengan <i>Self Determination</i>	34
2.5 Layanan Bimbingan dan Konseling.....	36
2.6 Penelitian Terdahulu.....	39
BAB III METODE PENELITIAN.....	43
3.1 Paradigma dan Pendekatan Penelitian.....	43
3.2 Metode dan Desain Penelitian.....	43
3.3 Partisipan Penelitian.....	44
3.4 Lokasi, Populasi dan Sampel Penelitian.....	44
3.5 Instrumen Penelitian.....	45
3.6 Prosedur Penelitian.....	59
3.7 Teknik Pengumpulan Data.....	59
3.8 Analisis Data.....	59
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	68
4.1 Hasil.....	68
4.2 Pembahasan.....	84
4.3 Keterbatasan Penelitian.....	96
BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....	97
5.1 Simpulan.....	97
5.2 Saran.....	98
DAFTAR PUSTAKA.....	100
LAMPIRAN.....	106

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Partisipan Penelitian.....	44
Tabel 3.2 Sampel Penelitian.....	44
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Instrumen <i>Self Determination</i> Sebelum Uji Coba.....	50
Tabel 3.4 Kisi-Kisi Instrumen Dukungan Sosial Sebelum Uji Coba.....	51
Tabel 3.5 Uji Rasional Instrumen <i>Self Determination</i>	53
Tabel 3.6 Uji Rasional Instrumen Dukungan Sosial.....	53
Tabel 3.7 Nilai rhitung dan Signifikansi Item Instrumen <i>Self Determination</i> ...	54
Tabel 3.8 Hasil Uji Validitas Instrumen <i>Self Determination</i>	55
Tabel 3.9 Nilai rhitung dan Signifikansi Item Instrumen Dukungan Sosial....	55
Tabel 3.10 Hasil Uji Validitas Instrumen Dukungan Sosial.....	56
Tabel 3.11 Hasil Uji Reliabilitas <i>Self Determination</i>	57
Tabel 3.12 Hasil Uji Reliabilitas Dukungan Sosial.....	57
Tabel 3.13 Kisi-Kisi Instrumen <i>Self Determination</i> Setelah Uji Coba.....	57
Tabel 3.14 Kisi-Kisi Instrumen Dukungan Sosial Setelah Uji Coba.....	58
Tabel 3.15 Penyekoran Data Instrumen.....	60
Tabel 3.16 Perhitungan dalam Kategorisasi Data.....	61
Tabel 3.17 Kategorisasi Umum <i>Self Determination</i>	61
Tabel 3.18 Kategorisasi Umum Dukungan Sosial.....	62
Tabel 3.19 Kategorisasi Aspek <i>Self Determination</i>	62
Tabel 3.20 Kategorisasi Aspek Dukungan Sosial.....	62
Tabel 3.21 Kategorisasi Indikator <i>Self Determination</i>	62
Tabel 3.22 Kategorisasi Indikator Dukungan Sosial.....	63
Tabel 3.23 Interpretasi Kategori <i>Self Determination</i>	65
Tabel 3.24 Interpretasi Kategori Dukungan Sosial.....	66
Tabel 4.1 Gambaran Umum <i>Self Determination</i> Siswa Kelas XI SMA Pasundan 2 Bandung Tahun Ajaran 2024/2025.....	68
Tabel 4.2 Gambaran Umum Dukungan Sosial Siswa Kelas XI SMA Pasundan 2 Bandung Tahun Ajaran 2024/2025.....	70
Tabel 4.3 Distribusi Frekuensi <i>Self Determination</i> Berdasarkan Aspek Kompetensi.....	72

Tabel 4.4 Distribusi Frekuensi <i>Self Determination</i> Berdasarkan Indikator	
Aspek Kompetensi (<i>Competence</i>)	72
Tabel 4.5 Distribusi Frekuensi <i>Self Determination</i> Berdasarkan Aspek	
Kemandirian.....	73
Tabel 4.6 Distribusi Frekuensi <i>Self Determination</i> Berdasarkan Indikator	
Aspek Kemandirian atau Otonomi (<i>Autonomy</i>)	74
Tabel 4.7 Distribusi Frekuensi <i>Self Determination</i> Berdasarkan Aspek	
Keterkaitan.....	74
Tabel 4.8 Distribusi Frekuensi <i>Self Determination</i> Berdasarkan Indikator	
Aspek Keterkaitan atau Keterhubungan (<i>Relatedness</i>).....	75
Tabel 4.9 Distribusi Frekuensi Dukungan Sosial Berdasarkan Aspek	
Dukungan Emosional.....	77
Tabel 4.10 Distribusi Frekuensi Dukungan Sosial Berdasarkan Indikator	
Aspek Dukungan Emosional.....	77
Tabel 4.11 Distribusi Frekuensi Dukungan Sosial Berdasarkan Aspek	
Dukungan Penghargaan.....	78
Tabel 4.12 Distribusi Frekuensi Dukungan Sosial Berdasarkan Indikator	
Aspek Dukungan Penghargaan.....	79
Tabel 4.13 Distribusi Frekuensi Dukungan Sosial Berdasarkan Aspek	
Dukungan Instrumental.....	80
Tabel 4.14 Distribusi Frekuensi Dukungan Sosial Berdasarkan Indikator	
Aspek Dukungan Instrumental.....	80
Tabel 4.15 Distribusi Frekuensi Dukungan Sosial Berdasarkan Aspek	
Dukungan Informatif.....	81
Tabel 4.16 Distribusi Frekuensi Dukungan Sosial Berdasarkan Indikator	
Aspek Dukungan Informatif.....	81

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Taksonomi Motivasi Manusia.....	17
Gambar 4.1 Gambaran Umum <i>Self Determination</i> Siswa Kelas XI SMA Pasundan 2 Bandung Tahun Ajaran 2024/2025.....	69
Gambar 4.2 Gambaran Umum Dukungan Sosial Siswa Kelas XI SMA Pasundan 2 Bandung Tahun Ajaran 2024/2025.....	70
Gambar 4.3 Gambaran <i>Self Determination</i> Berdasarkan Aspek.....	71
Gambar 4.4 Gambaran <i>Self Determination</i> Berdasarkan Indikator.....	71
Gambar 4.5 Gambaran Dukungan Sosial Berdasarkan Aspek.....	76
Gambar 4.6 Gambaran Dukungan Sosial Berdasarkan Indikator.....	76

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN 1 ADMINISTRASI PENELITIAN.....	107
LAMPIRAN 2 INSTRUMEN PENELITIAN.....	118
LAMPIRAN 3 PENGOLAHAN DATA.....	140
LAMPIRAN 4 IMPLIKASI PENELITIAN.....	167
LAMPIRAN 5 DOKUMENTASI PENELITIAN.....	199
LAMPIRAN 6 RIWAYAT HIDUP.....	201

DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, K., Jannah, M., Aiman, U., Hasda, S., Fadilla, Z., Ardiawan, K. N., & Sari, M. E. (2023). *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Penerbit Muhammad Zaini.
- Adams, N., Little, T. D., & Ryan, R. M. (2017). Self-determination Theory. *Development of Self Determination Through the Life-Course*, 55(1), 47–54.
- Aisah, D. N. (2018). Hubungan antara pemenuhan Basic Psychological Needs dengan keterlibatan siswa dalam belajar pada sistem pembelajaran Full Day School. *UIN Sunan Ampel Surabaya*. UIN Sunan Ampel Surabaya.
- Akmal, S., & Susanti, E. (2019). Analisis Dampak Penggunaan Reward dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Muhammadiyah Aceh Singkil. *Jurnal Ilmiah Didaktika: Media Ilmiah Pendidikan Dan Pengajaran*, 19(2), 159-177.
- Amanda, L., Yanuar, F., & Devianto, D. (2019). Uji validitas dan reliabilitas tingkat partisipasi politik masyarakat kota Padang. *Jurnal Matematika UNAND*, 8(1), 179-188.
- Amini, Suci Dara Agoes & Rose Mini Agoes Salim. (2020). “Dukungan Orangtua, Efikasi Diri Pengambilan Keputusan Karier Dan Planned Happenstance Pada Siswa Sekolah Menengah Pertama.” *Jurnal Psikologi Ulayat* 7(1):87–98.
- Annisa, N. F. (2022). *Pengembangan Instrumen Determinasi Diri Siswa dalam Pembelajaran Matematika* (Bachelor's thesis, Jakarta: FITK UIN Syarif Hidayatullah Jakarta).
- Astarina, Mega, Rizki Isfahani, & Ayu Pratiwi. (2021). “Hubungan Dukungan Sosial Orang Tua Terhadap Motivasi Belajar Bahasa Inggris Pada Siswa Kelas VIII Di SMPN 1 Cikupa.” *Nusantara Hasana Journal* 1(6):74–78.
- Ayu, R., & Muhid, A. (2022). Pentingnya dukungan sosial terhadap kepercayaan diri penyintas bullying: Literature review. *Tematik*, 2(1).
- Baard, P. P., Deci, E. L., & Ryan, R. M. (2004). A Motivational Basis of Performance and Well-Being in Two Work Settings. *Journal of applied social psychology*, 34(10), 2045–2068.
- Bakker, A. B., & van Woerkom, M. (2017). Flow at Work: a Self-Determination Perspective. *Occupational Health Science*, 1(1–2), 47–65.
- Budiman, N. (2010). Perkembangan kemandirian pada remaja. *Jurnal Pendidikan*, 3(1), 1-12.
- Creswell, J. W. (2009). *Research Design*. Third Edition. Singapore: Sage Publications.
- Damanik, F. H. S. (2024). Peran bimbingan konseling pada sekolah ramah anak dalam memberikan dukungan emosional di sekolah menengah atas. *Didaktika: Jurnal Kependidikan*, 13(2), 2433-2442.
- Deci, E. L., & Ryan, R. M. (2008). Self-Determination Theory: A Macrotheory of Human Motivation, Development, and Health. *Canadian Psychology*, 49(3), 182–185.
- Dina, I. N., & Aulia, L. A. A. (2015). Hubungan Antara Determinasi Diri dan Ekspektasi Guru dengan *Self Regulation Learning* (SRL). *Jurnal*

- Psikologi: Jurnal Ilmiah Fakultas Psikologi Universitas Yudharta Pasuruan*, 3(1), 12-19.
- Fadilah, F. (2024). *Hubungan Dukungan Sosial dengan Subjective Well Being Pada Remaja yang Memiliki Orang Tua Tunggal di SMK Muhammadiyah 03 Kualuh Hulu* (Doctoral dissertation, Universitas Medan Area).
- Friedmann, M. (2013). *Keperawatan keluarga: teori dan praktik*. Ed 4. Alih bahasa: Ina Debora RL Editor: Yasmin Asih. Jakarta: EGC.
- Gabriela, D. (2017). Intrinsic motivation and flow condition on the music teacher's performance. *Research in Pedagogy*, 7(2), 145–157.
- Geon, S. A. B. (2016). Hubungan antara efikasi diri dan determinasi diri siswa kelas X SMA Charitas. *Psiko Edukasi*, 14(1), 28-38.
- Gunarta, M. E. (2015). Konsep diri, dukungan sosial dan penyesuaian sosial mahasiswa pendatang di Bali. *Jurnal Psikologi Indonesia*, 4(2), 183-194.
- Hamdani, R., Lahmuddin L., Aziz, A., (2015), Hubungan antara Dukungan Sosial dan Kecerdasan Emosional dengan Self-Regulated Learning Siswa. *Analitika*: 7 (2): 105-117.
- Haqiqi, A. R. (2016). *Pengaruh self determination terhadap kedisiplinan mahasiswa tahun pertama mengikuti kegiatan di Mabna Ibnu Sina Pusat Ma'had Al-Jami'ah UIN Maulana Malik Ibrahim Malang*. Doctoral dissertation, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim.
- Hasanah, U., & Pithaloka, D. (2024). Analisis Self Determination Dalam Melanjutkan Pendidikan Strata Satu (S1) Pada Alumni SMAN 1 Rantau Kopar. In *Prosiding Seminar Nasional Ilmu Ilmu Sosial (SNIIS)* (Vol. 3, pp. 768-785).
- Helmaliah, P. M. P., Sari, P. N., & Mahyuddin, U. (2024). Perkembangan Pada Masa Remaja. *Behavior: Jurnal Pendidikan Bimbingan Konseling dan Psikologi*, 1 (1).
- Ibda, F. (2023). Dukungan Sosial: Sebagai bantuan menghadapi stres dalam kalangan remaja yatim di Panti Asuhan. *Intelektualita*, 12(2).
- Jannati, I. F. (2020). *Pengaruh self-determination, self-regulated learning, dan dukungan sosial terhadap prokrastinasi akademik pada mahasiswa* (Bachelor's thesis, Fakultas Psikologi UIN Syarif Hidayatullah Jakarta).
- Khansa'Muzaimah, L., & Akbar, M. F. R. (2024). PENGAKUAN DAN PENGHARGAAN MENDUKUNG PRESTASI BELAJAR SISWA. *BAHUSACCA: Pendidikan Dasar dan Manajemen Pendidikan*, 5(2), 61-68.
- Kusdiyati, S., Aslamawati, Y., & Sirodj, D. A. N. (2018). Pengaruh pelatihan otonomi terhadap tingkat otonomi siswa sekolah menengah atas di Bandung. *Psymphatic: Jurnal Ilmiah Psikologi*, 5(2), 149-160.
- Kusnah, O. M., Musawwir, M., & Nurhikmah, N. (2023). Pengaruh Dukungan Sosial Teman Sebaya Terhadap Self Regulated Learning pada Mahasiswa di Kota Makassar. *Jurnal Psikologi Karakter*, 3(2), 552-559
- Kusuma, A. W. (2013). Hubungan antara dukungan sosial dan penerimaan diri dengan resiliensi pada remaja penyandang tuna rungu di slb-b kabupaten Wonosobo

- Levesque, C., Copeland, K. J., Pattie, M. D., & Deci, E. L. (2011). Intrinsic and Extrinsic Motivation. Dalam S. Järvelä (Ed.), *Social and emotional aspects of learning* (hlm. 15–20). Elsevier.
- Loman, S. dkk. (2010). *Promoting self-determination: a practice guide*. University of Orego.
- Lusiana, A. (2019). HUBUNGAN ANTARA DETERMINASI DIRI DAN PENYESUAIAN DIRI SISWA KELAS VII SMP'SK'JAKARTA BARAT TAHUN AJARAN 2018/2019. *Psiko Edukasi*, 17(1), 1-14.
- Mamahit, H. C. (2014). Hubungan Antara Determinasi Diri Dan Kemampuan Pengambilan Keputusan Karir Siswa SMA. *Journal Psiko-Edukasi, Oktober (90-100) 9 JURNAL PSIKO-EDUKASI VOL., Vol. 12, 2, 1–11*
- Mamahit, H. C., & Situmorang, D. D. B. (2017). Hubungan self-determination dan motivasi berprestasi dengan kemampuan pengambilan keputusan siswa SMA. *Psibernetika*, 9(2).
- Marhamah, F., & Hamzah, H. B. (2017). The Relationship Between Social Support And Academic Stress Among First Year Students At Syiah Kuala University. *Psikoislamedia: Jurnal Psikologi*, 1(1).
- Meliala, S. M. S. (2022). Penyuluhan Pentingnya Self Determination Bagi Siswa Di SMA XX Kota Medan. *Gotong Royong: Jurnal Pengabdian, Pemberdayaan Dan Penyuluhan Kepada Masyarakat*, 2(1), 27-31.
- Muna, L. N., & Sakdiyah, E. H. (2015). Pengaruh peran ayah (*fathering*) terhadap determinasi diri (*self determination*) remaja. *Psikoislamika: Jurnal Psikologi dan Psikologi Islam*, 12(1), 45-50.
- Murcia, J. A. M., Gimeno, E. C., & Camacho, A. M. (2007). Measuring Self-Determination Motivation in a Physical Fitness Setting: Validation of The Behavioral Regulation in Exercise Questionnaire-2 (BREQ-2) In a Spanish Sample. *Journal of Sports Medicine and Physical Fitness*, 47(3), 366–374.
- Muslim, M. (2018). Varian-Varian Paradigma, Pendekatan, Metode, Dan Jenis Penelitian Dalam Ilmu Komunikasi. *Media Bahasa, Sastra, Dan Budaya Wahana*, 1(10).
- Nailul Muna, L. (2015). Pengaruh peran ayah terhadap *self determination* remaja. *Jurnal Psikoislamika Universitas Islam Negeri Malang*, 12 Vol.1. ISSN. 1829-5703.
- Nainggolan, W.S., Chandra, A., & Sembiring, S.A. (2017). Hubungan Dukungan Sosial dengan Harga Diri pada Mantan Pengguna Narkoba, *Jurnal Diversita*, 3 (2): 94-100
- Naja, N. N. (2023). *Pengaruh Dukungan Sosial Terhadap Determinasi Diri Santri Baru PP HM Al-MAhrusiyah Putri Sakan Darur RAsyidah Lirboyo Kediri* (Doctoral dissertation, Institut Agama Islam Tribakti).
- Naomi, D., & Herdi, H. (2023). PENGEMBANGAN PROGRAM BIMBINGAN DAN KONSLING UNTUK MENGEMBANGKAN DETERMINASI DIRI SISWA KELAS XII SMA KARTIKA VIII-1. *Jurnal Mahasiswa BK An-Nur: Berbeda, Bermakna, Mulia*, 9(3), 37-41.
- Nasution, N. C. (2018). Dukungan teman sebaya dalam meningkatkan motivasi belajar. *Al-Hikmah: Jurnal Dakwah*, 12(2), 159-174.

- Niemiec, C. P., & Ryan, R. M. (2009). Autonomy, Competence, and Relatedness in the Classroom: Applying Self-Determination Theory to Educational Practice. *Theory and Research in Education*, 7(2), 133–144.
- Nilamsari, G. A., Sugara, G. S., & Sulistiana, D. (2020). Analisis determinasi diri remaja. *Journal of Innovative Counseling: Theory, Practice, and Research*, 4(01), 20– 33.
- Oktavia, U. A. D. (2015). *Pengaruh dukungan sosial dan self-determinator terhadap perilaku prokrastinasi akademik pada mahasiswa Fakultas Adab dan Humaniora UIN Syarif Hidayatullah Jakarta* (Bachelor's thesis, UIN Syarif Hidayatullah Jakarta Fakultas Psikologi, 2015).
- Oktavianda, M., Husen, M., & Nurbaiti, N. (2019). Hubungan Self determination Dengan Sosial Support Di Dayah Modern Darul ‘Ulum Kota Banda Aceh. *JIMBK: Jurnal Ilmiah Mahasiswa Bimbingan & Konseling*, 4(4).
- Paramitha, A., Luawo, M. I. R., & Tjalla, A. (2014). Hubungan antara self determination dengan nilai hasil belajar siswa kelas XI SMAN 53 Jakarta. *Insight: Jurnal Bimbingan Konseling*, 3(1), 29-34.
- POP BK. (2016). *Panduan Operasional Penyelenggaraan Bimbingan dan Konseling*.
- Pritaningrum, M., & Hendriani, W. (2013). Penyesuaian diri remaja yang tinggal di pondok pesantren modern nurul izzah gresik pada tahun pertama. *Jurnal Psikologi Kepribadian dan Sosial*, 2(3), 134-143.
- Rahayu, O. E. (2018). *Pengaruh kondisi orangtua broken home terhadap motivasi belajar siswa dalam mata pelajaran IPS di SMP Negeri 1 Gondanglegi*. Doctoral dissertation, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim.
- Rahma, S. A., Ikhsan, A. P. P., & Yemima, D. (2024). Dampak pengabaian orang tua terhadap regulasi emosi anak. *Jurnal Psikologi*, 1(4), 18-18.
- Rahma, U., & Rahayu, E. W. (2018). Peran dukungan sosial keluarga dalam membentuk kematangan karier siswa SMP. *Jurnal Ilmu Keluarga dan Konsumen*, 11(3), 194-205.
- Rahman, F., Abdillah, H. Z., & Hidayah, N. (2020). Pentingnya Self determination Bagi School Well-Being Siswa SMP. *Jurnal Studia Insania*, 8(1), 60-68.
- Rif’ati, M. I., Arumsari, A., Fajriani, N., Maghfiroh, V. S., Abidi, A. F., Chusairi, A., & Hadi, C. (2018). Konsep dukungan sosial. *Jurnal Psikologi Universitas Airlangga*.
- Rohinsa, M. (2023). PERAN DUKUNGAN GURU TERHADAP PEMENUHAN KEBUTUHAN PSIKOLOGIS DASAR SISWA DALAM KURIKULUM MERDEKA. *Jurnal Penelitian dan Karya Ilmiah Lembaga Penelitian Universitas Trisakti*, 266-273.
- Rozali, Y. A. (2014). Hubungan *Self Regulation* Dengan *Self Determination* (Studi Pada Mahasiswa Aktif Semester Genap 2013/2014, Ipk $\leq$ 2.75, Fakultas Psikologi, Universitas X, Jakarta). *Jurnal Psikologi Esa Unggul*, 12(02), 127230.
- Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2017). *Self-determination theory: Basic psychological needs in motivation, development, and wellness*. New York: Guilford Press.

- Ryan, Richard M. and Edward L. Deci. (2000). The What and Why of Goal Pursuits: Human Needs and The Self Determination of Behavior. *Jurnal Psychology*. Vol. 11, No. 4. University of Roschester.
- Safitri, I. W. (2023). Determinasi Diri pada Mahasiswa Ditinjau dari Kelekatan Pada Ayah dengan Jenis Kelamin Sebagai Variabel Moderator. *Psisula: Prosiding Berkala Psikologi*, 6, 120-134.
- Sajidah, H., & Rafsanjani, M. A. (2021). Pengaruh Kecerdasan Emosional dan Dukungan Orang Tua terhadap Hasil Belajar Melalui Self-Directed Learning Sebagai Variabel Mediasi. *Eklektik: Jurnal Pendidikan Ekonomi dan Kewirausahaan*, 7(1), 39-54.
- Sandi, G. (2012). Pengaruh blended learning terhadap hasil belajar kimia ditinjau dari kemandirian siswa. *Jurnal Pendidikan dan Pengajaran*, 45(3), 241-251.
- Saputro, N. F. (2022). *Pengaruh dukungan orang tua, efikasi diri, dan determinasi diri terhadap pengambilan keputusan karir pada siswa kelas XI SMA N 2 Klaten*. Tesis Sarjana (S1), Universitas Islam Negeri Walisongo Semarang.
- Sarafino, E. P. & Smith, T. W. (2011). *Health Psychology Biopsychosocial Interactions (7th Edition)*. United States of America: John Wiley & Sons, Inc.
- Siregar, N. (2018). Kualitas Hidup Wanita Menopause Ditinjau dari Dukungan Sosial di Kelurahan Sempakata Padang Bulan Medan. *JURNAL DIVERSITA*, 4(1), 9-15.
- Solikhathi, N., & Saraswati, S. (2021). Hubungan Antara Dukungan Keluarga dengan Kemampuan Pengambilan Keputusan Karir pada Siswa. *Indonesian Journal of Guidance and Counseling: Theory and Application*, 10(1), 64-72.
- Sugiyono, D. (2013). *Metode penelitian pendidikan pendekatan kuantitatif, kualitatif dan R&D*.
- Suldo, S. M., & Huebner, E. S. (2004). Does Life Satisfaction Moderate The Effects of Stressful Life Events on Psychopathological Behavior During Adolescence? *School Psychology Quarterly*, 19(2), 93–105.
- Syafitri, P. N. (2015). *Identifikasi Pencapaian Tugas Perkembangan Siswa di SMP Negeri 2 Batanghari* (Skripsi). Program Studi Bimbingan dan Konseling, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Jambi.
- Takiuddin, M. (2022). SELF DETERMINATION DAN FLOW PADA SISWA SMA. *JKP (Jurnal Konseling Pendidikan)*, 6(2), 77-84.
- Tarigan, M. (2018). Hubungan Dukungan Sosial dengan Subjective Well-Being pada Remaja yang Memiliki Orangtua Tunggal. *JURNAL DIVERSITA*, 4(1), 1-8.
- Umam. (2015). *Hubungan determinasi diri dengan pengambilan keputusan karir pada siswa sman 1 tumpang kabupaten malang* (Skripsi). Fakultas Psikologi, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim, Malang.
- Utami, N., Kustati, M., & Zeky, A. A. (2020). Hubungan antara determinasi diri dengan hasil belajar peserta didik kelas XI MAN 3 Kota Padang. *Jurnal Al-Taujih: Bingkai Bimbingan dan Konseling Islami*, 6(1), 80-87.
- Utari, U., & Rinaldi, R. (2019). Hubungan antara Determinasi Diri dengan Pengambilan Keputusan Karir pada Siswa SMA. *Jurnal Riset Psikologi*.

- Vahartiningsih, P., & Nastiti, D. (2023). HUBUNGAN ANTARA DUKUNGAN SOSIAL ORANG TUA DAN DETERMINASI DIRI TERHADAP PENGAMBILAN KEPUTUSAN KARIR PADA SISWA SMA. *Al-Isyraq: Jurnal Bimbingan, Penyuluhan, dan Konseling Islam*, 6(3).
- Wahyuni, N. S. (2016). Hubungan dukungan sosial teman sebaya dengan kemampuan bersosialisasi pada siswa smk negeri 3 medan. *Jurnal Diversita*, 2(2).
- Wati, L. (2017). Pengaruh Dukungan Orang Tua Terhadap Prestasi Belajar IPA Siswa Kelas V SDN Gugus IV Jagaraga Tahun AJARAN 2016/2017. *Universitas Mataram*.
- Wicaksono, D. A. (2016). Perilaku merokok ditinjau dari pengaruh kelompok teman sebaya dan pola asuh permisif pada remaja di Desa Kincang Wetan. *Widya Warta: Jurnal Ilmiah Universitas Katolik Widya Mandala Madiun*, 39(02), 209-218.
- Wolman, J. M., et.al. (1994). *AIR Self-determination Scale and User Guide*. Cooperative Agreement.
- Wulandari, A. P. (2020). *Pengembangan Panduan Bimbingan Kelompok dalam Peningkatan Determinasi Diri (Self Determination) Untuk Pencegahan Agresivitas Siswa*. Doctoral dissertation, Universitas Negeri Padang.
- Yunus, M., Wahid, F. S., & Pranoto, B. A. (2023). Pengaruh Dukungan Sosial dan Peran Orang Tua terhadap Perilaku Belajar Siswa Kelas VI Sekolah Dasar Negeri Prapag Kidul 01. *Era Literasi: Jurnal Penelitian Pendidikan dan Ilmu Sosial*, 1(1), 44-57.
- Yuris, E., Darmayanti, N., & Minauli, I. (2019). Hubungan peran ayah dan dukungan sosial teman sebaya dengan self determination pada remaja pecandu narkoba di klinik pemulihan adiksi medan plus. *Tabularasa: Jurnal Ilmiah Magister Psikologi*, 1(2), 138-153.
- Yusuf, Syamsu. (2002). *Psikologi Perkembangan Anak & Remaja*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Zahira, F. R. (2022). Hubungan antara Dukungan Sosial Teman Sebaya dengan Perilaku Prosocial pada Remaja Awal di SMP Ulul Ilmi Medan.
- Zuraida, Kaiman T, Sri S, (2015), Hubungan Kecerdasan Emosional dan Dukungan Sosial Keluarga dengan Burnout, *Analitika*: 7 (2): 141-149.