

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil temuan dan pembahasan yang telah dipaparkan pada bab sebelumnya mengenai kemampuan representasi matematis siswa pada materi operasi hitung bentuk aljabar ditinjau dari *self-efficacy*, diperoleh kesimpulan sebagai berikut.

1. Kemampuan representasi matematis sebagian besar siswa pada materi operasi hitung bentuk aljabar berada pada kategori kurang. Berdasarkan ketercapaian setiap indikator kemampuan representasi matematis, indikator yang paling banyak dipenuhi adalah menggunakan representasi visual untuk menyelesaikan masalah. Sebagian besar siswa sudah mampu membuat sketsa atau gambar dari bentuk aljabar. Sedangkan, indikator yang paling sedikit dipenuhi adalah menyelesaikan masalah dengan melibatkan ekspresi matematika. Pada indikator ini hanya sebagian kecil siswa yang mampu menentukan keliling tanah berbentuk persegi panjang dalam bentuk aljabar.
2. Siswa dengan *self-efficacy* tinggi cenderung memiliki kemampuan representasi matematis kategori baik. Siswa dengan *self-efficacy* sedang memiliki kemampuan representasi matematis yang beragam, dengan siswa cenderung berada pada kategori cukup dan kurang. Siswa dengan *self-efficacy* rendah cenderung memiliki kemampuan representasi matematis kategori kurang. Siswa dengan *self-efficacy* tinggi tidak mengalami kesulitan dalam menyelesaikan soal, namun masih terdapat sedikit kesalahan karena kurang teliti. Siswa dengan *self-efficacy* sedang masih mengalami kesulitan dalam merencanakan strategi penyelesaian soal dan cenderung tidak melakukan evaluasi terhadap hasil pekerjaannya. Siswa dengan *self-efficacy* rendah mengalami kesulitan dalam menyelesaikan soal karena kurang memahami materi operasi hitung bentuk aljabar.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan yang telah dipaparkan pada bagian sebelumnya, penulis memandang perlu adanya saran sebagai berikut.

1. Bagi guru, disarankan merancang perangkat pembelajaran yang memperhatikan aspek-aspek kemampuan representasi matematis sehingga dapat meningkatkan kemampuan representasi matematis siswa. Kemudian, guru dapat melaksanakan kegiatan pembelajaran dengan memperhatikan tingkat *self-efficacy* siswa sehingga siswa dapat mengikuti pembelajaran lebih optimal.
2. Bagi peneliti selanjutnya, disarankan mengkaji lebih dalam mengenai kemampuan representasi matematis dengan materi dan tinjauan yang berbeda.