

**ANALISIS KEMAMPUAN REPRESENTASI MATEMATIS SISWA SMP
PADA MATERI OPERASI HITUNG BENTUK ALJABAR
DITINJAU DARI *SELF-EFFICACY***



SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Matematika

Oleh:

Farah Salsabila

NIM. 2109150

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2025

LEMBAR HAK CIPTA

**ANALISIS KEMAMPUAN REPRESENTASI MATEMATIS SISWA SMP
PADA MATERI OPERASI HITUNG BENTUK ALJABAR
DITINJAU DARI *SELF-EFFICACY***

Oleh:
Farah Salsabila

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Fakultas Pendidikan Matematika dan
Ilmu Pengetahuan Alam

© Farah Salsabila 2025
Universitas Pendidikan Indonesia
Agustus 2025

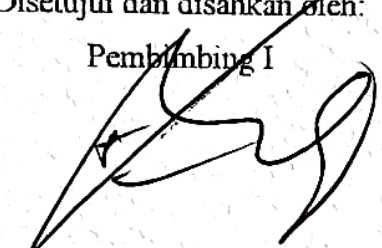
Hak Cipta dilindungi undang-undang.
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, di *fotocopy*, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN

FARAH SALSABILA

ANALISIS KEMAMPUAN REPRESENTASI MATEMATIS SISWA SMP PADA MATERI OPERASI HITUNG BENTUK ALJABAR DITINJAU DARI *SELF-EFFICACY*

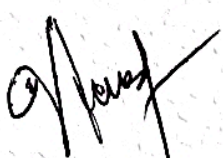
Disetujui dan disahkan oleh:
Pembimbing I



Prof. Turmudi, M.Ed., M.Sc., Ph.D.

NIP. 196101121987031003

Pembimbing II

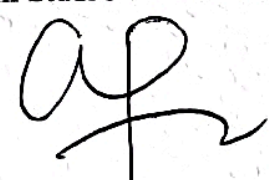


Dra. Encum Sumiaty, M.Si.

NIP. 196304201989032002

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Matematika



Dr. Jarnawi Afgani Dahlan, M.Kes.

NIP. 1968051119911011001

ABSTRAK

Farah Salsabila (2109150). Analisis Kemampuan Representasi Matematis Siswa SMP pada Materi Operasi Hitung Bentuk Aljabar Ditinjau dari *Self-Efficacy*.

Kemampuan representasi matematis merupakan aspek penting dalam pembelajaran matematika karena membantu siswa memahami, mengorganisasi, dan mengomunikasikan ide-ide matematika secara efektif. Penelitian ini bertujuan mendeskripsikan kemampuan representasi matematis siswa SMP pada materi operasi hitung bentuk aljabar ditinjau dari *self-efficacy*. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode studi kasus. Subjek penelitian adalah siswa kelas VII di salah satu SMP di Kota Cimahi yang telah mempelajari materi operasi hitung bentuk aljabar. Teknik pengumpulan data melalui angket *self-efficacy*, tes kemampuan representasi matematis, dan wawancara terhadap tujuh siswa terpilih yang mewakili setiap tingkatan *self-efficacy*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa sebagian besar siswa memiliki kemampuan representasi matematis pada kategori kurang. Siswa dengan *self-efficacy* tinggi cenderung memiliki kemampuan representasi matematis kategori baik. Siswa dengan *self-efficacy* sedang memiliki kemampuan representasi matematis yang beragam, dengan siswa cenderung berada pada kategori cukup dan kurang. Siswa dengan *self-efficacy* rendah cenderung memiliki kemampuan representasi matematis kategori kurang. Siswa dengan *self-efficacy* tinggi tidak mengalami kesulitan dalam menyelesaikan soal, namun masih terdapat sedikit kesalahan karena kurang teliti. Siswa dengan *self-efficacy* sedang masih mengalami kesulitan dalam merencanakan strategi penyelesaian soal dan cenderung tidak melakukan evaluasi terhadap hasil pekerjaannya. Siswa dengan *self-efficacy* rendah mengalami kesulitan dalam menyelesaikan soal karena kurang memahami materi operasi hitung bentuk aljabar.

Kata Kunci: Kemampuan Representasi Matematis, *Self-Efficacy*, Operasi Hitung Bentuk Aljabar

ABSTRACT

Farah Salsabila (2109150). *Analysis of Junior High School Students' Mathematical Representation Ability on Algebraic Operations in Terms of Self-Efficacy.*

Mathematical representation ability is an important aspect of mathematics learning as it helps students understand, organize, and communicate mathematical ideas effectively. This study aimed to describe the mathematical representation ability of junior high school students on algebraic operations, as viewed from their self-efficacy. This research used a qualitative approach with a case study method. The subjects were seventh-grade students at a junior high school in Cimahi City who had studied algebraic operations. Data were collected through a self-efficacy questionnaire, a mathematical representation ability test, and interviews with seven selected students representing each level of self-efficacy. The results of the study showed that most students had mathematical representation abilities in the low category. Students with high self-efficacy tended to have mathematical representation abilities in the good category. Students with moderate self-efficacy demonstrated varied mathematical representation abilities, with a tendency to fall into the fair and low categories. Meanwhile, students with low self-efficacy tended to have mathematical representation abilities in the low category. Students with high self-efficacy did not encounter significant difficulties in solving problems, although minor errors still occurred due to inaccuracy. Students with moderate self-efficacy experienced difficulties in planning problem-solving strategies and tended not to evaluate the results of their work. Meanwhile, students with low self-efficacy experienced difficulties in solving problems due to a limited understanding of algebraic operations.

Keywords: *Mathematical Representation Ability, Self-Efficacy, Algebraic Operations*

DAFTAR ISI

LEMBAR HAK CIPTA	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI DAN BEBAS PLAGIARISME	iii
KATA PENGANTAR.....	iv
UCAPAN TERIMA KASIH	v
ABSTRAK	vii
<i>ABSTRACT</i>	viii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian.....	5
1.4 Manfaat Penelitian	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA	6
2.1 Kemampuan Representasi Matematis	6
2.1.1 Pengertian Kemampuan Representasi Matematis	6
2.1.2 Indikator Kemampuan Representasi Matematis	7
2.2 Bentuk Aljabar	9
2.3 <i>Self-Efficacy</i>	13
2.4 Penelitian yang Relevan.....	15
2.5 Devinisi Operasional.....	16
BAB III METODE PENELITIAN.....	18
3.1 Desain Penelitian.....	18
3.2 Subjek dan Tempat Penelitian	18
3.3 Teknik Pengumpulan Data	19

3.4 Instrumen Penelitian.....	19
3.4.1 Instrumen Utama	19
3.4.2 Instrumen Tes	19
3.4.3 Instrumen Non-Tes	20
3.5 Analisis Data	21
3.5.1 Reduksi Data	21
3.5.2 Penyajian Data	22
3.5.3 Penarikan Kesimpulan	23
3.6 Keabsahan Data.....	23
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	24
4.1 Temuan Penelitian	24
4.1.1 Data Hasil Tes Kemampuan Representasi Matematis Siswa	24
4.1.2 Data Hasil Angket <i>Self-Efficacy</i> Siswa	27
4.1.3 Data Hasil Tes Kemampuan Representasi Matematis Siswa Ditinjau dari <i>Self-Efficacy</i>	30
4.2 Pembahasan.....	84
4.2.1 Deskripsi Kemampuan Representasi Matematis Siswa	84
4.2.2 Deskripsi Kemampuan Representasi Matematis Siswa Berdasarkan Tingkat <i>Self-Efficacy</i>	86
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	92
5.1 Simpulan	92
5.2 Saran.....	93
DAFTAR PUSTAKA	94
LAMPIRAN.....	98

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Indikator Kemampuan Representasi Matematis	8
Tabel 2.2 Indikator <i>Self-Efficacy</i>	14
Tabel 3.1 Pedoman Pengkategorian Tingkat <i>Self-Efficacy</i>	20
Tabel 3.2 Kategori Kemampuan Representasi Matematis Siswa.....	21
Tabel 3.3 Kategori Persentase	22
Tabel 4.1 Data Rata-Rata Tes Kemampuan Representasi Matematis Siswa.....	25
Tabel 4.2 Data Hasil Kategori Kemampuan Representasi Matematis Siswa.....	25
Tabel 4.3 Ketercapaian Indikator Kemampuan Representasi Matematis Siswa...	26
Tabel 4.4 Data Hasil Angket <i>Self-Efficacy</i> Siswa	27
Tabel 4.5 Kategori <i>Self-Efficacy</i> Siswa	27
Tabel 4.6 Data Hasil Kategori <i>Self-Efficacy</i> Siswa	27
Tabel 4.7 Data Kategori Kemampuan Representasi Matematis Siswa Ditinjau dari <i>Self-Efficacy</i>	28
Tabel 4.8 Daftar Subjek yang Diwawancara Berdasarkan <i>Self-Efficacy</i>	29

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1 Jawaban Siswa pada Temuan Penelitian oleh Rohilah dkk.....	3
Gambar 2.1 Sketsa tanah berbentuk persegi panjang.....	12
Gambar 4.1 Jawaban Subjek S1 pada Soal Nomor 1a	30
Gambar 4.2 Jawaban Subjek S38 pada Soal Nomor 1a	31
Gambar 4.3 Jawaban Subjek S1 pada Soal Nomor 1b.....	33
Gambar 4.4 Jawaban Subjek S38 pada Soal Nomor 1b.....	33
Gambar 4.5 Jawaban Subjek S1 pada Soal Nomor 2.....	35
Gambar 4.6 Jawaban Subjek S38 pada Soal Nomor 2.....	36
Gambar 4.7 Jawaban Subjek S1 pada Soal Nomor 3a	37
Gambar 4.8 Jawaban Subjek S38 pada Soal Nomor 3a	38
Gambar 4.9 Jawaban S38 Nomor 3a Setelah Wawancara	38
Gambar 4.10 Jawaban Subjek S1 pada Soal Nomor 3b.....	39
Gambar 4.11 Jawaban S1 Nomor 3b Setelah Wawancara	40
Gambar 4.12 Jawaban Subjek S38 pada Soal Nomor 3b.....	40
Gambar 4.13 Jawaban S38 Nomor 3b Setelah Wawancara	41
Gambar 4.14 Jawaban Subjek S1 pada Soal Nomor 4.....	42
Gambar 4.15 Jawaban Subjek S38 pada Soal Nomor 4.....	43
Gambar 4.16 Jawaban Subjek S1 pada Soal Nomor 5.....	44
Gambar 4. 17 Jawaban Subjek S1 Nomor 5 Setelah Wawancara	44
Gambar 4.18 Jawaban Subjek S38 pada Soal Nomor 5.....	45
Gambar 4.19 Jawaban Subjek S22 pada Soal Nomor 1a	46
Gambar 4.20 Jawaban Subjek S40 pada Soal Nomor 1a	47
Gambar 4.21 Jawaban Subjek S41 pada Soal Nomor 1a	48
Gambar 4.22 Jawaban Subjek S22 pada Soal Nomor 1b.....	50
Gambar 4.23 Jawaban Subjek S40 pada Soal Nomor 1b.....	50
Gambar 4.24 Jawaban Subjek S41 pada Soal Nomor 1b.....	51
Gambar 4.25 Jawaban Subjek S22 pada Soal Nomor 2.....	53
Gambar 4.26 Jawaban Subjek S40 pada Soal Nomor 2.....	54
Gambar 4.27 Jawaban Subjek S41 pada Soal Nomor 2.....	55
Gambar 4.28 Jawaban Subjek S22 pada Soal Nomor 3a	56
Gambar 4.29 Jawaban Subjek S40 pada Soal Nomor 3a	57
Gambar 4.30 Jawaban Subjek S41 pada Soal Nomor 3a	58
Gambar 4.31 Jawaban Subjek S22 pada Soal Nomor 3b.....	59
Gambar 4.32 Jawaban Subjek S22 Nomor 3b Setelah Wawancara	59
Gambar 4.33 Jawaban Subjek S40 pada Soal Nomor 3b.....	60
Gambar 4.34 Jawaban Subjek S41 pada Soal Nomor 3b.....	61
Gambar 4.35 Jawaban Subjek S22 pada Soal Nomor 4.....	62
Gambar 4.36 Jawaban Subjek S40 pada Soal Nomor 4.....	63
Gambar 4.37 Jawaban Subjek S41 pada Soal Nomor 4.....	64

Gambar 4.38 Jawaban Subjek S22 pada Soal Nomor 5.....	66
Gambar 4.39 Jawaban Subjek S40 pada Soal Nomor 5.....	66
Gambar 4.40 Jawaban Subjek S41 pada Soal Nomor 5.....	67
Gambar 4.41 Jawaban Subjek S27 pada Soal Nomor 1a.....	69
Gambar 4.42 Jawaban Subjek S46 pada Soal Nomor 1a.....	70
Gambar 4.43 Jawaban Subjek S27 pada Soal Nomor 1b.....	71
Gambar 4.44 Jawaban Subjek S46 pada Soal Nomor 1b.....	72
Gambar 4.45 Jawaban Subjek S27 pada Soal Nomor 2.....	73
Gambar 4.46 Jawaban Subjek S46 pada Soal Nomor 2.....	74
Gambar 4.47 Jawaban Subjek S27 pada Soal Nomor 3a.....	76
Gambar 4.48 Jawaban Subjek S27 Nomor 3a setelah Wawancara.....	76
Gambar 4.49 Jawaban Subjek S46 pada Soal Nomor 3a.....	77
Gambar 4.50 Jawaban Subjek S27 pada Soal Nomor 3b.....	78
Gambar 4.51 Jawaban Subjek S46 pada Soal Nomor 3b.....	79
Gambar 4.52 Jawaban Subjek S27 pada Soal Nomor 4.....	80
Gambar 4.53 Jawaban Subjek S46 pada Soal Nomor 4.....	81
Gambar 4.54 Jawaban Subjek S27 pada Soal Nomor 5.....	82
Gambar 4.55 Jawaban Subjek S46 pada Soal Nomor 5.....	83

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Kisi-Kisi Angket <i>Self-Efficacy</i>	99
Lampiran 2 Angket <i>Self-Efficacy</i>	102
Lampiran 3 Kisi-Kisi Tes Kemampuan Representasi Matematis	104
Lampiran 4 Soal Tes Kemampuan Representasi Matematis	106
Lampiran 5 Jawaban Tes Kemampuan Representasi Matematis	108
Lampiran 6 Pedoman Penskoran.....	112
Lampiran 7 Pedoman Wawancara.....	114
Lampiran 8 Data Hasil Angket <i>Self-Efficacy</i>	115
Lampiran 9 Data Hasil Tes Kemampuan Representasi Matematis	117
Lampiran 10 Lembar Validasi Instrumen Angket	119
Lampiran 11 Lembar Validasi Instrumen Tes	125
Lampiran 12 Surat Izin Melaksanakan Penelitian	140
Lampiran 13 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	141
Lampiran 14 Dokumentasi Kegiatan Penelitian	142

DAFTAR PUSTAKA

- Amieny, E. A., & Firmansyah, D. (2021). Kemampuan Representasi Matematis Siswa Kelas VIII SMP Dalam Pembelajaran Matematika. *Maju*, 8(1), 133–142.
- Apriliyani, S. W., Hartati, L., & Rahmatulloh, R. (2022). Analisis Kemampuan Representasi Matematis Siswa dalam Penyelesaian Soal Statistika Ditinjau dari Self Efficacy. *JKPM (Jurnal Kajian Pendidikan Matematika)*, 7(2), 193–209. <https://doi.org/10.30998/jkpm.v7i2.11148>
- Azahrah, F. R., Afrinaldi, R., & Fahrudin. (2021). Keterlaksanaan Pembelajaran Bola Voli Secara Daring Pada SMA Kelas X Se-Kecamatan Majalaya. *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, 7(5), 531–538.
- Azizah, L. N., Junaedi, I., & Suhito. (2019). Kemampuan Representasi Matematis Ditinjau dari Gaya Kognitif Siswa Kelas X pada Pembelajaran Matematika dengan Model Problem Based Learning. *Prosiding Seminar Nasional Matematika*, 2, 355–365. <https://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/prisma/>
- Azkiah, F., & Sundayana, R. (2022). Kemampuan Representasi Matematis Siswa SMP Berdasarkan Self Efficacy Siswa. *Plusminus: Jurnal Pendidikan Matematika*, 2(2), 221–232.
- Bandura, A. (1997). *Self-Efficacy: The Exercise of Control*. W. H. Freeman.
- Cai, J., Jakabcsin, M. S., & Lane, S. (1996). Assessing Students' Mathematical Communication. *Official Journal of Science and Mathematics*, 96(5), 238–246. <https://doi.org/10.1111/j.1949-8594.1996.tb10235.x>
- Creswell, J. W. (2015). *Penelitian Kualitatif dan Desain Riset: Memilih di antara Lima Pendekatan*. Pustaka Pelajar.
- Dahlan, J., & Juandi, D. (2011). Analisis Representasi Matematik Siswa Sekolah Dasar Dalam Penyelesaian Masalah Matematika Kontekstual. *Jurnal Pengajaran MIPA*, 16(1), 128–138.
- Dewanti, N. A., Sujatmiko, P., & Pramesti, G. (2018). Analisis Pemahaman Konsep Matematika Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Faktorisasi Suku Aljabar Berdasarkan Kesulitan Belajar Faktor Intelektual Siswa Pada Kelas VIII B SMP N 8 Surakarta Tahun Ajaran 2016/2017. *Jurnal Phenomenon*, 8(1), 26–35.
- Dwiyacob, L., & Aini, I. N. (2023). Analisis Kemampuan Representasi Matematis Siswa SMP SI Al-Mu'min Kelas VIII pada Materi Persamaan Garis Lurus. *Radian Journal: Research and Review in Mathematics Education*, 2(4), 141–150. <https://doi.org/10.35706/rjrrme.v2i4.12090>
- Fitriani, R. N., & Pujiastuti, H. (2021). Pengaruh Self-Efficacy Terhadap Hasil Belajar Matematika. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 05(03), 2793–2801.

- Goldin, G. (2002). *Perspective on Representation in Mathematical Learning and Problem Solving* (Dalam English (ed.)). Handbook of International Research in Mathematics Education (Second Ed.).
- Hardianti, S. R., & Effendi, K. N. S. (2021). Analisis Kemampuan Representasi Matematis Siswa SMA Kelas XI. *Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif*, 4(5), 1093–1104. <https://doi.org/10.22460/jpmi.v4i5.1093-1104>
- Hendriana, H., Rohaeti, E. E., & Sumarmo, U. (2017). *Hard Skills dan Soft Skills Matematik Siswa*. PT Refika Aditama.
- Herutomo, R. A., & Saputro, T. E. M. (2014). Analisis Kesalahan Dan Miskonsepsi Siswa Kelas VIII Pada Materi Aljabar. *Jurnal Ilmu Pendidikan dan Pengajaran*, 1(2), 134–145.
- Hidayah, S. (2022). Kemampuan Representasi Matematis Siswa SMP dalam Menyelesaikan Soal Cerita Aljabar. *TRILOGI: Jurnal Ilmu Teknologi, Kesehatan, dan Humaniora*, 3(3), 238–246. <https://doi.org/>
- Imaroh, A., Umah, U., & Asriningsih, T. M. (2021). Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Ditinjau dari Self-Efficacy Siswa pada Materi Sistem Persamaan Linear Tiga Variabel. *Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif*, 4(4), 843–856. <https://doi.org/10.22460/jpmi.v4i4.843-856>
- Indraswara, W. T., Kusmaharti, D., & Yustitia, V. (2023). Analisis Kesalahan Siswa dalam Menyelesaikan Soal Numerasi Ditinjau dari Self Efficacy. *Indo-MathEdu Intellectuals Journal*, 4(3), 1685–1708. <https://doi.org/10.54373/imeij.v4i3.324>
- Isfayani, E. (2023). Analisis Kesulitan Belajar Matematika Materi Bentuk Aljabar Pada Siswa SMP Kelas VII. *Jurnal Pendidikan Matematika Malikussaleh*, 3(1), 79–90.
- Jufri. (2022). Miskonsepsi Mahasiswa STKIP Rokania pada Materi Limit Fungsi. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 06(01), 414–422.
- Karolina, R., Hayati, L., Junaidi, & Arjudin. (2022). Analisis kemampuan representasi matematis ditinjau dari tingkat kemampuan siswa dalam penyelesaian masalah bentuk aljabar di SMPN 4 Tanjung tahun ajaran 2021/2022. *Griya Journal of Mathematics Education and Application*, 2(4), 1085–1098. <https://mathjournal.unram.ac.id/index.php/Griya/index>
- Kemendikbud, R. I. (2016). *Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 21 Tahun 2016 tentang Standar Isi Pendidikan Dasar dan Menengah*.
- Kenedi, A. K., Helsa, Y., Ariani, Y., Zainil, M., & Hendri, S. (2019). Mathematical Connection of Elementary School Students to Solve Mathematical Problems. *Journal on Mathematics Education*, 10(1), 69–80.

- Lestari, A. S., Aripin, U., & Hendriana, H. (2018). Identifikasi Kesalahan Siswa SMP Dalam Menyelesaikan Soal Kemampuan Penalaran Matematik Pada Materi Bangun Ruang Sisi Datar Dengan Analisis Kesalahan Newman. *Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif*, 1(4), 493–504.
- Monariska, E., & Komala, E. (2021). Analisis Kemampuan Representasi Matematis Mahasiswa Pada Mata Kuliah Program Linear. *Jurnal JES-MAT*, 7(1), 43–58.
- Mukhibin, A., Herman, T., A, E. C. M., & Utomo, D. A. S. (2024). Kemampuan Computational Thinking Siswa pada Materi Garis dan Sudut Ditinjau dari Self-Efficacy. *JPMI (Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif)*, 7(1), 143–152. <https://doi.org/10.22460/jpmi.v7i1.21239>
- Nadia, L. N., Waluyo, B., & Isnarto. (2017). Analisis Kemampuan Representasi Matematis Ditinjau dari Self Efficacy Peserta Didik melalui Inductive Discovery Learning. *Unnes Journal of Mathematics Education Research*, 6(2), 242–250. <http://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/ujmer>
- NCTM. (2000). *Principles and Standards for School Mathematics*.
- Nurbayan, A. A., & Basuki. (2022). Kemampuan representasi matematis siswa ditinjau dari self-efficacy pada materi aritmatika sosial. *Jurnal Inovasi Pembelajaran Matematika: PowerMathEdu*, 01(01), 93–102.
- Nuzulia, S. (2021). *Dinamika Stres Kerja*. UNNES PRESS.
- Pratiwi, N. K. A., Yusmin, E., & Yani, A. (2019). Kemampuan Representasi Matematis Menyelesaikan Soal Segi Empat Ditinjau dari Self-Efficacy di Madrasah Tsanawiyah. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Khatulistiwa*, 8(9), 1–8.
- Ramadhani, R. (2020). Pengukuran Self-Efficacy Siswa dalam Pembelajaran Matematika di SMK Negeri 6 Medan. *Jurnal Pionir LPPM Universitas Asahan*, 7(3), 32–38.
- Rasyid, A. N., & Irawati, S. (2017). Penerapan Realistic Mathematics Education Meningkatkan Kemampuan Representasi Matematis Siswa. *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, dan Pengembangan*, 2(12), 1590–1595. <http://journal.um.ac.id/index.php/jptpp/>
- Rohana, Sari, E. F. P., & Nurfeti, S. (2021). Analisis Kemampuan Representasi Matematis Materi Persamaan Linear Dua Variabel. *AKSIOMA: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*, 10(2), 679–691. <https://doi.org/10.24127/ajpm.v10i2.3365>
- Rohilah, L., Anugraini, A. P., & Kartika, E. D. (2024). Analisis Kesalahan Siswa Dalam Memecahkan Soal Matematika Materi Aljabar Berdasarkan Newman Error Analysis. *Prismatika: Jurnal Pendidikan dan Riset Matematika*, 7(1), 64–73. <http://ejurnal.budiutomomalang.ac.id/index.php/prismatika>

- Rohmah, A. F., Mirza, A., & Fitriawan, D. (2023). Bentuk Representasi Matematis Siswa Ditinjau dari Self-Efficacy pada Materi Kekongruenan dan Kesebangunan di Kelas IXA. *Jurnal AlphaEuclidEdu*, 4(2), 221–238.
- Sabirin, M. (2014). Representasi Dalam Pembelajaran Matematika. *JPM IAIN Antasari*, 1(2), 33–44.
- Said, R. S., Subarinah, S., Baidowi, & Sripatmi. (2021). Kemampuan representasi matematis ditinjau dari self efficacy siswa kelas VIII tahun ajaran 2020/2021. *Griya Journal of Mathematics Education and Application*, 1(3), 306–315. <https://mathjournal.unram.ac.id/index.php/Griya/indexGriya>
- Saputra, F. F. (2014). *Optimalisasi Pengelolaan Kawasan Wisata Banten Lama Sebagai Wisata Religi* [Skripsi]. Universitas Pendidikan Indonesia.
- Setyawati, R. D., Ambarizka, E. B., & Handayanto, A. (2020). Profil Kemampuan Representasi Matematis Siswa SMP Ditinjau Dari Self-Efficacy. *Jurnal Phenomenon*, 10(2), 220–235.
- Sholihah, I., Munawwir, Z., & Noervadila, I. (2020). Analisis Efikasi Diri dalam Pemecahan Masalah Matematis Peserta Didik Kelas XI MA Darul Ulum. *Jurnal Pendidikan dan Kewirausahaan*, 8(1), 66–76.
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Alfabeta.
- Suningsih, A., & Istiani, A. (2021). Analisis Kemampuan Representasi Matematis Siswa. *Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika*, 10(2), 225–234. <http://journal.institutpendidikan.ac.id/index.php/mosharafa>
- Surtinah, Ruswana, A. M., & Solihah, S. (2022). Analisis Kesulitan Memahami Konsep Matematis Siswa SMP Ditinjau Dari Kemampuan Self-Efficacy Siswa. *Jurnal Keguruan dan Ilmu Pendidikan*, 3(1), 61–70.
- Surya, E., & Istiawati, S. N. (2016). Mathematical Representation Ability in Private Class XI SMA YPI Dharma Budi Sidamanik. *Jurnal Saung Guru*, VIII(2), 170–174. <https://www.researchgate.net/publication/318529097>
- Tim Direktorat Pembinaan SMP. (2017). *Panduan Penilaian oleh Pendidik dan Satuan Pendidikan Sekolah Menengah Pertama*. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Valenzeo, A. C., & Sumiaty, E. (2024). Learning Obstacles Siswa SMP dalam Menyelesaikan Operasi Bentuk Aljabar. *Jurnal Pendidikan Matematika (JUDIKA EDUCATION)*, 7(1), 37–48. <https://doi.org/10.31539/judika.v7i1.8675>