

PERAN GURU DALAM MENGATASI KECEMASAN BERPISAH PADA ANAK USIA DINI DI TK

(Penelitian Studi Kasus Pada Guru Kelompok A di Salah Satu TK di Kabupaten
Subang)



SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Oleh
Siti Wulan Darnia
NIM 2108290

**PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
KAMPUS DI PURWAKARTA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2025**

**PERAN GURU DALAM MENGATASI KECEMASAN BERPISAH PADA
ANAK USIA DINI DI TK**

(Penelitian Studi Kasus Pada Guru Kelompok A di Salah Satu TK di Kabupaten
Subang)

oleh :

Siti Wulan Darnia

2108290

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Fakultas Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

© Siti Wulan Darnia 2025

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2025

Hak Cipta dilindungi undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN

SITI WULAN DARNIA

PERAN GURU DALAM MENGATASI KECEMASAN BERPISAH PADA ANAK USIA DINI DI TK

(Penelitian Studi Kasus Pada Guru Kelompok A di Salah Satu TK di Kabupaten Subang)

disetujui dan disahkan oleh pembimbing :

Pembimbing I



Dr. Idat Muqodas, M.Pd., Kons
NIP. 198501232012121001

Pembimbing II



Gia Nikawanti, S.Psi., M.Pd
NIP. 920200819870318201

Mengetahui,
Ketua Program Studi PGPAUD



Dr. Asep Kurnia Jayadinata, M.Pd
NIP. 198009292008011023

PERAN GURU DALAM MENGATASI KECEMASAN BERPISAH PADA ANAK USIA DINI DI TK

(Penelitian Studi Kasus Pada Guru Kelompok A di Salah Satu TK di Kabupaten Subang)

Siti Wulan Darnia

wulandarnia@upi.edu

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan mendeskripsikan peran guru dalam mengatasi kecemasan berpisah pada anak usia dini di taman kanak-kanak. Menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode studi kasus, subjek penelitian terdiri atas seorang kepala sekolah dan dua guru TK, dengan data diperoleh melalui wawancara dan dokumentasi serta dianalisis menggunakan model interaktif Miles dan Huberman. Hasil penelitian menunjukkan sekitar 80% anak mengalami kecemasan berpisah pada minggu pertama sekolah dengan gejala seperti menangis, gelisah, menolak masuk kelas, hingga enggan berinteraksi. Faktor penyebab utamanya adalah pola asuh yang terlalu melindungi dan minimnya kesempatan sosialisasi. Guru berperan melalui pendekatan lembut, perhatian individual, pembelajaran berbasis bermain, serta komunikasi aktif dengan orang tua. Penelitian ini menegaskan pentingnya kerja sama guru dan orang tua dalam mendukung kemandirian anak dan kelancaran masa transisi sekolah.

Kata Kunci: guru, kecemasan berpisah, anak usia dini, strategi pembelajaran, komunikasi orang tua

THE ROLE OF TEACHERS IN OVERCOMING SEPARATION ANXIETY IN YOUNG CHILDREN IN KINDERGARTEN

(Case Study Research on Group A Teachers at a Kindergarten in Subang Regency)

Siti Wulan Darnia

wulandarnia@upi.edu

ABSTRACT

This study aims to describe the role of teachers in overcoming separation anxiety among early childhood students in kindergarten. Using a qualitative case study approach, the research involved one principal and two kindergarten teachers. Data were collected through interviews and documentation, then analyzed using Miles and Huberman's interactive model. The findings reveal that around 80% of children experienced separation anxiety during the first week of school, showing symptoms such as crying, anxiety, clinging to parents, refusing to enter the classroom, and reluctance to interact. The main contributing factors were overprotective parenting and limited opportunities for social interaction outside the home. Teachers addressed these issues through gentle approaches, individual attention, play-based learning, and active communication with parents. This study emphasizes the importance of teacher-parent collaboration in fostering children's independence and supporting a smooth school transition.

Keywords: *teacher, separation anxiety, early childhood, learning strategies, parental communication*

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	i
LEMBAR PERNYATAAN	ii
UCAPAN TERIMA KASIH.....	iii
KATA PENGANTAR	v
ABSTRAK	vi
<i>ABSTRACT</i>	vii
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR LAMPIRAN.....	viii
BAB I	1
PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Manfaat Peneltian	5
1.4.1 Manfaat Teoritis	5
1.4.2 Manfaat Praktis.....	5
BAB II.....	6
KAJIAN TEORI.....	6
2.1 Gangguan Kecemasan Berpisah.....	6
2.1. Ciri-ciri Kecemasan Berpisah Anak Usia Dini	8
2.1.2 Faktor-Faktor Gangguan Kecemasan Berpisah	11
2.2 Konsep Guru	13
2.2.1 Pengertian Guru	13
2.2.2 Strategi Guru Mengatasi Kecemasan Berpisah.....	14
2.3 Penelitian Terdahulu yang Relevan	17
BAB III	19
METODE PENELITIAN.....	19
3.1 Jenis Penelitian.....	19
3.2 Subjek dan Tempat Penelitian.....	20
3.3 Teknik Pengumpulan Data	20
3.3.1 Wawancara.....	21
3.3.2 Dokumentasi	24
3.4 Instrumen Penelitian	25
3.5 Teknik Analisis Data.....	25
3.5.1 Reduksi Data	27
3.5.2 Penyajian Data.....	29

3.6 Isu Etik	30
BAB IV	32
TEMUAN DAN BAHASAN.....	32
4.1 Gambaran Umum Lokasi Penelitian	32
4.1.1 Lokasi Penelitian.....	32
4.1.2 Subjek Penelitian.....	32
4.2 Temuan Hasil Penelitian	33
4.1.1 Gangguan Kecemasan Berpisah.....	34
4.1.2 Ciri-ciri Kecemasan Berpisah	42
4.1.3 Faktor-Faktor Kecemasan Berpisah	49
4.1.4 Peran Guru	54
4.1.5 Strategi Guru Mengatasi Kecemasan Berpisah.....	54
4.2 Pembahasan.....	65
4.2.1 Gangguan Kecemasan Berpisah.....	65
4.2.2 Ciri-Ciri Kecemasan Berpisah	70
4.2.3 Faktor-Faktor Kecemasan Berpisah	74
4.2.4 Peran Guru	77
BAB V.....	83
KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI.....	83
5.1 Simpulan	83
5.2 Implikasi.....	84
5.3 Rekomendasi	85
DAFTAR PUSTAKA	86

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Kisi-Kisi Lembar Wawancara Kecemasan Berpisah	22
Tabel 3. 2 Kisi-Kisi Lembar Wawancara Ciri-Ciri Kecemasan Berpisah	23
Tabel 3. 3 Kisi-Kisi Lembar Wawancara Faktor-Faktor Kecemasan Berpisah.....	23
Tabel 3. 4 Kisi-Kisi Lembar Wawancara Peran Guru	24
Tabel 3. 5 Sistem Pengkodean Analisis Data	27
Tabel 3. 6 Contoh Penerapan Kode dan Cara Membacanya.....	29
Tabel 4. 1 Tema Peran Guru dalam Mengatasi Kecemasan Berpisah pada Anak Usia Dini di TK.....	33

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3. 1 Komponen Analisis Data (Sugiyono, 2021).....	26
Gambar 4. 1 Wawancara Intensitas Kecemasan	39
Gambar 4. 2 Wawancara Perilaku Fisik.....	43
Gambar 4. 3 Wawancara Tanggapan Pola Asuh Terhadap Pola Asuh	50

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Keputusan Dosen Pembimbing	91
Lampiran 2. Surat Izin Wawancara.....	94
Lampiran 3. Lembar Kartu Bimbingan	95
Lampiran 4. Lembar Wawancara	97
Lampiran 5. Pedoman Wawancara Guru	100
Lampiran 6. Hasil Wawancara	102

DAFTAR PUSTAKA

- Adam, N. F. J., & Yudiarso, A. (2022). Parent-Child Interaction Therapy untuk Mengurangi Gangguan Kecemasan. *Analitika: Jurnal Magister Psikologi UMA*, 14(1), 14-21.
- Aisyah, S., & Yuda R. P (2023). Peran Guru Sebagai Fasilitator Pembelajaran dan Pemanfaatan Permainan Edukatif Digital Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Anak Usia Dini. *Jurnal Jendela Bunda Program Studi PG-PAUD Universitas Muhammadiyah Cirebon*, 11(3).
- Astuti, U., Hartono, H., & Sunawan, S. (2020). The Influence of Parental Attachment toward Early Childhood Children's Separation Anxiety. *Journal of Primary Education*, 9(5), 501-510.
- Battaglia, M., Garon-Carrier, G., Côté, S. M., Dionne, G., Touchette, E., Vitaro, F., ... & Boivin, M. (2017). Early childhood trajectories of separation anxiety: Bearing on mental health, academic achievement, and physical health from mid-childhood to preadolescence. *Depression and anxiety*, 34(10), 918-927.
- Cahyaningrum, D. E., Handayani, A., & Rahmawati, D. (2024). Perkembangan Emosional Anak Usia Dini dalam Transisi ke Sekolah: Tinjauan Literatur tentang School Phobia. *Journal on Education*, 6(3).
- Darnia, S. W., & Wulandari, H. (2024). The Role of Teachers in Dealing with Separation Anxiety Disorder in Early Childhood in Preschool. *al-Afkar, Journal For Islamic Studies*, 7(3), 1155-1164.
- Dewi, A. R. T., Mayasarokh, M., & Gustiana, E. (2020). Perilaku sosial emosional anak usia dini. *Jurnal Golden Age*, 4(01), 181-190.
- Elkhaira, I., & Wirman, A. (2021). Komunikasi Guru dan Orang Tua dalam Mengembangkan Pembiasaan Ucapan yang Baik terhadap Anak. *Indonesian Journal of Early Childhood: Jurnal Dunia Anak Usia Dini*, 3(2), 95-105.
- Fadli, M. R. (2021). Memahami desain metode penelitian kualitatif. *Humanika, Kajian Ilmiah Mata Kuliah Umum*, 21(1), 33-54.
- Fadlillah, M., & Khoirida, L. M. (2016). Pendidikan karakter anak usia dini: Konsep, aplikasinya dalam PAUD (Cet. ke-3). AR-RUZZ MEDIA.
- Fitria, Y., & Kartika, A. (2021). Peran Guru dalam Mengatasi Kecemasan Anak Usia Dini di Lembaga PAUD. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(2), 1234-1242.
- Fox, et al. (2011). *Preventive Intervention for Anxious Preschoolers and Their Parents*.
- Fransiska, F., Adpriyadi, A., & Putri, E. B. (2024). Implementasi Bimbingan Konseling dalam Mengatasi Kecemasan Sosial pada Anak Prasekolah: Implementation of Guidance Counseling in Overcoming Social Anxiety in Preschool Children. *Absorbent Mind*, 4(2), 285-298.
- Habibi, M. M. (2022). Penanganan kecemasan pada anak usia dini melalui terapi bermain. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 7(1), 156-162.
- Handayani, S. (2020). Kecemasan Anak Usia Dini dalam Menghadapi Lingkungan Baru di Sekolah. *Jurnal Pendidikan Usia Dini*, 14(1), 45-53.
- Hanifah, S., & Kurniati, E. (2024). Peran Guru Pendidikan Anak Usia Dini Dalam

- Mengelola Emosi Anak Usia Dini. *CERIA (Cerdas Energik Responsif Inovatif Adaptif)*, 7(1), 26-33.
- Hasan, A. R., Madyawati, L., & Astuti, F. P. (2023). Pola Asuh Orang Tua pada Anak Separation Anxiety Disorder dan Generalized Anxiety Disorder. *JP2KG AUD (Jurnal Pendidikan, Pengasuhan, Kesehatan Dan Gizi Anak Usia Dini)*, 4(2), 1-14.
- Hasanah, N. (2013). Terapi token ekonomi untuk mengubah Perilaku lekat di sekolah. *Humanitas*, 10(1), 1.
- Herliany Yusuf, O. Y., Ningsih, A. W., Sari, I. F., Warti, W. O., & Wa Harni, D. (2023). Hubungan keterikatan anak dan guru. *JETISH: Journal of Education Technology Information Social Sciences and Health*, 2(1)
- Hikmawati, L., Winnuly, W., & Rahmawati, A. (2024). STUDI KASUS KECEMASAN ANAK USIA DINI DI TK INFARUL GHOOY II KELOMPOK B. *MAANA: Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, 3(2), 1-10.
- Husain, A., Irmawati, I., & Paus, M. (2020). Peran Guru Dalam Mengoptimalkan Tugas-Tugas Perkembangan Pada Anak Usia Dini. *Early Childhood: Jurnal Pendidikan*, 4(1), 1-21.
- Ikhsan, F. F. (2025). Membantu Mengatasi Kecemasan pada Anak Usia Dini. *Inspirasi Dunia: Jurnal Riset Pendidikan dan Bahasa*, 4(1), 250-256.
- Islamiyah, S., Fadilah, R., Huda, M. N., & Damanik, R. R. (2023). KECEMASAN PERPISAHAN (SEPARATION ANXIETY). *Algebra: Jurnal Pendidikan, Sosial dan Sains*, 3(4), 225-230.
- Kartika, P., Panjaitan, N., Kartika, A. (2020). Penanganan guru PAUD terhadap kecemasan berpisah pada anak di sekolah. *Insight Jurnal Pemikiran dan Penelitian Psikologi*, 16(1), 124.
- Khairani, A. R., Lubis, S. I. A., & Sos, S. (2025). Efektivitas Penerapan Mindful Parenting Dalam Mengatasi Rasa Takut Dengan Orang Tua Pada Anak Usia Dini. *Bunayya: Jurnal Pendidikan Anak*, 11(1), 71-90.
- Kurnianto, A., Febrianti, G. V., & Krismanti, K. (2024). Kolaborasi Guru Dan Orang Tua Dalam Meningkatkan Perkembangan Anak Usia Dini Di Tk Pertiwi Xxv Karangmojo. *Jurnal Literasiologi*, 12(4).
- Kurniawati, F. & (2023). Program Intervensi pada Anak dengan Separation Anxiety Disorder. *Jurnal Obsesi*, 7(1).
- Lois, M. N., Sujana, I. W., Tirtayani, L. A., & Pendidikan, J. (2016). Pengaruh teknik shaping dengan positive reinforcement terhadap kecemasan berpisah pada anak. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini Universitas Pendidikan Ganesha*, 4(1), 1-10.
- Madyawati, L., & Nurjannah, N. (2021). Kecemasan anak usia dini dan intervensinya (Studi kasus di TK Majaksingi). *Aulad: Journal on Early Childhood*, 4(1), 7-16.
- Maharsa, I. (2024). Hubungan Antara Kelekatan Dengan Kecemasan Perpisahan Pada Mahasiswa Baru Yang Merantau Di Kota Semarang (Doctoral dissertation, Universitas Islam Sultan Agung Semarang).
- Muqodas, I. (2011). Cognitive-behavior therapy: solusi pendekatan praktek konseling di Indonesia. *Jurnal Ilmiah Bimbingan Konseling*, 1(14), 1-22.
- Muqorrobin, S., & Fathoni, T. (2023). Peran Guru dalam Mengembangkan Kreativitas Anak Usia Dini Melalui Seni Hasta Karya. *MENTARI: Jurnal*

- Pendidikan Anak Usia Dini*, 3(2).
- Nesia, R. T., & Kurniawati, F. (2020). Keterlibatan Orang Tua Dalam Intervensi Gangguan Kecemasan Anak Baru Masuk Sekolah. *Journal of Psychological Science and Profession*, 4(1), 30-35.
- Nisa, H., & Wulandari, H. (2024). Peran Guru Dalam Menangani Anak Dengan Kecemasan Berpisah Dari Orang Tuanya (Separation Anxiety Disorder). *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, 10(13), 344-351.
- Nurjanah, S., & Prasetyo, T. (2022). Strategi Guru dalam Menangani Separation Anxiety pada Anak Usia Dini. *Jurnal Golden Age*, 6(1), 45-53.
- Nuryanti, T., Putri, E. M. I., & Patonah, S. (2025). Peran Guru dalam Asesmen Kesehatan Mental Anak Usia Dini di Lingkungan PAUD ABA LAMONGAN. *Hadlonah: Jurnal Pendidikan dan Pengasuhan Anak*, 5(2), 29-36.
- Oktamarin, L., Kurniati, F., Sholekhah, M., Nurjanah, S., Oktaria, S. W., Sukmawati, S., & Apriyani, T. (2022). Gangguan kecemasan (anxiety disorder) pada anak usia dini. *Jurnal Multidisipliner Bharasumba*, 1(02), 119-134.
- Pepito, G. M., & Montalbo, I. C. (2019). Separation anxiety on preschoolers' development. *International Journal of English and Education*, 8(1), 229-239.
- Puspitasari, I., & Wati, D. E. (2018). Strategi parent-school partnership: Upaya preventif separation anxiety disorder pada anak usia dini. *Yaa Bunayya: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 2(1), 49-60.
- Puspitasari, P. R., Sopiah, S., Riza, E., Irwansyah, A., & Mansur, M. (2023). Gangguan Kecemasan Berpisah Pada Anak Usia Dini dan Penanganan Dalam Perspektif Islam. *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, 9(3), 414-422.
- Rahayu, S. S., & Muna, S. F. (2023). Keterlibatan Paguyuban Orangtua Murid dan Guru (POMG) sebagai Upaya untuk Mendukung Tumbuh Kembang Anak Usia Dini. *Sentra Cendekia*, 4(3), 124-131.
- Ramadani, S., Yves, C., & Tung, M. C. (2022). The Impact of Separation Anxiety Disorientation on Children's Social Interaction. *Darussalam: Journal of Psychology and Educational*, 1(2), 40-48.
- Rasyid, H. (2008). Potret Guru Taman Kanak-Kanak Profesional. *Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta*.
- Rohmah, L., & Sulong, K. (2023). Fostering Early Childhood Attachment: The Impact of Caregiver Relationships in Islamic Boarding School Education. *Al-Athfal: Jurnal Pendidikan Anak*, 9(2), 103-114.
- Ruswan, A., & Nikawanti, G. (2018). Pengaruh Permainan Gobak Sodor Terhadap Kemampuan Jasmani Anak. *Metodik Didaktik*, 13(2).
- Sari, M. W., Adhani, D. N., & Karim, M. B. (2021). Peran Guru dalam Penerapan Sekolah Ramah Anak di TK YKK 1 Bangkalan. Rasyid, H. (2008). *Potret Guru Taman Kanak-kanak Profesional dalam Perspektif Pendidikan Anak Usia Dini*.
- Sari, S. L., Devianti, R., Safitri, N. (2018). elekatanrangtua untuk Pembentukan Karakter Anak. *J. Educ. Guid. Couns. Dev. Journal*, 1.
- Saripudin, A. (2019). Analisis tumbuh kembang anak ditinjau dari aspek perkembangan motorik kasar anak usia dini. *Equalita: Jurnal Studi Gender Dan Anak*, 1(1), 114-130.

- Shafia, K. (2024). *Dampak dari sikap overprotective orang tua terhadap anak usia dini*. Jurnal Guruku, 2(4), 206-216.
- Sugiyono. (2021). *Metode penelitian kualitatif*. Bandung: Alfabeta.
- Susilowati, E., Nursalim, M., & Purwoko, B. (2025). Desain Lingkungan Belajar Yang Mendukung Pendidikan Inklusif Di Pendidikan Anak Usia Dini. *JURNAL MADINASIKA Manajemen Pendidikan dan Keguruan*, 6(2), 126-135.
- Sutafti, S., & Rasyid, H. A. (2022). Pengaruh Perilaku Over Protective Orang Tua Terhadap Kemampuan Penyesuaian Diri Anak. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(5), 4128-4138.
- Taurina, N., & Intisari, I. (2024). Perkembangan Sosial-Emosional Anak Usia Dini di TK Aisyiyah 3. *Jurnal Ihya' Ulum*, 6(1), 45-60.
- Triwardhani, I. J., Trigartanti, W., Rachmawati, I., & Putra, R. P. (2020). Strategi guru dalam membangun komunikasi dengan orang tua siswa di sekolah. *Jurnal Kajian Komunikasi*, 8(1), 99-113.
- Tyrestafani, R., & Soetjiningsih, C. H. (2022). Hubungan pet attachment dengan psychological wellbeing pada pemilik kucing dan anjing di semarang. *Jurnal Cakrawala Ilmiah*, 2(4), 1259-1266.
- Walyani, E., Suminar, T., & Kusumandari, R. B. (2023). Peran Fasilitator dalam Pendampingan Pelaksanaan PAUD Holistik Integratif. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 7(6), 7409-7423.
- Widiani, E. (2016). Hubungan antara kemampuan ibu dalam menstimulasi perkembangan psikososial otonomi yang diberikan kelompok terapeutik dengan separation anxiety pada toddler. *Care: Jurnal Ilmiah Ilmu Kesehatan*, 4(3), 111-123.
- Wiyani, N. A. (2016). *Penanganan Anak Usia Dini Berkebutuhan Khusus* (Cet. ke-2). AR-RUZZ MEDIA.
- World Health Organization (WHO). 2017. *Depression and Other Common Mental*
- Yaffe, Y. (2018). Establishing specific links between parenting styles and the s-anxieties in children: Separation, social, and school. *Journal of Family Issues*, 39(5), 1419-1437.
- Yin, R. K. (2015). *Studi kasus: Desain dan metode* (M. Djauzi Mudzakir, Penerj.). Rajagrafindo Persada. (Karya asli diterbitkan tahun 2009)
- Yuliani, N. (2018). Pendekatan Holistik Integratif dalam PAUD. *Jurnal Pendidikan Anak*, 9(2), 134-142.
- Zahra, A.S. (2023). *Strategi Guru dalam Mengatasi Gangguan Separation Anxiety Disorder pada Siswa di TK ABA XVI Purwokerto Utara*.
- Zahra, R. A., Vitaloka, D., & Syifauzakia, S. Strategi Guru Dalam Meningkatkan Ketretampilan Sosial- Anak dengan Gangguan Kecemasan. *Kumara Cendekia*, 13(1), 17-29.
- Zarra-Nezhad, M., Pakdaman, F., & Moazami-Goodarzi, A. (2023). The effectiveness of child-centered group play therapy and narrative therapy on preschoolers' separation anxiety disorder and social-emotional behaviours. *Early Child Development and Care*, 193(6), 841-853.
- Zeighami, R., Sarichloo, M. E., Hosseinkhani, Z., & Zeynalzadeh, S. (2022). The Effect of Parent-Child Interaction Therapy on Separation Anxiety in 3-6-Year-old Children of Nurses. *Iranian Journal of Psychiatry & Behavioral Sciences/Progress in Psychiatry & Behavioral Sciences*, 16(2).

Zhao Ying (2024). *Separation Anxiety and Relief Strategies for Children in the New Small Class*. Journal of Medicine and Physical Education, 1(2), 102–106.