

**PENGEMBANGAN PROTOTIPE MEDIA ACTIVITY CARD
UNTUK MENSTIMULUS KEMAMPUAN PRA-BACA TULIS
PADA ANAK USIA 5-6 TAHUN**

(Penelitian *Educational Design Research* pada *Media Activity Card*
di PAUD X Kecamatan Sukasari Kabupaten Sumedang)

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat untuk Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



Oleh:

Fadhilah Islamiyah

2100225

**PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
KAMPUS UPI DI CIBIRU
2025**

**PENGEMBANGAN PROTOTIPE MEDIA *ACTIVITY CARD*
UNTUK MENSTIMULUS KEMAMPUAN PRA-BACA TULIS
PADA ANAK USIA 5-6 TAHUN**

(Penelitian *Educational Design Research* pada *Media Activity Card*
di PAUD X Kecamatan Sukasari Kabupaten Sumedang)

Oleh
Fadhilah Islamiyah

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia
Dini

©Fadhilah Islamiyah
Universitas Pendidikan Indonesia
Agustus 2025

Hak Cipta dilindungi undang-undang.
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak
ulang, di foto kopi atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

FADHILAH ISLAMIYAH

2100225

**PENGEMBANGAN PROTOTIPE MEDIA *ACTIVITY CARD* UNTUK
MENSTIMULUS KEMAMPUAN PRA-BACA TULIS
PADA ANAK USIA 5-6 TAHUN**

*(Penelitian Educational Design Research pada Media Activity Card
di PAUD X Kecamatan Sukasari Kabupaten Sumedang)*

DISETUJUI DAN DISAHKAN OLEH:

Pembimbing I



Dr. Hj. Tuti Istianti, M.Pd.
NIP. 196302251988032001

Pembimbing II



Moh. Helmi Ismail, S.Sn., M.Pd.
NIP. 198012212006041005

Mengetahui,
Ketua Program Studi PGPAUD Kampus UPI di Cibiru



Mirawati, M.Pd.
NIP. 198912242019032023

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul **“Pengembangan Prototipe Media Activity Card untuk Menstimulus Kemampuan Pra-Baca Tulis pada Anak Usia 5-6 Tahun”** ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan dari pihak lain terhadap karya saya ini.

Bandung, Agustus 2025
Yang membuat pernyataan,

Fadhilah Islamiyah
NIM. 2100225

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT, atas berkah, rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis diberikan kesempatan, kesehatan, dan kemampuan untuk menyelesaikan penelitian ini. Shalawat serta salam semoga tetap tercurah limpahkan kepada Nabi Muhammad SAW, kepada keluarganya, para sahabatnya, tabi'in tabi'atnya, hingga sampai kepada kita selaku umatnya.

Skripsi ini diajukan untuk memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini. Proses panjang penyusunan skripsi yang berjudul **“Pengembangan Prototipe Media Activity Card untuk Menstimulus Kemampuan Pra-Baca Tulis pada Anak Usia 5-6 Tahun”** ini tentu tidak mudah dilalui oleh penulis, terdapat beberapa hambatan dan kendala yang dialami. Meskipun demikian, terdapat pula berbagai pihak yang telah membantu penulis dalam proses penyelesaian skripsi ini. Oleh karena itu, penulis ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Dr. Hj. Tuti Istianti, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing Skripsi I yang telah berkenan meluangkan waktunya untuk memberikan bimbingan, arahan, saran dan dukungan kepada penulis selama proses penyusunan skripsi ini.
2. Moh. Helmi Ismail, S.Sn., M.Pd., selaku Dosen Pembimbing Skripsi II yang telah berkontribusi untuk memberikan bimbingan dan bantuan kepada penulis selama proses penyusunan skripsi ini.
3. Dr. Arif Hidayat, S.Pd.I., M.Pd.I., selaku dosen pembimbing akademik yang senantiasa mendampingi dan memberi arahan selama masa perkuliahan.
4. Mirawati, M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini yang telah memberikan dorongan, motivasi dan fasilitas kepada penulis agar dapat menyelesaikan perkuliahan dengan tepat waktu.
5. Ririn Despriliani, S.Pd., M.Si., selaku validator ahli materi dari bidang PAUD yang telah memberikan penilaian kelayakan terhadap materi pada media *Activity Card*.
6. Winti Ananthia, M.Ed., selaku validator ahli bahasa yang telah memberikan saran dan penilaian kelayakan terhadap media *Activity Card*.

7. Maya Purnama Sari, S.Pd., M.Ds., selaku validator ahli media pembelajaran yang telah memberikan saran dan penilaian kelayakan terhadap media *Activity Card* yang telah dikembangkan.
8. Ayu Hopiani, M.Pd., selaku validator ahli instrumen penelitian yang telah memberikan penilaian dan sarannya terhadap rancangan instrumen penelitian
9. Seluruh dosen dan staff akademik Kampus UPI di Cibiru yang telah memberikan ilmu, pengalaman dan membantu penulis selama masa perkuliahan.
10. Kepala sekolah beserta seluruh guru KB Mutiara Hati yang telah memberikan izin dan bantuannya kepada penulis selama melakukan penelitian.
11. Seluruh anak-anak kelompok usia 5-6 tahun di KB Mutiara Hati yang telah bersedia kebersamai serta memberikan perhatian dan cintanya kepada penulis selama melakukan penelitian.
12. Kedua orang tua tercinta, Ayah Dr. Drs. Sarwani, M.Ag dan Ibu Susi Suharti, yang tiada hentinya memberikan dukungan moral maupun materil, kasih sayang, do'a terbaik, memberikan fasilitas serta mendidik penulis hingga berada di titik ini.
13. Kakak tersayang, Sindy Husnul Yaqien, S.Sos., dan Annisa Anggraeni Salsabila, S.Pd., yang telah menjadi panutan, memberikan motivasi dan dukungan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
14. Keponakan tercinta, Emier Ubaidillah El Yaqien. Kehadirannya menjadi pelipur lara ditengah penatnya proses penyusunan sehingga mendorong penulis untuk semangat menyelesaikan skripsi ini.
15. Sahabat tersayang sejak SD sampai saat ini, Ghaita Mega Risa yang telah kebersamai, memberikan motivasi dan mengetahui segala *up and down* nya penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.
16. Sahabat tersayang sejak SMP sampai saat ini, Lutfiah Nuraini Jamil, Amd.Gz dan Renalfhanisa, S.Kep yang telah memberikan dorongan agar skripsi ini segera selesai.
17. Teman terdekat selama perkuliahan yaitu Anisa Nuraeni, Dila Salsabil, Melna Yulistiani, Nabyla Franata, Sari Lestari, Siti Khairunnisa dan Shinta Ramadhani yang telah bersama-sama saling membantu, menemani melewati

segala suka dan duka, saling memberikan semangat dari awal perkuliahan hingga saat ini.

18. Rekan-rekan seperjuangan UPI Kampus di Cibiru khususnya mahasiswa Program Studi PGPAUD angkatan 2021 yang telah kebersamai selama masa perkuliahan
19. *Last but not least*, terimakasih untuk diriku sendiri. Apresiasi sebesar-besarnya karena telah bertanggung jawab untuk menyelesaikan apa yang telah dimulai. Terima kasih karena telah berjuang dan berusaha untuk tidak menyerah serta senantiasa menikmati setiap prosesnya yang bisa dibilang tidak mudah. Semoga Allah selalu meridhai segala kebaikan langkah kita dimanapun itu suatu saat nanti. Terima kasih sudah bertahan.

Ucapan terimakasih ini ditujukan kepada semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu. Terima kasih atas semua do'a dan dukungannya. Semoga Allah SWT membalas setiap kebaikan yang telah diberikan kepada penulis dengan kebaikan yang lebih melimpah. *Aamiin*.

Bandung, Agustus 2025
Penulis

**PENGEMBANGAN PROTOTIPE MEDIA *ACTIVITY CARD*
UNTUK MENSTIMULUS KEMAMPUAN PRA-BACA TULIS
PADA ANAK USIA 5-6 TAHUN**

(Penelitian *Educational Design Research* pada *Media Activity Card*
di PAUD X Kecamatan Sukasari Kabupaten Sumedang)

Fadhilah Islamiyah

2100225

fadhilahislamiyah002@upi.edu

ABSTRAK

Pra-baca tulis merupakan salah satu kemampuan yang perlu dimiliki oleh anak. Kemampuan pra-baca tulis yang dimaksud adalah mengenal huruf, mengenal simbol huruf, mengenal bunyi huruf, dan meniru bentuk garis huruf. Pengenalan kemampuan pra-baca tulis ini sebaiknya dilakukan dengan cara yang menyenangkan. Namun, kurangnya media pembelajaran untuk menstimulus kemampuan pra-baca tulis pada anak menjadi hambatan. Oleh karena itu penelitian ini bertujuan untuk menghasilkan media *Activity Card* yang didalamnya terdapat kata, garis putus-putus dari huruf A-Z, dan gambar dengan tema hewan,. Metode penelitian yang digunakan adalah metode pengembangan dengan model *Educational Design Research* (EDR) menurut Plomp (2013), yang meliputi *analysis, identification, design and development*. Hasil validitas oleh ahli materi memperoleh skor 75% dengan kategori “Layak”, validitas oleh ahli bahasa memperoleh skor 71,87% dengan kategori “Layak”, dan validitas oleh ahli media memperoleh skor 98,3% dengan kategori “Sangat Layak”. Sehingga hasil validitas menunjukkan bahwa media *activity card* untuk menstimulus kemampuan pra-baca tulis pada anak usia 5-6 tahun adalah “Layak digunakan untuk mengambil data dengan revisi sesuai saran”. Uji kelayakan pada 10 anak di PAUD X tempat penelitian menunjukkan hasil signifikan dengan nilai rata-rata N-Gain sebesar 0,4. Hasil uji kelayakan media pada kepala sekolah dan guru memperoleh skor 95% yang menunjukkan bahwa media sangat layak untuk digunakan. Penelitian ini memberikan implikasi positif terhadap praktik pembelajaran khususnya dalam menstimulasi kemampuan pra-baca tulis dan dapat menjadi alternatif media pembelajaran yang sesuai dengan tahap perkembangan anak usia 5-6 tahun.

Kata kunci: Kemampuan Pra-Baca Tulis, Anak Usia Dini, *Media Activity Card*

**DEVELOPMENT OF A PROTOTYPE OF ACTIVITY CARD MEDIA
TO STIMULATE PRE-READING AND WRITING SKILLS
IN CHILDREN AGED 5-6 YEARS**

*(Educational Design Research on Activity Card Media at PAUD X Sukasari
District Sumedang Regency)*

Fadhilah Islamiyah

2100225

fadhilahislamiyah002@upi.edu

ABSTRACT

Pre-reading and writing is one of the skills that children need to have. The pre-reading and writing skills in question are recognizing letters, recognizing letter symbols, recognizing letter sounds, and imitating the shape of letter lines. The introduction of these pre-reading and writing skills should be done in a fun way. However, the lack of learning media to stimulate pre-reading and writing skills in children is an obstacle. Therefore, this study aims to produce Activity Card media that contains words, dotted lines from the letters A-Z, and pictures with animal themes. The research method used is the development method with the Educational Design Research (EDR) model according to Plomp (2013), which includes analysis, identification, design and development. The validity results by material experts obtained a score of 75% with the category "Feasible", validity by language experts obtained a score of 71.87% with the category "Feasible", and validity by media experts obtained a score of 98.3% with the category "Very Feasible". So the validity results show that the activity card media to stimulate pre-reading and writing skills in children aged 5-6 years is "Feasible to use for collecting data with revisions according to suggestions". The feasibility test on 10 children at PAUD X, the research site, showed significant results with an average N-Gain value of 0.4. The results of the media feasibility test on the principal and teachers obtained a score of 95%, indicating that the media is very suitable for use. This research has positive implications for learning practices, especially in stimulating pre-reading and writing skills and can be an alternative learning media that is appropriate for the developmental stage of children aged 5-6 years.

Keywords: *Pre-Reading and Writing Skills, Early Childhood, Activity Card Media*

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	i
ABSTRAK	iv
ABSTRACT	v
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR GAMBAR	x
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan Penelitian	5
1. 4 Manfaat Penelitian	5
1.5 Sistematika Penulisan	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	8
2.1 Kajian Teori	8
2.1.1 Media Pembelajaran Anak Usia Dini	8
2.1.2 Kemampuan Pra-Membaca bagi Anak Usia Dini	11
2.1.3 Kemampuan Pra-Menulis bagi Anak Usia Dini	15
2.1.4 Pendidikan Anak Usia Dini	16
2.2 Penelitian yang Relevan	17
2.3 Kerangka Berfikir	20
BAB III METODE PENELITIAN	21
3.1 Desain Penelitian	21
3.2 Prosedur Penelitian	21
3.3 Partisipan dan Tempat Penelitian	27
3.4 Subjek Penelitian	27
3.5 Definisi Operasional Variabel	28
3.6 Instrumen Penelitian	28
3.6.1 Lembar Validasi Ahli Media	28
3.6.2 Lembar Validasi Ahli Materi	30
3.6.3 Lembar Validasi Ahli Bahasa	32
3.6.4 Lembar Angket Respon Guru	32

3.6.5 Lembar Observasi	33
3.7 Teknik Pengumpulan Data	34
3.7.1 Angket.....	34
3.7.2 Observasi	34
3.8 Teknik Analisis Data	35
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	37
4.1 Temuan.....	37
4.1.1 Rancangan Prototipe Media Activity Card untuk Menstimulus Kemampuan Pra-Baca Tulis pada Anak Usia 5-6 Tahun	37
4.1.2 Hasil Pembuktian Validitas Media Activity Card untuk Menstimulus Kemampuan Pra-Baca Tulis Anak Usia 5-6 Tahun.....	60
4.1.3 Hasil Kelayakan Uji Coba Penggunaan Media Activity Card untuk Menstimulus Kemampuan Pra-Baca Tulis Anak Usia 5-6 Tahun.....	75
4.2 Pembahasan	80
4.2.1 Rancangan Prototipe Media Activity Card untuk Menstimulus Kemampuan Pra-Baca Tulis Anak Usia 5-6 Tahun.....	80
4.2.2 Hasil Pembuktian Validitas Media Activity Card untuk Menstimulus Kemampuan Pra-Baca Tulis Anak Usia 5-6 Tahun.....	83
4.2.3 Hasil Kelayakan Uji Coba Media Activity Card untuk Menstimulus Kemampuan Pra-Baca Tulis Anak Usia 5-6 Tahun.....	86
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI	88
5.1 Simpulan.....	88
5.2 Implikasi	89
5.3 Rekomendasi.....	89
DAFTAR PUSTAKA	91
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	97
DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....	149

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Perancangan dan Pengembangan Prototipe Media Activity Card untuk Menstimulus Kemampuan Pra-Baca Tulis pada Anak (Design and Development).....	22
Tabel 3.2 Data dan Teknik yang Dilakukan dalam Pengumpulan Data	29
Tabel 3.3 Kisi-kisi Lembar Validasi Ahli Media	30
Tabel 3.4 Kisi-kisi Lembar Validasi Ahli Materi	32
Tabel 3.5 Kisi-kisi Lembar Validasi Ahli Bahasa	33
Tabel 3.6 Kisi-kisi Lembar Angket Respon Guru	34
Tabel 3.7 Kisi-kisi Lembar Observasi Anak.....	35
Tabel 3.8 Tabel Kategori Skala Likert.....	37
Tabel 3.9 Interpretasi Skor Hasil Uji Coba.....	37
Tabel 3.10 Interpretasi Nilai Normalitas Gain.....	38
Tabel 4.1 Analisis Kurikulum	42
Tabel 4.2 Analisis Karakteristik Pra-Baca Tulis Anak Usia 5-6 Tahun	43
Tabel 4.3 Garis-garis Besar Penyusunan Media (GBPM)	43
Tabel 4.4 Storyboard Media Activity Card.....	45
Tabel 4.5 Identitas Validator Produk	63
Tabel 4.6 Hasil Uji Validasi Kelayakan Materi	63
Tabel 4.7 Hasil Uji Validasi Kelayakan Bahasa	64
Tabel 4.8 Hasil Uji Validasi Kelayakan Media	64
Tabel 4.9 Revisi Desain Ke-1	66
Tabel 4.10 Revisi Desain Ke-2	67
Tabel 4.11 Revisi Desain Ke-3	67
Tabel 4.12 Revisi Desain Ke-4	67
Tabel 4.13 Revisi Desain Ke-5	68
Tabel 4.14 Revisi Desain Ke-6	68

Tabel 4.15 Revisi Desain Ke-7	69
Tabel 4.16 Revisi Desain Ke-8	69
Tabel 4.17 Revisi Desain Ke-9	69
Tabel 4.18 Revisi Desain Ke-10	70
Tabel 4.19 Revisi Desain Ke-11	70
Tabel 4.20 Revisi Desain Ke-12	71
Tabel 4.21 Revisi Desain Ke-13	71
Tabel 4.22 Revisi Desain Ke-14	71
Tabel 4.23 Revisi Desain Ke-15	72
Tabel 4.24 Revisi Desain Ke-16	72
Tabel 4.25 Revisi Desain Ke-17	73
Tabel 4.26 Revisi Desain Ke-18	73
Tabel 4.27 Revisi Desain Ke-19	73
Tabel 4.28 Revisi Desain Ke-20	74
Tabel 4.29 Revisi Desain Ke-21	74
Tabel 4.30 Revisi Desain Ke-22	75
Tabel 4.31 Revisi Desain Ke-23	75
Tabel 4.32 Revisi Desain Ke-24	75
Tabel 4.33 Revisi Desain Ke-25	76
Tabel 4.34 Revisi Desain Ke-26	76
Tabel 4.35 Revisi Desain Ke-27	77
Tabel 4.36 Revisi Desain Ke-28	77
Tabel 4.37 Hasil Uji Kelayakan Kepada Anak	79
Tabel 4.38 Hasil Respon Kepala Sekolah	81
Tabel 4.39 Hasil Respon Guru	81

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berfikir.....	19
Gambar 3.1 Alur EDR (Plomp, 2013)	20
Gambar 4.1 Logo Aplikasi Canva.....	47
Gambar 4.2 Halaman Cover Depan dan Cover Belakang.....	48
Gambar 4.3 Kartu Petunjuk Penggunaan dan Kode QR.....	48
Gambar 4.4 Kartu Huruf A	49
Gambar 4.5 Kartu Huruf B	49
Gambar 4.6 Kartu Huruf C	50
Gambar 4.7 Kartu Huruf D	50
Gambar 4.8 Kartu Huruf E.....	51
Gambar 4.9 Kartu Huruf F	51
Gambar 4.10 Kartu Huruf G	52
Gambar 4.11 Kartu Huruf H	52
Gambar 4.12 Kartu Huruf I.....	53
Gambar 4.13 Kartu Huruf J.....	53
Gambar 4.14 Kartu Huruf K	54
Gambar 4.15 Kartu Huruf L.....	54
Gambar 4.16 Kartu Huruf M.....	55
Gambar 4.17 Kartu Huruf N	55
Gambar 4.18 Kartu Huruf O	56
Gambar 4.19 Kartu Huruf P	56
Gambar 4.20 Kartu Huruf Q	57
Gambar 4.21 Kartu Huruf R.....	57
Gambar 4.22 Kartu Huruf S	58
Gambar 4.23 Kartu Huruf T.....	58

Gambar 4.24 Kartu Huruf U	59
Gambar 4.25 Kartu Huruf V	59
Gambar 4.26 Kartu Huruf W	60
Gambar 4.27 Kartu Huruf X	60
Gambar 4.28 Kartu Huruf Y	61
Gambar 4.29 Kartu Huruf Z.....	61
Gambar 4.30 Dokumentasi Hasil Percetakan Media	62
Gambar 4.31 Dokumentasi Hari Pertama Uji Kelayakan Media.....	78
Gambar 4.32 Dokumentasi Hari Kedua Uji Kelayakan Media.....	79

DAFTAR PUSTAKA

- Admin & Asih Fatriansari. (2021). Pemberian Kartu Flash Terhadap Kemampuan Membaca Anak Tk Azhariyah 12 Ulu Palembang. *Jurnal Kesehatan dan Pembangunan*, 11(21), 13–18. <https://doi.org/10.52047/jkp.v11i21.93>
- Ahmad Susanto. (n.d.). *Perkembangan Anak Usia Dini: Pengantar Dalam Berbagai Aspeknya*.
- Andini, A. N. (2022). Pengaruh Media Flashcard Terhadap Kemampuan Mengenal Huruf Anak Usia 5-6 Tahun. *Jurnal Penelitian Anak Usia Dini*, 1(1), 1–11. <https://doi.org/10.18860/jpau.v1i1.1076>
- Cahyadi, R. A. H. (2019). Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Addie Model. *Halaqa: Islamic Education Journal*, 3(1), 35–42. <https://doi.org/10.21070/halaqa.v3i1.2124>
- Christianti, M. (2015). Membaca dan Menulis Permulaan Untuk Anak Usia Dini. *Jurnal Pendidikan Anak*, 2(2). <https://doi.org/10.21831/jpa.v2i2.3042>
- Damayanti, E., Nurhasanah, N., Nurafia, N., & Kamal, E. E. (2019). Deteksi Dini Pencapaian Perkembangan Anak Usia 2-3 Tahun Berdasarkan Standar Nasional Pendidikan Anak Usia Dini. *NANAEKE: Indonesian Journal of Early Childhood Education*, 2(1), 10. <https://doi.org/10.24252/nananeke.v2i1.9224>
- Fauzi, F. (2018). Hakikat Pendidikan bagi Anak Usia Dini. *INSANIA : Jurnal Pemikiran Alternatif Kependidikan*, 15(3), 386–402. <https://doi.org/10.24090/insania.v15i3.1552>
- Ismawati, N., Widayati, S., & Khumairoh, L. (2023). Meningkatkan Kemampuan Keaksaraan Awal Anak Usia 5-6 Tahun Melalui Media Papan Pintar. *Jurnal Anak Usia Dini Holistik Integratif (AUDHI)*, 6(1), 10. <https://doi.org/10.36722/jaudhi.v6i1.1986>
- Izzah, L., Adhani, D. N., & Fitroh, S. F. (2020). Pengembangan Media Buku Dongeng Fabel untuk Mengenalkan Keaksaraan Anak Usia 5-6 Tahun Di Wonorejo Glagah. *Jurnal PG-PAUD Trunojoyo : Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Anak Usia Dini*, 7(2), 62–68. <https://doi.org/10.21107/pgpaustrunojoyo.v7i2.8856>
- Kesumawati, D., Habib, M., Lubis, R. R., & Novianti, Y. (2022). Development Of Digital Based Flash Card Media On Thematic Learning In Ibtidaiyah Madrasah. *Pedagogik Journal of Islamic Elementary School*, 5(1), 83–94. <https://doi.org/10.24256/pijies.v5i1.2583>
- Listriani, A., Hapidin, H., & Sumadi, T. (2020). Kemampuan Keaksaraan Anak Usia 5-6 Tahun dalam Penerapan Metode Spalding di TK Quantum Indonesia. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(1), 591. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v5i1.680>

- Mardiyani, I., & Aulina, C. N. (2024). Peningkatan Kemampuan Membaca Awal Anak Usia 5-6 Tahun Melalui Media Roda Baca di KB Permata Sunnah. *Journal of Education Research*, 5(4), 5576–5588. <https://doi.org/10.37985/jer.v5i4.1675>
- Maronta, Y., Sutarto, J., & Isdaryanti, B. (2023). Pengaruh Media Flashcard Berbasis Digital terhadap Kemampuan Membaca Awal Anak Usia 5-6 Tahun. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 7(1), 1142–1161. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v7i1.4152>
- Mustika, M. (2021). Penyelenggaraan Pendidikan Anak Usia Dini Dengan Acuan Standar Nasional Pendidikan. *ANSIRU PAI : Pengembangan Profesi Guru Pendidikan Agama Islam*, 5(1), 1. <https://doi.org/10.30821/ansiru.v5i1.9278>
- Nafisa, R. S., Fitriani, Y., & Nuroniah, P. (2024). Pengembangan Kemampuan Membaca Anak Usia 5-6 Tahun Menggunakan Metode Drill. *Aulad: Journal on Early Childhood*, 7(1), 210–218. <https://doi.org/10.31004/aulad.v7i1.635>
- Noor, F. A., & Yuliningsih, Y. (2021). Pengembangan Permainan Kartu Kata Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Pada Anak Usia Dini. *QURROTI : Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, 3(2), 127–143. <https://doi.org/10.36768/qurroti.v3i2.195>
- Novianti, R., & Pratiwi, N. (2024). Stimulasi Membaca Permulaan pada Anak Usia Dini dengan Menggunakan Flash Card Digital. *Jurnal Ilmiah Potensia*, 9(1), 60–67. <https://doi.org/10.33369/jip.9.1.60-67>
- Pangastuti, R., & Hanum, S. F. (2017). Pengenalan Abjad pada Anak Usia Dini Melalui Media Kartu Huruf. *Al-Hikmah : Indonesian Journal of Early Childhood Islamic Education*, 1(1), 51–66. <https://doi.org/10.35896/ijecie.v1i1.4>
- Pradana, P. H., & Gerhni, F. (2019). Penerapan Media Pembelajaran Flash Card untuk Meningkatkan Perkembangan Bahasa Anak. *Journal of Education and Instruction (JOEAI)*, 2(1), 25–31. <https://doi.org/10.31539/joeai.v2i1.587>
- Puspitasari, N., Izzati, U. A., & Darminto, E. (2022). Penerapan Media Flash Card untuk Meningkatkan Kemampuan Kognitif dan Bahasa pada Anak Usia 4-5 Tahun. *Jurnal Basicedu*, 6(5), 8545–8559. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i5.3789>
- Ramlah, F., Mukminin, A., & Raudhatul Jannah, S. (2023). Pengaruh Penggunaan Media Flash Card terhadap Kemampuan Berpikir Simbolik dan Kecerdasan Linguistik Anak Usia 5-6 Tahun. *Murhum : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 4(1), 259–271. <https://doi.org/10.37985/murhum.v4i1.202>
- Riskayanti, S., & Suwardi, S. (2021). Meningkatkan Kemampuan Menulis Permulaan Anak Usia 4-5 Tahun Melalui Kegiatan Finger Painting. *Jurnal*

- Anak Usia Dini Holistik Integratif (AUDHI)*, 1(1), 61.
<https://doi.org/10.36722/jaudhi.v1i1.567>
- Rofi'ah, S., Setyowati, A., & Itha Idhayanti, R. (2018). Media Gambar Flashcard Dalam Menstimulasi Perkembangan Bahasa Anak Usia 3-4 Tahun. *Jurnal Jendela Inovasi Daerah*, 1(2), 78–92.
<https://doi.org/10.56354/jendelainovasi.v1i2.19>
- Sari, R. P., Suryani, N. A., & Imran, R. F. (2018). Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan Dengan Menggunakan Metode Bermain Flash Card Subaca. *Al-Athfaal: Jurnal Ilmiah Pendidikan Anak Usia Dini*, 1(2), 36–55. <https://doi.org/10.24042/ajipaud.v1i2.3741>
- Solihatulmillah, E. (2019). *Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan Pada Anak (5-6) Melalui Kegiatan Pendampingan Parenting*. 6.
- Sugiyono. (n.d.). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*.
- Susanto & Ahmad. (n.d.). *Pendidikan Anak usia Dini*.
- Tahir, Y., Haidar, D., Patiung, D., Mattemmu, E., & Praningrum, W. (2022). Penerapan Metode Menebalkan Garis Putus-Putus Dalam Meningkatkan Koordinasi Mata Dan Tangan Anak Usia 4-5 Tahun Di Tk Aisyiyah Bustanul Athfal Ii Perumnas. *KHIDMAH: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 2(2), 185–193. <https://doi.org/10.24252/khidmah.v2i2.30225>
- Tita Pertama Wati. (2021). Peran Media Flashcard dalam Mengenalkan Menghitung Permulaan pada Anak Usia Dini. *Seulanga : Jurnal Pendidikan Anak*, 2(2), 73–79. <https://doi.org/10.47766/seulanga.v2i2.155>
- Ulfa, N. M. (2020). Analisis Media Pembelajaran Flash Card Untuk Anak Usia Dini. *genius*, 1(1), 34–42. <https://doi.org/10.35719/gns.v1i1.4>
- Umamiah, F. H., Fitri, N. D., & Hariyani, I. T. (2022). Penggunaan Flash Card Untuk Kemampuan Membaca Anak 5 Tahun Dengan Metode Bercerita. *Jurnal Anak Usia Dini Holistik Integratif (AUDHI)*, 4(2), 86. <https://doi.org/10.36722/jaudhi.v4i2.927>
- Widiyanti, D., & Darmiyanti, A. (2021). Upaya Meningkatkan Keterampilan Membaca Anak Usia 4-5 Tahun Melalui Metode Bermain Flash Card. *Al Athfal : Jurnal Kajian Perkembangan Anak Dan Manajemen Pendidikan Usia Dini*, 4(2), 16–29. https://doi.org/10.52484/al_athfal.v4i2.265
- Widiyanti, D., Darmiyanti, H. A., & Ed, M. (2021). *Upaya Meningkatkan Keterampilan Membaca Anak Usia Dini Melalui Metode Bermain Flash Card*. 4(2).
- Wirman, A., Yulsyofriend, Y., Yaswinda, Y., & Tanjung, A. (2018). Penggunaan Media Moving Flahscard Untuk Stimulasi Kemampuan Literasi Anak Usia Dini. *EARLY CHILDHOOD : JURNAL PENDIDIKAN*, 2(2b), 54–62. <https://doi.org/10.35568/earlychildhood.v2i2b.290>
- Yulia, D., & Suhardini, A. D. (2021). Pengembangan Metode B3 (Bernyanyi, Bercerita, & Bermain) dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca

Permulaan pada Anak Usia 5-6 Tahun di TKQ X. *Jurnal Riset Pendidikan Guru Paud*, 1(1), 45–53. <https://doi.org/10.29313/jrpgp.v1i1.156>

Zaini, H., & Dewi, K. (2017). Pentingnya Media Pembelajaran Untuk Anak Usia Dini. *Raudhatul Athfal: Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, 1(1), 81–96. <https://doi.org/10.19109/ra.v1i1.1489>