

**PENGARUH CERITA FABEL TERHADAP PENINGKATAN
KEMAMPUAN BEKERJA SAMA PADA ANAK USIA DINI**
(Penelitian Kuantitatif Dengan Metode Pre Eksperimen Desain One-Group
Pretest-Posttest)



SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Oleh

Riska Yuniar

2103222

PROGRAM STUDI

PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

KAMPUS DI PURWAKARTA

2025

LEMBAR HAK CIPTA

PENGARUH CERITA FABEL TERHADAP PENINGKATAN KEMAMPUAN BEKERJA SAMA PADA ANAK USIA DINI

Oleh

Riska Yuniar

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan pada Fakultas Pendidikan Anak Usia Dini

©Riska Yuniar 2025

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2025

Hak cipta dilindungi undang-undang. Skripsi ini tidak boleh diperbanyak
seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya
tanpa izin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN

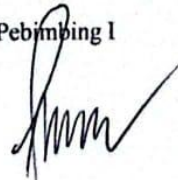
LEMBAR PENGESAHAN

RISKA YUNiar

**PENGARUH CERITA FABEL TERHADAP PENINGKATAN
KEMAMPUAN BEKERJA SAMA PADA ANAK USIA DINI**

disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Joior Renta Maranatha, S.Pd., M.Pd.
NIP: 198411262018032001

Pembimbing II



Dr. Suci Utami Putri, M.Pd.
NIP: 198302162008012004

Mengetahui
Ketua Program Studi S1 PGPAUD
UPI Kampus di Purwakarta



Dr. Ascp Kurnia Jayadinata, M.Pd.
NIP: 198009292008011023

PENGARUH CERITA FABEL TERHADAP PENINGKATAN KEMAMPUAN BEKERJA SAMA PADA ANAK USIA DINI

Riska Yuniar

riska.yuniar25@upi.edu

ABSTRAK

Perkembangan sosial-emosional pada anak usia dini, khususnya keterampilan bekerja sama, merupakan fondasi penting bagi pembentukan karakter dan interaksi positif di masa depan. Penelitian ini bertujuan mengidentifikasi kemampuan bekerja sama anak sebelum dan sesudah penerapan cerita fabel, serta menganalisis signifikansi peningkatannya. Penelitian menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain pre-eksperimental tipe *One-Group Pretest-Posttest*. Subjek penelitian adalah 21 anak usia 5–6 tahun. Data dikumpulkan menggunakan lembar observasi kemampuan bekerja sama yang disusun berdasarkan teori Johnson (2009), Kurikulum Merdeka, dan Permendikbud No. 146 Tahun 2014. Intervensi diberikan melalui pembelajaran berbasis cerita fabel selama empat hari dengan judul *Berlibur ke Taman Sakura, Koko dan Misteri Hilangnya Seikat Rumput, Bitu dan Madu Terakhir*, serta *Kerja Sama Semut Pekerja Keras*. Aktivitas posttest dirancang dalam bentuk kolaboratif, seperti menyusun puzzle, membuat karya kelompok, dan membuat peta semut. Hasil penelitian menunjukkan rata-rata skor pretest sebesar 20,95 meningkat signifikan menjadi 37,49 pada posttest. Uji *paired sample t-test* menghasilkan nilai signifikansi $p < 0,001$, sedangkan perhitungan N-Gain sebesar 0,6121 termasuk kategori sedang namun efektif. Temuan ini menegaskan bahwa cerita fabel berpengaruh positif dalam meningkatkan kemampuan bekerja sama anak usia dini. Dengan demikian, cerita fabel dapat dijadikan media pembelajaran yang menyenangkan, sistematis, dan sesuai karakteristik anak. Bagi sekolah, penting untuk menyediakan bahan bacaan fabel dan mendukung guru dalam metode bercerita. Peneliti selanjutnya disarankan mengkaji pengaruh fabel pada aspek sosial lain, seperti empati, toleransi, dan kepemimpinan, termasuk melalui fabel lokal untuk memperkuat nilai budaya.

Kata kunci: anak usia dini, cerita fabel, keterampilan bekerja sama, perkembangan sosial-emosional

THE EFFECT OF FABLES ON IMPROVING COOPERATIVE SKILLS IN YOUNG CHILDREN

Riska Yuniar

riska.yuniar25@upi.edu

ABSTRACT

Social-emotional development in early childhood, particularly cooperation skills, is an important foundation for character building and positive interactions in the future. This study aims to identify children's cooperation skills before and after the application of fables, as well as to analyze the significance of the improvement. The study employs a quantitative approach with a pre-experimental design of the One-Group Pretest-Posttest type. The research subjects are 21 children aged 5–6 years. Data were collected using an observation sheet for collaboration skills developed based on Johnson's theory (2009), the Merdeka Curriculum, and Ministry of Education and Culture Regulation No. 146 of 2014. The intervention was delivered through fable-based learning over four days with the titles "Vacationing at Sakura Park," "Koko and the Mystery of the Missing Bundle of Grass," "Bitu and the Last Honey," and "The Cooperation of Hardworking Ants." Posttest activities were designed in a collaborative format, such as assembling puzzles, creating group projects, and making ant maps. The research results showed that the average pretest score of 20.95 increased significantly to 37.49 on the posttest. The paired sample t-test yielded a significance value of $p < 0.001$, while the N-Gain calculation of 0.6121 fell into the moderate but effective category. These findings confirm that fable stories have a positive impact on improving the collaborative skills of young children. Thus, fables can be used as an enjoyable, systematic, and child-appropriate learning medium. For schools, it is important to provide fable reading materials and support teachers in storytelling methods. Further research is recommended to examine the influence of fables on other social aspects, such as empathy, tolerance, and leadership, including through local fables to strengthen cultural values.

Keywords: young children, fables, cooperative skills, social-emotional development

DAFTAR ISI

LEMBAR HAK CIPTA.....	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
SURAT PERNYATAAN.....	iii
KATA PENGANTAR.....	iv
UCAPAN TERIMA KASIH	v
ABSTRAK	viii
ABSTRACT	ix
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah	6
1.3 Tujuan Penelitian.....	6
1.4 Manfaat Penelitian	6
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	8
2.1 Kajian Teori.....	8
2.1.1 Perkembangan Sosial Anak.....	8
2.1.2 Karakteristik Perkembangan Sosial Anak	9
2.1.3 Bentuk-Bentuk Perilaku Sosial Anak.....	11
2.1.4 Kemampuan Bekerja Sama	14
2.1.5 Unsur-Unsur Kemampuan Bekerja Sama Anak.....	16
2.1.6 Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Kerja Sama Anak.....	17
2.1.7 Cerita Fabel	18
2.1.8 Macam Dan Ciri Cerita Fabel	19
2.1.9 Peran Cerita Fabel Dalam Pembelajaran Anak	20
2.2 Penelitian Terdahulu.....	21

BAB III METODE PENELITIAN	24
3.1 Jenis Dan Desain Penelitian	24
3.2 Waktu Dan Lokasi Penelitian	25
3.3 Populasi Dan Sampel	25
3.4 Teknik Pengumpulan Data	25
3.5 Teknik Analisis Data	29
3.6 Uji Normalitas	30
3.7 Uji Homogenitas	30
3.8 Uji Perbedaan Dua Rata-Rata	31
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	32
4.1 Hasil	32
4.1.1 Kemampuan Bekerja Sama Anak Usia 5-6 Tahun Sebelum Diterapkan Cerita Fabel	32
4.1.2 Kemampuan Bekerja Sama Anak Usia 5-6 Tahun Sesudah Diterapkan Cerita Fabel	33
4.1.3 Perbedaan Signifikan Antara Kemampuan Bekerja Sama Anak Sebelum Dan Sesudah Penerapan Cerita Fabel	35
4.2 Pembahasan Hasil Penelitian	44
4.2.1 Kemampuan Bekerja Sama Anak Usia 5-6 Tahun Sebelum Diterapkan Cerita Fabel	45
4.2.2 Kemampuan Bekerja Sama Anak Usia 5-6 Tahun Setelah Diterapkan Cerita Fabel	47
4.2.3 Perbedaan Signifikan Antara Kemampuan Bekerja Sama Anak Sebelum dan Sesudah Penerapan Cerita Fabel	50
4.2.4 Tingkat Efektivitas Perlakuan Berdasarkan N-Gain	52
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	55
5.1 Kesimpulan	55
5.2 Implikasi	56
5.3 Saran	57
DAFTAR PUSTAKA	58
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	99

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Waktu Penelitian.....	25
Tabel 3. 2 Kisi-Kisi Instrumen Observasi Berdasarkan Teori Johnson (2009), Kurikulum Merdeka, Dan Permendikbud Nomor 146 Tahun 2014.....	26
Tabel 3. 3 Klasifikasi N-Gain.....	30
Tabel 4. 1 Hasil Pretest Kemampuan Bekerja Sama.....	33
Tabel 4. 2 Hasil Posttest Kemampuan Bekerja Sama	34
Tabel 4. 3 Hasil Uji Normalitas.....	36
Tabel 4. 4 Hasil Uji Kolmogorof-Smirnov & Shapiro-Wilk.....	37
Tabel 4. 5 Hasil Uji Homogenitas	38
Tabel 4. 6 Hasil Uji Anova	39
Tabel 4. 7 Hasil Uji Analisis Effect Size	39
Tabel 4. 8 Hasil Tes Paired Sample Statistic	40
Tabel 4. 9 Hasil Tes Uji Paired Samples Correlations	40
Tabel 4. 10 Hasil Uji Paired Samples Test	41
Tabel 4. 11 Hasil Uji Paired Samples Effect Side	41
Tabel 4. 12 Hasil Uji N-Gain	42
Tabel 4. 13 Dimensi Rata-Rata N-Gain	43

DAFTAR GAMBAR

gambar 3. 1 One Group Pre-Test Post-Test Desain.....	24
--	----

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. 1 Surat Keputusan Sk Direktur Upi Kampus Purwakarta	63
Lampiran 1. 2 Kartu Bimbingan	65
Lampiran 1. 3 Surat Izin Penelitian.....	67
Lampiran 1. 4 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	68
Lampiran 2. 1 Kisi-Kisi Observasi Pretest Dan Posttest Kemampuan Bekerja Sama Anak Usia 5-6 Tahun.....	70
Lampiran 2. 2 Pretest Melalui Metode Bercakap-Cakap	72
Lampiran 2. 3 Perlakuan Dan Posttest Hari Pertama Menggunakan Cerita Fabel	72
Lampiran 2. 4 Perlakuan Dan Posttest Hari Kedua Menggunakan Cerita Fabel..	73
Lampiran 2. 5 Perlakuan Dan Posttest Hari Ketiga Menggunakan Cerita Fabel..	73
Lampiran 2. 6 Perlakuan Dan Posttest Hari Keempat Menggunakan Cerita Fabel	74
Lampiran 2. 7 Modul Ajar Penelitian.....	76
Lampiran 2. 8 Tabel Rubrik Penilaian	85
Lampiran 2. 9 Catatan Anekdote	89
Lampiran 3. 1 Rekapitulasi Nilai Pretest.....	92
Lampiran 3. 2 Rekapitulasi Nilai Posttest.....	93
Lampiran 3. 3 Rekapitulasi Uji Normalitas	95
Lampiran 3. 4 Rekapitulasi Uji Homogenitas.....	96
Lampiran 3. 5 Rekapitulasi Uji Dua Rata-Rata	97
Lampiran 3. 6 Rekapitulasi Uji N-Gain	98

DAFTAR PUSTAKA

- Cengiz, G. Ş. T., & Altındağ, A. (2022). A Different Approach to Evaluation in Early Childhood Curriculum: Learning Stories. *Sustainability (Switzerland)*, 14(18). <https://doi.org/10.3390/su141811218>
- Fahmy, Z., Zulia, A., & Karina, D. (2020). Fabel Penumbuh Sensitivitas Moral. *Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia*, 5(2), 102–106. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.26737/jp-bsi.v5i2.1898>
- Febriana Tamrin, A. (2018). *Children's Literature: As a Way of Raising Environmental Consciousness-A Study*. <https://doi.org/https://www.researchgate.net/publication/325011433>
- Fitria, T. N. (2024). Creative Writing Skills in English: Developing Student's Potential and Creativity. *EBONY: Journal of English Language Teaching, Linguistics, and Literature*, 4(1), 1–17. <https://doi.org/10.37304/ebony.v4i1.10908>
- Fitriah, F., & Pamungkas, J. (2023). Analisis Kemampuan Kerja Sama Anak dengan Permainan Angklung. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 7(1), 427–438. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v7i1.2684>
- Fuadia, N. N. (2022). Wawasan: PERKEMBANGAN SOSIAL EMOSI ANAK USIA DINI. *Jurnal Kediklatan Balai Diklat Keagamaan Jakarta*, 3(1).
- Gobena, G. (2020). PROBLEMS OF SOCIAL SKILLS IN EARLY CHILDHOOD EDUCATION PROGRAM IN ETHIOPIA. *International Online Journal of Primary Education*, 9(2). <https://doi.org/https://www.researchgate.net/publication/348097969>
- Gusmayanti, E., & Dimiyati. (2021). Analisis Kegiatan Mendongeng dalam Meningkatkan Perkembangan Nilai Moral Anak Usia Dini. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(2), 2022–2903. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v5i2.1062>
- Harahap Rosmawati. (2022). *Fabel*. GUEPEDIA. <https://books.google.co.id/books?id=oaqmEAAAQBAJ&lpg=PA1&hl=id&pg=PA1#v=onepage&q&f=false>
- Henuk, E. N., Bani, O. D., & Boimau, S. (2025). Kemampuan Menulis Cerpen Berdasarkan Pengalaman Pribadi Siswa Kelas XI SMA Negeri 7 Kota Kupang Merujuk Pada Unsur-Unsur Kebahasaan Tahun Pelajaran 2023/2024. *Jurnal Penelitian Dan Pengembangan Pendidikan*, 8(1), 20–25. <https://doi.org/https://doi.org/10.70942/ciencias.v8i1.197>

- Jaoza Nuril Salsabila, & S Kanda Saepudin Ageng. (2024). Pentingnya Pendidikan Anak Usia Dini Bagi Tumbuh Kembang Anak. *GLORY (Global Leadership Organizational Research in Management)*, 2(2), 01–09.
<https://doi.org/https://doi.org/10.59841/glory.v2i2.871>
- Kaffa Zemi, Neviyarni, & Irdamurmi. (2021). Analisis Perkembangan Sosial Anak. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 5(2).
<https://doi.org/10.31004/jptam.v5i2.1260>
- Khadijah, & Zahraini Nurul. (2021). *PERKEMBANGAN SOSIAL ANAK USIA DINI TEORI DAN STRATEGINYA* (1st ed.). Merdeka Kreasi Group.
- Koltcheva, N. (2023). EU-SELF: An European Platform about Social and Emotional Skills in Early Childhood Education. *Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala*, 15(2). <https://doi.org/10.18662/rrem/15.2/719>
- Kotaman, H., & Aslan, M. (2024). Young children’s trust and sharing decisions. *International Journal of Child Care and Education Policy*, 18(1).
<https://doi.org/10.1186/s40723-024-00128-9>
- Laili, & Enik. (2024). PENGARUH PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN READ– ANSWER–DISCUSS – EXPLAIN – CREATE (RADEC) TERHADAP KEMAMPUAN LITERASI SAINS SISWA SEKOLAH DASAR. *Pendas : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 9(3).
- León, B., Fernandez-Rio, J., Rivera-Pérez, S., & Iglesias, D. (2023). Cooperative Learning, Emotions, and Academic Performance in Physical Education: A Serial Multiple Mediation Model. *Psicologia Educativa*, 29(1), 75–82.
<https://doi.org/10.5093/psed2023a2>
- Manshur, F. M. (2023). The Function of Fables for Early Children’s Character Education. *Journal of Media & Management*, 5(5), 1–4.
[https://doi.org/10.47363/JMM/2023\(5\)157](https://doi.org/10.47363/JMM/2023(5)157)
- Martias, L. D. (2021). STATISTIKA DESKRIPTIF SEBAGAI KUMPULAN INFORMASI. *Fihris: Jurnal Ilmu Perpustakaan Dan Informasi*, 16(1), 40.
<https://doi.org/10.14421/fhrs.2021.161.40-59>
- Maulia Regizki. (2024, June). *Anak Kecanduan Gadget, Mengapa dan Bagaimana Mengatasinya?* Universitas Gajah Mada Kanal Pengetahuan Psikologi. <https://kanal.psikologi.ugm.ac.id/anak-kecanduan-gadget-mengapa-dan-bagaimana-mengatasinya/>
- Maulidar, Hayati Fitriah, & Fitriani. (2020). ANALISIS PENANAMAN KEMAMPUAN KERJASAMA PADA ANAK KELOMPOK B TK NEGERI

- SITI MARYAM. *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan*, 1(1).
<https://doi.org/https://www.jim.bbg.ac.id/pendidikan/article/view/63>
- Mitchell, D. (2003). *Children's Literature, an Invitation to the World*. Boston: Ablongman.
- Mutiah Diana. (2010). *Psikologi Bermain Anak Usia Dini* (Edisi Pertama). PRENADA MEDIA GROUP.
- Nisa Izzatun, Pasiningsih, & Ihsan. (2023). MENINGKATKAN KEMAMPUAN KERJASAMA ANAK USIA 5-6 TAHUN MELALUI METODE BERMAIN KOOPERATIF TIPE TEAM GAMES TOURNAMENT. *STAINU Purworejo: Jurnal Al Athfal Jurnal Kajian Perkembangan Anak Dan Manajemen Pendidikan Usia Dini*, 6(2).
https://doi.org/https://doi.org/10.52484/al_athfal.v6i2.546
- Nur Shofiah, A., & Fauzi. (2023). Pengembangan Kemampuan Kerjasama Anak Usia Dini Melalui Fun Games Circle. *Jurnal Ilmiah Potensia*, 8(1), 207–218.
<https://doi.org/https://doi.org/10.33369/jip.8.1.207-218>
- Nurgiyantoro, B. (2013). *Sastra Anak: Pengantar Pemahaman Dunia Anak* (Cetakan Ketiga). Gadjah Mada University Press.
- Nurgiyantoro Burhan. (2013). *“Teori Pengkajian Fiksi.”* UGM.Press.
- Prastya Dewi Ni Putu Candra, Putrayasa Ida Bagus, & Sudiana I Nyoman. (2021). MEMBENTUK KARAKTER ANAK MELALUI HABITUASI DONGENG PADA PEMBELAJARAN DI SEKOLAH DASAR. *JURNAL ILMIAH BAHASA DAN SASTRA*, 8(2).
<https://doi.org/https://doi.org/10.21067/jibs.v8i2.6259>
- Purnama Sari, P., Budi Utomo, H., & Imani Khan, R. (2020). PENGEMBANGAN KEMAMPUAN BEKERJASAMA ANAK MELALUI PERMAINAN KREATIF POHON DAN TUPAI. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Anak Usia Dini*, 7(2), 2407–4454.
<https://doi.org/https://doi.org/10.21107/pgpaustrunojoyo.v7i2.7685>
- Putri Fadilla Cici, & Zulminiati. (2020). Kemampuan Kerjasama Anak Usia 5-6 Tahun. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 4(3).
<https://doi.org/https://doi.org/10.31004/jptam.v4i3.806>
- Ramelan, H., & Suryana, D. (2021). ANALISIS KEMAMPUAN KERJASAMA DALAM PERILAKU SOSIAL ANAK USIA DINI. *Jurnal Riset Golden Age PAUD UHO*, 4(2). <https://doi.org/10.36709/jrga.v4i2>

- Simanjuntak, M. M. (2021). Analisis Nilai Budaya Dalam Cerita Rakyat “Mado-Mado Nias.” *KODE: Jurnal Bahasa*, 10, 2021.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. ALFABETA.
- Sukarelawa, M. I., Toni, K., & Suci, M. (2024). *N-Gain vs Stacking Analisis Perubahan Abilitas Peserta Didik Dalam Desain One Group Pretest-Posttest*. Penerbit Suryacahya.
- Usmadi. (2020). PENGUJIAN PERSYARATAN ANALISIS (UJI HOMOGENITAS DAN UJI NORMALITAS). *Jurnal.Umsb.Ac.Id*, 7(1).
- Wahyutina, A., Tisnawati, N., & Firdausyi, A. N. (2023). PENERAPAN TEKNIK BERCERITA FABEL DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERBAHASA ANAK DI PAUD AQILA BANDAR LAMPUNG. *Jurnal Ilmiah Mahasiswa ISSN*, 2(01), 1–7. <https://doi.org/10.31332/str.v20i1.37>
- Winarni, R. (2014). *Kajian Sastra Anak* (Edisi 2). Graha Ilmu.
- Yulitri, R., Putri, W. O., Trisoni, R., & Hardi, E. (2020). PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE TEAMS GAMES TOURNAMENT (TGT) MELALUI KEGIATAN OUTBOUND UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN KERJASAMA. *Ristekdik (Jurnal Bimbingan Dan Konseling)*, 5(1).