

**PENGARUH *SCHOOL WELL BEING* DAN *SELF EFFICACY* TERHADAP
RELIGIUSITAS PESERTA DIDIK DI SEKOLAH MENENGAH ATAS**



TESIS

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Magister
Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Agama Islam

Oleh:

Lu'lu' Husniah

2410203

**PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
BANDUNG
2025**

LEMBAR HAK CIPTA

**PENGARUH *SCHOOL WELL BEING* DAN *SELF EFFICACY* TERHADAP
RELIGIUSITAS PESERTA DIDIK DI SEKOLAH MENENGAH ATAS**

Oleh:
Lu'lu' Husniah

S.Pd Universitas Pendidikan Indonesia, 2024

Sebuah Tesis yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Magister Pendidikan (M.Pd.) pada Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

© Lu'lu' Husniah
Universitas Pendidikan Indonesia
Maret 2025

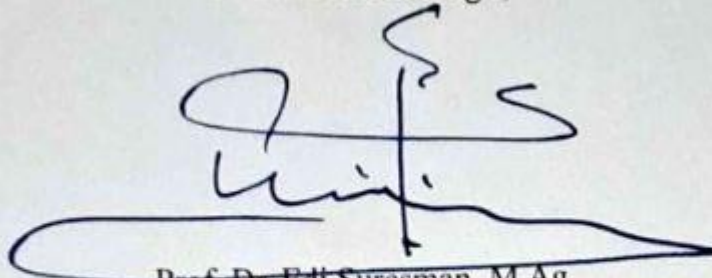
Hak cipta dilindungi undang-undang
Tesis ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang,
difotokopi, atau cara lainnya tanpa seizin dari penulis

HALAMAN PENGESAHAN TESIS

LU'LU' HUSNIAH
NIM. 2410203

**PENGARUH *SCHOOL WELL-BEING* DAN *SELF EFFICACY* TERHADAP
RELIGIUSITAS PESERTA DIDIK DI SEKOLAH MENENGAH ATAS**

Disetujui dan disahkan oleh
Dosen Pembimbing I,



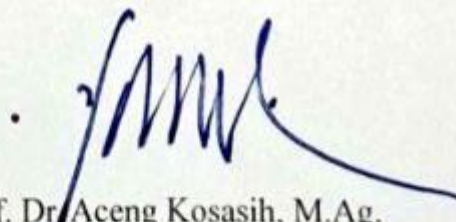
Prof. Dr. Edi Suresman, M.Ag.
NIP.19601124 198803 1 001

Dosen Pembimbing II,



Dr. Mokh. Iman Firmansyah, S.Pd.I, M.Ag.
NIP. 19810808 201404 1 001

Mengetahui,
Ketua Program Studi Magister Pendidikan Agama Islam
Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial
Universitas Pendidikan Indonesia



Prof. Dr. Aceng Kosasih, M.Ag.
NIP. 19650917 199001 1 001

HALAMAN PENGESAHAN PENGUJI

LU'LU' HUSNIAH
NIM. 2410203

**PENGARUH *SCHOOL WELL BEING* DAN *SELF EFFICACY* TERHADAP
RELIGIUSITAS PESERTA DIDIK DI SEKOLAH MENENGAH ATAS**

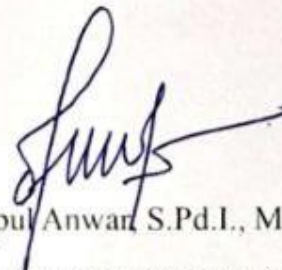
Disetujui dan disahkan oleh:

Penguji I



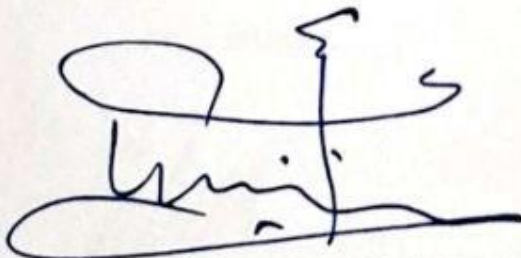
Prof. Dr. Aceng Kosasih, M.Ag.
NIP. 19650917 199001 1 001

Penguji II



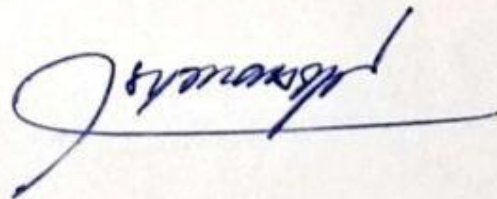
Dr. Saepul Anwar, S.Pd.I., M.Ag.
NIP. 19811109 200501 1 001

Pembimbing I



Prof. Dr. Edi Suresman, S.Pd., M.Ag.
NIP. 19601124 198803 1 001

Pembimbing II



Dr. Mokh. Iman Firmansyah, S.Pd.I., M.Ag.
NIP. 19810808 201404 1 001

Mengetahui,
Ketua Program Studi Magister Pendidikan Agama Islam
Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial
Universitas Pendidikan Indonesia



Prof. Dr. Aceng Kosasih, M.Ag.
NIP. 19650917 199001 1 001

PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Lu'Lu' Husniah

NIM : 2410203

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Judul Karya : Pengaruh *School well being* dan *Self efficacy* terhadap Religiusitas
Peserta Didik di Sekolah Menengah Atas

Dengan ini menyatakan bahwa tesis ini merupakan hasil karya saya sendiri. Saya menjamin bahwa seluruh isi karya ini baik sebagian maupun keseluruhan bukan merupakan plagiarisme dari karya orang lain, kecuali pada bagian yang telah dinyatakan dan disebutkan sumbernya dengan jelas.

Jika di kemudian hari ditemukan pelanggaran terhadap etika akademik atau unsur plagiarisme, saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang berlaku di Universitas Pendidikan Indonesia.

Bandung, 20 Juli 2025

Lu'lu' Husniah

NIM. 2410203

KATA PENGANTAR

Bismillāhirrahmānirrahīm

Segala puji dan syukur penulis haturkan ke hadirat Allah SWT, karena atas rahmat dan hidayah-Nya, penulis dapat menyelesaikan tesis yang berjudul *"Pengaruh School well being dan Self efficacy terhadap Religiusitas Peserta Didik di Sekolah Menengah Atas"*

Tesis ini bertujuan untuk menganalisis, mengkaji, serta mengembangkan pengaruh dari *school well being*, *self efficacy*, dan religiusitas peserta didik sekaligus menelaah relevansinya dalam pengembangan strategi pembelajaran Pendidikan Agama Islam.

Penulis menyampaikan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah berkontribusi dalam proses penyusunan tesis ini. Meski demikian, penulis menyadari bahwa tesis ini masih memiliki banyak kekurangan. Oleh karena itu, penulis sangat mengharapkan masukan serta saran yang membangun untuk meningkatkan kualitas dan kesempurnaan tesis ini.

Sebagai penutup, semoga tesis ini dapat memberikan manfaat, baik bagi para pembaca secara umum maupun bagi penulis secara khusus. Terima kasih.

Bandung, 20 Juli 2025

Lu'lu' Husniah
NIM. 2410203

UCAPAN TERIMA KASIH

Alhamdulillah. Puji serta syukur peneliti panjatkan kepada Allāh SWT, atas berkat rahmat dan kasih sayang-Nya, alhamdulillah atas segala kemudahan, kelancaran dan karunia-Nya peneliti dapat menyelesaikan tesis ini sampai akhir. Peneliti menyadari bahwasanya dibalik proses penyusunan hingga penyelesaian tesis ini peneliti dipertemukan dengan orang-orang baik dan luar biasa yang selalu memberikan bantuan, doa, semangat dan motivasi dalam membantu peneliti sehingga tesis ini dapat terselesaikan. Oleh karena itu, peneliti mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Prof. Dr. Didi Sukyadi, M.A., selaku Rektor Universitas Pendidikan Indonesia
2. Prof. Dr. Cecep Darmawan, S.H., S.I.P., S.A.P., S.Pd., M.Si., M.H., CPM., selaku Dekan Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial
3. Prof. Dr. Aceng Kosasih, M.Ag., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam sekaligus dosen penguji tesis yang telah memberikan motivasi untuk menyelesaikan tesis ini.
4. Dr. Agus Fakhruddin, M.Pd., selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Agama Islam yang telah memberikan motivasi untuk menyelesaikan tesis ini.
5. Prof. Dr. Edi Suresman, M.Ag., selaku dosen pembimbing I yang telah memberikan kesabaran selama proses penyusunan tesis, serta pengarahan, motivasi kepada peneliti agar segera menyelesaikan tesis.
6. Dr. Mokh. Iman Firmansyah, S, Pd.I, M.Ag., selaku dosen pembimbing II yang telah memberikan kesabaran selama proses penyusunan tesis, serta pengarahan, motivasi kepada peneliti agar segera menyelesaikan tesis ini, dan terutama atas rekomendasinya terkait penelitian peneliti.
7. Dr. Saepul Anwar, S.Pd.I., M.Ag., selaku dosen penguji tesis yang telah memberikan banyak motivasi untuk memperbaiki dan menyelesaikan tesis ini.
8. Dr. Elan Sumarna, M.Ag., selaku dosen wali yang telah memberikan arahan dalam penyusunan tesis serta motivasi kepada peneliti agar segera menyelesaikan tesis.

9. Endang Iskandar, S.Ag., selaku staff Tata Usaha Prodi IPAI yang telah memberikan banyak bantuan dan motivasi agar tesis ini segera terselesaikan.
10. Seluruh Dosen Program Studi Ilmu Pendidikan Agama Islam (IPAI UPI) yang telah memberikan banyak ilmu dan pengajaran kepada peneliti selama perkuliahan.
11. Kepada keluarga tercinta, Alm. Bapak Agus Siswoyo, Mamah Saridjah, Kakak-kakak (Muhammad Galih Ihsan, Novita Ayu Anggraeni, Hauzan Fadhil) dan si kecil Hameeda Aruna Ihsan yang senantiasa bisa menghibur dan menjadi obat untuk penulis serta Keluarga Besar Sardan's Family dan Kasim's Family yang sangat peneliti cintai, yang tiada henti-hentinya memberikan motivasi, dukungan, dan do'a yang terus mengalir untuk kesuksesan anak-anaknya dan juga kesuksesan adiknya ini, dalam keadaan apapun cintanya tak lekang oleh situasi dan kondisi apapun. Semoga Allāh Swt. selalu memberikan keberkahan pada keluarga peneliti, dalam naungan Allāh yang termasuk baiti jannati.
12. For *myself*, terima kasih sudah melangkah dan berjuang sejauh ini. Masih banyak mimpi yang harus kamu kejar, mimpi yang bukan hanya untukmu, tapi juga untuk orang-orang di sekitarmu, orang-orang yang kamu sayangi karena-Nya. Tetap semangat, jadilah berani dan tangguh dalam segala situasi dan kondisi!
13. Teman-teman Rubin Saudah yang menjadi keluarga pertama penulis di Bandung, yang senantiasa mensupport, mendo'akan dan menanyakan kabar penulis dalam proses menyelesaikan study serta siap sedia menjadi rumah untuk penulis menghilangkan penat.
14. Teman-teman seperjuangan sejak S1; Buchori, Dwi Cahyo Pamungkas, Cikal Aktar Muttaqin yang sudah menjadi teman diskusi berbagai hal.
15. Teman seperjuangan di REMA UPI; Azdina Nuraini dan Ayi Syabani, yang senantiasa memberi semangat, dukungan dan do'a untuk penulis serta siap sedia menjadi pendengar yang baik, semoga pertemanan kita sampai tua nanti.
16. Teman-teman seperjuangan pascasarjana; Regita Ayu Dwietama, Anggi Afrina Rambe, Annisa Cevie Ningtias, Miftahul Jannah Akmah, Muhammad Nurfaizi

Arya Rahardja, Faisal Fauzan Ilyasa. Suka, duka, tangis, tawa, haru, kesal, amarah, dan bahagia telah banyak kita lalui bersama, terima kasih telah memberikan begitu banyak warna dalam kehidupan penulis selama menempuh masa perkuliahan di pascasarjana ini.

17. Teman satu kosan di Gg. Darwin No.42D; Hanif Mursyida yang sama-sama sedang berjuang dengan jurusan yang berbeda, terima kasih banyak sudah membantu dan kebersamaan perjuangan penulis dalam menyelesaikan tesis ini. Moment begadang, *stress*, suka dan duka bersama menjalani peran sebagai mahasiswa akhir akan menjadi kenangan di kemudian hari.
18. Teman-teman *Fasttrack* IPAI 2023, yang sudah kebersamaan perjuangan sedari awal, melewati lika-liku semester akhir di S1 sekaligus menjalani perkuliahan di S2, terima kasih untuk setiap cerita yang pernah ada.
19. Seluruh teman-teman Pascasarjana selaku teman-teman yang selalu mendukung selama perkuliahan sampai akhir penyelesaian tesis ini.
20. Semua pihak yang mendoakan penulis yang tidak disebutkan satu persatu.

Bandung, 20 Juli 2025

Lu'lu' Husniah
NIM 2410203

PEDOMAN TRANSLITERASI

Transliterasi yang diterapkan pada tesis ini berdasarkan SK Bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI No. 158 dan 0543b/U/1987 dengan beberapa contoh berikut:

1. Konsonan

No	Arab	Latin	No	Arab	Latin	No	Arab	Latin
1	ا	Tidak dilambangkan	11	ز	Z	21	ق	Q
2	ب	B	12	س	S	22	ك	K
3	ت	T	13	ش	SY	23	ل	L
4	ث	Ś	14	ص	Ş	24	م	M
5	ج	J	15	ض	Ḍ	25	ن	N
6	ح	Ḥ	16	ط	Ṭ	26	و	W
7	خ	KH	17	ظ	Ẓ	27	ه	H
8	د	D	18	ع	‘	28	ء	‘
9	ذ	Ẓ	19	غ	G	29	ي	Y
10	ر	R	20	ف	F			

2. Vokal

a. Vokal Tunggal

Arab	Nama	Latin	Contoh Arab	Dibaca
...	<i>fathah</i>	A	قَرَأَ	qara`a
...	<i>Kasrah</i>	I	رَحِمَ	raḥima
...	<i>ḍammaḥ</i>	U	كُتِبَ	Kutiba

b. Vokal Rangkap (*maddah*)

Arab	Nama	Latin	Contoh Arab	Dibaca
... َ	<i>fathah dan Ya`</i>	Ā	كَيْفَ	Kaifa

و... ُ	<i>fathah</i> dan Wau	Ā	هَوَلْ	Haula
--------	-----------------------	---	--------	-------

c. Vokal Panjang (*maddah*)

Arab	Nama	Latin	Contoh Arab	Dibaca
آ	<i>fathah</i>	Ā	قَامَا	Qāmā
ي	<i>Kasrah</i>	Ī	رَحِيم	raḥīm
و	<i>ḍammaḥ</i>	Ū	عُلُوم	‘ulūm

ABSTRAK

PENGARUH *SCHOOL WELL BEING* DAN *SELF EFFICACY* TERHADAP RELIGIUSITAS PESERTA DIDIK DI SEKOLAH MENENGAH ATAS

Lu'lu' Husniah
Pendidikan Agama Islam
luluhusniah@upi.edu

Abstrak

Pembentukan religiusitas peserta didik merupakan aspek penting dalam pendidikan karakter Islami yang mengedepankan keseimbangan antara penguatan internal dan dukungan lingkungan sekolah (*school well being*). Penelitian ini bertujuan mengkaji pengaruh *school well being* dan *self efficacy* terhadap religiusitas peserta didik di dua sekolah menengah atas dengan karakteristik berbeda. Penelitian menggunakan pendekatan kuantitatif asosiatif dengan sampel 298 siswa yang dipilih melalui teknik *convenience sampling*. Data dikumpulkan melalui angket skala *Likert*, kemudian dianalisis menggunakan regresi linier sederhana dan berganda dengan SPSS 31.0. Hasil regresi sederhana menunjukkan *self efficacy* berkontribusi 49,5% terhadap religiusitas di SMAIT dan 34,9% di SMAN. *School well being* memberikan kontribusi sebesar 41,4% di SMAIT dan 25,8% di SMAN. Analisis regresi berganda mengungkapkan kombinasi kedua variabel menjelaskan 57,7% variasi religiusitas di SMAIT dan 40,9% di SMAN. Koefisien Beta menegaskan *self efficacy* sebagai prediktor lebih dominan dibanding *school well being* (SMAIT: $\beta=0,428$; SMAN: $\beta=0,438$). Temuan ini menegaskan bahwa pembentukan religiusitas dipengaruhi oleh lingkungan sekolah yang mendukung sekaligus keyakinan diri siswa dalam menginternalisasi nilai agama. Oleh karena itu, pembinaan karakter di sekolah perlu mengintegrasikan penguatan *self efficacy* dan peningkatan iklim psikososial secara berkelanjutan agar religiusitas peserta didik berkembang optimal.

Kata Kunci: *school well being*, *self efficacy*, religiusitas, pendidikan agama Islam.

ABSTRACT

THE INFLUENCE OF SCHOOL WELL BEING AND SELF EFFICACY ON STUDENTS' RELIGIOSITY IN SENIOR HIGH SCHOOLS

Lu'lu' Husniah
Islamic Religious Education
luluhusniah@upi.edu

Abstract

The development of students' religiosity is an important aspect of Islamic character education that emphasizes a balance between internal strengthening and supportive school environment (school well-being). This study aims to examine the influence of school well-being and self-efficacy on the religiosity of students at two senior high schools with different characteristics. The research employs a quantitative associative approach with a sample of 298 students selected through convenience sampling. Data were collected using Likert-scale questionnaires, then analyzed using simple and multiple linear regression with SPSS 31.0. The simple regression results show that self-efficacy contributes 49.5% to religiosity at SMAIT and 34.9% at SMAN. School well-being contributes 41.4% at SMAIT and 25.8% at SMAN. Multiple regression analysis reveals that the combination of both variables explains 57.7% of the variation in religiosity at SMAIT and 40.9% at SMAN. Beta coefficients confirm that self-efficacy is a more dominant predictor than school well-being (SMAIT: $\beta=0.428$; SMAN: $\beta=0.438$). These findings emphasize that religiosity development is influenced by both a supportive school environment and students' confidence in internalizing religious values. Therefore, character development programs in schools should integrate the strengthening of self-efficacy and continuous improvement of the psychosocial climate to optimize students' religiosity growth.

Keywords: school well being, self efficacy, religiosity, Islamic religious education

DAFTAR ISI

LEMBAR HAK CIPTA	i
HALAMAN PENGESAHAN TESIS	ii
HALAMAN PENGESAHAN PENGUJI	iii
PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME	iv
KATA PENGANTAR.....	v
UCAPAN TERIMA KASIH	vi
PEDOMAN TRANSLITERASI	ix
ABSTRAK.....	xi
ABSTRACT.....	xii
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR TABEL.....	xviii
DAFTAR LAMPIRAN	xx
BAB I.....	1
PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Identifikasi Masalah	7
1.3 Rumusan Masalah	7
1.4 Tujuan Penelitian.....	8
1.5 Manfaat Penelitian	8
1.6 Struktur Organisasi Tesis	11
BAB II.....	12
KAJIAN PUSTAKA	12
2.1 Pendidikan Agama Islam dalam Kebijakan Negara.....	12
2.1.1 Pengertian Pendidikan Agama Islam	12
2.1.2 Landasan Hukum PAI dalam Kebijakan Negara.....	13
2.1.3 Tujuan dan Fungsi Pendidikan Agama Islam.....	14
2.2 <i>School Well Being</i>	16
2.2.2 Pengertian <i>School Well Being</i>	16
2.2.3 Aspek dan Indikator <i>School Well Being</i>	17

2.2.4	<i>School Well Being</i> dalam Perspektif Islam	18
2.3	<i>Self Efficacy</i>	20
2.3.1	Pengertian <i>Self Efficacy</i>	20
2.3.2	Aspek dan Indikator <i>Self Efficacy</i>	21
2.3.3	<i>Self Efficacy</i> dalam Perspektif Islam	23
2.4	Religiusitas	24
2.4.1	Pengertian Religiusitas	24
2.4.2	Religiusitas dalam Perspektif Al-Ghazali.....	26
2.4.3	Religiusitas dalam Perspektif Islam	29
2.4.4	Dimensi dan Indikator Religiusitas	32
2.4.5	Karakter Religius dari Berbagai Perspektif.....	35
2.5	Pengaruh <i>School Well Being</i> dan <i>Self Efficacy</i> terhadap Religiusitas	38
2.6	Penelitian Terdahulu.....	40
BAB III		44
METODE PENELITIAN		44
3.1	Desain Penelitian.....	44
3.2	Posisi Teoritis Peneliti.....	45
3.3	Partisipan Penelitian.....	47
3.4	Lokasi Penelitian.....	49
3.5	Populasi dan Sampel Penelitian	50
3.5.1	Populasi	50
a.	Data Peserta Didik Kelas XI Tahun Ajaran 2024/2025 SMAIT Fithrah Insani	50
b.	Data Peserta Didik Kelas XI Tahun Ajaran 2024/2025 SMAN 2 Bandung 51	
3.5.2	Sampel.....	52
3.5.3	Karakteristik Responden	54
a.	Karakteristik Responden SMAIT Fithrah Insani Berdasarkan Jenis Kelamin	54
b.	Karakteristik Responden SMAIT Fithrah Insani Berdasarkan Kelas	55
c.	Karakteristik Responden SMAN 2 Bandung Berdasarkan Jenis Kelamin 56	
d.	Karakteristik Responden SMAN 2 Bandung Berdasarkan Kelas	57
3.6	Instrumen Penelitian.....	58

1.	Kuesioner	58
a.	Kisi-Kisi Instrumen.....	58
b.	Skala Pengukuran Variabel	63
c.	<i>Expert Judgement</i>	64
3.7	Prosuder Penelitian.....	66
3.8	Teknik Analisis Data	67
3.8.1	Instrumen Penelitian.....	67
a.	Uji Validitas.....	67
b.	Uji Reliabilitas	76
c.	Analisis Statistik Deskriptif	78
3.8.2	Uji Prasyarat Analisis	79
a.	Uji Normalitas.....	79
b.	Uji Multikolinieritas.....	80
c.	Uji Heteroskedastisitas.....	81
d.	Uji Linearitas.....	82
3.8.3	Uji Hipotesis.....	84
a.	Regresi Linear Sederhana.....	84
a)	Uji t (Uji Parsial).....	85
b)	Uji Koefisien Determinasi (R^2).....	85
b.	Regresi Linier Berganda	86
a)	Uji F 86	
b)	Uji t 87	
c)	Uji Koefisien Determinasi (R^2).....	88
3.9	Etika Penelitian	89
BAB IV		90
HASIL PENELITIAN		90
4.1	Hasil Penelitian	90
4.1.1	Realitas <i>School Well Being</i> di Sekolah Menengah Atas Islam Terpadu (SMAIT) Fithrah Insani dan Sekolah Menengah Atas Negeri (SMAN) 2 Bandung	90
4.1.2	Realitas <i>Self Efficacy</i> di Sekolah Menengah Atas Islam Terpadu (SMAIT) Fithrah Insani dan Sekolah Menengah Atas Negeri (SMAN) 2 Bandung	94
4.1.3	Realitas Religiusitas di Sekolah Menengah Atas Islam Terpadu (SMAIT) Fithrah Insani dan Sekolah Menengah Atas Negeri (SMAN) 2 Bandung	98

4.1.4 Pengaruh <i>School Well Being</i> terhadap Religiusitas Peserta Didik di SMAIT Fithrah Insani dan SMAN 2 Bandung	102
4.1.4.1 Uji Regresi	102
4.1.4.2 Koefisien Determinasi.....	106
4.1.5 Pengaruh <i>Self Efficacy</i> terhadap Religiusitas Peserta Didik di SMAIT Fithrah Insani dan SMAN 2 Bandung.....	107
4.1.5.1 Uji Regresi	107
4.1.5.2 Koefisien Determinasi.....	111
4.1.6 Pengaruh <i>School Well Being</i> dan <i>Self efficacy</i> terhadap Religiusitas Peserta Didik di SMAIT Fithrah Insani dan SMAN 2 Bandung	113
4.1.6.1 Uji Regresi Linear Berganda.....	113
4.1.6.2 Koefisien Determinasi.....	115
BAB V.....	118
PEMBAHASAN PENELITIAN	118
5.1 Pembahasan.....	118
5.1.1 Realitas <i>School Well Being</i> di Sekolah Menengah Atas Islam Terpadu (SMAIT) Fithrah Insani dan Sekolah Menengah Atas Negeri (SMAN) 2 Bandung	118
5.1.2 Realitas <i>Self Efficacy</i> di Sekolah Menengah Atas Islam Terpadu (SMAIT) Fithrah Insani dan Sekolah Menengah Atas Negeri (SMAN) 2 Bandung	125
5.1.3 Realitas Religiusitas di Sekolah Menengah Atas Islam Terpadu (SMAIT) Fithrah Insani dan Sekolah Menengah Atas Negeri (SMAN) 2 Bandung	131
5.1.4 Pengaruh <i>School Well Being</i> terhadap Religiusitas Peserta Didik di SMAIT Fithrah Insani dan SMAN 2 Bandung	140
5.1.5 Pengaruh <i>Self Efficacy</i> terhadap Religiusitas Peserta Didik di SMAIT Fithrah Insani dan SMAN 2 Bandung.....	153
5.1.6 Pengaruh <i>School Well Being</i> dan <i>Self efficacy</i> terhadap Religiusitas Peserta Didik di SMAIT Fithrah Insani dan SMAN 2 Bandung	165
BAB VI	173
SIMPULAN DAN SARAN	173
6.1 Simpulan	173
6.2 Saran.....	175
DAFTAR PUSTAKA	178
LAMPIRAN.....	192
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	252

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Indikator <i>School well being</i>	18
Gambar 3. 1 Rancangan Desain Penelitian	45
Gambar 3. 2 Kerangka Teori Penelitian	47
Gambar 4. 1 Sebaran Tingkat <i>School well being</i> SMAIT Fithrah Insani Bandung	91
Gambar 4. 2 Sebaran Tingkat <i>School well being</i> SMAN 2 Bandung	93
Gambar 4. 3 Sebaran Tingkat <i>Self efficacy</i> SMAIT Fithrah Insani.....	95
Gambar 4. 4 Sebaran Tingkat <i>Self efficacy</i> SMAN 2 Bandung	97
Gambar 4. 5 Sebaran Tingkat Religiusitas SMAIT Fithrah Insani	99
Gambar 4. 6 Sebaran Tingkat Religiusitas SMAN 2 Bandung.....	101

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Indikator <i>Self efficacy</i>	22
Tabel 2. 2 Indikator Religiusitas	35
Tabel 2. 3 Penelitian Terdahulu yang Relevan	40
Tabel 3. 1 Populasi Peserta Didik Kelas XI Tahun Ajaran 2024/2025 SMAIT Fithrah Insani	50
Tabel 3. 2 Populasi Peserta Didik Kelas XI Tahun Ajaran 2024/2025 SMAN 2 Bandung	51
Tabel 3. 3 Jumlah sampel sesuai rumus slovin	53
Tabel 3. 4 Karakteristik Responden SMAIT Fithrah Insani Berdasarkan Jenis Kelamin	54
Tabel 3. 5 Karakteristik Responden SMAIT Fithrah Insani Berdasarkan Kelas....	55
Tabel 3. 6 Karakteristik Responden SMAN 2 Bandung Berdasarkan Jenis Kelamin	56
Tabel 3. 7 Karakteristik Responden SMAN 2 Bandung Berdasarkan Kelas	57
Tabel 3. 8 Kisi-kisi Instrumen <i>School well being</i>	58
Tabel 3. 9 Kisi-kisi Instrumen <i>Self efficacy</i>	61
Tabel 3. 10 Kisi – kisi Instrumen Religiusitas	62
Tabel 3. 11 Skala Pengukuran Variabel.....	64
Tabel 3. 12 Perbaikan Instrumen Berdasarkan <i>Judgement Expert</i>	65
Tabel 3. 13 Tabel Hasil Validitas Instrumen <i>School well being</i>	68
Tabel 3. 14 Tabel Hasil Validitas Instrumen <i>Self efficacy</i>	71
Tabel 3. 15 Tabel Hasil Validitas Instrumen Religiusitas.....	74
Tabel 3. 16 Hasil Uji Reliabilitas Variabel <i>School well being</i>	77
Tabel 3. 17 Hasil Uji Reliabilitas Variabel <i>Self Efficacy</i>	78
Tabel 3. 18 Hasil Uji Validitas Variabel Religiusitas	78
Tabel 3. 19 Kategorisasi Skala	79
Tabel 3. 20 Hasil Uji Normalitas.....	80
Tabel 3. 21 Hasil Uji Multikolinieritas	81
Tabel 3. 22 Hasil Uji Heteroskedastisitas	82
Tabel 3. 23 Hasil Uji Linearitas <i>School well being</i> terhadap Religiusitas	83
Tabel 3. 24 Hasil Uji Linearitas <i>Self efficacy</i> terhadap Religiusitas	84
Tabel 3. 25 Pedoman Interpretasi Nilai R^2	86
Tabel 3. 26 Pedoman Interpretasi Nilai R^2	89
Tabel 4. 1 Analisis Statistik Deskriptif <i>School well being</i>	90
Tabel 4. 2 Kategorisasi <i>School well being</i> SMAIT Fithrah Insani Bandung	90
Tabel 4. 3 Gambaran Dimensi <i>School well being</i> SMAIT Fithrah Insani Bandung	91
Tabel 4. 4 Analisis Statistik Deskriptif <i>School well being</i> SMAN 2 Bandung	92
Tabel 4. 5 Kategorisasi <i>School Well Being</i> SMAN 2 Bandung.....	92
Tabel 4. 6 Gambaran Dimensi <i>School well being</i> SMAN 2 Bandung	93
Tabel 4. 7 Analisis Statistik Deskriptif <i>Self efficacy</i> SMAIT Fithrah Insani.....	94

Tabel 4. 8 Kategorisasi <i>Self efficacy</i> SMAIT Fithrah Insani Bandung	94
Tabel 4. 9 Gambaran Dimensi <i>Self efficacy</i> SMAIT Fithrah Insani.....	95
Tabel 4. 10 Analisis Statistik Deskriptif <i>Self efficacy</i> SMAN 2 Bandung	96
Tabel 4. 11 Kategorisasi <i>Self efficacy</i> SMAN 2 Bandung.....	96
Tabel 4. 12 Gambaran Dimensi <i>Self efficacy</i> SMAN 2 Bandung	97
Tabel 4. 13 Analisis Statistik Deskriptif Religiusitas SMAIT Fithrah Insani	98
Tabel 4. 14 Kategorisasi Religiusitas SMAIT Fithrah Insani Bandung	99
Tabel 4. 15 Gambaran Dimensi <i>Self efficacy</i> SMAIT Fithrah Insani.....	99
Tabel 4. 16 Analisis Statistik Deskriptif Religiusitas SMAN 2 Bandung.....	100
Tabel 4. 17 Kategorisasi Religiusitas SMAN 2 Bandung	100
Tabel 4. 18 Gambaran Dimensi Religiusitas SMAN 2 Bandung.....	101
Tabel 4. 19 Hasil Uji Regresi <i>School well being</i> terhadap Religiusitas SMAIT Fithrah Insani	102
Tabel 4. 20 Hasil Uji Regresi <i>School well being</i> terhadap Religiusitas SMAN 2 Bandung	103
Tabel 4. 21 Persamaan Regresi <i>School well being</i> terhadap Religiusitas SMAIT Fithrah Insani	104
Tabel 4. 22 Persamaan Regresi <i>School well being</i> terhadap Religiusitas SMAN 2 Bandung	105
Tabel 4. 23 Hasil Uji Koefisien Determinasi SMAIT Fithrah Insani.....	106
Tabel 4. 24 Hasil Uji Koefisien Determinasi SMAN 2 Bandung	106
Tabel 4. 25 Hasil Uji Regresi <i>Self efficacy</i> terhadap Religiusitas SMAIT Fithrah Insani	108
Tabel 4. 26 Hasil Uji Regresi <i>Self efficacy</i> terhadap Religiusitas SMAN 2 Bandung	109
Tabel 4. 27 Persamaan Regresi <i>Self efficacy</i> terhadap Religiusitas SMAIT Fithrah Insani	109
Tabel 4. 28 Persamaan Regresi <i>Self efficacy</i> terhadap Religiusitas SMAN 2 Bandung	110
Tabel 4. 29 Hasil Koefisien Determinasi SMAIT Fithrah Insani Bandung	112
Tabel 4. 30 Hasil Koefisien Determinasi SMAN 2 Bandung	112
Tabel 4. 31 Hasil Uji Regresi Liner Berganda SMAIT Fithrah Insani	113
Tabel 4. 32 Hasil Uji Regresi Linear Berganda SMAN 2 Bandung	114
Tabel 4. 33 Hasil Uji Koefisien Determinasi SMAIT Fithrah Insani.....	115
Tabel 4. 34 Hasil Koefisien Determinasi SMAN 2 Bandung	115

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Keputusan Pembimbing Tesis Tahun 2025	192
Lampiran 2 Surat Izin Penelitian SMA IT Fithrah Insani	194
Lampiran 3 Surat Izin Penelitian SMAN 2 Bandung.....	195
Lampiran 4 Surat Balasan Izin Penelitian SMAN 2 Bandung	196
Lampiran 5 Lembar Persetujuan <i>Expert Judgement</i>	197
Lampiran 6 Kisi-kisi Instrumen Penelitian	200
Lampiran 7 Tabulasi Data X1 (<i>School well being</i>) di SMA IT Fithrah Insani....	222
Lampiran 8 Tabulasi Data X1 (<i>School well being</i>) di SMAN 2 Bandung	223
Lampiran 9 Tabulasi Data X2 (<i>Self efficacy</i>) di SMA IT Fithrah Insani.....	226
Lampiran 10 Tabulasi Data X2 (<i>Self efficacy</i>) di SMAN 2 Bandung	227
Lampiran 11 Tabulasi Data Y (Religiusitas) di SMA IT Fithrah Insani.....	229
Lampiran 12 Tabulasi Data Y (Religiusitas) di SMAN 2 Bandung	230
Lampiran 13 Uji Validitas Variabel X1 (<i>School well being</i>).....	232
Lampiran 14 Uji Validitas Variabel X2 (<i>Self Afficacy</i>)	236
Lampiran 15 Uji Validitas Variabel Y (Religiusitas).....	240
Lampiran 16 Observasi SMA IT Fithrah Insani.....	241
Lampiran 17 Observasi SMAN 2 Bandung	241
Lampiran 18 Kegiatan Mentoring Bina Pribadi Insani (BPI) di SMA IT Fithrah Insani	242
Lampiran 19 Kegiatan Pembelajaran PAI di luar kelas SMAN 2 Bandung	243
Lampiran 20 Kegiatan Presentasi di kelas SMAN 2 Bandung	243
Lampiran 21 Kegiatan <i>Smart Trend</i> di kelas SMAN 2 Bandung.....	244
Lampiran 22 Kegiatan Pengisian Kuesioner SMA IT Fithrah Insani	245
Lampiran 23 Kegiatan Pengisian Kuesioner SMAN 2 Bandung.....	245
Lampiran 24 Kegiatan Wawancara dengan Ibu Yulia Ulfah, S.Pd selaku guru PAI di SMAN 2 Bandung.....	246
Lampiran 25 Kegiatan Wawancara dengan Bapak Widodo, S.Pd selaku guru PAI di SMAN 2 Bandung.....	246
Lampiran 26 Kegiatan Wawancara dengan Ibu Risna Citra Ramadhan, S.Pd., M.Pd selaku guru PAI di SMA IT Fithrah Insani	247
Lampiran 27 Fasilitas di SMA IT Fithrah Insani	247
Lampiran 28 Fasilitas di SMAN 2 Bandung.....	248
Lampiran 29 Hak Cipta Kekayaan Intelektual.....	250

DAFTAR PUSTAKA

- Abidin, A. (2024). Pengembangan Karakter Religius Peserta Didik Berbasis Keteladanan Guru Dalam Pembelajaran PAI. *Paradigma: Jurnal Filsafat, Sains, Teknologi, Dan Sosial Budaya*, 30(4), 1–12.
- Abidin, A., Amien, S., & Nurhakim, M. (2025). Strategi Pembiasaan dan Dampaknya Pada Pembentukan Karakter Religius Siswa di Sekolah Menengah Kejuruan. *Jurnal Ilmiah Global Education*, 6(2), 835–846.
- Afandi, N. A. (2017). Coping Behavior Al-Ghazali pada Mahasiswa Psikologi. *Journal An-Nafs: Kajian Penelitian Psikologi*, 2(1), 18–40. <https://doi.org/10.33367/psi.v2i1.344>
- Ahmad, J. (2020). *Religiusitas, Refleksi dan Subjektivitas Keagamaan*. Islamic Character Development.
- Ahmad, M. (2011). Agama dan Psikoanalisa Sigmund Freud. *Religia*.
- Ainissyifa, H. (2014). Pendidikan karakter dalam perspektif pendidikan Islam. *Jurnal Pendidikan UNIGA*, 8(1), 1–26.
- Al-Ghazali, I. (2008). *Ringkasan ihya 'ulumuddin*. Akbar Media.
- al-Kaf, I. (2018). Zâd al-Muttaqîn Fî Tauhîd Rabb al-Âlamîn Syaikh Abdus Shamad al-Palembani. *Tamaddun: Jurnal Kebudayaan Dan Sastra Islam*, 18(2), 100–114.
- Alfikri, M., & Hidayat, B. (2025). School Well-Being pada Mahasiswa dan Perspektif Keislaman. *Al-Hikmah: Jurnal Agama Dan Ilmu Pengetahuan*, 22(1), 74–89. [https://doi.org/10.25299/ajaip.2025.vol22\(1\).20787](https://doi.org/10.25299/ajaip.2025.vol22(1).20787)
- Alfinuha, S., & Nuqul, F. L. (2017). Bahagia dalam Meraih Cita-cita: Kesejahteraan Subjektif Mahasiswa Teknik Arsitektur Ditinjau dari Regulasi Emosi dan Efikasi Diri. *Psikohumaniora: Jurnal Penelitian Psikologi*, 2(1), 12. <https://doi.org/10.21580/pjpp.v2i1.1357>
- Alwi, M. A., & Fakhri, N. (2022). School Well-Being di Indonesia: Telaah Literatur. *Jurnal Psikologi Talenta Mahasiswa*, 1(3), 222–228.
- Amir, Y. (2021). Pengembangan Skala Religiusitas untuk Subyek Muslim. *Indonesian Journal for The Psychology of Religion*, 1(1). <https://doi.org/10.24854/ijpr403>
- Amiri, M., Chaman, R., Mohammadnejad, F., & Khosravi, A. (2018). The correlation between happiness and spiritual health with academic self-efficacy among medical sciences students. *International Journal of Health Studies (Undergoing Change to Shahroud Journal of Medical Sciences)*.
- Andriany, N. F., & Setyawan, I. (2016). Adversity Intelligence Dan Kesejahteraan Sekolah Pada Siswa Kelas XI dan XII. *Jurnal EMPATI*, 5(1), 24–27. <https://doi.org/10.14710/empati.2016.14941>
- Anggriani, F., Anggaraini, S. D., Ginting, S. D., & Ramadhani, R. (2023). Analisis Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Ditinjau dari Self Efficacy pada Materi Statistika. *JURNAL PEMBELAJARAN DAN MATEMATIKA SIGMA*

- (JPMS), 9(1), 10–13. <https://doi.org/10.36987/jpms.v9i1.3703>
- Anshori, M., & Iswati, S. (2019). *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Airlangga University Press.
- Anwar, S. (2017). Pendidikan karakter dalam perspektif Islam. *Jakarta: Kencana*.
- Anwar, S., Fikri, A. D., & Izza, Y. P. (2025). Implementation of The Concept of Tazkiyat Al-Nafs Imam Al-Ghazali in The Cultivation Of Student Moral Education at The Al-Aly Bojonegoro Modern Islamic Boarding School. *Al Ulya: Jurnal Pendidikan Islam*, 10(1), 176–186. <https://doi.org/10.32665/alulya.v10i1.4210>
- Arimbi, N. A. W., & Minsih, M. (2022). Budaya Sekolah pada Pembentukan Karakter Religiusitas pada Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(6), 6409–6416. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v6i6.3042>
- Aviyah, E., & Farid, M. (2014). Religiusitas, kontrol diri dan kenakalan remaja. *Persona: Jurnal Psikologi Indonesia*, 3(02), 126–129.
- Azami, Y. S., Nurhuda, A., Aziz, T., & Al Fajri, M. (2023). Islamic Education Environment In The Perspective Of Hadith And Its Implications For Student Development. *Forum Paedagogik*, 14(2), 150–170. <https://doi.org/10.24952/paedagogik.v14i2.8543>
- Azwar, S. (2018). *Metode penelitian psikologi edisi II*.
- Azyz, A. N. M., Huda, M. Q., & Atmasari, L. (2019). School well-being dan kecemasan akademik pada mahasiswa. *Happiness: Journal of Psychology and Islamic Science*, 3(1), 18–35.
- Bakar, A. A., Mohamad, H., Kasim, T. S. A. T., Selamat, T., Hassan, A. A., Bakar, N. I. A., Thurasingam, V., & Nordin, M. H. A. (2023). Development of adolescent well-being model in Malaysia: analysis of protective factors in school. *International Journal of Membrane Science and Technology*, 10(1), 918–926.
- Bandura, A. (1993). Perceived self-efficacy in cognitive development and functioning. *Educational Psychologist*, 28(2), 117–148.
- Bandura, A., & Wessels, S. (1997). *Self-efficacy*. Cambridge University Press Cambridge.
- Bano, Z., & Sitwat, A. (2017). Psychological well-being, social support, and self-efficacy: A comparison of nonresident adolescents of religious and nonreligious schools. *Pakistan Journal of Psychological Research*, 32(2), 371–392.
- Basid, A., Naufal Maulana, A., & Robith Lutfillah, W. (2023). Ta'wil Al-Qur'an Imam Al-Ghazali: Telaah Metodologis atas Kitab Tafsir al-Imam al-Ghazali Karya Muhammad al-Rihani. *FIRDAUS: Jurnal Keislaman, Pemikiran Islam, Dan Living Qur'an*, 2(02), 147–165. <https://doi.org/10.62589/iat.v2i02.224>
- Battu, A. S., & Susanto, A. H. (2022). Pengaruh Self Efficacy dan Locus Of Control Terhadap Kinerja Karyawan Magang. *Jurnal Ilmiah Manajemen, Bisnis Dan*

- Kewirausahaan*, 2(3), 61–77.
- Bayhaqi, H. N., & Badriyah, L. (2024). Efikasi Diri Dan Motivasi Belajar: Pengaruhnya Terhadap Kemandirian Belajar Siswa Mts Bi'rul Ulum Gemurung Gedangan Sidoarjo. *ISLAMIKA*, 6(3), 1165–1180.
- Bekomson, A. N., & Ntamu, B. A. (2019). Religious value orientation and self-efficacy among secondary school students in cross River State, Nigeria. *Global Journal of Educational Research*, 18(2), 81–89.
- Bilal, A. R., Fatima, T., Bin Dost, K., & Imran, M. K. (2021). I am engaged, therefore my students are satisfied! Unleashing the role of teachers' interaction and sensitivity based on self-determination perspective. *International Journal of Educational Management*, 35(1), 341–361. <https://doi.org/10.1108/IJEM-05-2020-0258>
- Bintang Kejora, M. T. (2021). *Statistik Manajemen Pendidikan: Teori Dan Praktik Berbasis Software SPSS*. Yayasan Sahabat Alam Rafflesia.
- BK, M. T. (2021). *Statistik Manajemen Pendidikan: Teori dan Praktik Berbasis Software SPSS*. Yayasan Sahabat Alam Rafflesia.
- Bornstein, M. H., Davidson, L., Keyes, C. L. M., & Moore, K. A. (2003). *Well-being: Positive development across the life course*. Psychology Press.
- Bukhori, B., Ma'arif, S., Panatik, S. A. binti, Siaputra, I. B., & Afghani, A. A. Al. (2022). Study on Muslim University Students in Indonesia: The Mediating Role of Resilience in the Effects of Religiosity, Social Support, Self-Efficacy on Subjective Well-being. *Islamic Guidance and Counseling Journal*, 5(2), 152–171. <https://doi.org/10.25217/igcj.v5i2.2972>
- Bunga, S. R., Alwi, M. A., & Halima, A. (2023). School Wellbeing dan Motivasi Belajar Siswa SMA. *Jurnal Psikologi Talenta Mahasiswa*, 3(2), 91–101.
- Cervone, D., & Pervin, L. A. (2022). *Personality: Theory and research*. John Wiley & Sons.
- Chaer, M. T. (2016). Self-efficacy dan pendidikan (kajian teori kognitif sosial dan IMPLIKASINYA dalam pendidikan agama Islam). *AL-MURABBI: Jurnal Studi Kependidikan Dan Keislaman*, 3(1), 106–122.
- Chaq, M. C., Suharnan, S., & Rini, A. P. (2018). Religiusitas, kontrol diri dan agresivitas verbal remaja. *Jurnal Fenomena*, 27(2), 22–23.
- Creswell, J. W. (2014). *Research design: qualitative, quantitative, and mixed methods approache*. SAGE Publications.
- dalam Sugiyono, S. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta, CV.
- Daulay, N., Darmayanti, N., Harahap, A. C. P., Wahyuni, S., Mirza, R., Dewi, S. S., Hardjo, S., Indrawan, Y. F., Aisyah, S., Harahap, D. P., & Munisa, M. (2022). Religiosity as Moderator of Stress and Well-being among Muslim Students During the Pandemic in Indonesia. *Islamic Guidance and Counseling Journal*, 5(2), 88–103. <https://doi.org/10.25217/igcj.v5i2.2696>

- Dewanta, M. A., & Machmuddah, Z. (2019). Gender, Religiosity, Love of Money, and Ethical Perception of Tax Evasion. *Jurnal Dinamika Akuntansi Dan Bisnis*, 6(1), 71–84. <https://doi.org/10.24815/jdab.v6i1.10990>
- Dewi, S. S. (2021). The Teacher Efficacy in Developing Character Education of Integrated Islamic Schools Students in Indonesia. *İlköğretim Online*, 20(1). <https://doi.org/10.17051/ilkonline.2021.01.134>
- Diener, E. (1984). Subjective well-being. *Psychological Bulletin*, 95(3), 542.
- Elihami, E., & Syahid, A. (2018). Penerapan pembelajaran pendidikan agama islam dalam membentuk karakter pribadi yang islami. *Edumaspul: Jurnal Pendidikan*, 2(1), 79–96.
- Elok Kuneta Faradila, & Basuki. (2022). Pengembangan Kurikulum Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 1 Jetis Ponorogo. *Excelencia: Journal of Islamic Education & Management*, 2(01), 45–58. <https://doi.org/10.21154/excelencia.v2i01.516>
- Estrada, C. A. M., Lomboy, M. F. T. C., Gregorio, E. R., Amalia, E., Leynes, C. R., Quizon, R. R., & Kobayashi, J. (2019). Religious education can contribute to adolescent mental health in school settings. *International Journal of Mental Health Systems*, 13(1), 28. <https://doi.org/10.1186/s13033-019-0286-7>
- Fadila, R. (2023). *Hubungan Self Efficacy dengan Maternal Role Competence Pada Ibu Postpartum di Wilayah Kerja Puskesmas Belimbing Kota Padang Tahun 2023*. Universitas Andalas.
- Faizin, T. (2021). Pola Komunikasi Dakwah Imam Al-Ghazali Dalam Kitab Aiyu Al-Waladu. *Al-Manaj : Jurnal Program Studi Manajemen Dakwah*, 1(2), 01–12. <https://doi.org/10.56874/almanaj.v1i2.576>
- Fara Ristanty Prabawa, & Dewi Kumalasari. (2020). School Well-being SD Konvensional dengan SD Alam. *Jurnal Penelitian Psikologi*, 11(2), 49–56. <https://doi.org/10.29080/jpp.v11i2.379>
- Farrimond, H. (2012). *Doing ethical research*. Bloomsbury Publishing.
- Farshad, M. R., Farrahbakhsh, K., & Salmabadi, M. (2015). Simple and Multiple Correlation Between Religious Belief, Life Expectancy and Self-Efficacy of Students. *International Journal of School Health*, 2(3). <https://doi.org/10.17795/intjsh-24519>
- Fathurrochman, I., & Apriani, E. (2017). Pendidikan Karakter Prespektif Pendidikan Islam dalam Upaya Deradikalisasi Paham Radikal. *Potensia: Jurnal Kependidikan Islam*, 3(1), 122–142.
- Fatima, S., Sharif, S., & Khalid, I. (2018). How does religiosity enhance psychological well-being? Roles of self-efficacy and perceived social support. *Psychology of Religion and Spirituality*, 10(2), 119–127. <https://doi.org/10.1037/rel0000168>
- Fauzi, R. A. (2023). Upaya Guru Pendidikan Agama Islam dalam Menanamkan Nilai Pluralisme Agama di SMAN 1 Dampit. *SAP (Susunan Artikel Pendidikan)*, 8(2), 278. <https://doi.org/10.30998/sap.v8i2.19393>

- Fetzer, J. S., & Soper, J. C. (2003). The roots of public attitudes toward state accommodation of European Muslims' religious practices before and after September 11. *Journal for the Scientific Study of Religion*, 42(2), 247–258.
- Firmansyah, M. I. (2019). Pendidikan Agama Islam Pengertian Tujuan Dasar Dan Fungsi. *Jurnal Pendidikan Agama Islam -Ta'lim*, 17(2), 79–90.
- Firmansyah, M. I., Sauri, S., & Kosasih, A. (2021). Curriculum and character education. *Islamic Research*, 4(1), 22–29.
- Freud, S. (2012). *The future of an illusion*. Broadview Press.
- Ganaprakasam, C., & Hutagalung, F. D. (2018). Religion on Psychological Well-Being and Self-Efficacy among Secondary School Students. *International Journal of Scientific and Research Publications (IJSRP)*, 8(5). <https://doi.org/10.29322/IJSRP.8.5.2018.p7708>
- Ghozali, I. (2018). Ghozali 2018. *Aplikasi Analisis Multivariate Dengan Program IBM SPSS*, 25.
- Glock, C. Y. (1962). *On the study of religious commitment*. 98–110.
- Hafidz Khusnadin, M., & Shihab, M. F. (2025). Al-Ghazali's Concept of Tazkiyatun Nafs as a Method in Moral Education. *Oasis : Jurnal Ilmiah Kajian Islam*, 9(2), 151. <https://doi.org/10.24235/oasis.v9i2.19732>
- Hair, J. F., Black, W. C., Babin, B. J., & Anderson, R. E. (2014). Multivariate data analysis (7th Edn Pearson new international edition). Harlow, Essex: Pearson Education.
- Hanafi F. L. and Hambali A.Y.R. (2013). Hakikat Penyucian Jiwa (Takiyat An-Nafs) dalam Perspektif Al-Ghazali. *Gunung Djati Conference Series*, 19, 533.
- Harahap, M. Y., & Ependi, R. (2023). *Tazkiyatun Nafs Dalam Membentuk Akhlakul Karimah*. PT. Green Pustaka Indonesia.
- Hardani, Auliya. (2020). *Metode Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif*.
- Hardani, R., Setiyawati, D., & Susetyo, Y. F. S. (2024). The Role of Subjective Well-being in Adolescent Academic Achievement: A Qualitative Study. *IIUM Journal Of Human Sciences*, 6(2), 114–136.
- Hardianto, G., Erlamsyah, E., & Nurfahanah, N. (2016). Hubungan antara Self-Efficacy Akademik dengan Hasil Belajar Siswa. *Konselor*, 3(1), 22. <https://doi.org/10.24036/02014312978-0-00>
- Haryanto, S. (2024). The Influence of Middle School Students' Self-Efficacy on AS Murabbi's Religion Teacher Education. *Journal of Education Research and Evaluation*, 8(4), 693–702. <https://doi.org/10.23887/jere.v8i4.82385>
- Hascher, T., & Waber, J. (2021). Teacher well-being: A systematic review of the research literature from the year 2000–2019. *Educational Research Review*, 34, 100411. <https://doi.org/10.1016/j.edurev.2021.100411>
- Hayes, A. F. (2017). *Introduction to mediation, moderation, and conditional process analysis: A regression-based approach*. Guilford publications.
- Hayu, W. (2023). Peningkatan Kepercayaan Diri (Self-Efficacy) Dan Motivasi

- Siswa Melalui Model Diskusi Di Smp N 1 Mlati. *Jurnal Penjaminan Mutu*, 199–206. <https://doi.org/10.25078/jpm.v9i02.2423>
- Hemasti, R. A. G., Sadijah, N. A., Gojali, A. P., & Pratiwi, K. (2024). Pengaruh Self Efficacy Dan Dukungan Sosial Terhadap Student Well Being Di SMA N 4 Karawang. *Journal on Education*, 6(2), 11685–11694.
- Hosnan, M., Halim, A., & Gani, A. (2021). Implementasi Pendidikan Islam dalam Membangun Ukhuwah Wathaniyah Persepektif NU. *Jurnal Pemikiran Dan Ilmu Keislaman*, 4(2), 302–325.
- Husniah, L., Suresman, E., Firmansyah, M. I., & Muthi'ah, F. (2025). Transformational Islamic Religious Education: The Role of Self-Efficacy in the Formation of Students' Religious Character. *Mimbar Agama Budaya*, 42(1), 198–212. <https://doi.org/10.15408/mimbar.v42i1.46732>
- Ihsani, H., & Utami, S. E. (2022). The role of religiosity and self-efficacy towards a quarter-life crisis in Muslim college students. *INSPIRA: Indonesian Journal of Psychological Research*, 3(1), 31–37. <https://doi.org/10.32505/inspira.v3i1.4309>
- Ikhwan, M. I., Ade, F. S., & Okfrima, R. (2023). School Well-Being dengan Motivasi Belajar Siswa Administrasi Perkantoran Kelas XI SMKN 3 Padang. *Psyche 165 Journal*, 16(2), 72–78. <https://doi.org/10.35134/jpsy165.v16i2.231>
- Irawan, A. W., Solehuddin, M., Ilfiandra, I., & Yulindrasari, H. (2023). Building a Culture of Peace in Education: An Exploration of Al-Ghazali's Thoughts on Inner and Social Peace. *Southeast Asian Journal of Islamic Education*, 5(2), 221–230. <https://doi.org/10.21093/sajie.v5i2.6346>
- Iskandar, A., Fitriani, R., Ida, N., & Sitompul, P. H. S. (2023). *Dasar metode penelitian*. Yayasan Cendekiawan Inovasi Digital Indonesia.
- Izzah, I. (2018). Peran Pendidikan Agama Islam dalam Membentuk Masyarakat Madani. *PEDAGOGIK: Jurnal Pendidikan*, 5(1), 50–68.
- Izzah, L., Kurniawan, W., Damra, H. R., Hersa Putri, U., Adewila Putri, L., & Susilawati, D. (2020). Pengaruh Intervensi Pendidikan “Kesehatan Mental” Dalam Meningkatkan School Well-Being Pada Remaja Di Ma Muhammadiyah Pekanbaru. *Nathiqiyyah*, 3(1), 68–85. <https://doi.org/10.46781/nathiqiyyah.v3i1.307>
- Johariyah, S., Samsuddin, S., & Wahid, A. (2025). Strategi Pendidik Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti Dalam Menanamkan Karakter Religius Peserta Didik. *Journal of Gurutta Education*, 4(1), 9–20.
- Khairudin, K., & Mukhlis, M. (2019). Peran religiusitas dan dukungan sosial terhadap subjective well-being pada remaja. *Jurnal Psikologi*, 15(1), 85–96.
- Khairunisa, Y., Hasannuddin, H., & Khairina, K. (2023). Hubungan Religiusitas dan Dukungan Sosial Peer-Group dengan Kesejahteraan Subjektif pada Siswa SMA Swasta Al-Ulum Terpadu Medan. *JHIP - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 6(4), 2768–2779. <https://doi.org/10.54371/jhip.v6i4.1891>

- Kharisma, I. P., & Safitri, G. (2023). Efikasi Diri Dan Kestabilan Emosi Pada Prestasi Belajar. *Educational Leadership: Jurnal Manajemen Pendidikan*, 3(1), 28–39.
- Khasanah, N. (2024). *Pembentukan Religiusitas Siswa Melalui Kegiatan Keagamaan Di Mi Ma'arif Nu 01 Pangebatan Karanglewas Banyumas*. Universitas Islam Sultan Agung Semarang.
- Khumalo, I. P., Selvam, S. G., & Wilson Fadiji, A. (2023). The well-being correlates of religious commitment amongst South African and Kenyan students. *South African Journal of Psychology*, 53(4), 589–602. <https://doi.org/10.1177/00812463231199960>
- King, P. E. (2019). Religion and identity: The role of ideological, social, and spiritual contexts. In *Beyond the self* (pp. 197–204). Routledge.
- Klemp, G., Urton, K., Krull, J., Bosch, J., & Wilbert, J. (2025). What does well-being at school mean to primary school students? Children's understanding of basic psychological needs. *International Journal of Educational Research Open*, 8, 100442. <https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.ijedro.2025.100442>
- Konu, A., Alanen, E., Lintonen, T., & Rimpelä, M. (2002). Factor structure of the School Well-being Model. *Health Education Research*, 17(6), 732–742.
- Kosasih, I., Kosasih, E., & Zakariyya, F. (2022). Religiusitas dan Kesejahteraan Psikologis. *JURNAL PSIKOLOGI INSIGHT*, 6(2), 127–134. <https://doi.org/10.17509/insight.v6i2.64746>
- Kusuma, W. H. (2014). Memahami agama secara psikologis dan relasinya dalam upaya resolusi konflik. *Jurnal Ilmiah Syi'ar*, 14(1), 63–79.
- Kyriazos, T., & Poga, M. (2024). Planfulness in Psychological Well-being: Mediating Roles of Self-Efficacy and Presence of Meaning in Life. *Applied Research in Quality of Life*, 19(4), 1927–1950.
- Lestari, P., Dewi, E. M. P., & Mansyur, A. Y. (2023). Pengaruh School Well-Bieng terhadap Motivasi Belajar Siswa SMK Nasional Makassar. *Jurnal Edukasi*, 1(2), 211–226.
- Leuba, J. H. (2013). *The psychology of religious mysticism*. Routledge.
- Lickona, T. (1996). Eleven principles of effective character education. *Journal of Moral Education*, 25(1), 93–100.
- Lidiya, R., Rohayati, N., & Kurniawan, D. (2024). Pengaruh Dukungan Sosial Teman Sebaya Terhadap School Well-Being Pada Siswa Sma Negeri 1 Telukjambe Barat. *Empowerment Jurnal Mahasiswa Psikologi Universitas Buana Perjuangan Karawang*, 4(2), 54–59.
- Linawati, R. A., & Desiningrum, D. R. (2018). Hubungan antara religiusitas dengan psychological well-being pada siswa smp Muhammadiyah 7 Semarang. *Jurnal Empati*, 6(3), 105–109.
- Ma'muroh, M., Abqorina, A., & Amrin, A. (2024). The Concept of Tazkiyatun Nafs by Al-Ghazali and Its Implementation at Pesantren Darut Tasbih Tangerang. *Edu Cendikia: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 4(02), 833–844.

<https://doi.org/10.47709/educendikia.v4i02.4989>

- Maddux, J. E. (1995). Self-efficacy theory: An introduction. In *Self-efficacy, adaptation, and adjustment: Theory, research, and application* (pp. 3–33). Springer.
- Mannion, L., Harmon, M., & O'Brien, T. (2025). An Exploration of the Relationships Between Mental Wellbeing and Religion Amongst Students Attending Post-Primary Schools in Ireland. *Journal of Religion and Health*, 64(3), 1607–1625. <https://doi.org/10.1007/s10943-025-02307-5>
- Mardinata Rusli, Y., Cristy, A., & Ketty, K. (2023). Pengaruh Kepemimpinan Melayani, Kepemimpinan Religiusitas, Dan Etos Kerja Terhadap Kineja Organisasi Yang Dimoderasi Budaya Organisasi. *Primanomics : Jurnal Ekonomi & Bisnis*, 21(3), 203–216. <https://doi.org/10.31253/pe.v21i3.2262>
- Masrofah, T. (2023). Pengaruh Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Pengalaman Keagamaan terhadap Religiusitas Peserta Didik di SMA N 8 Rejang Lebong. *Kasta: Jurnal Ilmu Sosial, Agama, Budaya Dan Terapan*, 3(3), 141–154.
- Meilani, R. (2020). Pengaruh Kompetensi Dan Motivasi Terhadap Self Efficacy Serta Dampaknya Pada Loyalitas Tenaga Kependidikan Di Perguruan Tinggi. *Tawshiyah: Jurnal Sosial Keagamaan Dan Pendidikan Islam*, 15(1).
- Miteva, K. M. (2023). Health Professions Students' Mental Well-Being And Perceived Health - The Impact Of Optimism, Resilience, Religiosity And Stress. *Psychological Thought*, 16(1), 45–63. <https://doi.org/10.37708/psyc.v16i1.701>
- Mokhtar, S., Hajimin, M., Muis, A., Othman, I. W., Esa, M. S., Ationg, R., & Lukin, S. A. (2021). Analisis Prinsip-Prinsip Komunikasi Islam dalam Kitab al-Quran. *International Journal of Law, Government and Communication (IJLGC)*, 6(23), 140–156.
- Morinaj, J., & Hascher, T. (2019). School alienation and student well-being: a cross-lagged longitudinal analysis. *European Journal of Psychology of Education*, 34(2), 273–294. <https://doi.org/10.1007/s10212-018-0381-1>
- Moulin-Stožek, D., de Irala, J., Beltramo, C., & Osorio, A. (2018). Relationships between religion, risk behaviors and prosociality among secondary school students in Peru and El Salvador. *Journal of Moral Education*, 1–15. <https://doi.org/10.1080/03057240.2018.1438250>
- Muchson, M., & MM, S. E. (2017). *Statistik deskriptif*. Spasi Media.
- Mudrik, M. (2023). Pengaruh Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dalam Pembentukan Karakter Moderat Siswa di Sekolah: Sebuah Analisis Pedagogi Sosial. *JlIP - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 6(3), 2011–2017. <https://doi.org/10.54371/jiip.v6i3.1795>
- Murtiasih, D., Sawiji, H., & Susilowati, T. (2014). Pengaruh lingkungan fisik kelas dan dukungan orang tua terhadap motivasi belajar peserta didik. *Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran Universitas Sebelas Maret*, 4(1),

117309.

- Musrifah, M. (2019). The Relevance of Al-Ghazali's Tazkiyatun-Nafs Concept With Islamic Education in The Millennial Era. *Nadwa*, 1(1), 15. <https://doi.org/10.21580/nw.2019.1.1.3899>
- Na'imah, T., Herdian, H., Dwiyantri, R., & Panatik, S. A. (2022). Student Well-being in Indonesia and Malaysia : does School Climate and Islamic Religiosity have an Impact ? *Journal of Positive School Psychology*, 6(4), 3274–3285.
- Nadeeka, N. H. S., & Wijewardena, K. (2023). The contributing role of family, religious activities and school in protecting the mental well-being of school going adolescents in a rural district of Sri Lanka. *Journal of the College of Community Physicians of Sri Lanka*, 29(3), 167–174. <https://doi.org/10.4038/jccpsl.v29i3.8608>
- Naqiyah, N. (2022). Positive Behavior Values to Improve Student Self-Efficacy: A Case Study in Islamic Boarding Schools. *Open Access Macedonian Journal of Medical Sciences*, 10(A), 1577–1584. <https://doi.org/10.3889/oamjms.2022.10508>
- Naqiyah, N., Faidah, M., Hariastuti, R. T., Putri, D. R. K., & Lidyawati, R. (2024). Inclusive Education in Islamic Boarding Schools through Guidance and Counseling for Religiosity and Spirituality. *KONSELOR*, 13(2), 204–212. <https://doi.org/10.24036/0202413296-0-86>
- Nasri, U., & Tabibuddin, M. (2023). Paradigma Moderasi Beragama: Revitalisasi Fungsi Pendidikan Islam dalam Konteks Multikultural Perspektif Pemikiran Imam al-Ghazali. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 8(4), 1959–1966. <https://doi.org/10.29303/jipp.v8i4.1633>
- Nasrudin, E., & Jaenudin, U. (2021). Psikologi agama dan spiritualitas. *Bandung: Lagood's Publishing*.
- Nayana, F. N. (2013). Kefungsian keluarga dan subjective well-being pada remaja. *Jurnal Ilmiah Psikologi Terapan*, 1(2), 230–244.
- Ninin, R. H. (2019). Diri religius: Suatu perspektif psikologi terhadap kepribadian akhlaqul karimah. *Psikis: Jurnal Psikologi Islami*, 5(1), 1–12.
- Noor, L. S., Nasar, I., Novarlia, I., & Anieg, M. (2023). Peran Kiai Dalam Pengembangan Pendidikan Modern Di Pondok Pesantren. *At-Ta'dib*, 18(1), 28–42.
- Noviyanti, A., & Kumalasari, D. (2020). Peran School Well-Being terhadap Motivasi Sekolah Siswa Sekolah Menengah. *Journal Psikogenesis*, 8(1), 78–88. <https://doi.org/10.24854/jps.v8i1.1228>
- Nuraeni, T. H., & Kusuma, A. B. (2022). Resiliensi Matematis Ditinjau Dari Self – Efficacy Siswa. *Paradikma: Jurnal Pendidikan Matematika*, 15(1), 14–19. <https://doi.org/10.24114/paradikma.v15i1.35104>
- Nurasyiah, A. (2021). *Ekonometrika Terapan Pada Bidang Riset Ekonomi Dan Keuangan Islam*. UPI Press.
- OECD, O. (2018). The future of education and skills: Education 2030. In *OECD*

- Education Working Papers* (Vol. 23). oecd Publishing.
- Oktari, D. P., & Kosasih, A. (2019). Pendidikan karakter religius dan mandiri di pesantren. *Jurnal Pendidikan Ilmu Sosial*, 28(1), 42.
- Özcan, M. (2024). Subjective well-being levels of classroom teachers. *European Journal of Education*, 59(3). <https://doi.org/10.1111/ejed.12693>
- Pajares, F., & Schunk, D. (2005). Self-efficacy and self-concept beliefs. *New Frontiers for Self-Research*, March H. Craven R, McInerney D (Eds.). Greenwich, CT: IAP.
- Pargament, K. I. (2001). *The psychology of religion and coping: Theory, research, practice*. Guilford press.
- Powell, M. A., Graham, A., Fitzgerald, R., Thomas, N., & White, N. E. (2018). Wellbeing in schools: what do students tell us? *The Australian Educational Researcher*, 45(4), 515–531.
- Pratama, R. I. (2021). Dukungan Sosial & Student Well-Being pada Siswa yang Menghadapi Pembelajaran Jarak Jauh. *PAKAR Pendidikan*, 18(2), 8–20. <https://doi.org/10.24036/pakar.v18i2.196>
- Pratiwi, A. B., Farida, F., & Trisnani, R. P. (2017). Optimalisasi Pendidikan Islam dan Kearifan Lokal dalam Membentuk Karakter Anak. *Prosiding Seminar Nasional Bimbingan Dan Konseling*, 1(1), 170–180.
- Pratiwi, N. E., Herdian, H., Na'imah, T., & Wahidah, F. R. N. (2023). Exploring the Relationships Between Grit, Self-Efficacy, and Academic Stress in Indonesian Islamic Boarding High School Students. *Research and Innovation in Social Science Education Journal (RISSEJ)*, 1(2), 71–76. <https://doi.org/10.30595/rissej.v1i2.129>
- Praveeniah, M., Zainudin, Z. N., & Yusop, Y. M. (2021). Relationship Between Spirituality, Religiosity and Counseling Self- Efficacy among Secondary School Counselors. *International Journal of Academic Research in Progressive Education and Development*, 10(3). <https://doi.org/10.6007/IJARPED/v10-i3/10619>
- Puspitasari, D. A., & Handayani, M. M. (2014). Hubungan tingkat self-efficacy guru dengan tingkat burnout pada guru sekolah inklusif di Surabaya. *Jurnal Psikologi Pendidikan Dan Perkembangan*, 3(1), 59–68.
- Putra, A. R., & Arifin, S. (2024). Pengaruh Self-Efficacy terhadap Perilaku Keagamaan Remaja. *DA'WA: Jurnal Bimbingan Penyuluhan & Konseling Islam*, 4(1).
- Putri, A. D. (2021). Maksimalisasi Media Sosial untuk Meningkatkan Pendapatan dan Pengembangan Diri Generasi Z di MAN 1 Pesawaran. *Journal of Social Sciences and Technology for Community Service (JSSTCS)*, 2(2), 37. <https://doi.org/10.33365/jsstcs.v2i2.1180>
- Putwain, D. W., Loderer, K., Gallard, D., & Beaumont, J. (2020). School-related subjective well-being promotes subsequent adaptability, achievement, and positive behavioural conduct. *British Journal of Educational Psychology*,

- 90(1), 92–108. <https://doi.org/10.1111/bjep.12266>
- Qudsi, I., & Masfufah, M. (2024). Pemikiran Imam Al-Ghazali dengan Surat Al-Luqman ayat 12-19 dalam Pendidikan Anak. *AL -ALLAM*, 5(1), 10–18. <https://doi.org/10.35127/jurnalpendidikan.v5i1.7439>
- Rachmawati, S., Suresman, E., & Anwar, S. (2016). Korelasi Religiusitas Dengan Kedisiplinan Peserta Didik Kelas Xi Semester Genap Tahun Ajaran 2015/2016. *TARBAWY: Indonesian Journal of Islamic Education*, 3(2), 175. <https://doi.org/10.17509/t.v3i2.4521>
- Rahmahdiyyah, T., & Pujianto, W. E. (2024). Eksplorasi Tantangan Kesehatan Mental Lulusan Baru: Studi Kesiapan Kerja. *Economic and Education Journal (Ecoducation)*, 6(2), 230–246.
- Rahmat, M., Supriadi, U., Fakhruddin, A., Surahman, C., Abdillah, H. T., & Nurjanah, N. (2025). Religiosity and Interfaith Tolerance Among Students in Indonesian Islamic and General Junior Secondary Schools. *Jurnal Pendidikan Islam*, 11(1), 115–132.
- Rahmawati, N. R., Oktaviani, V. D., Wati, D. E., Nursaniah, S. S. J., Anggraeni, E., & Firmansyah, M. I. (2021). Karakter religius dalam berbagai sudut pandang dan implikasinya terhadap model pembelajaran Pendidikan Agama Islam. *Ta'dibuna: Jurnal Pendidikan Islam*, 10(4), 535. <https://doi.org/10.32832/tadibuna.v10i4.5673>
- Rakhmat, J. (2013). *Psikologi agama: sebuah pengantar*. Mizan Pustaka.
- Rasyid, A. (2020). Konsep dan Urgensi Penerapan School Well-Being Pada Dunia Pendidikan. *Jurnal Basicedu*, 5(1), 376–382. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i1.705>
- Ridder, R. J., Balkaya-Ince, M., & Schnitker, S. A. (2025). Multidimensional religious identity predicts Muslim American adolescent mental health, well-being, and purpose. *Psychology of Religion and Spirituality*, 17(2), 156–160. <https://doi.org/10.1037/rel0000540>
- Ridwan, M. (2018). Konsep tarbiyah, ta'lim dan ta'dib dalam al-Qur'an. *Nazhruna: Jurnal Pendidikan Islam*, 1(1), 37–60.
- Rifa'i, M. K. (2016). Internalisasi nilai-nilai religius berbasis multikultural dalam membentuk insan kamil. *Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 4(1), 117–133.
- Rohman, I. H., & Fauziah, N. (2016). Hubungan antara adversty intelligence dengan school well-being (Studi pada Siswa SMA Kesatrian 1 Semarang). *Jurnal Empati*, 5(2), 322–326.
- Roofidah, R. C., & Ansyah, E. H. (2025). The Influence of School Climate & Religiosity on the School Well Being of Students at SMPN 1 Pungging. *Proceeding of International Conference on Social Science and Humanity*, 2(3), 678–692.
- Sabrina, R., Risnawati, R., Anwar, K., Hulawa, D. E., Sabti, F., Rijan, M. H. B. M., & Kakoh, N. A. (2023). The Relation between Self-Regulation, Self-Efficacy and Achievement Motivation among Muslim Students in Senior High Schools.

- International Journal of Islamic Studies Higher Education*, 2(1), 63–76.
<https://doi.org/10.24036/insight.v2i1.119>
- Salas-Wright, C. P., Lombe, M., Nebbitt, V. E., Saltzman, L. Y., & Tirmazi, T. (2018). Self-Efficacy, Religiosity, and Crime: Profiles of African American Youth in Urban Housing Communities. *Victims & Offenders*, 13(1), 84–101.
<https://doi.org/10.1080/15564886.2016.1268986>
- Saleh, A. R. (2022). Dimensi Keberagamaan dalam Pendidikan. *Jurnal Jendela Pendidikan*, 2(04), 580–590.
- Salsabila, A. N., Mubarakah, A. S., & Bakar, M. Y. A. (2025). Integrasi Filsafat Dan Pendidikan: Landasan Teoritis Dalam Pendidikan Islam. *JURNAL ILMIAH NUSANTARA*, 2(1), 337–350.
- Sanuhung, F., Ichsan, Y., Setyaningrum, N. R., & Restianti, A. F. (2021). Konsep Pendidikan Akhlak Persepektif Imam Al-Ghazali Dan Aktualisasinya Pada Pendidikan Islam Di Indonesia. *Journal of Research and Thought on Islamic Education (JRTIE)*, 4(2), 183–195. <https://doi.org/10.24260/jrtie.v4i2.2017>
- Saputra, A. I. (2020). Hubungan Religiusitas Dan Iklim Sekolah Terhadap Perilaku Moral Siswa SMA Azis Ilham Saputra 1 Sri Lestari dan Mohamad Ali 2. *Iseedu*, 4(2), 293–315.
- Sari Dewi, S., Sutrisno, & Madjid, A. (2020). the Interconnectedness of Religiosity and Teachers' Efficacy in the Character Education in Indonesian Islamic Integrated School. *European Journal of Social Science Studeis*, 5(3), 131–146.
<https://doi.org/10.46827/ejsss.v5i3.877>
- Sari, M., & Marhaban. (2022). Hubungan Ilmu dan Agama dalam Perspektif Imam Al-Ghazali. *At-Ta'fikir*, 15(1), 30–43. <https://doi.org/10.32505/at.v15i1.4095>
- Setyawan, I., & Dewi, K. S. (2015). Kesejahteraan Sekolah Ditinjau Dari Orientasi Belajar Mencari Makna Dan Kemampuan Empati Siswa Sekolah Menengah Atas. *Jurnal Psikologi Undip*, 14(1). <https://doi.org/10.14710/jpu.14.1.9-20>
- Shofiah, V., Taruna, R., & Asra, Y. K. (2023). Academic Self-Efficacy as A Mediator on The Relationship Between Academic Motivation and Academic Achievement of College Students During the Online Learning Period. *International Journal of Islamic Educational Psychology*, 4(1).
<https://doi.org/10.18196/ijiep.v4i1.18247>
- Sholihah, D. A. (2022). School well-being pada siswa berprestasi tinggi dalam bidang matematika (studi kasus di sekolah dasar). *Jurnal Pembangunan Pendidikan: Fondasi Dan Aplikasi*, 10(1), 75–84.
<https://doi.org/10.21831/jppfa.v10i1.46695>
- Sholikhah, T. M., & Fauzan, A. (2025). Quarter Life Crisis in College Students: How Do Religiosity and Self-Efficacy Affect? *ANFUSINA: Journal of Psychology*, 8(1), 87. <https://doi.org/10.24042/ajp.v8i1.18337>
- SIMFONI-PPA. (2025). *Kementrian Pemberdayaan Perempuan dan Perlindungan Anak RI*. <https://kekerasan.kemenpppa.go.id/ringkasan>
- Sinta, D., Rahmat, M., Anwar, S., Nurhuda, A., & Ab Rahman, E. S. bin E. (2024).

- Religiusitas dan Kematangan Beragama dalam Membantu Menghadapi Quarter-Life Crisis Bagi Kalangan Generasi Milenial. *Al-Hikmah: Jurnal Agama Dan Ilmu Pengetahuan*, 21(2), 214–227.
- Siregar, G., Bismala, L., Hafsa, H., Handayani, S., Manurung, Y. H., Andriany, D., & Hasibuan, L. S. (2023). Unveiling determinant of student engagement. *Journal of Education and Learning (EduLearn)*, 17(2), 174–182. <https://doi.org/10.11591/edulearn.v17i2.20747>
- Sitohang, D. (2025). Pengaruh Efikasi Diri dan Model Pembelajaran CTL Terhadap Minat Belajar PAK dan Budi Pekerti Siswa Kelas IX SMP Negeri 1 Badiri. *Journal Transformation of Mandalika*, e-ISSN: 2745-5882, p-ISSN: 2962-2956, 6(4), 135–143.
- Sitorus, J. F., Suryani, I., Sapri, S., & Syahfitri, S. D. (2023). Characteristics of Islamic Character Education and Character Development Methods in the thoughts of Imam Al Ghazali. *Edumaspul: Jurnal Pendidikan*, 7(2), 5614–5623. <https://doi.org/10.33487/edumaspul.v7i2.7347>
- Situmorang, K. B., Milfayetty, S., & Hasanuddin, H. (2024). Pengaruh religiusitas terhadap kesejahteraan psikologis dimoderasi oleh dukungan sosial teman sebaya. *Al Qalam: Jurnal Ilmiah Keagamaan Dan Kemasyarakatan*, 18(6), 4144–4155.
- Starbuck, E. D. (1929). Religious Psychology and Research Methods. *Religious Education*, 24(9), 874–876. <https://doi.org/10.1080/0034408290240915>
- Statistik, B. P. (2017). Badan pusat statistik. *Badan Pusat Statistik*.
- Sugiyono. (2012). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Alfabeta.
- Sukmawati, S., & Husna, S. (2023). The Impact of Religiosity and Social Support on Psychological Well-Being among Tahfidz Students. *Journal An-Nafs: Kajian Penelitian Psikologi*, 8(2), 213–231. <https://doi.org/10.33367/psi.v8i2.3907>
- Suresman, dkk, E. (2015). Analytical Descriptive Study Of Religious Attitude Construction Model At Lptk Organizing Professional Post Sm-3t Teacher Education In Indonesia. *EDUTECH*, 14(3), 437. <https://doi.org/10.17509/edutech.v14i3.1389>
- Suryatiningsih, Lely Ika Mariyati, & Eko Hardi Ansyah. (2024). Resiliensi, Religiusitas dan Psychological Well-Being Pada Santri. *G-Couns: Jurnal Bimbingan Dan Konseling*, 8(2), 903–916. <https://doi.org/10.31316/gcouns.v8i2.5226>
- Susanto, C., Hastuti, R., & Tiofanny, J. (2024). *Kaitan Motivasi Akademik dan School Well-being Siswa SMA yang Menggunakan Kurikulum Merdeka Belajar*.
- Swarjana, I. K., & Skm, M. P. H. (2022). *Populasi-sampel, teknik sampling & bias dalam penelitian*. Penerbit Andi.
- Syahril, S., & Janna, S. R. (2023). Religiosity and Psychological Well-Being of

- School Counselors. *AL-ISHLAH: Jurnal Pendidikan*, 15(2), 1549–1555. <https://doi.org/10.35445/alishlah.v15i2.2365>
- Vanclay, F., Baines, J. T., & Taylor, C. N. (2013). Principles for ethical research involving humans: ethical professional practice in impact assessment Part I. *Impact Assessment and Project Appraisal*, 31(4), 243–253.
- Wahid, A., Karneli, Y., Solfema, S., & Qorib, F. (2025). Al-Ghazali's Psycho-Spiritual Counseling Theory: Guidance and Counseling from the Perspective of Islamic Philosophers. *Al-Musyrif: Jurnal Bimbingan Dan Konseling Islam*, 8(1), 1–11. <https://doi.org/10.38073/almusyrif.v8i1.2325>
- Wibawa, R., & Kurniawati, W. (2024). *Urgensi Penerapan School Well-Being di Sekolah Menengah Pertama Pengguna Sistem Full Day School The Urgency of Implementing School Well-Being in Junior High Schools Using the Full Day School System*. 10(1), 31–39.
- Wijaya, I. N., Sahrani, R., & Dewi, F. I. R. (2020). Peran Dukungan Sosial Orangtua, Teman Sebaya, Dan Guru Terhadap School Well-Being Siswa Pesantren X. *Jurnal Muara Ilmu Sosial, Humaniora, Dan Seni*, 4(1), 234–244. <https://doi.org/10.24912/jmishumsen.v4i1.7538.2020>
- Wiratama, A. (2011). Konsep Pendidikan Islam Dan Tantangannya Menurut Syed Muhammad Naquib Al-Attas. *At-Ta'dib*, 5(1), 27–41. <https://doi.org/10.21111/at-tadib.v5i1.582>
- Yonker, J. E., Schnabelrauch, C. A., & DeHaan, L. G. (2012). The relationship between spirituality and religiosity on psychological outcomes in adolescents and emerging adults: A meta-analytic review. *Journal of Adolescence*, 35(2), 299–314. <https://doi.org/10.1016/j.adolescence.2011.08.010>
- Yulfiswandi, Y., Barata, D. D., Ariyanto, H. H., & Pralibdo, D. (2023). Analisis Pengaruh Keyakinan Agama, Citra dan Reputasi, Kualitas Layanan dan Pengaruh Sosial terhadap Niat Menggunakan Produk Perbankan Syariah. *Jurnal Ekonomi Bisnis, Manajemen Dan Akuntansi (JEBMA)*, 3(3), 1002–1014. <https://doi.org/10.47709/jebma.v3i3.3261>
- Yuniawati, R., & Tarnoto, N. (2019). Pemaknaan school well-being pada siswa SMP: Indigenous research. *Jurnal Psikologi Islam Dan Budaya*, 2(2), 111–126.
- Zeinnida, Q. L., Tsani, I., & Septiana, N. Z. (2022). Pengaruh Religiusitas dan Efikasi Diri Terhadap Kecerdasan Emosional Siswa di MA Al-Huda. *Edudeena: Journal of Islamic Religious Education*, 6(1), 48–56. <https://doi.org/10.30762/ed.v6i1.118>
- Zeinnida, Q. L., Tsani, I., Septiana, N. Z., Elihami, E., Syahid, A., Fatima, S., Sharif, S., Khalid, I., Mulyadi, Sartika, D., Rahmad, H. R. S., Andayani, S. R. D., Syarifah, A. S., Yulianti, T., Ria, M. P., Zarniati, Z., Alizamar, A., Zikra, Z., Bali, M. M. E. I., ... Lestari, W. (2023). Pengaruh Religiusitas dan Efikasi Diri Terhadap Kecerdasan Emosional Siswa di MA Al-Huda. *Khazanah: Journal of Islamic Studies*, 2(1), 119–127. <https://doi.org/10.30762/ed.v6i1.118>