

**EFEKTIVITAS PELATIHAN KESADARAN MULTIKULTURAL DALAM
MENGEMBANGKAN PROFIL PELAJAR PANCASILA
DI MGBK SMA/SMK KOTA BOGOR**

DISERTASI



Oleh

Eny Usmawati

NIM 2104997

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
BANDUNG
2025**

**EFEKTIVITAS PELATIHAN KESADARAN MULTIKULTURAL DALAM
MENGEMBANGKAN PROFIL PELAJAR PANCASILA
DI MGBK SMA/SMK KOTA BOGOR**

Oleh
Eny Usmawati

S.Pd. Universitas Negeri Surabaya, 2007
M.Pd Universitas Negeri Malang, 2013

Sebuah Disertasi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Doktor Pendidikan
(Dr.) pada Fakultas Ilmu Pendidikan

© Eny Usmawati 2025
Universitas Pendidikan Indonesia
Agustus 2025

Hak Cipta dilindungi undang-undang.
Disertasi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN

ENY USMAWATI

**EFEKTIVITAS PROGRAM PELATIHAN KESADARAN MULTIKULTURAL DALAM
MENGEMBANGKAN PROFIL PELAJAR PANCASILA**

DI MGBK SMA/SMK KOTA BOGOR

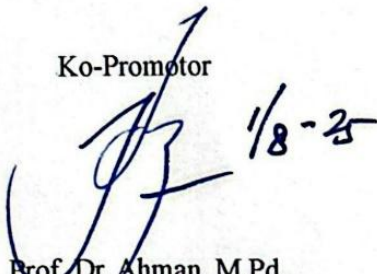
Disetujui dan disahkan oleh panitia disertasi:

Promotor



Prof. Dr. H. Cece Rakhmat, M.Pd.
NIPT 920220519520422101

Ko-Promotor



Prof. Dr. Ahman, M.Pd.
NIP 195901041985031002

Anggota



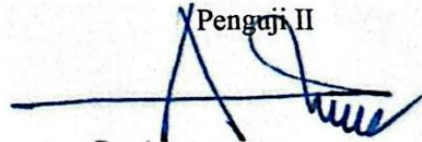
Prof. Dr. Syamsu Yusuf LN., M.Pd.
NIPT 920220719522006101

Penguji II



Dr. Nandang Budiman, M.Si.
NIP. 197102191998021001

Penguji II



Prof. Dr. Awaluddin Tjalla, M.Pd.
NIP. 196011121985031001

Mengetahui

Ketua Program Studi Bimbingan dan Konseling



Dr. Ipah Saripah, M. Pd.
NIP. 19771014 2001122001

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa disertasi dengan judul “Efektivitas Program Pelatihan Peningkatan Kesadaran Multikultural dalam Mewujudkan Profil Pelajar Pancasila di MGBK SMA/SMK Kota Bogor” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Yang membuat pernyataan,

Eny Usmawati

NIM 2104997

ABSTRAK

Usmawati, E. 2025. Efektivitas Pelatihan Peningkatan Kesadaran Multikultural dalam Mewujudkan Profil Pelajar Pancasila di MGBK SMA/SMK Kota Bogor. Disertasi. Dibimbing oleh: Prof. Dr. Cece Rakhmat, M.Pd. (Promotor), Prof. Dr. Ahman, M.Pd. (Ko-Promotor), dan Prof. Dr. Syamsu Yusuf LN., M.Pd. (Anggota Promotor).

Penelitian ini bertujuan untuk menghasilkan program pelatihan peningkatan kesadaran multikultural dalam mewujudkan Profil Pelajar Pancasila di tingkat SMA, Kota Bogor. Tujuan spesifik penelitian ini meliputi: 1) identifikasi kondisi awal kesadaran multikultural guru BK, 2) deskripsi profil pelajar Pancasila siswa, 3) perancangan program pelatihan kesadaran multikultural, 4) evaluasi perubahan yang terjadi setelah pelatihan, dan 5) penilaian efektivitas pelatihan dalam mendukung pengembangan profil siswa. Penelitian ini menggunakan metode campuran (*embedded mix method*) yang merupakan desain penelitian campuran yang melibatkan pengumpulan dan analisis data kualitatif dalam sebuah desain experimental (studi kuantitatif). Data kuantitatif diperoleh melalui pre-test dan post-test, sedangkan data kualitatif diperoleh melalui FGD, wawancara, observasi, dan dokumentasi untuk memperkaya analisis. Hasil penelitian menunjukkan bahwa sebelum pelatihan, kesadaran multikultural guru BK berada pada tingkat sedang dan profil pelajar Pancasila siswa belum optimal dalam dimensi kebhinnekaan global, gotong royong, dan kreativitas. Program pelatihan yang dirancang berbasis pendekatan *in-service training*, *on the job training*, dan *lesson study* terbukti efektif meningkatkan kesadaran multikultural guru BK dan penguatan Profil Pelajar Pancasila. Simpulan dari penelitian ini menyatakan bahwa program pelatihan terbukti efektif dalam meningkatkan kesadaran multikultural guru BK dan memperkuat Profil Pelajar Pancasila pada siswa. Rekomendasi meliputi perlunya Program Kegiatan Berkelanjutan (PKB) bagi guru di tingkat SMA/SMK di Kota Bogor, melibatkan kolaborasi antara guru, siswa, dan orang tua, serta perbaikan evaluasi program dengan menggunakan kelompok kontrol.

Kata kunci: kesadaran multikultural, guru bimbingan dan konseling, pelatihan, Profil Pelajar Pancasila, *mix method*.

ABSTRAK

Usmawati, E. 2025. The Effectiveness of a Multicultural Awareness Training in Developing *Profil Pelajar Pancasila* in MGBK SMA/SMK Bogor City. Dissertation. Supervised by: Prof. Dr. Cece Rakhmat, M.Pd. (Promoter), Prof. Dr. Ahman, M.Pd. (Co-Promoter), and Prof. Dr. Syamsu Yusuf LN., M.Pd. (Member of Promoter).

This study aims to evaluate the impact of a multicultural awareness training program in realizing the Profil Pelajar Pancasila at the senior high school level in Bogor Regency. The specific objectives of this study include: 1) identifying the initial condition of the multicultural awareness of the guidance and counselling (BK) teachers, 2) describing the students' Profil Pelajar Pancasila, 3) designing the multicultural awareness training program, 4) evaluating the changes occurring after the training, and 5) assessing the effectiveness of the training in supporting the development of the students' profile. This study employs a mixed-method approach with an embedded design. Quantitative data were obtained through pre-tests and post-tests, while qualitative data were collected through focus group discussions (FGD), interviews, observations, and documentation to enrich the analysis. The findings indicate that prior to the training, the multicultural awareness of the BK teachers was at a moderate level, and the students' Profil Pelajar Pancasila was not optimal in the dimensions of global diversity, mutual cooperation, and creativity. The training program, which was designed based on in-service training, on-the-job training, and lesson study approaches, proved effective in enhancing the multicultural awareness of the BK teachers and strengthening the Profil Pelajar Pancasila. The conclusion of this study asserts that the training program was effective in improving the multicultural awareness of the BK teachers and strengthening the Profil Pelajar Pancasila in students. Recommendations include the need for a Sustainable Activity Program (PKB) for teachers at senior high schools in Bogor Regency, involving collaboration between teachers, students, and parents, as well as improving program evaluation by using a control group.

Keywords: multicultural awareness, guidance and counseling teachers, training, Pancasila Student Profile, mixed-method.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, puji syukur peneliti panjatkan ke hadirat Allah SWT atas limpahan rahmat dan karunia-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan disertasi berjudul Efektivitas Pelatihan Peningkatan Kesadaran Multikultural dalam Mengembangkan Profil Pelajar Pancasila di MGBK SMA/SMK Kota Bogor.

Disertasi ini membahas pentingnya pelatihan kesadaran multikultural bagi guru Bimbingan dan Konseling dalam mendukung tercapainya tujuan pendidikan nasional melalui pembentukan Profil Pelajar Pancasila. Pelatihan tersebut diharapkan mampu membekali guru BK dengan keterampilan dan wawasan untuk mengenali serta merespons keberagaman budaya di sekolah secara adaptif dan inklusif, sehingga siswa dapat berkembang menjadi individu yang beriman, berakarakter, menghargai keberagaman, dan mampu bekerja sama secara harmonis.

Peneliti menggunakan metode campuran (*embedded mix method*) yang merupakan desain penelitian campuran yang melibatkan pengumpulan dan analisis data kualitatif dalam sebuah desain experimental (studi kuantitatif). Data kuantitatif diperoleh melalui pre-test dan post-test, sedangkan data kualitatif diperoleh melalui FGD, wawancara, observasi, dan dokumentasi untuk memperkaya analisis. Hasil penelitian menunjukkan bahwa sebelum pelatihan, kesadaran multikultural guru BK berada pada tingkat sedang dan profil pelajar Pancasila siswa belum optimal dalam dimensi kebhinnekaan global, gotong royong, dan kreativitas. Program pelatihan yang dirancang berbasis pendekatan *in-service training*, *on the job training*, dan *lesson study*.

Disertasi ini bertujuan untuk menghasilkan program pelatihan kesadaran multikultural dalam mewujudkan Profil Pelajar Pancasila di MGBK SMA/SMK, Kota Bogor. Tujuan spesifik penelitian ini meliputi: 1) identifikasi kondisi awal kesadaran multikultural guru BK, 2) deskripsi Profil Pelajar Pancasila siswa, 3) perancangan program pelatihan kesadaran multikultural, 4) evaluasi perubahan yang terjadi setelah pelatihan, dan 5) penilaian efektivitas pelatihan dalam mendukung pengembangan profil siswa.

Peneliti menyampaikan penghargaan yang mendalam kepada semua pihak yang telah memberikan dukungan dan kontribusi dalam penyusunan disertasi. Terima kasih kepada para pembimbing yang telah memberikan arahan, kritik, dan masukan berharga sepanjang proses penelitian. Ucapan terima kasih juga peneliti sampaikan kepada guru BK, pemangku kepentingan di sekolah tempat penelitian dilaksanakan, yang telah memberikan kesempatan dan dukungan selama pengumpulan data dan uji coba implementasi Kesadaran Multikultural dan Profil Pelajar Pancasila, serta rekan-rekan sejawat yang turut berperan dalam mendukung pelaksanaan penelitian

di lapangan. Semangat kolaboratif yang terjalin selama proses tersebut menjadi salah satu kekuatan utama dalam menghasilkan kerangka kerja yang relevan dan bermanfaat.

Akhir kata, semoga disertasi dapat memberikan manfaat bagi perkembangan bidang bimbingan dan konseling, khususnya dalam aspek evaluasi dan akuntabilitas. Peneliti berharap hasil dari penelitian dapat menjadi inspirasi bagi para akademisi, praktisi, dan pemangku kebijakan untuk terus meningkatkan layanan bimbingan dan konseling. Segala kekurangan dalam disertasi adalah keterbatasan peneliti, namun semoga karya tersebut dapat menjadi bagian dari kontribusi kecil untuk kemajuan pendidikan di Indonesia.

Bandung, 9 Agustus 2025

Salam hormat

Promovendus

Eny Usmawati

UCAPAN TERIMA KASIH

Alhamdulillah Rabbil Aalamin. Puji dan syukur peneliti panjatkan kehadirat Allah SWT. Atas limpahan Rahmat Karunia dan Hidayah yang tak terhingga, sehingga dapat menyelesaikan studi sampai pada penulisan akhir disertasi ini. Dalam proses penyelesaian studi dan penulisan disertasi ini penulis telah mendapat banyak bantuan masukan dorongan dan doa tulus dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih yang setulus-tulusnya dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada semua pihak baik pribadi maupun lembaga. Semoga dengan bantuan, dorongan dan doa tulus tersebut menjadi amal ibadah untuk mendapatkan imbalan pahala di sisi Allah SWT, Aamiin. Penghargaan tertinggi dari hati penulis yang paling dalam menyampaikan kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. H. Cece Rakhmat, M.Pd. selaku Promotor yang tiada henti dalam menjalankan tugas akademik terus mendorong dan memberikan bimbingan motivasi kepada peneliti dengan penuh keteladanan dan keikhlasan serta kesabaran yang tinggi sehingga disertasi ini selesai disusun dan mencapai kondisi sekarang. semoga Allah subhanahu wa ta'ala selalu melindungi dan melimpahkan kesehatan kekuatan kesempatan dan kebahagiaan Kepada beliau. Aamin
2. Prof. Dr. Ahman, M.Pd., selaku Kopromotor yang ditengah kesibukannya selalu meluangkan waktu dan kesempatan untuk memberikan bimbingan, membaca tulisan dengan penuh ketelatenan mendalami makna kalimat ke kalimat, memberi masukan, kritik dan saran serta perbaikan dari seluruh naskah disertasi ini. Semoga Allah SWT, senantiasa melindungi dan memberikan kesehatan serta kesuksesan kepada beliau. Aamiin
3. Prof. Dr. Syamsu Yusuf, LN, M. Pd., Selaku Anggota Promotor yang tiada henti tanpa lelah meluangkan waktu di tengah padatnya kesibukan begitu penting untuk terus menerima bimbingan, membaca tulisan dengan secara teliti, memberikan kritik dan perbaikan serta masukan dari seluruh isi naskah disertasi ini. Semoga Umi senantiasa diberikan Kesehatan, kekuatan dan umur panjang oleh Allah SWT. Aamiin
4. Prof. Dr. Awaluddin Tjalla, M.Pd., selaku Penguji Eksternal dari Universitas Negeri Jakarta (UNJ) yang telah berkontribusi banyak mendampingi proses perjalanan studi penulis. Tiada henti memberikan masukan saran untuk kesempurnaan naskah disertasi ini. Terima kasih banyak prof. Semoga Allah memberikan Kesehatan, kekuatan dalam beraktivitas. Aamiin.
5. Dr. Nandang Budiman, M.Si Selaku Penguji Internal penulis telah menguatkan judul penulis membantu, memberikan arahan serta bimbingan dan masukan saran yang tak ternilai atas kesempurnaan naskah disertasi ini, terima kasih bapak, Semoga Allah merahmati dan memberikan Kesehatan, kekuatan dalam beraktivitas, Aamiin.

6. Dr. Nandang Budiman, M. Pd., selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan yang terus memberikan kesempatan dan menyemangati penulis agar secepatnya menyelesaikan proses studi hingga selesai. Terimakasih Bapak Semoga Allah membalas seluruh kebaikannya, Aamiin
7. Dr. Ipah Saripah, M. Pd., selaku Ketua Program Studi Bimbingan dan Konseling S1, S2 dan S3 dan Dr. Eka Bhakti Yudha, M. Pd., selaku Sekretaris Program Studi Bimbingan dan Konseling S1, S2 dan S3 yang terus melayani secara akademik, menyemangati memberikan motivasi kepada penulis agar selalu mengikuti masukan dan saran demi kelancaran studi dan penyelesaian disertasi dan penyelesaian studi ini.
8. Dosen Program Studi S3 Bimbingan dan Konseling UPI, Pimpinan dan staf akademik Fakultas Ilmu Pendidikan UPI, Teh Fiji, Kang Dian, Pak Iwan, Pak Toto, dan semuanya yang terus membantu penulis, melayani semua proses administrasi dari semester pertama hingga terakhir secara professional, ramah, ikhlas demi kelancaran studi penulis dan penyelesaian disertasi ini.
9. Prof. Dr. Nandang Rusmana, M.Pd sebagai *expert judgment* (Universitas Pendidikan Indonesia), dan Prof. Dr. Uman Suherman, M.Pd, (Universitas Pendidikan Indonesia) yang telah meluangkan waktu dan pikiran untuk membaca menilai dan memberikan catatan perbaikan baik draft instrument, struktur, isi dan konten program dan instrument penelitian sehingga tersusun program pengembangan kapasitas Guru Bimbingan dan Konseling sebagai produk dari disertasi ini.
10. Prof. Maila Dinia Husni Rahiem, M.A., Ph.D, (UIN Syarif Hidayatullah Jakarta), dan Prof. Dr. Awaluddin Tjalla, M.Pd (Universitas Negeri Jakarta) yang telah meluangkan waktu dan pikiran untuk uji keterbacaan modul pelatihan Kesadaran multikultural dalam mengembangkan Profil Pelajar Pancasila.
11. Dr. Sugito Adi Warsito, M.Pd selaku Kepala Balai GTK (BGTK Provinsi Banten KEMENDIKDASMEN yang telah memberikan kesempatan studi, doa dan motivasi tiada henti serta memantau perjalanan studi penulis sampai ujian promosi Doktor Bimbingan dan Konseling Universitas Pendidikan Indonesia.
12. Plt. Kepala Cabang Pendidikan Wilayah II Kota Bogor, I MADE SUPRIATNA, S.Pd., M.Si., yang telah memberikan izin penelitian di MGBK SMA dan SMK di Kota Bogor dan telah merekomendasikan kepada seluruh Guru Bimbingan dan Konseling di MGBK SMA/SMK Kota Bogor dan mengutus Guru Bimbingan dan Konseling untuk mengikuti pelatihan kesadaran multikultural sekaligus membuka kegiatan pelatihan. Marius Suliarso, S.Pd selaku Ketua Musyawarah Guru Bimbingan dan Konseling (MGBK) SMA dan Dra. Erni Riana Sari Ketua Musyawarah Guru Bimbingan dan Konseling (MGBK) SMK Kota

Bogor praktisi handal yang terus membantu memfasilitasi pelatihan pengembangan kapasitas Guru Bimbingan dan Konseling, mengakomodasi teman-teman Guru Bimbingan dan Konseling, meluangkan waktu menjadi pemateri, menyemangati penulis mulai dari pelatihan sampai penyempurnaan data hasil penelitian di lapangan.

13. Rekan-rekan kerja saya para widyaiswara, staf dan pegawai di Balai GTK (BGTK Provinsi Banten) yang memberikan doa dan semangat serta motivasi yang tinggi kepada penulis demi kelancaran studi dan proses penyelesaian disertasi ini.
14. Bapak dan Ibu Guru Bimbingan dan Konseling dan siswa yang bermakna SMA dan SMK Kota Bogor yang telah meluangkan waktu tenaga dan pikiran menjadi informan dan partisipan dalam seluruh rangkaian kegiatan penelitian disertasi ini.
15. Almarhum Orangtua tercinta Ibunda Hj. Sumi'ah yang telah mengasuh, mendidik, membesarkan hati penulis dengan penuh kasih sayang dan perhatiannya. Kedua Mertua H. Usman dan Ibu Hj. Urifah yang terus memotivasi untuk segera menyelesaikan studi ini. Keluarga Besar di Bojonegoro dan Sidoarjo, Ibunda Kasipah dan Bapak Djamin (Alm), Hj. Ummatul Khoiriyah (Alm.) yang terus memberikan doa dan dukungan selama proses penyelesaian studi.
16. Suami tercinta Fatkhur Imami, yang selalu mendampingi penulis menjadi teman setia dalam sukacita, selalu menyemangati dan senantiasa mendoakan dan mencintai penulis selama proses studi dan penyusunan disertasi ini, semoga Allah terus melindungimu. Ketiga ananda tersayang ananda Keane Mouritz batara, Ahza Syailendra dan Sakina Alea Meca yang menjadi penyemangat hidup, selalu menangis dikala jauh, rindu selama proses studi dan penyelesaian disertasi di Bandung. Semoga ananda bertiga kelak menjadi kebanggaan orangtua, keluarga, berguna bagi agama, bangsa dan negara di masa depan, Aamiin.
17. Rekan-rekan seperjuangan S3 BK 2021 dan teman-teman semuanya yang selalu ada untuk berbagi suka dan duka, memberikan dukungan moral, serta menjadi sumber inspirasi dan semangat dalam setiap langkah penelitian ini. Kebersamaan dan solidaritas kalian telah memberikan kekuatan tersendiri yang tak bisa diukur dengan kata-kata.

Peneliti mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak, baik individu maupun kelompok, yang telah memberikan kontribusi tak ternilai dan mempermudah proses penyelesaian studi serta penulisan disertasi ini. Meskipun tidak dapat disebutkan satu per satu, kontribusi Anda semua sangat berarti. Semoga segala kebaikan dan bantuan yang telah diberikan mendapat balasan yang setimpal dari Allah SWT. Aamiin.

Bandung, Agustus 2025

Promovendus,

Eny Usmawati

NIM. 2104997

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN	iii
PERNYATAAN	iv
ABSTRAK	v
KATA PENGANTAR	vii
UCAPAN TERIMA KASIH	ix
DAFTAR ISI	xiii
 BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah	8
1.3 Tujuan Penelitian	9
1.4 Manfaat Penelitian	10
1.5 Struktur Organisasi Disertasi	11
 BAB II PENGEMBANGAN PROFIL PELAJAR PANCASILA MELALUI KESADARAN MULTIKULTURAL	13
2.1 Kajian Profil Pelajar Pancasila	13
2.2 Kajian Kesadaran Multikultural	24
2.3 Program Pelatihan Kesadaran Multikultural dalam Mengembangkan Profil Pelajar Pancasila	45
2.4 Kajian Penelitian Terdahulu	51
2.5 Efektivitas Program Pelatihan Kesadaran Multikultural dalam Mengembangkan Profil Pelajar Pancasila.....	59
2.6 Kerangka Konseptual	85
 BAB III METODE PENELITIAN	90
A. Pendekatan Penelitian	90
B. Desain Penelitian	91
C. Prosedur Penelitian	94
D. Partisipan Penelitian.....	104
E. Teknik dan Prosedur Pengumpulan Data.....	106
F. Definisi Operasional	108
G. Instrumen Penelitian	109
H. Teknik Analisis Data.....	126
 BAB IV HASIL PENELITIAN.....	133
4.1 Kondisi Kesadaran Multikultural Guru Bimbingan dan Konseling untuk Mengembangkan Profil Pelajar Pancasila. Profil Pelajar Pancasila Peserta Didik	133
4.2 Profil Pelajar Pancasila Peserta Didik.....	145
4.3 Rumusan Program Pelatihan Kesadaran Multikultural Guru Bimbingan Konseling untuk Mengembangkan Profil Pelajar Pancasila	156
4.4 Kondisi kesadaran multikultural guru Bimbingan dan Konseling setelah mengikuti in-service training program pelatihan kesadaran multikultural	177
4.5 Efektivitas program pelatihan kesadaran multikultural dalam mengembangkan profil pelajar Pancasila pada siswa tingkat SMA di kabupaten Bogor.....	193

BAB V	PEMBAHASAN, KEBARUAN, LUARAN, DAN KETERBATASAN PENELITIAN	199
5.1	Pembahasan	199
5.2	Keterbaruan Penelitian	224
5.3	Luaran Penelitian	225
5.4	Keterbatasan Penelitian	226
BAB VI	SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI	229
6.1	Simpulan Penelitian	229
6.2	Implikasi	231
6.3	Rekomendasi	232
DAFTAR PUSTAKA		235

DAFTAR PUSTAKA

- Agung, B., Setyawan, H., & Rahmawati, T. (2022). *Penguatan Karakter Pelajar Pancasila dalam Mengurangi Perilaku Menyimpang di Sekolah*. Jurnal Psikologi Pendidikan, 22(3), 150-160. Diakses dari <https://ejournal.upi.edu>
- Akhmadi, A. (2016). Peningkatan Kesadaran Multikultural Guru Bimbingan dan Konseling. *Muaddib: Studi Kependidikan dan Keislaman*, 3(2), 18-36.
- Alimuddin, A. (2021). Peningkatan Kompetensi Guru Bimbingan dan Konseling dalam Kesadaran Multikultural. *Jurnal Pendidikan Indonesia*, 15(1), 101- 115.
- Allport, G. W. (1954). *The nature of prejudice*. Addison-Wesley.
- Aminah, R. (2022). Implementasi Program Pelatihan Kesadaran Multikultural dalam Pendidikan Karakter. *Jurnal Pendidikan dan Pengajaran*, 10(1), 88-104.
- Ananta, A., Arifin, E. N., Hasbullah, M. S., Handayani, N. B., & Pramono, A. (2015). *Demography of Indonesia's Ethnicity*. Singapore: ISEAS Publishing. Badan Pusat Statistik. (2021). *Hasil Sensus Penduduk 2020*. Jakarta: Badan Pusat Statistik.
- Anggara, P., Widiatmaka, A., Lubis, M., & Zahri, H. (2022). *Peran Guru Bimbingan dan Konseling dalam Penguatan Profil Pelajar Pancasila*. Jurnal Konseling dan Pendidikan, 10(1), 20-30. Diakses dari <https://ejournal.undiksha.ac.id>
- Anggraini, M. (2023). "Pendidikan Multikultural sebagai Perwujudan Profil Pelajar Pancasila melalui Pengajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti". Jurnal Pendidikan Islam.
- Anwar, A., & Fatimah, F. (2023). *Implementasi Profil Pelajar Pancasila dalam pembelajaran di sekolah menengah*. Jurnal Pendidikan Karakter, 13(2), 145–158. <https://doi.org/10.21831/jpk.v13i2.XXXXX>
- Atkins, S. L., Fitzpatrick, M. R., Poolokasingham, G., Lebeau, M., & Spanierman, L. B. (2017). Make It Personal: A Qualitative Investigation of White Counselors' Multicultural Awareness Development. *The Counseling Psychologist*, 45(5), 669–696. <https://doi.org/10.1177/0011000017719458>

- Aulia, D. (2023). "Analisis Kebijakan Kurikulum Merdeka Melalui Implementasi Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila di Sekolah Dasar." *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Sekolah Dasar*. [PDF URL](#).
- Azyumardi Azra. (2007). *Identitas dan Krisis Budaya: Membangun Multikulturalisme Indonesia*.
- Bandura, A. (1986). *Social Foundations of Thought and Action: A Social Cognitive Theory*. Prentice Hall.
- Banks, J. A. (2004). *Handbook of research on multicultural education* (Vol. 2). C. A. M. Banks (Ed.). San Francisco, CA: Jossey-Bass.
- Banks, J. A. (2008). *An Introduction to Multicultural Education*. Pearson Education.
- Brookfield, S. D., & Preskill, S. (2012). *Discussion as a way of teaching: Tools and techniques for democratic classrooms*. John Wiley & Sons.
- Banks, J. A. (2016). *Cultural Diversity and Education: Foundations, Curriculum, and Teaching* (6th ed.). New York: Routledge.
- Banks, J. A. (2016). *Cultural Diversity and Education: Foundations, Curriculum, and Teaching* (6th ed.). New York: Routledge.
- Brown, D. & Srebalus, D. J. (1986). *Introduction to the Counseling Profession*. Boston: Allyn & Bacon.
- Cowie, H. (2020). *Developing peer mediation skills in schools: A framework for practice*. Routledge.
- Cowie, H., & James, A. (2016). *The role of peer learning in enhancing emotional intelligence in education*. *Emotional and Behavioural Difficulties*, 21(1), 43-57.
- Creswell, J. W., Fetters, M. D., & Ivankova, N. V. (2004). Designing a mixed methods study in primary care. *The Annals of Family Medicine*, 2(1), 7-12.
- Deardorff, D. K. (2006). Identification and assessment of intercultural competence as a student outcome of internationalization. *Journal of studies in international education*, 10(3), 241-266.
- Detik News. (2024, Januari). *Pelajar SMK tewas dalam tawuran di Bogor*. Diakses dari <https://news.detik.com>

- Detik News. (2025, Februari). *Pelajar SMA asal Jakarta ditangkap karena membawa senjata tajam*. Diakses dari <https://news.detik.com>
- Dobbins, L., & Skillings, E. (1991). *Multicultural Competence in Counseling*. *The Counseling Psychologist*, 19(2), 263-270.
- Earley, P. C., & Ang, S. (2003). *Cultural intelligence: Individual interactions across cultures*. Stanford University Press.
- Fatmawati, A. (2020). Pendidikan Multikultural dalam Implementasi Profil Pelajar Pancasila. *Jurnal Pendidikan*, 8(3), 153-162.
- Fay, B. (1996). *Contemporary Political Philosophy: An Introduction*. Blackwell.
- Fitria, S. (2020). Pengaruh Pendidikan Multikultural terhadap Toleransi Antar Budaya di Sekolah. *Jurnal Pendidikan dan Pengajaran*, 9(2), 135-150.
- Fitriya, Y., & Latif, A. (2022). "Miskonsepsi guru terhadap implementasi proyek penguatan profil pelajar pancasila di sekolah dasar." *SENDIKSA: Jurnal Pendidikan dan Ilmu Sosial*. [PDF URL](#).
- Ganefri, A., Iskandar, D., & Yudiana, R. (2020). Pelatihan Kesadaran Multikultural sebagai Upaya Peningkatan Kualitas Sumber Daya Manusia. *Jurnal Pengembangan Sumber Daya Manusia*, 14(1), 24-39.
- Ganefri, M., et al. (2020). *Pengembangan Kompetensi Guru di Era Pendidikan Inklusif*. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*
- Gay, G. (2010). *Culturally responsive teaching: Theory, research, and practice* (2nd ed.). Teachers College Press.
- Giri, P. A., Ardini, N. L., & Kertiani, N. W. (2021). Pancasila Sebagai Landasan Filosofis Pendidikan Nasional. *SANJIWANI: Jurnal Filsafat*, 12(1), 116-128.
- Goleman, D., & Intelligence, E. (1995). Why it can matter more than IQ. *Emotional intelligence*.
- Grant, C. A., & Sleeter, C. E. (2012). *Doing multicultural education for achievement and equity*. Routledge.
- Gunawan, H. (2020). *Pendidikan Karakter: Konsep dan Implementasi*. Bandung: Alfabeta.

- Hall, G. E., & Simeral, A. (2008). *Strength-based school improvement: How the strengths-based approach can help schools meet the challenges of reform*. Solution Tree Press.
- Hammer, M. R., Bennett, M. J., & Wiseman, R. (2003). Measuring intercultural sensitivity: The intercultural development inventory. *International journal of intercultural relations*, 27(4), 421-443.
- Hanberger, A. (2010). Multicultural Awareness in Evaluation: Dilemmas and Challenges. *Evaluation*, 16(2), 177–191.
<https://doi.org/10.1177/0011000017719458>
- Hasudungan, L., & Abidin, Z. (2020). *Pendidikan Karakter dalam Membangun Profil Pelajar Pancasila*. *Jurnal Pendidikan Indonesia*, 19(4), 56-62. Diakses dari <https://www.jurnalpendidikanindonesia.com>
- Herlina, H. (2022). Penguatan Karakter melalui Pendidikan Multikultural di Sekolah. *Jurnal Pendidikan Karakter*, 16(2), 112-125.
- Holcomb-McCoy, C. (2005). Investigating school counselors' perceived multicultural competence. *Professional School Counseling*. Retrieved from JSTOR.
- Holcomb-McCoy, C. (2005). Investigating school counselors' perceived multicultural competence. *Professional School Counseling*. Retrieved from JSTOR.
- Holcomb-McCoy, C., & Harris, P. (2008). School counselors' multicultural self- efficacy: A preliminary investigation. *SAGE Open*. Retrieved from SAGE Journals.
- Jurnal IAIN Madura. (2022). *Kompetensi Guru BK dalam Konseling Multikultural*.
Jurnal Bimbingan dan Konseling, 10(1), 45–59.
- Kabat-Zinn, J. (2003). *Mindfulness-based stress reduction (MBSR)*. In *Handbook of Stress Medicine and Health*. CRC Press.
- Kaelan, A. (2013). Pancasila sebagai Dasar Negara dan Ideologi Bangsa Indonesia. *Paradigma*, 8(2), 30-45.

- Kemendikbud Ristek. (2022). Panduan Implementasi Kurikulum Merdeka dan Profil Pelajar Pancasila. Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia.
- Knowler, J., & Frederickson, N. (2013). *The role of peer collaboration in professional development: Insights from lesson study*. International Journal of Educational Research, 59, 45-53.
- Kompas Megapolitan. (2024, Juli). *Tiga pelajar SMA ditangkap usai tawuran di Kota Bogor*. Diakses dari <https://megapolitan.kompas.com>
- Kristamia, E., Telhalia, T., & Rahmelia, S. (2024). "Implementasi Profil Pelajar Pancasila Pada Kurikulum Merdeka Belajar Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Kristen Kelas X SMK Negeri 3 Palangka Raya." DOI: [10.33541/shanan.v8i2.6169](https://doi.org/10.33541/shanan.v8i2.6169).
- Kumparan. (2024, Januari). *Tawuran pelajar SMK di Bogor dikendalikan alumni lewat media sosial*. Diakses dari <https://kumparan.com>
- Ladson-Billings, G. (2001). Crafting a culturally relevant social studies approach. *The social studies curriculum: Purposes, problems, and possibilities*, 201-215.
- Lindsey, R. B., Robins, K. N., & Terrell, R. D. (2003). *Cultural proficiency: A manual for school leaders*. Corwin Press.
- Liputan6. (2023, Agustus). *Pelajar SMA di Bogor tawuran saat berangkat sekolah, satu siswa terluka*. Diakses dari <https://www.liputan6.com>
- Locke, D. C. (1986). *Multicultural awarnes in* Brown, D.& Srebalus, D. J. (1986). Introduction to the Counseling Profession. Boston: Allyn & Bacon.
- Locke, D. C. (1992). *Multicultural Awareness in Counseling: A Continuum of Development*. Journal of Counseling & Development, 70(1), 6–12.
- Locke, D. C., & Bailey, D. F. (2013). *Increasing multicultural understanding*. Sage Publications.
- Locke, D. C., & Parker, L. D. (1991). A Multicultural Focus on Career Education. Information Series No. 348.

- Maruti, E. S., Malawi, I., Hanif, M., & Budyartati, S. (2023). *Implementasi Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) pada jenjang sekolah dasar*. Jurnal Abdimas. [Link](#).
- Mezirow, J. (1997). Transformative learning: Theory to practice. *New directions for adult and continuing education*, 1997(74), 5-12.
- Midgett, J. E., et al. (2016). The Role of Multicultural Awareness Training in Enhancing Students' Social Competence. *Journal of Counseling Psychology*, 63(4), 400-415.
- Mulyani, R. (2022). Pendidikan Karakter dalam Perspektif Orang Tua dan Guru di Sekolah. *Jurnal Pendidikan Indonesia*, 19(2), 135-148.
- Mulyani, S., Nurmeta, I. K., & Maula, L. H. (2023). *Analisis implementasi profil pelajar Pancasila di sekolah dasar*. Jurnal Educatio FKIP Unma. [Link](#).
- Nate, S., Hartanto, S., & Nurdin, M. (2022). *Penerapan Pendidikan Karakter dalam Pembentukan Profil Pelajar Pancasila di Sekolah*. Jurnal Pendidikan Anak, 11(2), 73-85. Diakses dari <https://ejournal.unsyiah.ac.id>
- Nieto, S. (1992). *Affirming diversity: The sociopolitical context of multicultural education*. Longman, 10 Bank Street, White Plains, NY 10606..
- Nurasiah, A., Widiatmaka, A., Lubis, M., & Zahri, H. (2022). *Strategi Penerapan Profil Pelajar Pancasila di Sekolah*. Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran. Diakses dari <https://ejournal.uns.ac.id>
- Organisation for Economic Co-operation and Development. (2018). *The Future of Education and Skills: Education 2030*. Paris: OECD Publishing.
- Pedersen, P. B. (1991). *Multiculturalism as a basic value in counseling*. Journal of Counseling & Development, 70(1), 9-14.
- Pedersen, P. B. (1991). *Multiculturalism as a Fourth Force*. Journal of Counseling & Development, 70(1), 6–12.
- Pedersen, P. B. (1991). Multiculturalism as a generic approach to counseling. *Journal of Counseling & Development*, 70(1), 6-12.
- Pedersen, P. B., & Locke, D. C. (1996). *Cultural and Diversity Issues in Counseling*. ERIC/CASS Publications, School of Education, University of North Carolina at Greensboro, Greensboro, NC 27412-5001..

Polres Kota Bogor. (2018, April). *Laporan tawuran di SMK Tri Dharma*. Diakses dari <https://bogorkota.jabar.polri.go.id>

Pratama, R., & Lestari, I. (2021). Tantangan guru dalam implementasi Kurikulum Nasional berbasis karakter. *Jurnal Inovasi Pendidikan*, 18(1), 55–68. <https://doi.org/10.17509/jip.v18i1.XXXXXX>

Prosiding FIP UNESA. (2023). *Etnosentrisme dan Tantangan Konseling Multikultural*. Seminar Nasional Pendidikan, 7(2), 112–118.

Reddit. (2024). Diskusi pengalaman siswa luar daerah di sekolah-sekolah Indonesia. Diakses dari <https://www.reddit.com>

Reddit Indonesia. (2024). *Diskusi dan testimoni bullying karena perbedaan budaya dan agama di sekolah*. Diakses dari <https://www.reddit.com/r/indonesia>

Rex, J. (1985). *Race and Ethnicity*. University of Minnesota Press.

Rizal, M. (2022). Penguatan religiusitas dan kebinekaan global melalui pembelajaran. *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*, 27(3), 233–245. <https://doi.org/10.24832/jpk.v27i3.XXXXXX>

Rohmah, N. N. S., & Narimo, S. (2023). *Strategi penguatan profil pelajar Pancasila dimensi berkebhinekaan global di sekolah dasar*. *Jurnal Elementaria*. [Link](#).

Sadulloh, U. (2012). *Pengantar Filsafat Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.

Safitri, A., Wulandari, D., & Herlambang, Y. T. (2022). "Proyek penguatan profil pelajar pancasila: Sebuah orientasi baru pendidikan dalam meningkatkan karakter siswa Indonesia." *Neliti*.

Sagalane, H. (2017). *Pengembangan Pendidikan Karakter Berbasis Pancasila di Sekolah Menengah*. *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*, 15(2), 104-112. Diakses dari <https://www.neliti.com>

Salmivalli, C. (2018). *Bullying and peer support: The role of school-based intervention programs*. *European Journal of Psychology*, 14(2), 123-134.

Sari, D. (2021). Pembelajaran Multikultural untuk Meningkatkan Toleransi Antar Siswa. *Jurnal Pendidikan dan Sosial Budaya*, 17(3), 145-160.

Sellman, E., Cowie, H., & Jenkins, S. (2014). *Promoting inclusivity through collaboration: How lesson study contributes to inclusive teaching practices*. *Teaching and Teacher Education*, 42, 88-98.

Semadi, Y. P. (2019). Filsafat Pancasila dalam Pendidikan di Indonesia Menuju Bangsa Berkarakter. *Jurnal Filsafat Indonesia*, 2(2), 82-89.

Senge, P. (1994). *The Fifth Discipline: The Art and Practice of the Learning Organization*. Doubleday.

Setiawan, B., Dewi, L., Rusman, R., & Arifin, Z. (2023). "Desain Pelatihan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Lintas Jenjang Pendidikan di Dinas Pendidikan Kabupaten Pangandaran, Jawa Barat." DOI: [10.20961/jdc.v7i1.65625](https://doi.org/10.20961/jdc.v7i1.65625).

Setiawan, P. (2021). Strategi Pengembangan Pendidikan Multikultural di Sekolah.

Jurnal Pendidikan Indonesia, 19(2), 112-124.

Setiawan, P., & Nugroho, B. (2023). Penguatan Pendidikan Karakter melalui Kegiatan Ekstrakurikuler di Sekolah. *Jurnal Pendidikan Nasional*, 19(3), 142-155.

Strongman, K. T. (2003). *The psychology of stress and health: An introduction*.

SAGE Publications.

Sue & Torino (2005). *Multicultural Counseling Competencies: Individual and Organizational Development*. SAGE Publications.

Sue, S., Arredondo, P., & McDavis, R. J. (1992). Multicultural counseling competencies and standards: A call to the profession. *Journal of Counseling & Development*, 70(4), 477-486. <https://doi.org/10.1002/j.1556-6676.1992.tb01642.x>

Sue, D. W., Arredondo, P., & McDavis, R. J. (1992). Multicultural Counseling Competencies and Standards: A Call to the Profession. *Journal of Counseling & Development*, 70(4), 477-486.

Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Methods)*, Bandung: Alfabeta

Sulistiyati, A. (2021). *Pendidikan Karakter dan Pancasila di Era Globalisasi*. *Jurnal Pendidikan Karakter*, 9(1), 88-100. Diakses dari <https://journal.uny.ac.id>

- Suparlan, P. (2002). *Menuju Masyarakat Indonesia yang Multikultural*. Keynote Address Simposium III Internasional Jurnal ANTROPOLOGI INDONESIA, Universitas Udayana.
- Suryaningsih, T., Maksum, A., & Marini, A. (2023). "Membentuk Profil Pelajar Pancasila Dimensi Berkebinnekaan Global melalui Pendidikan Multikultural di Sekolah Dasar". *Jurnal Pendidikan Multikultural*.
- Sutarno, T. (2021). Profil Pelajar Pancasila dalam Pembelajaran Berbasis Multikultural. *Jurnal Pendidikan Karakter*, 13(1), 23-36.
- Sutono, A. (2021). Pancasila Sebagai Falsafah Pendidikan: Implementasi dan Tantangan. *Jurnal Pendidikan Pancasila*, 5(1), 34-47.
- Tilaar, H. A. R. (2004). *Multikulturalisme: Tantangan-Tantangan Global Masa Depan dalam Transformasi Pendidikan Nasional*. Jakarta: Grasindo.
- Ulandari, S., & Rapita, D. D.. (2023). "Implementasi proyek penguatan profil pelajar pancasila sebagai upaya menguatkan karakter peserta didik." *Jurnal Manajemen dan Kepemimpinan*. DOI: [10.21067/jmk.v8i2.8309](https://doi.org/10.21067/jmk.v8i2.8309).
- Usmawati, E. (2022). Increasing Multicultural Awareness Through Experiential Learning Model. *JOMSIGN: Journal of Multicultural Studies in Guidance and Counseling*, 6(2), 101-110.
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes*. Harvard University Press.
- Wahyudi, A. (2023). "Pembelajaran Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Multikultural dalam Membangun Profil Pelajar Pancasila". *Jurnal Pendidikan Agama Islam*.
- Wahyudi, W. (2019). Pendidikan Multikultural sebagai Penguatan Karakter Bangsa. *Jurnal Pendidikan Karakter*, 9(1), 18–31. <https://doi.org/10.21831/jpk.v9i1.23995>
- Wahyuningsih, D., Subroto, E., & Setiawan, B. (2021). *Profil Pelajar Pancasila dalam Konteks Pendidikan Abad 21*. *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 13(3), 212-225. Diakses dari <https://www.journal.uny.ac.id>
- Wibowo, R. (2022). Implementasi Kurikulum Merdeka dalam Pengembangan Profil Pelajar Pancasila. *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*, 17(3), 220- 235..

Wicaksono, A. (2021). Penguatan Pendidikan Karakter Melalui Kesadaran Multikultural. *Jurnal Pendidikan Karakter*, 14(2), 101-115.

Wikipedia. (n.d.). *Tawuran pelajar di Indonesia*. Diakses dari <https://id.wikipedia.org/wiki/Tawuran>

Yenni, R., Modestus, D., & Ayu, S. A. (2022). *Kepercayaan diri siswa pada pelaksanaan proyek penguatan profil pelajar Pancasila*. Jurnal Abdimas. [Link](#).

Zins, J. E., Weissberg, R. P., Wang, M. C., & Walberg, H. J. (2004). *Building Academic Success on Social and Emotional Learning: What Does the Research Say?* New York: Teachers College Press.

Zuhriyah, I. Y., Subandow, M., & Karyono, H. (2023). "Pelaksanaan proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila: Studi di SMA Negeri 4 Probolinggo." [PDF URL](#).