

66/T/MPGSD-KCBR/PK.03.08/21/Agustus/2025

**PENGARUH GAYA KOMUNIKASI DAN KEPEMIMPINAN VISIONER
KEPALA SEKOLAH TERHADAP MOTIVASI DAN KINERJA
GURU SEKOLAH DASAR DI KECAMATAN REGOL**



TESIS

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar
Magister Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Oleh:
USREMI
NIM. 2307597

**PROGRAM MAGISTER PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
KAMPUS UPI DI CIBIRU
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2025**

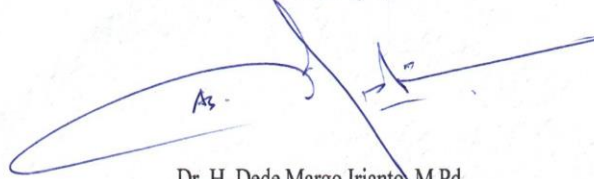
LEMBAR PENGESAHAN

USREMI

**PENGARUH GAYA KOMUNIKASI DAN KEPEMIMPINAN VISIONER
KEPALA SEKOLAH TERHADAP MOTIVASI DAN KINERJA
GURU SEKOLAH DASAR DI KECAMATAN REGOL**

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing

Pembimbing 1,

A blue ink signature, appearing to be 'Dede', written over a horizontal line.

Dr. H. Dede Margo Irianto, M.Pd.
NIP. 196201061986031004

Pembimbing 2,

A blue ink signature, appearing to be 'Ai Sutini', written in a cursive style.

Dr. Ai Sutini, M.Pd.
NIP.197409092006042001

Mengetahui,

Ketua Program Studi S2 PGSD UPI di Cibiru

A blue ink signature, appearing to be 'Tita', written in a cursive style.

Dr. Tita Mulyati, M.Pd.
NIP. 198111082008012015

Usremi, 2025

**PENGARUH GAYA KOMUNIKASI DAN KEPEMIMPINAN VISIONER KEPALA SEKOLAH TERHADAP
MOTIVASI DAN KINERJA GURU SEKOLAH DASAR DI KECAMATAN REGOL**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

PERNYATAAN KEASLIAN TESIS DAN BEBAS PLAGIARISME

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Usremi
NIM : 2307597
Program Studi : S2 Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Karya : Pengaruh Gaya Komunikasi dan Kepemimpinan
Visioner Kepala Sekolah terhadap Motivasi dan Kinerja Guru SD Di Kecamatan
Regol

Dengan ini menyatakan bahwa karya tulis ini merupakan hasil kerja saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara – cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, 25 Agustus 2025

Yang membuat pernyataan

Usremi

Usremi, 2025

**PENGARUH GAYA KOMUNIKASI DAN KEPEMIMPINAN VISIONER KEPALA SEKOLAH TERHADAP
MOTIVASI DAN KINERJA GURU SEKOLAH DASAR DI KECAMATAN REGOL**
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

ABSTRAK

PENGARUH GAYA KOMUNIKASI DAN KEPEMIMPINAN VISIONER KEPALA SEKOLAH TERHADAP MOTIVASI DAN KINERJA GURU SEKOLAH DASAR DI KECAMATAN REGOL BANDUNG

Oleh:

Usremi (2307597)

Program Studi S2 Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis Pengaruh Gaya Komunikasi dan Kepemimpinan Visioner Kepala Sekolah terhadap Motivasi dan Kinerja Guru Sekolah Dasar di Kecamatan Regol. Guru merupakan ujung tombak dalam proses pendidikan sehingga motivasi dan kinerja mereka sangat menentukan kualitas pembelajaran. Gaya komunikasi yang baik dan kepemimpinan visioner dari kepala sekolah diyakini memiliki peran penting dalam membentuk lingkungan kerja yang positif dan produktif. Metode penelitian yang digunakan adalah metode kuantitatif dengan pendekatan survei. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh guru Sekolah Dasar di Kecamatan Regol sedangkan teknik pengambilan sampel dilakukan secara proporsional random sampling. Instrumen penelitian berupa kuesioner yang telah diuji validitas dan reliabilitasnya. Analisis data dilakukan dengan menggunakan uji determinasi untuk mengetahui besarnya pengaruh variabel bebas terhadap variabel terikat. Hasil penelitian menunjukkan bahwa secara parsial maupun simultan gaya komunikasi dan kepemimpinan visioner kepala sekolah berpengaruh positif dan signifikan terhadap motivasi dan kinerja guru. Gaya komunikasi yang terbuka, jelas, dan mendukung serta kepemimpinan yang memiliki visi, inspiratif dan mampu menggerakkan perubahan, terbukti meningkatkan semangat kerja dan produktivitas guru. Berdasarkan temuan tersebut disarankan agar kepala sekolah terus mengembangkan kemampuan komunikasi interpersonal serta menerapkan kepemimpinan visioner secara konsisten untuk menciptakan lingkungan kerja yang kondusif dan mendorong kinerja guru yang optimal.

Kata kunci: gaya komunikasi, kepemimpinan visioner, motivasi, kinerja guru, sekolah dasar

Usremi, 2025

*PENGARUH GAYA KOMUNIKASI DAN KEPEMIMPINAN VISIONER KEPALA SEKOLAH TERHADAP
MOTIVASI DAN KINERJA GURU SEKOLAH DASAR DI KECAMATAN REGOL*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

ABSTRACT

THE EFFECT OF PRINCIPAL COMMUNICATION STYLE AND VISIONARY LEADERSHIP ON ELEMENTARY SCHOOL TEACHERS' MOTIVATION AND PERFORMANCE IN REGOL DISTRICT, BANDUNG

By:

Usremi (2307597)

Program Studi S2 Pendidikan Guru Sekolah Dasar

This study aims to analyze the Influence of Principals' Communication Style and Visionary Leadership on Teachers' Motivation and Performance in Primary Schools in the Regol Subdistrict. Teachers play a crucial role in the success of the learning process and their motivation and performance are key factors in improving educational quality. Effective communication and visionary leadership from school principals are believed to create a positive and productive working environment for teachers. The research employed a quantitative approach using a survey method. The population consisted of all primary school teachers in the Regol Subdistrict, and samples were selected using proportional random sampling. The research instrument was a structured questionnaire tested for validity and reliability. Data analysis was conducted using determination test to examine the influence of independent variables on the dependent variables. The results show that both communication style and visionary leadership have a significant positive influence, both partially and simultaneously, on teachers' motivation and performance. Open, supportive, and clear communication, as well as visionary leadership that is inspiring and change-oriented, significantly contribute to increased teacher enthusiasm and productivity. Based on these findings, it is recommended that school principals continue to develop interpersonal communication skills and consistently apply visionary leadership practices to foster a conducive work environment and optimize teacher performance.

Keywords: communication style, visionary leadership, teacher motivation, teacher performance, primary school

Usremi, 2025

*PENGARUH GAYA KOMUNIKASI DAN KEPEMIMPINAN VISIONER KEPALA SEKOLAH TERHADAP
MOTIVASI DAN KINERJA GURU SEKOLAH DASAR DI KECAMATAN REGOL*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

KATA PENGANTAR

Puji serta syukur penulis panjatkan Kehadirat Alloh yang Maha Kuasa yang telah menganugerahkan Rahmat, karunia serta nikmat-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis yang berjudul “Pengaruh Gaya Komunikasi dan Kepemimpinan Visioner Kepala Sekolah terhadap Motivasi dan Kinerja Guru Sekolah Dasar di Kecamatan Regol Kota Bandung”.

Tujuan dari penulisan tesis adalah untuk memenuhi sebagian syarat dalam menyelesaikan Magister Pendidikan pada Program Studi S2 Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Kampus UPI di Cibiru.

Penulis menyadari bahwa tesis ini masih jauh dari sempurna. Karena itu penulis mengharapkan saran beserta kritik yang membangun untuk perbaikan dalam penulisan berikutnya. Akhir kata semoga tesis ini dapat bermanfaat bagi dunia Pendidikan, khususnya bagi pendidikan di sekolah dasar.

Bandung, 25 Agustus 2025

Penulis

Usremi, 2025

*PENGARUH GAYA KOMUNIKASI DAN KEPEMIMPINAN VISIONER KEPALA SEKOLAH TERHADAP
MOTIVASI DAN KINERJA GURU SEKOLAH DASAR DI KECAMATAN REGOL*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

UCAPAN TERIMA KASIH

Puji serta syukur penulis panjatkan Kehadirat Alloh yang Maha Kuasa, yang telah menganugerahkan Rahmat, karunia serta nikmat-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis yang berjudul “Pengaruh Gaya Komunikasi dan Kepemimpinan Visioner Kepala Sekolah terhadap Motivasi dan Kinerja Guru Sekolah Dasar di Kecamatan Regol Kota Bandung”.

Penulis menyadari dalam pembuatan tesis ini, banyak kesulitan yang penulis alami. Akan tetapi kesulitan tersebut dapat teratasi dengan adanya motivasi dan bantuan dari berbagai pihak, baik secara langsung ataupun tidak langsung. Oleh karena itu dengan segala hormat dan kerendahan hati penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan yang sebesar-besarnya kepada:

1. Dr.H.Dede Margo Irianto, M.Pd, selaku pembimbing pertama yang telah memberikan bimbingan, arahan serta motivasi selama proses penyusunan tesis ini.
2. Dr.Ai Sutini, M.Pd, selaku pembimbing kedua yang telah memberikan bimbingan, arahan serta motivasi selama proses penyusunan tesis ini.
3. Prof.Dr.H.Sofyan Iskandar,M.Pd, selaku dosen penguji yang telah memberikan bimbingan, arahan serta motivasi selama proses sidang tesis ini
4. Dr.Tita Mulyati, M.Pd, selaku Ketua Prodi PGSD Program Magister UPI di Cibiru dan selaku dosen penguji, yang telah memberikan bimbingan, arahan serta motivasi selama proses sidang tesis ini.
5. Bapak dan Ibu dosen di S2 PGSD UPI Cibiru yang telah memberikan ilmu dan wawasan selama masa studi.
6. Suami tercinta M. Dikdik Dania atas perhatian, doa, dukungan moral serta semangat yang tanpa henti.
7. Anak - anak tercinta M.Rafi Tsaqiif Al Haziim dan M. Adli Shaqr yang senantiasa memberikan doa, dukungan moral, dan semangat tanpa henti.

Usremi,2025

**PENGARUH GAYA KOMUNIKASI DAN KEPEMIMPINAN VISIONER KEPALA SEKOLAH TERHADAP
MOTIVASI DAN KINERJA GURU SEKOLAH DASAR DI KECAMATAN REGOL**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

8. Teman-teman seperjuangan di S2 PGSD UPI Cibiru atas kebersamaan dan dukungannya selama masa studi.
9. Teman – teman Kepala Sekolah di Kecamatan Regol yang telah mengizinkan guru-gurunya digunakan menjadi responden dalam penelitian ini.
10. Guru-guru SD di Kecamatan Regol yang mau menjadi responden untuk penelitian tesis ini.
11. Guru – guru SDN 223 Bhakti Winaya atas kebersamaan dan dukungannya selama saya menyelesaikan masa studi.
12. Pihak-pihak lain yang tidak dapat disebutkan satu per satu namun telah memberikan bantuan dan kontribusi berarti dalam penyusunan laporan ini.

Bandung, 25 Agustus 2025

Usremi

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN	i
PERNYATAAN KEASLIAN TESIS	ii
ABSTRAK	iii
ABSTACK	iv
KATA PENGANTAR	v
UCAPAN TERIMA KASIH	vi
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR GRAFIK	xii
DAFTAR BAGAN	xiii
BAB I. PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah	9
1.3 Tujuan Penelitian	9
1.4 Manfaat Penelitian	9
1.4.1 Manfaat Teoritis	9
1.4.2 Manfaat Praktis	10
BAB II. GAYA KOMUNIKASI DAN KEPEMIMPINAN VISIONER KEPALA SEKOLAH TERHADAP MOTIVASI DAN KINERJA GURU SD.....	11
2.1 Motivasi Guru	11
2.1.1 Pengertian Motivasi Guru	11
2.1.2 Karakteristik Motivasi Guru	13
2.1.3 Pentingnya Motivasi Guru	13
2.1.4 Indikator dari Motivasi Guru	14
2.2 Kinerja Guru	19
2.2.1 Pengertian Kinerja Guru	19
2.2.2 Faktor – Faktor yang Mempengaruhi Kinerja Guru	21
2.2.3 Indikator dari Kinerja Guru	22
2.3 Gaya Komunikasi Kepala Sekolah	24
2.3.1 Pengertian Gaya komunikasi Kepala Sekolah	24
2.3.2 Jenis – Jenis Gaya Komunikasi Kepala Sekolah	26
2.3.3 Indikator dari Gaya Komunikasi Kepala Sekolah	28
2.4 Kepemimpinan Visioner Kepala Sekolah	30
2.4.1 Pengertian Kepemimpinan Visioner Kepala Sekolah	30
2.4.2 Faktor – Faktor yang Mempengaruhi Kepemimpinan Visioner Kepala Sekolah	34
2.4.3 Indikator dari Kepemimpinan Visioner Kepala Sekolah.	36
2.5 Penelitian Terdahulu yang Relevan	42
2.6 Gap Penelitian yang Ada	43
BAB III. METODE PENELITIAN	44
3.1 Metode dan Jenis Penelitian	44

Usremi, 2025

*PENGARUH GAYA KOMUNIKASI DAN KEPEMIMPINAN VISIONER KEPALA SEKOLAH TERHADAP
MOTIVASI DAN KINERJA GURU SEKOLAH DASAR DI KECAMATAN REGOL*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

3.2 Teknik Pengumpulan Data	48
3.3 Populasi dan Sampel	50
3.4 Instrumen Penelitian	52
3.5 Teknik Analisis Data	63
3.5.1 Uji Validitas	63
3.5.2 Uji Reliabilitas	64
3.5.3 Hasil Uji Validitas	66
3.5.4 Hasil Uji Reliabilitas	69
BAB IV. HASIL PENELITIAN	70
4.1 Temuan Karakteristik Responden	70
4.1.1 Jenis Kelamin Responden	70
4.1.2 Jenis Sekolah	71
4.1.3 Status Kepegawaian	71
4.2 Pengujian Outer Model (Model Pengukuran)	71
4.2.1 Convergent Validity (Uji Validitas Konvergen)	72
4.2.2 Desiminant Validity (Uji Validitas Diskriminan)	83
4.2.3 Composite Realiability dan Cronbach's Alpha	92
4.2.3.1 Composite Realiability	93
4.2.3.2 Cronbach's Alpha	93
4.3 Pengujian Inner Model (Model Pengukuran)	95
4.3.1 Analisis Variant (R^2) atau Uji Determinasi	97
4.4 Gaya Komunikasi Kepala Sekolah	99
4.5 Kepemimpinan Visioner Kepala Sekolah	102
4.6 Motivasi Guru	105
4.7 Kinerja Guru	108
4.8 Pengujian Hipotesis	111
BAB V. PEMBAHASAN	116
5.1 Pengaruh Gaya Komunikasi Kepala Sekolah terhadap Motivasi Guru	116
5.2 Pengaruh Gaya Komunikasi Kepala Sekolah terhadap Kinerja Guru	118
5.3 Pengaruh kepemimpinan Visioner Kepala Sekolah terhadap Motivasi Guru	122
5.4 Pengaruh kepemimpinan Visioner Kepala Sekolah terhadap Kinerja Guru	125
BAB VI. KESIMPULAN DAN SARAN	129
6.1 Kesimpulan	129
6.2 Saran	129
DAFTAR PUSTAKA	131
LAMPIRAN	136
BIODATA PENULIS	

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Penelitian Terdahulu yang Relevan	40
Tabel 3.1 Skala Penilaian.....	49
Tabel 3.2 Banyaknya Sampel Responden dari Sekolah Dasar Negeri di Kecamatan Regol	51
Tabel 3.3 Penyebaran Instrumen Penelitian Variabel Motivasi Guru (Y1)	53
Tabel 3.4 Penyebaran Instrumen Penelitian Variabel Kinerja Guru (Y2)	55
Tabel 3.5 Penyebaran Instrumen Penelitian Variabel Gaya Komunikasi Kepala Sekolah (X1)	57
Tabel 3.6 Penyebaran Instrumen Penelitian Variabel Kepemimpinan Visioner Kepala Sekolah (X1)	59
Tabel 3.7 Uji Reliabilitas	65
Tabel 3.8 Ringkasan Hasil Validitas Motivasi Guru	66
Tabel 3.9 Ringkasan Hasil Validitas Kinerja Guru	67
Tabel 3.10 Ringkasan Hasil Uji Reliabilitas Motivasi Guru dan Kinerja Guru ..	69
Tabel 4.1 Nilai Loading Factor Motivasi Guru	76
Tabel 4.2 Nilai Loading Factor Kinerja Guru	77
Tabel 4.3 Nilai Loading Factor Motivasi Guru Setelah Dieliminasi	81
Tabel 4.4 Nilai Loading Factor Kinerja Guru Setelah Dieliminasi	82
Tabel 4.5 Hasil Cross Loading Motivasi Guru	84
Tabel 4.6 Hasil Cross Loading Kinerja Guru	85
Tabel 4.7 Nilai AVE	88
Tabel 4.8 Nilai Korelasi antar Konstruk dengan nilai akar kuadrat AVE Motivasi Guru	89
Tabel 4.9 Nilai Korelasi antar Konstruk dengan nilai akar kuadrat AVE Kinerja Guru	90
Tabel 4.10 Heterotrait-Monotrait Ratio Of Correlations (HTMT) Motivasi Guru	91
Tabel 4.11 Heterotrait-Monotrait Ratio Of Correlations (HTMT) Kinerja Guru	91
Tabel 4.12 Nilai Composit Reliability dan Cronbach's Alpha Motivasi Guru	94
Tabel 4.13 Nilai Composit Reliability dan Cronbach's Alpha Kinerja Guru.....	95
Tabel 4.14 Nilai R-square	98
Tabel 4.15 Distribusi Nilai Gaya Komunikasi Kepala Sekolah	99
Tabel 4.16 Klasifikasi Nilai Gaya Komunikasi Kepala Sekolah	101
Tabel 4.17 Distribusi Nilai Kepemimpinan Visioner Kepala Sekolah	102
Tabel 4.18 Klasifikasi Nilai Kepemimpinan Visioner Kepala Sekolah	104
Tabel 4.19 Distribusi Nilai Motivasi Guru	105
Tabel 4.20 Klasifikasi Nilai Motivasi Guru	107
Tabel 4.21 Distribusi Nilai Kinerja Guru	108
Tabel 4.22 Klasifikasi Nilai Kinerja Guru	110
Tabel 5.1 Hasil Path Coefficients Motivasi Guru (X1,Y1).....	117
Tabel 5.2 Hasil Path Coefficients Kinerja Guru (X1,Y2).....	118

Usremi, 2025

**PENGARUH GAYA KOMUNIKASI DAN KEPEMIMPINAN VISIONER KEPALA SEKOLAH TERHADAP
MOTIVASI DAN KINERJA GURU SEKOLAH DASAR DI KECAMATAN REGOL**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Tabel 5.3 Hasil Path Coefficients Motivasi Guru (X2,Y1).....	122
Tabel 5.4 Hasil Path Coefficients Kinerja Guru (X2,Y2).....	126

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Data Responden Berdasarkan Jenis Kelamin	70
Gambar 4.2 Data Responden Berdasarkan Status Kepegawaian	71
Gambar 4.3 Model Smart PLS Motivasi Guru	74
Gambar 4.4 Model Smart PLS Kinerja Guru	75
Gambar 4.5 Model Smart PLS Setelah Dieliminasi Motivasi Guru	79
Gambar 4.6 Model Smart PLS Setelah Dieliminasi Kinerja Guru	80
Gambar 4.7 Hasil Bootstrapping Motivasi Guru	112
Gambar 4.8 Hasil Bootstrapping Kinerja Guru	114

DAFTAR GRAFIK

Grafik 4.1 Grafik Distribusi Nilai Gaya Komunikasi Kepala Sekolah	101
Grafik 4.2 Grafik Klasifikasi Nilai Gaya Komunikasi Kepala Sekolah	102
Grafik 4.3 Grafik Distribusi Nilai Kepemimpinan Visioner Kepala Sekolah ...	104
Grafik 4.4 Grafik Klasifikasi Nilai Kepemimpinan Visioner Kepala Sekolah ..	105
Grafik 4.5 Grafik Distribusi Nilai Motivasi Guru	107
Grafik 4.6 Grafik Klasifikasi Nilai Motivasi Guru	108
Grafik 4.7 Grafik Distribusi Nilai Kinerja Guru	110
Grafik 4.8 Grafik Klasifikasi Nilai Kinerja Guru	111

Usremi, 2025

*PENGARUH GAYA KOMUNIKASI DAN KEPEMIMPINAN VISIONER KEPALA SEKOLAH TERHADAP
MOTIVASI DAN KINERJA GURU SEKOLAH DASAR DI KECAMATAN REGOL*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

DAFTAR BAGAN

Bagan 3.1 Desain Penelitian Kuantitatif	47
Bagan 3.2 Kerangka Variabel Penelitian	48

DAFTAR PUSTAKA

- Agung, I. (2010). *Metodologi penelitian pendidikan*. Malang: Aditya Media Publishing.
- Aminah, S. (2024). Persepsi guru tentang kepemimpinan kepala madrasah terhadap disiplin terhadap kinerja guru. *Sasangga: Journal of Education and Learning*, 2(1), 29-35.
- Arikunto, S.** (2006). *Prosedur penelitian: Suatu pendekatan praktik* (Edisi Revisi). Rineka Cipta.
- Arikunto, S. (2011). *Dasar-dasar evaluasi pendidikan* (Edisi revisi). Jakarta: Bumi Aksara.
- Arikunto, S.** (2013). *Prosedur penelitian: Suatu pendekatan praktik* (Edisi Revisi). Rineka Cipta.
- Ashlan, S., Hambali, & Hartati, T. (2022). *Gaya kepemimpinan kepala sekolah terhadap motivasi berprestasi guru*. CV. Azka Pustaka. <https://ejournal.univ-tridianti.ac.id/index.php/kompetitif/article/view/1417>
- Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa. (2016). *Kamus Besar Bahasa Indonesia* (Edisi V). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia.
- Bass, B. M. (1990). *From transactional to transformational leadership: Learning to share the vision*. *Organizational Dynamics*, 18(3), 19–31. [https://doi.org/10.1016/0090-2616\(90\)90061-S](https://doi.org/10.1016/0090-2616(90)90061-S)
- Bass, B. M., & Avolio, B. J. (1994). *Improving organizational effectiveness through transformational leadership*. Thousand Oaks, CA: Sage Publications.
- Bennis, W., & Nanus, B. (1985). *Leaders: Strategies for taking charge*. Harper & Row.
- Bernardin, H. J., & Russell, J. E. A. (2003). *Human resource management: An experiential approach* (3rd ed.). New York: McGraw-Hill/Irwin.
- Burns, J. M. (1978). *Leadership*. New York, NY: Harper & Row.
- Burns, N., & Grove, S. K. (2016). *The practice of nursing research: Appraisal, synthesis, and generation of evidence* (8th ed.). Elsevier Saunders.
- Bush, T., Abdul Hamid, S., Ng, A. Y. M., & Kaparou, M.** (2018). School leadership theories and the Malaysia education blueprint: Findings from a systematic literature review. *International Journal of Educational Management*, 32(7), 1245–1265. <https://doi.org/10.1108/IJEM-06-2017-0158>
- Collins, J. C. (2001). *Good to Great: Why Some Companies Make the Leap ... and Others Don't*. United Kingdom: Random House Business.
- Creswell, J. W. (2020). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches* (5th ed.). SAGE Publications.
- Daft, R. L. (2008). *Management* (8th ed.). Mason, OH: Thomson South-Western.
- Darmawan, D.** (2013). *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif, dan R&D*. Alfabeta.

- Day, C., Gu, Q., & Sammons, P. (2016). *The impact of leadership on student outcomes: How successful school leaders use transformational and instructional strategies to make a difference*. *Educational Administration Quarterly*, 52(2), 221–258.
- Deal, T. E., & Peterson, K. D. (2016). *Shaping School Culture: Pitfalls, Paradoxes, and Promises* (3rd ed.). John Wiley & Sons
- Deci, E. L., & Ryan, R. M. (1985). *Intrinsic motivation and self-determination in human behavior*. New York: Springer. <https://doi.org/10.1007/978-1-4899-2271-7>
- Deci, E. L., & Ryan, R. M. (2000). Self-determination theory and the facilitation of intrinsic motivation, social development, and well-being. *American Psychologist*, 55(1), 68–78. <https://doi.org/10.1037/0003-066X.55.1.68>
- Departemen Pendidikan Nasional. (2008). *Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 16 Tahun 2007 tentang standar kualifikasi akademik dan kompetensi guru*. Jakarta: Depdiknas.
- Deal, T. E., & Peterson, K. D. (2016). *Shaping school culture*. Jossey-Bass.
- DeVito, J. A. (2015). *The Interpersonal Communication Book* (14th ed.). Boston, MA: Pearson.
- Emmer, E. T., & Sabornie, E. J. (Eds.). (2015). *Handbook of classroom management* (2nd ed.). New York: Routledge.
- Fullan, M. (2001). *The new meaning of educational change* (3rd ed.). New York: Teachers College Press.
- Fullan, M. (2007). *The new meaning of educational change*. Teachers College Press.
- Gibb, J. R. (1961). Defensive communication. *Journal of Communication*, 11(3), 141–148.
- Glickman, C. D., Gordon, S. P., & Ross-Gordon, J. M. (2003). *Supervision and instructional leadership: A developmental approach* (6th ed.). Allyn and Bacon.
- Glickman, C. D., Gordon, S. P., & Ross-Gordon, J. M. (2009). *Supervision and instructional leadership: A developmental approach* (6th ed.). Boston, MA: Allyn & Bacon.
- Ghozali, I., & Latan, H.** (2015). *Partial least squares: Konsep, teknik, dan aplikasi menggunakan SmartPLS 3* (Edisi ke-2). Badan Penerbit Universitas Diponegoro.
- Goleman, D. (2000). Leadership that gets results. *Harvard Business Review*, 78(2), 78–90.
- Hair, J. F., Hult, G. T. M., Ringle, C. M., & Sarstedt, M.** (2018). *A primer on partial least squares structural equation modeling (PLS-SEM)* (2nd ed.). SAGE Publications.
- Hallinger, P., & Heck, R. H. (2010). Collaborative leadership and school improvement: Understanding the impact on school capacity and student learning. *School Leadership & Management*, 30(2), 95–110. <https://doi.org/10.1080/13632431003663214>
- Hasibuan, M. S. P. (2016). *Manajemen sumber daya manusia* (Edisi Revisi). Jakarta: Bumi Aksara.

- Henseler, J., Ringle, C. M., & Sarstedt, M. (2015). A new criterion for assessing discriminant validity in variance-based structural equation modeling. *Journal of the Academy of Marketing Science*, 43(1), 115–135. <https://doi.org/10.1007/s11747-014-0403-8>
- Herman, H. (2020). Perilaku komunikasi kepala mesin hitung. *Idarah: Jurnal Pendidikan dan Kependidikan*, 4(1), 59-72.
- Herzberg, F. (1959). *The motivation to work*. Wiley.
- Herzberg, F. (2008). One more time: How do you motivate employees? Harvard Business Press.
- Hoy, W. K., & Miskel, C. G. (1978). *Educational administration: Theory, research, and practice*. Random House.
- Hoy, W. K., & Miskel, C. G. (2013). *Educational administration: Theory, research, and practice* (9th ed.). New York: McGraw-Hill.
- Hughes, R. L., Ginnett, R. C., & Curphy, G. J. (2012). *Leadership: Enhancing the lessons of experience* (7th ed.). New York, NY: McGraw-Hill.
- Kotter, J. P. (1996). *Leading Change*. Harvard Business School Press.
- Kouzes, J. M., & Posner, B. Z. (2017). *The leadership challenge: How to make extraordinary things happen in organizations* (6th ed.). John Wiley & Sons**
- Lamatenggo, N., & Ishak, A. (2010). *Profesionalisme guru*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Lee, J. (2020). The influence of leadership style on teacher performance through human resource development at Integrated Islamic Elementary Schools in Depok City. *International Journal of Social Science and Education*, 5(2), 45–53. <https://doi.org/10.35134/ijssed.v5i2.1242>Int'l Journal of Science
- Leithwood, K., & Jantzi, D. (2000). The effects of transformational leadership on organizational conditions and student engagement with school. *Journal of Educational Administration*, 38(2), 112–129. <https://doi.org/10.1108/09578230010320064>
- Leithwood, K., Harris, A., & Hopkins, D. (2020). Seven strong claims about successful school leadership revisited. *School Leadership & Management*, 40(1), 5–22. <https://doi.org/10.1080/13632434.2019.1596077>
- Majid, M. A. A. (2024). Kepemimpinan Kepala Sekolah sebagai Motivator: Upaya Meningkatkan Kinerja Guru. *Andragogi: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran*, 4(2), 138-152.
- Mangkunegara, A. P. (2009). *Manajemen sumber daya manusia perusahaan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Maslow, A. H. (1943). A theory of human motivation. *Psychological Review google schola*, 2, 21-28.
- Mehrabian, A. (1972). *Nonverbal Communication*. New York, NY: Aldine-Atherton
- Mesiono, & Mawaddah, R. (2021). *Komunikasi kepala sekolah dalam meningkatkan kinerja guru di MIS Bidayatul Hidayah Makmur Kabupaten Deli Serdang*. Ability: Journal of Education and Social Analysis, 2(3), 44–53. <https://pusdikra-publishing.com/index.php/jesa/article/view/125>
- Muhamad, A. (1995). *Komunikasi Organisasi*. Jakarta: Bumi Aksara.

- Mulyasa. (2007). *Standar kompetensi dan sertifikasi guru*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Mulyasa (2009).** *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru*. **Bandung: PT Remaja Rosdakarya.**
- Nanus, B. (1992). *Visionary Leadership: Creating a Compelling Sense of Direction for Your Organization*. Jossey-Bass.
- Nguni, S., Slegers, P., & Denessen, E. (2006). Transformational and transactional leadership effects on teachers' job satisfaction, organizational commitment, and organizational citizenship behavior in primary schools: The Tanzanian case. *School Effectiveness and School Improvement*, 17(2), 145–177. <https://doi.org/10.1080/09243450600565746>
- Northouse, P. G. (2016). *Leadership: Theory and practice* (7th ed.). SAGE Publications.
- Pierce, J. L., & Newstrom, J. W. (2011). *Leaders and the leadership process* (6th ed.). New York, NY: McGraw-Hill Education.
- Purwanto, E. A. (2019).** *Metode penelitian kuantitatif: Untuk administrasi publik dan masalah-masalah sosial*. Gaya Media.
- Riduwan.** (2012). *Skala pengukuran variabel-variabel penelitian* (Cetakan ke-1). Alfabeta.
- Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2000).** *Self-determination theory and the facilitation of intrinsic motivation, social development, and well-being*. *American Psychologist*, 55(1), 68–78. <https://doi.org/10.1037/0003-066X.55.1.68>
- Robbins, S. P. (2001). *Organizational behavior* (9th ed.). Prentice Hall.
- Robbins, S. P. (2003). *Organizational behavior* (10th ed.). Upper Saddle River, NJ: Prentice Hall.
- Robinson, V. M. J., Lloyd, C. A., & Rowe, K. J. (2008). *The impact of leadership on student outcomes: An analysis of the differential effects of leadership types*. *Educational Administration Quarterly*, 44(5), 635–674. <https://doi.org/10.1177/0013161X08321509>
- Robbins, S. P., & Judge, T. A. (2013).** *Perilaku organisasi* (Edisi ke-15). Salemba Empat.
- Robbins, S. P., & Judge, T. A. (2019). *Organizational behavior* (18th ed., Global ed.). Pearson.
- Ruslan, R. (2003).** *Metode penelitian: Public relations dan komunikasi* (Edisi ke-5). Rajawali Pers.
- Sardiman, A. M. (2006). *Interaksi & motivasi belajar mengajar*. Jakarta: RajaGrafindo Persada.
- Sashkin, M. (2003). *Leadership That Matters: The Critical Factors for Making a Difference in People's Lives and Organizations' Success*. Berrett-Koehler Publishers.
- Senge, P. M. (1990). *The fifth discipline: The art & practice of the learning organization*. Doubleday/Currency.
- Sergiovanni, T. J. (1990). *Value-added leadership: How to get extraordinary performance in schools*. Orlando, FL: Harcourt Brace Jovanovich.
- Sergiovanni, T. J. (2001). *The principalship: A reflective practice perspective* (4th ed.).

Usremi, 2025

PENGARUH GAYA KOMUNIKASI DAANKEPEMIMPINAN VISIONER KEPALA SEKOLAH TERHADAP MOTIVASI DAN KINERJA GURU SEKOLAH DASAR DI KECAMATAN REGOL

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- ed.). Allyn & Bacon.
- Sidik, M. (2024). Peran Kepala Sekolah Dalam Pengembangan Lingkungan Belajar Yang Inovatif. *Ta'Limuna: Jurnal Pendidikan*, 2(2), 93-101.
- Shulman, L. S. (1987). Knowledge and teaching: Foundations of the new reform. *Harvard Educational Review*, 57(1), 1–22. <https://doi.org/10.17763/haer.57.1.j463w79r56455411>
- Sugiyono.** (2011). *Metode penelitian pendidikan: Pendekatan kuantitatif, kualitatif, dan R&D* (Cetakan ke-13). Alfabeta.
- Sugiyono.** (2012). *Metode penelitian pendidikan: Pendekatan kuantitatif, kualitatif, dan R&D* (Cetakan ke-15). Alfabeta.
- Sugiyono.** (2013). *Metode penelitian pendidikan: Pendekatan kuantitatif, kualitatif, dan R&D* (Cetakan ke-17). Alfabeta.
- Sugiyono.** (2016). *Metode penelitian pendidikan: Pendekatan kuantitatif, kualitatif, dan R&D* (Cetakan ke-23). Alfabeta.
- Suntoda, M.** (2013). *Statistika pendidikan: Konsep dan aplikasinya dalam penelitian pendidikan* (Edisi ke-2). UNY Press.
- Suyanto, & Jihad, A. (2009). *Menjadi guru profesional: Strategi meningkatkan kualifikasi dan kualitas guru di era global*. Jakarta: Erlangga.
- Tschannen-Moran, M., & Hoy, A. W. (2001). Teacher efficacy: Capturing an elusive construct. *Teaching and Teacher Education*, 17(7), 783–805. [https://doi.org/10.1016/S0742-051X\(01\)00036-1](https://doi.org/10.1016/S0742-051X(01)00036-1)
- Tschannen-Moran, M. (2014). Faculty trust in the principal: An essential ingredient in high-performing schools. *Journal of Educational Administration*, 52(4), 464–488. <https://doi.org/10.1108/JEA-02-2014-0024>
- Uno, H. B. (2011). *Teori motivasi dan pengukurannya: Analisis di bidang pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Uno, H. B. (2012). *Profesi kependidikan: Problema, solusi, dan reformasi pendidikan di Indonesia*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Webber, C., & Nickel, J. (2022). A vibrant and empowering context for teacher leaders. *International Journal for Leadership in Learning*, 22(1), 1–27. <https://leadershiplearning.ca/index.php/ijll/article/view/2>
- Wikipedia contributors. (2009). *Communication*. In *Wikipedia*. Retrieved [tanggal akses], from <https://en.wikipedia.org/wiki/Communication>
- Yukl, G. (2010). *Leadership in Organizations* (7th ed.). Upper Saddle River, NJ: Pearson Education.
- Yukl, G. A. (2013). *Leadership in organizations* (8th ed.). Pearson Education.
- Yuliani, E. (2021). *Pengaruh motivasi dan keadilan organisasi terhadap kinerja karyawan pada PT. Indah Mandiri Sari Medan*. Universitas Medan Area.

