

الباب الخامس

النتائج و الإقتراحات

أ. النتائج

يقدم الباحث نتائج البحث, اعتمادا على تحليل البيانات التي قدمها

في الأبواب السابقة و يلخص الباحث ما يلي :

1. كانت قدرة قراءة التلاميذ قبل استخدام أسلوب إختبار

تلخيص النصوص العربية (TSA) ضعيفة.

2. كانت هناك عدة مراحل التدريس التي نفذت في هذه

الدراسة. تلك المراحل شملت المرحلة الأولية التي أجريت في

الاختبار القبلي, المعاملة تنفيذ التي عقدت في خمس

جلسات، وأيضا في الاختبار البعدي الذي كانت تدار بعد

المعاملة .

3. بناء على نتيجة القيمة الإستفتاء, أنّ الإيجابية و السلبية من

أسلوب تعليم إختبار تلخيص النصوص (TSA) مستنبط أنّ

أكثر من التلاميذ يرغبون في استعمال أسلوب تعليم

إختبار تلخيص النصوص (TSA) بكلّ الدلائل التي تصوّرهم.

4. الأسلوب التعليمي *Text Summary Assignment* في رفع قدرة

قراءة النصوص العربية مؤثر وفعالي في رفع قدرة قراءة
النصوص العربية للتلاميذ.

5. يوجد فرق دال في نتائج رفع قدرة قراءة النصوص العربية بين

التلاميذ للفصل العاشر (X-8 agama) كالفرقة التجريبية (الفرقة

التي يستخدم فيها الباحث أسلوب اختبار تلخيص النصوص

العربية ((TSA)) و تلاميذ الفصل العاشر (X-IPA D) كالفرقة

الضابطة (الفرقة التي لا يستخدم فيها الباحث أسلوب اختبار

تلخيص النصوص العربية ((TSA)). و عدد التلاميذ لكلهما

30 تلميذا. نتيجة الفرق في الفرقة التجريبية 12,50 ونتيجة

الفرق في الفرقة الضابطة هي 6,30.

ب. الإقتراحات.

يقدم الباحث الإقتراحات بعد عملية التجريب كما يلي :

1. للأساتيد

يقترح الباحث الإقتراحات للأساتيد الذين يستخدمون أسلوب تعليم إختبار تلخيص النصوص العربية (TSA) أسلوبا من الأسلوب و طرق تعليم القراءة يعني لرفع قدرة القراءة للتلاميذ على النصوص العربية.

2. للتلاميذ

يقترح الباحث الإقتراحات للتلاميذ أن يتعودوا قراءة النصوص العربية لإيجاد المعرفة بوسيلة التلخيص لأن يستطيعوا فهم التطور في العالم خصوصا في عصرنا هذا.

3. لمدرسي اللغة العربية

من حصول هذا البحث يقترح الباحث اختيار مدرسي اللغة العربية في تفريق كل النص في تعليم اللغة العربية. كما يجده الباحث في اللغة الإنجليزية.

4. للباحث التالي

يقترح الباحث للباحث التالي أن يكون البحث شاملا و
واسعا خصوصا في تطوير تعليم قراءة النصوص العربية.