

المحتويات

الموضوع	الصفحة
صفحة التصحيح	ب
صفحة التصحيح للجنة الإمتحان	ج
شكر وتقدير	هـ
المجرد	ح
محتويات الرسالة	ط
قائمة الجدول	م

الباب الأول : مقدّمة

أ. التمهيد للمشكلة	1
ب. صياغة المشكلة	5
ج. أهداف البحث	6
د. فوائد البحث	7
هـ. مسلمات البحث	8
و. منهجية البحث	8
ز. نظام البحث	10

الباب الثاني : النظريات

أ. النظريات في مجال البحث	12
1. فعالية	12

ط

12	..... الأسلوب	.2
13	..... حقيقة القراءة	.3
15	..... أنواع القراءة	.4
16	..... أهداف القراءة	.5
17	..... علاقة القراءة وفهم المقروء	.6
20	..... علاقة بين القراءة والتلخيص	.7
23	..... تعليم القراءة	.8
28	أسلوب إختبار تلخيص النصوص (<i>Text Summary</i>)	.9
	..... ( <i>Assignment</i>)	
28	..... التعريف	.1
30	..... Text Recount (ناص الرواية).	.2
31	..... الهيكل التنظيمي من <i>Recount</i>	.3
32	..... علامة اللغوية في الناص الرواية	.4
33	أهداف من أسلوب إختبار تلخيص النصوص (<i>Text</i>)	.5
	..... ( <i>Assignment Summary</i>)	
	خطوة الإجراء الإختبار تلخيص النصوص (<i>Text</i>)	.6
34	..... ( <i>Assignment Summary</i>)	
37	..... الواجبات المنزلية	.10
39	..... البحث المقدم و الإكتشاف فيه	.ب
41	..... فرض البحث	.ج

ي

Deni Sutisna, 2014

فعالية استعمال الأسلوب التعليمي **Text Summary Assignment** في رفع قدرة قراءة النصوص العربية

(دراسة شبه تجريبية للفصل العاشر في المدرسة العالية الحكومية الأولى باندونج)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

الباب الثالث : منهج البحث

43	أ. مجتمع البحث و عينته
43	1. مجتمع البحث
43	2. عينة البحث
44	ب. طريقة البحث
45	ج. تعريف الإجراء المتغير
46	د. أداة البحث
46	1. الإختبار
48	2. الإستفتاء
49	هـ. عملية تطوير الأداة
54	و. أسلوب تحليل البيانات
51	1. تحليل البيانات للإختبار القبلي و البعدي
57	2. تحليل بيانات الإستفتاء

الباب الرابع : حواصل البحث و تفسيرها

58	أ. قدرة القراءة التلاميذ قبل إستخدام أسلوب إختبار التلخيص النصوص العربية (TSA)
58	1. تنفيذ البحث
59	2. تحليل أداة الإختبار
64	3. تحليل البيانات للإختبار القبلي

ك

- ب. استعمال أسلوب إختبار لتلخيص النصوص (TSA) على قدرة القراءة
72 النصوص للعربية في برنامج التعليم
- ج. رأي التلاميذ عن الإيجابية و السلبية من أسلوب تعليم الإختبار
74 لتلخيص النصوص (TSA).
- د. قدرة قراءة التلاميذ بعد إستخدام أسلوب إختبار تلخيص النصوص
75 العربية (TSA)
- هـ. فعالية أسلوب تعليم الإختبار لتلخيص النصوص (TSA) على قدرة
قراءة النصوص العربية بين الفرقة التي تستخدم أسلوب تعليم TSA و
84 الفرقة التي لا تستخدمه

الباب الخامس : النتائج والتوصيات

- أ. النتائج 85
- ب. التوصيات 86
- 95 المراجع
- سيرة الباحث
- الملاحق

قائمة الجدول

الصفحة	الموضوع
46	جدول 3.1 ترتيب إعطاء الإختبار
	جدول 3.2 مقياس تقويم إختبار قدرة القراءة لفهم النص , تامين تحقيق
47	لفهم المقروء لسانيا
48	جدول 3.3 تامين تحقيق لفهم المقروء كتابيا
54	جدول 3.4 مقياس درجة الصعوبة
61	جدول 4.1 نتيجة قيمة الثبات لأداة البحث
62	جدول 4.2 نتيجة قيمة درجة الصعوبة لأداة البحث
63	جدول 4.3 نتيجة قيمة قوّة التفريق لأداة البحث
64	جدول 4,4 وصف البيانات للإختبار القبلي للفرقة التجريبية
65	جدول 4.5 وصف البيانات للإختبار القبلي في الفصل الضابط
	جدول 4.6 نتيجة حصول قيمة <i>Chi kuadrat</i> للبيانات إختبار القبلي
67	الفصل التجريبي
	جدول 4.7 نتيجة حصول قيمة <i>Chi kuadrat</i> البيانات في الإختبار القبلي
68	الفصل الضابط
71	جدول 4.8 نتيجة الحصول لقيمة إختبار - ت (t-test) للإختبار القبلي .
74	جدول 4.9 وصف بيانات الإستفتاء للفرقة التجريبية
76	جدول 4.10 وصف بيانات الإختبار البعدي للفصل التجريبي

77	جدول 4.11 وصف بيانات الإختبار البعدي للفصل الضابط
	جدول 4.12 نتيجة حصول القيمة <i>Chi kuadrat</i> لبيانات الإختبار البعدي
79	الفصل التجريبي
	جدول 4.13 نتيجة حصول قيمة <i>Chi kuadrat</i> لبيانات الإختبار البعدي
80	الفصل الضابط
	جدول 4.14 نتيجة الحصول على قيمة الإختبار - ت (t-test) للإختبار
83	القبلي