

Appendices

Appendix 1

QUESTIONNAIRE

Questionnaire of teachers' understanding and practice of reflective English teaching

Section 1: Background Information

Name :

Gender :

Year of Experience :

Current Workplace :

Levels of teaching :

Weekly Workload :

Educational Background :

Section 2

Please answer the following questions

1. Tell me what factors have led you to take teaching as your work.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. What does teaching mean to you?

.....

.....

.....

.....

.....

Rani Silvia, 2014

TEACHERS' UNDERSTANDING AND PRACTICE OF REFLECTIVE TEACHING

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

.....
3. Do you feel supported to be a teacher by your family and friends? What do they think of you as a teacher?

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

4. In your experience, do you feel accepted by your students? What do your students think about you as a teacher?

.....
.....
.....
.....
.....
.....

5. Teaching is essentially an interactive process among a group of people learning is a social setting usually describes as “classroom” (Cakir, 2010). What kind of learning situations that makes you happy and satisfied?

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

6. What do you think yourself as a teacher? Would you like to share your strengths and weaknesses as a teacher?

Rani Silvia, 2014

TEACHERS' UNDERSTANDING AND PRACTICE OF REFLECTIVE TEACHING

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

7. As far as you concern, what do you think about your teaching practice? Is there any area of your teaching you want to improve? Please explain.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

8. In your teaching experience, what kind of efforts have you done to improve your teaching practice? Please explain.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

9. Based on UU. No. 14. Year 2005 there are four competences that today's teacher should own; pedagogical, personal, professional, and social competences. As a teacher what have you done to develop your competences?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

10. Is there any teaching situation that made you unhappy and tired? Please explain your reaction to that problem.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

11. If you face several problems related to your teaching practice, when do you think the best time to learn about it? (please tick the answers) you can choose more than one.

- Before teaching
- While teaching
- After teaching

Please explain.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

12. In the context of English teaching, what have you done so far to improve your students' language competences? What kind of support do you like to give to your students?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

13. Have you ever heard the word “reflective teaching”? Please explain what you understand about this term.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

14. If you wanted to learn about your teaching practice, what activities would you conduct?

- Observing your classroom through video or audio taping
- Asking the students’ opinion regarding your teaching practice
- Asking your colleagues (other teachers) to observe your teaching
- Comparing your teaching practice with other teachers by observing them teaching

Please explain how you did the action.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....
.....

15. There are three main characteristics of reflective teachers proposed by John Dewey (1933): Open-mindedness, responsibility, wholeheartedness. Do you think that you have developed these three characteristics? Please explain.

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

16. Have you ever conducted an action research? What was it about? Did you learn something from doing it? Please explain.

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

17. Do you ever have any training or workshop about the improvement of your teaching practice? Who provided the activity (the school where you teach, the government, or private institution)? Please explain what you got from the training or workshop.

.....
.....
.....
.....

.....

18. Using yourself as the example, do you think that the teaching institution or the place where you got the pre-service training to be a teacher, have provided you with the knowledge of being successful teacher? What do you want to suggest for the teacher training institution?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

19. In your experience as a teacher, what makes it difficult for you to learn about your teaching and to solve the teaching problems occur in your class?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

20. As far as you understand, in what aspects will reflective teaching give you benefit? Would you share some characteristics of a reflective teacher?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Thank you for your participation in this study

Appendix 2

Teaching Practice and activities

No.	Statements	Never	Rarely	Sometimes	Often	Usually
1.	I observe my colleagues' lesson					
2.	I consider how my practice might change after having new understanding					
3.	Colleagues, teacher trainers, or administrators observe my lesson					
4.	I get helpful feedback that can improve my teaching					
5.	I Explore possible meanings and implications of classroom events					
6.	I try to find proofs of students					

Rani Silvia, 2014

TEACHERS' UNDERSTANDING AND PRACTICE OF REFLECTIVE TEACHING

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

	learning					
7.	I search on the internet or read books for possible alternatives for my current teaching practices					
8.	I fill a formal reflection from every lesson you teach					
9.	I talk to my colleagues about problematic issues in my classroom in order to have new ideas					
10.	After the lesson, I ask myself (what could I have done differently?)					
11.	I learn new things about individuals while teaching					
12.	I think whether the students get the essential learning from the lesson					
13.	I keep a journal describing incidents in the classroom why things happen in the classroom and a plan for further action					
14.	I reach conclusion by the end of the lesson that direct my future teaching practices					
15.	I learn new thing about my class while teaching					
16.	I try to find reasons for positive and negative classroom occurrences					
17.	I asses everything I do or say in the classroom and know why I do or say these things					
18.	I am aware of the general atmosphere in the classroom (sleepy, tired, bored, active, angry, excited, smiley.....students)					
19.	I search for reasons why some tasks are too difficult for some students					
20.	I adapt the activity or come up with a new activity if the original activity is too hard for the students.					
21.	I ask the students to express their feelings by asking them to give feedback to the lesson.					
22.	After the lesson, I think about what I wanted to happen during the lesson.					

23.	I plan what I need to do next class hour to ensure that the students learn the unclear context.					
24.	I assess the difficulty level of level of every activity that the students work on.					
25.	I deviate from the plan if I receive clues from the students that they do not understand					
26.	I think about possible consequences or reactions that my actions or words might invoke					
27.	After the lesson, I consider every students' engagement					
28.	I keep a personal professional portfolio in which I collect proofs of my learning as a teacher over a specified period of time					
29.	I am aware of what went well and what did not go well during the lesson					
30.	I discuss the educational issues with colleagues formally in meetings					

Appendix 3

Interview Guidance

Date of interview	:
Place	:
Time	:
Name	:
Gender	:
Age	:

Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

1. Sebelumnya, terimakasih atas kesediaan Ibu untuk menjadi responden dalam studi ini. Sudah berapa lamakah ibu menjadi guru bahasa Inggris?
2. Bisakah ibu menceritakan faktor apa yang membuat ibu akhirnya memutuskan untuk memilih menjadi guru
3. Menurut ibu apa tujuan dari pendidikan itu?
4. Kalau tujuan dari pendidikan bahasa Inggris menurut ibu apa?
5. Guru adalah komponen utama dalam proses belajar mengajar. Menurut ibu apa yang dinilai siswa terhadap gurunya?
6. Jika menilik kepada diri ibu sendiri sebagai guru, bisakah ibu menjelaskan kelebihan dan kekurangan ibu sebagai seorang guru?
7. Seringkah ibu memikirkan eksistensi ibu sebagai seorang guru? Kapan waktu yang sering ibu gunakan untuk memikirkannya?
8. Adakah aspek pengajaran yang ingin ibu tingkatkan?
9. Hal apa yang telah ibu lakukan untuk meningkatkan dan mengembangkan kemampuan ibu sebagai guru?

Rani Silvia, 2014

TEACHERS' UNDERSTANDING AND PRACTICE OF REFLECTIVE TEACHING

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

10. Berkaitan dengan reflective teaching. Apa definisi dari reflective teaching yang ibu pahami?
11. Apakah institusi tempat ibu mendapatkan pendidikan menjadi guru membekali ibu tentang pengetahuan menjadi guru yang reflektif?
12. Kira-kira menurut ibu adakah manfaat menjadi reflektif dalam mengajar?
13. Dalam pengajaran, hal apa yang ibu biasa lakukan untuk meningkatkan mutu pengajaran?

Appendix 4

Reflection questions to guide journal entries

Rani Silvia, 2014

TEACHERS' UNDERSTANDING AND PRACTICE OF REFLECTIVE TEACHING

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

(Adapted from Richards & Lockhart, 1996)

Questions about your teaching

1. What did you set out to teach?
2. Were you able to accomplish your goals?
3. What teaching materials did you use?
4. What techniques did you use?
5. What grouping arrangements did you use?
6. Was your lesson teacher dominated?
7. What kind of teacher-student interaction occurred?
8. Did anything amusing or unusual occur?
9. Did you have any problems with the lesson?
10. Did you do anything differently than usual?
11. What kinds of decision making did you employ?
12. Did you depart from your lesson plan?
13. What was the main accomplishment of the lesson?
14. Which parts of the lesson were the most successful?
15. Which part of the lesson were the least successful?
16. Would you teach the lesson differently?
17. Was your philosophy of teaching reflected in the lesson?
18. Did you discover anything new about your teaching?
19. What changes do you think you should make in your teaching?

Questions about the students?

1. Did you teach all your students today?
2. Did students contribute actively to the lesson?
3. How did you respond to different students' need?
4. Were students challenged by the lesson?
5. What do you think students really learned from the lesson?
6. What did they like most about the lesson?
7. What didn't they respond well?

Appendix 5

Guideline for Classroom observation

Identify a focus for the observation. For example:

1. Organization of the lesson: the entry, structuring and closure of the lesson
2. Teachers' time management: allotment of time to different activities during the lesson.
3. Students' performance on task: the strategies, procedures, and interaction patterns employed by students in completing a task

Rani Silvia, 2014

TEACHERS' UNDERSTANDING AND PRACTICE OF REFLECTIVE TEACHING

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

4. Time on task: the extent to which students were actively engaged during the task
5. Teacher questions and students responses: the type of questions teachers asked during a lesson and the way students responded.
6. Classroom interaction: teacher-student and student-student interaction patterns during the lesson.
7. Group-work: students' use of L1 versus L2 during group work, and the dynamics of group activities

Appendix 6

Teacher Interview Transcript of T#1

Day/Date	: April 19 th 2014
Time	:19.00-19.30
Place	: Cimahi

No.	Questions	Teachers' Answers
1.	Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh. Sebelumnya, terimakasih atas kesediaan Ibu untuk menjadi	Waalaiikumsalam Warahmatullahi Wabarakatuh. Saya menjadi guru Bahasa Inggris selama lebih kurang lima tahun.

Rani Silvia, 2014

TEACHERS' UNDERSTANDING AND PRACTICE OF REFLECTIVE TEACHING

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

	responden dalam studi ini. Sudah berapa lamakah ibu menjadi guru bahasa Inggris?	
2.	Bisakah ibu menceritakan faktor apa yang membuat ibu akhirnya memutuskan untuk memilih menjadi guru	Ya sebenarnya saya mah jadi guru ya karena saya dulunya tamatan pendidikan. Ya jadi mau gak mau saya jadi guru. Ditambah lagi karena ada peluang jadi guru. Ya apa salahnya diambil.
3.	Menurut ibu apa tujuan dari pendidikan itu?	Menurut saya pendidikan adalah upaya untuk meningkatkan kualitas manusia. Membekali peserta didik agar menjadi manusia yang mandiri.
4.	Kalau tujuan dari pendidikan bahasa Inggris menurut ibu apa?	Tujuannya adalah mempersiapkan peserta didik untuk bisa berkomunikasi dengan bahasa Inggris dan membekali mereka dengan kemampuan memahami bacaan yang berkaitan dengan apa yang mereka akan pelajari di masa yang akan datang.
5.	Guru adalah komponen utama dalam proses belajar mengajar. Menurut ibu apa yang dinilai siswa terhadap gurunya?	Menurut pengalaman saya, siswa menilai gurunya dari segi kemampuan gurunya dalam mengajar dan sikap guru terhadap siswanya.
6.	Jika menilik kepada diri ibu sendiri sebagai guru, bisakah ibu menjelaskan kelebihan dan kekurangan ibu sebagai seorang guru?	Kata anak-anak sih saya orangnya lebih bisa deket sama siswa, ya setidaknya saya akrab dengan anak-anak. Dan lagi saya mencoba untuk menjadi guru yang tidak terlalu memaksakan ekspektasi yang tinggi kepada anak, jadi saya lebih fleksibel lah sebagai guru. Kalo dari segi kekurangan, saya kurang bisa manajemen waktu yang tersedia dengan baik. Jadi kalo lagi ngajar saya

		sering teledor sehingga pembagian waktu untuk setiap aktivitas kurang jelas.
7.	Seringkah ibu memikirkan eksistensi ibu sebagai seorang guru? Kapan waktu yang sering ibu gunakan untuk memikirkannya?	Ya, lumayanlah. Saya sering mengevaluasi sendiri keberhasilan saya dalam mengajar. Terkadang setelah mengajar saya sering kembali mengingat dan melihat catatan kecil berkaitan dengan pengajaran hari itu. Saya melihat apakah cara yang begitu sudah cukup berhasil mencapai <i>goal</i> dan <i>objective</i> dari pelajaran hari itu. Untuk ke depannya saya mencoba mencari alternative lain agar hasilnya maksimal
8.	Adakah aspek pengajaran yang ingin ibu tingkatkan?	Kalo saya sih lebih menekankan pada siswa. Jadi memahami karakter siswa dan cara belajarnya membuat saya bisa memberikan solusi terhadap permasalahan yang menghambat keberhasilan siswa dalam belajar. Jadi lebih ke factor siswanya.
9.	Hal apa yang telah ibu lakukan untuk meningkatkan dan mengembangkan kemampuan ibu sebagai guru?	Ya. Saya mencoba untuk <i>keep up date</i> dengan perkembangan dunia pendidikan. Dengan kembali mengambil kuliah. Saya melanjutkan studi saya. Tambahan lagi saya juga sering mengikuti workshop dan training yang berkaitan dengan pengembangan kompetensi saya sebagai guru profesional
10.	Berkaitan dengan reflective teaching. Apa definisi dari reflective teaching yang ibu pahami?	Reflective teaching buat saya adalah upaya kita untuk dapat memahami dan mempelajari pengajaran yang kita lakukan. Kita bisa mengevaluasi diri kita

		<p>untuk dapat menjadi acuan perbaikan dimasa yang akan datang. Intinya itu. Jadi kalo kita semakin sering merefleksikan pengajaran, maka kita akan lebih bisa belajar dari permasalahan yang ada sehingga tujuan dari pembelajaran dan peningkatan kemampuan siswa akan lebih tercapai.</p>
11.	<p>Apakah institusi tempat ibu mendapatkan pendidikan menjadi guru membekali ibu tentang pengetahuan menjadi guru yang reflektif?</p>	<p>Seingat saya, sewaktu saya kuliah dulu, tidak ada istilah ini diperkenalkan. Kita hanya dibekali dengan pengetahuan untuk menyiapkan perangkat pembelajaran, cara dan tehnik mengajar, dan pengevaluasian siswa. Itu sih...kalo istilah refleksi mah saya taunya juga waktu ada pelatihan <i>lesson study</i> di sekolah. Bahwa kita kembali mengkritisi bersama apa yang tela diajarkan itu saja. Teorinya mah saya tidak terlalu tau.</p>
12.	<p>Kira-kira menurut ibu adakah manfaat menjadi reflektif dalam mengajar?</p>	<p>Ya jelas banyak manfaatnya lah. Soalnya kalo yang saya baru baca mah refleksi itu keluar dari rutinitas dan berpikir tentang apa yang telah kita lakukan dalam mengajar. Jadi saya pikir guru perlu memikirkan kembali sejauh mana dia telah berhasil dalam memfasilitasi siswa untuk belajar, mengetahui kelebihan dan kekurangannya agar siswa lebih bisa memahami pengajaran yang ia sampaikan dimasa yang akan datang.</p>
13.	<p>Dalam pengajaran, hal apa yang ibu biasa lakukan untuk meningkatkan mutu pengajaran?</p>	<p>Kalo saya mah sering komunikasi aja dengan guru bahasa Inggris lain baik dari sekolah yang sama maupun dari luar</p>

		<p>sekolah. Perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi yang cepat terkadang memaksa kita untuk terus mengembangkan diri.</p> <p>Satu hal lagi, saya melakukan action research atau penelitian tindakan kelas, berkolaborasi dengan teman.</p>
--	--	--

Teacher Interview Transcript of T#2

Day/Date	:
Time	:

Rani Silvia, 2014

TEACHERS' UNDERSTANDING AND PRACTICE OF REFLECTIVE TEACHING

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Place	:
-------	---

No.	Questions	Teachers' Answers
1.	Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh. Sebelumnya, terimakasih atas kesediaan bapak untuk menjadi responden dalam studi ini. Sudah berapa lamakah bapak menjadi guru bahasa Inggris?	Waalaikumsalam Warahmatullahi Wabarakatuh. Kebetulan saya sudah mengajar bahasa inggris teh sudah tujuh tahun.
2.	Bisakah bapak menceritakan factor apa yang membuat bapak akhirnya memutuskan untuk memilih menjadi guru	Terlahir dari keluarga guru membuat saya sudah mewarisi keinginan yang kuat jadi guru. Yah.bapak dan ibu saya guru. Sementara kakak, adik, sepupu banyak yang kerja di sekolahan juga. Ada yang jadi pegawai TU dan sebagainya lah.
3.	Menurut bapak apa tujuan dari pendidikan itu?	Tujuan dari pendidikan menurut saya adalah untuk membekali siswa dengan keterampilan hidup sehingga menjadi manusia yang mandiri. Saya ngajar di SMK ya, jadi tujuan pendidikan disini lebih mempersiapkan siswa untuk memasuki dunia kerja.
4.	Kalau tujuan dari pendidikan bahasa Inggris menurut bapak apa?	Kalo pendidikan bahasa Inggris, ya tujuannya siswa bisa berkomunikasi baik lisan maupun tulisan berkenaan dengan bidang yang dia geluti, khususnya di SMK saya lebih menitikberatkan pada kemampuan komunikasi dalam dunia kerja.
5.	Guru adalah komponen utama dalam proses belajar mengajar.	Ya benar. Keberadaan guru sangat penting. Siswa sering menilai guru dari

	Menurut bapak apa yang dinilai siswa terhadap gurunya?	cara guru menyajikan materi, cara guru menegur muridnya dan cara guru menyelesaikan permasalahan yang ada.
6.	Jika menilik kepada diri bapak sendiri sebagai guru, bisakah bapak menjelaskan kelebihan dan kekurangan ibu sebagai seorang guru?	Siswa saya ketika ditanyai pendapat mereka tentang saya secara tertulis, mereka banyak yang sepakat mengatakan bahwa saya termasuk guru yang bertanggung jawab, sabar, dan pengertian kepada siswa. Kalo ditanya kekurangan, saya sangat pelupa. Seringkali saya salah menyebut nama siswa. Sebenarnya ini tidak baik. Guru yang baik harus tau nama siswanya sehingga dapat mempermudah melakukan pendekatan dan memberikan penilaian kepada siswa dengan lebih tepat sasaran.
7.	Seringkah bapak memikirkan eksistensi bapak sebagai seorang guru? Kapan waktu yang sering bapak gunakan untuk memikirkannya?	Ya pernahlah tapi gak terlalu sering. Saya tuh ya kalo habis ngajar itu suka kebayang lagi apa yang saya ajarkan. Sayangnya saya jarang mendokumentasikan dalam bentuk catatan. Ya jadi gak terlalu detail juga. Cuma yang sering saya ingat adalah breaksi siswa terhadap pembelajaran yang saya sajikan. Saya mencoba mengenali dan melihat reaksi siswa di kelas apa mereka tertarik dengan materi yang disajikan dan ikut terlibat aktif apa tidak.
8.	Adakah aspek pengajaran yang ingin bapak tingkatkan?	Oo itu banyak sekali. Hampir disemua aspek...Cuma ada satu hal yang ingin sekali saya kembangkan, yaitu

		pengetahuan dan kemampuan saya dalam memvariasikan pendekatan, teknik dan metode dalam mengajar sehingga siswa-siswa saya tidak bosan dan terbantu dalam memahami pelajaran.
9.	Hal apa yang telah bapak lakukan untuk meningkatkan dan mengembangkan kemampuan bapak sebagai guru?	Kalo dari segi pedagogic, saya kembali melanjutkan pendidikan formal namun, yang paling jelas adalah saya sering mengikuti pelatihan dan seminar yang berkaitan dengan belajar dan pembelajaran.
10.	Berkaitan dengan reflective teaching. Apa definisi dari reflective teaching yang bapak pahami?	Reflective teaching adalah sebuah upaya guru untuk meningkatkan pengajarannya dengan mengevaluasi hal-hal yang berkaitan dengan pengajaran seperti teknik pengajaran, metode pengajaran, kemajuan siswa dalam belajar, dan media pengajaran.
11.	Apakah institusi tempat ibu mendapatkan pendidikan menjadi guru membekali bapak tentang pengetahuan menjadi guru yang reflektif?	Sejauh yang saya rasakan, sewaktu saya mendapatkan pendidikan formal di sebuah universitas pendidikan di Bandung, saya tidak pernah mendapatkan pengajaran tentang reflective teaching. baru-baru ini saya membaca sebuah artikel yang berkaitan dengan teacher development. Bentuk pengembangan diri yang paling tinggi yang bisa dilakukan oleh guru adalah dengan melakukan reflective teaching.
12.	Kira-kira menurut bapak adakah manfaat menjadi reflektif dalam mengajar?	Banyak sekali manfaat yang bisa guru dapatkan jika para guru bisa menjalankan prinsip-prinsip reflective teaching dengan sepenuhnya, manfaat yang bisa

		didapatkan adalah guru bisa mengetahui dan mengenali kelebihan dan kekurangannya menjadi guru sehingga bisa membantu siswa untuk meningkatkan pencapaian belajarnya.
13.	Dalam pengajaran, hal apa yang bapak biasa lakukan untuk meningkatkan mutu pengajaran?	saya cukup terkendala dengan pendekatan dan metode yang pas yang bisa saya variasikan untuk mengajar. Kebetulan saya mengajar di sekolah menengah kejuruan, saya agak sedikit mengalami kendala dalam hal teknik pengajaran karena pendekatan saya lebih kepada English for specific purposes. Namun saya tidak patah semangat untuk berdiskusi dengan teman sesama mengajara di sekolah ini dan teman yang berasal dari luar sekolah. Disamping mencari lagi buku atau referensi yang bisa menjadi acuan bagi saya.

Teacher Interview Transcript of T#3

Day/Date	:
Time	:
Place	:

No.	Questions	Teachers' Answers
1.	<p>Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.</p> <p>Sebelumnya, terimakasih atas kesediaan bapak untuk menjadi responden dalam studi ini. Sudah berapa lamakah ibu menjadi guru bahasa Inggris?</p>	<p>Walaikumsalam warahmatullahi wabarakatuh.</p> <p>Saya sudah mengajar bahasa Inggrisnya cukup lama. Sudah lebih kurang dua puluh tahun. Sebenarnya kalo dihitung-hitung tahunnya itu sudah 24 tahun, Cuma saya sempat vakum mengajara selama lebih kurang empat tahun karena harus ngejagain anak saya yang masih kecil-kecil waktu itu.</p>
2.	<p>Bisakah ibu menceritakan faktor apa yang membuat ibu akhirnya memutuskan untuk memilih menjadi guru</p>	<p>Sebenarnya begini yah, saya dibesarkan di keluarga pedagang, namun saat itu saya tidak terlalu tertarik untuk melanjutkan bisnis keluarga, saya akhirnya memutuskan untuk kuliah keguruan di sebuah institusi pendidikan di Yogyakarta. Saya pikir, saya lebih suka dengan pekerjaan dimana saya bisa mengatur diri sendiri, tidak terikat aturan yang terlalu kaku dan saya bisa terus belajar dan bermanfaat bagi orang lain. Saya rasa pekerjaan yang paling cocok dengan saya ya</p>

Rani Silvia, 2014

TEACHERS' UNDERSTANDING AND PRACTICE OF REFLECTIVE TEACHING

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

		menjadi guru.
3.	Menurut ibu apa tujuan dari pendidikan itu?	Tujuan pendidikan menurut saya hamper sama dengan tujuan pendidikan nasional adalah untuk membekali siswa agar bisa berkompetisi dengan orang lain dimasa yang akan datang.
4.	Kalau tujuan dari pendidikan bahasa Inggris menurut ibu apa?	Kalo tujuan pengajaran bahasa Inggris lebih membuat anak melek dengan pengetahuan yang lagi update. Mempersiapkan anak untuk menghadapi msa depan dimana bahasa Inggris semakin jelas penggunaannya dalam keseharian kita. Melalui pengajaran bahasa Inggris saya juga mengenalkan budaya luar yang positif sehingga mereka bisa mengetahui bahasa sekaligus budaya yang terkandung dalam bahasa itu.
5.	Guru adalah komponen utama dalam proses belajar mengajar. Menurut ibu apa yang dinilai siswa terhadap gurunya?	Siswa akan menilai sikap guru, guru dinilai baik jika gurunya tidak diskriminatif baik dalam mengajar maupun dari dalam menilai siswa. Hal lain yang dinilai adalah kemampuan cognitive gurunya dan karakter dan kepribadian guru.
6.	Apa yang membuat siswa tertarik untuk belajar bahasa Inggris?	Mereka tertarik jika mereka telah mengetahui apa manfaat yang akan mereka dapatkan dengan
7.	Jika menilik kepada diri ibu sendiri sebagai guru, bisakah ibu menjelaskan kelebihan dan kekurangan ibu sebagai seorang guru?	Kalo saya tanya ke siswa ya...siswa sering bilang saya memiliki tanggung jawab dan kedisiplinan yang tinggi, walaupun saya jadi kepala sekolah saya tidak pernah meninggalkan tugas saya mengajar. Kekurangan saya adalah mereka bilang saya terlalu serius dalam mengajar. Mereka bilang saya bisa menyampaikan materi dengan baik

		namun kekurangannya adalah saya jarang memfasilitasi mereka untuk terlibat dengan aktifitas yang agak <i>fun</i> begitu.
8.	Seringkah ibu memikirkan eksistensi ibu sebagai seorang guru? Kapan waktu yang sering ibu gunakan untuk memikirkannya?	Sering sekali saya memikirkan diri saya. Sejak awal mengajar tanpa sadar manfaatnya, saya sering menulis diary atau jurnal sederhana setelah mengajar. Saya liat lagi ternyata saya punya banyak kekurangan dalam pencapaian tujuan pengajaran. Jadi dengan adanya catatan kecil bisa saya baca setelah mengajar. Biasanya ketika di dalam perjalanan dari sekolah ke rumah dan di malam hari ketika saya menyiapkan materi untuk keesokan harinya.
9.	Adakah aspek pengajaran yang ingin ibu tingkatkan?	Kemampuan <i>IT</i> , membaca tentang pengelolaan SDM,
10.	Hal apa yang telah ibu lakukan untuk meningkatkan dan mengembangkan kemampuan ibu sebagai guru?	Saya sering membaca, melanjutkan kuliah di usia yang sudah tidak muda lagi, dan saya paling hobi ikut training dan <i>workshop</i> . Saya sudah mengumpulkan banyak sertifikat dan bahan training yang sudah saya ikuti dalam meningkatkan kemampuan saya mengajar
11.	Berkaitan dengan reflective teaching. Apa definisi dari reflective teaching yang ibu pahami?	Sebuah aktivitas mengajar yang berdasarkan hasil refleksi dan pemikiran terhadap peningkatan kualitas mengajar. Jadi si guru the harus memikirkan kembali tentang pengajaran yang sudah dilakukan, nah pengalaman itu dipelajari lagi agar tau kekurangan-kekurangan yang ada dan bisa jadi hati-hati di pengajaran selanjutnya.
12.	Apakah institusi tempat ibu mendapatkan pendidikan menjadi guru membekali ibu tentang	Sewaktu saya mengikuti perkuliahan itu, saya tidak pernah mendapatkan materi tentang reflektif ini baik sewaktu mengikuti

Rani Silvia, 2014

TEACHERS' UNDERSTANDING AND PRACTICE OF REFLECTIVE TEACHING

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

	pengetahuan menjadi guru yang reflektif?	pendidikan diploma, strata satu, dan magister ini juga saya belum mendapatkan pelatihan ataupun informasi tentang reflektif teaching, tapi saya di cek di teori ternyata saya sudah melakukannya walaupun belum terlalu maksimal.
13.	Kira-kira menurut ibu adakah manfaat menjadi reflektif dalam mengajar?	Meningkatkan mutu pengajaran saya. Baik dari segi competence dan performance saya sebagai guru dan sebagai kepala sekolah. Dengan selalu berdiskusi dengan teman, melihat teman mengajar saya lebih percaya diri dan bangga dengan profesi saya sebagai guru.
14.	Dalam pengajaran, hal apa yang ibu biasa lakukan untuk meningkatkan mutu pengajaran?	Saya selalu mengevaluasi diri, membuat catatan kecil, merekam diri sendiri seringnya sih audio, tapi akhir-akhir ini karena ada fasilitas video kamera saya juga merekam aktivitas saya mengajar. Sehingga saya bisa melihat langsung kekurangan saya dalam mengajar dan biasanya saya mendiskusikannya dengan kolega saya. Beruntungnya yayasan disini menyediakan program refleksi guru bersama untuk kembali memberikan semangat guru dalam mengajar. Nama acaranya di yayasan saya adalah rekoleksi. Dengan mengikuti proses ini saya merasakan peningkatan kualitas mengajar saya.

Teacher Interview Transcript of T#4

Day/Date	:
Time	: Senin
Place	: Sekolah X

No.	Questions	Teachers' Answers
1.	<p>Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.</p> <p>Sebelumnya, terimakasih atas kesediaan bapak untuk menjadi responden dalam studi ini. Sudah berapa lamakah ibu menjadi guru bahasa Inggris?</p>	<p>Waalaikumsalam Warahmatullahi Wabarakatuh.</p> <p>Baiklah rani, saya mengajar teh udah lama, sudah 25 tahun lebih sepertinya.</p>
2.	<p>Bisakah ibu menceritakan faktor apa yang membuat ibu akhirnya memutuskan untuk memilih menjadi guru</p>	<p>Kalo masalah itu, saya memang terlahir dari keluarga guru. Jadi faktor keturunan paling kuat lah. Ayah, ibu, kakak, adik, paman, bibi, pokoknya hamper semua keluarga saya berprofesi sebagai guru. Jadi dari kecil the saya udah biasa mendengar obrolan tentang dunia pendidikan jadi bukan suatu hal yang baru lagi bagi saya. Jadi semaik saya dewasa saya sangat merasakan ketertarikan pada bidang kependidikan. Oh ya ada lagi, saya pas SMA pernah punya pengalaman yang kurang menyenangkan dari seorang guru, saya diberi nilai yang tidak sesuai dengan hasil belajar saya, guru tersebut mendiskriminasikan saya hanya karena saya memakai jilbab, jadi mulai saat itu saya bertekad untuk jadi guru dan tidak</p>

Rani Silvia, 2014

TEACHERS' UNDERSTANDING AND PRACTICE OF REFLECTIVE TEACHING

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

		mau jadi guru yang seperti itu dan memperbaiki <i>image</i> guru di mata siswa.
3.	Menurut ibu apa tujuan dari pendidikan itu?	Mendidik manusia kecil menjadi manusia yang paripurna. Tapi kalo yang lebih spesifiknya tujuan pendidikan adalah mendidik anak sembari mendidik diri kita sebagai guru. Anak belajar dari guru, dan guru belajar dari siswa. Tujuan pendidikan yang lain yang lebih utama adalah pendidikan adalah sarana beribadah guru dan murid.
4.	Kalau tujuan dari pendidikan bahasa Inggris menurut ibu apa?	Pendidikan bahasa asing in bertujuan agar siswa dapat mengenal dan begaul dengan bangsa lain sehingga anak merasa sebagai bagian dari masyarakat dunia. Dalam dunia pendidikan anak juga lebih bisa mengembangkan potensi yang ada pada dirinya dengan berkomunikasi dengan orang lain dengan baik.
5.	Hal apa yang membuat anak tertarik belajar bahasa Inggris?	Ibu lebih memotivasi anak jika mereka mampu berbahasa Inggris, mereka bisa meningkatkan standar hidupnya dan membantu orang tuanya.
6.	Guru adalah komponen utama dalam proses belajar mengajar. Menurut ibu apa yang dinilai siswa terhadap gurunya?	Siswa menilai semua hal tentang gurunya. Cara guru berpakaian, cara guru berbicara, gaya bahasa yang digunakan, semua hal tentang penampilan gurunya. Apalagi kalo guru bahasa Inggris, siswa biasanya menilai kemampuan gurunya dalam berbahasa Inggris. Jadi sebagai guru bahasa Inggris, kita harus bisa menjadi contoh yang baik bagi siswa-siswanya.

7.	Jika menilik kepada diri ibu sendiri sebagai guru, bisakah ibu menjelaskan kelebihan dan kekurangan ibu sebagai seorang guru?	Aduuh...saya mah banyak kekurangan sebagai guru.tapi saya rasa yang membuat diri saya berbeda dengan guru lainnya adalah karena saya memiliki kemauan yang tinggi dalam belajar apa saja, apalagi tentang hal yang berkaitan dengan pengajaran. Saya senang sekali belajar dari mana saja dan dari siapa saja. Kalo masalah kekurangan saya sebagai guru saya kurang bisa menyimpan atau mendokumentasikan bahan ajar dan arsip-arsip lain yang berkaitan dengan pengajaran.
8.	Seringkah ibu memikirkan eksistensi ibu sebagai seorang guru? Kapan waktu yang sering ibu gunakan untuk memikirkannya?	Saya selalu memikirkan tentang pengajaran yang saya lakukan. Baik sebelum mengajar, disaat sedang mengajar maupun setelah ngajar. Saya sering memikirkan hal-hal yang harus saya perbaiki di masa yang akan datang
9.	Adakah aspek pengajaran yang ingin ibu tingkatkan?	Ada banyak aspek yang ingin saya tingkatkan. Khususnya dalam memahami <i>learning stylenya</i> siswa. Sebagai guru ibu perlu lebih mempelajari masing-masing latarbelakang dari masing-masing siswa. Ibu rasa perlu adanya pendokumentasian perorangan siswa untuk melihat perkembangan siswa dari hari ke hari. Itu yang mau ibu tingkatkan lagi. Sehingga ibu bisa meningkatkan <i>multiple</i> intelegensi masing-masing siwa.
10.	Hal apa yang telah ibu lakukan untuk meningkatkan dan mengembangkan kemampuan ibu	Saya mengikuti berbagai training, loka karya, penataran. Biasanya ibu tidak hanya mengikuti pelatihan yang

	sebagai guru?	disediakan dan disupport sekolah tetapi saya juga membiayai diri sendiri untuk mengikuti training yang saya rasa bermanfaat untuk meningkatkan pengajaran saya.
11.	Berkaitan dengan reflective teaching. Apa definisi dari reflective teaching yang ibu pahami?	Reflective teaching menurut saya adalah kegiatan merefleksikan pengajaran yang bisa dilakukan sendiri-sendiri oleh guru yang bersangkutan namun alangkah lebih baiknya dikerjakan bersama-sama untuk meningkatkan kualitas pengajaran. Saling menasehati dan mendengarkan pendapat guru lain dalam mengamati kita mengajar adalah bagian dari reflective teaching menurut saya.
12.	Apakah institusi tempat ibu mendapatkan pendidikan menjadi guru membekali ibu tentang pengetahuan menjadi guru yang reflektif?	Selama yang saya ingat, institusi tempat saya mendapatkan pendidikan sebelum menjadi guru tidak pernah mengajarkan saya tentang menjadi guru yang reflektif. Saya mengenal istilah reflectif sebenarnya
13.	Kira-kira menurut ibu adakah manfaat menjadi reflektif dalam mengajar?	Bisa meningkatkan daya layan kepada siswa Meningatkan kemampuan dalam mengajara Menginspirasi teman-teman sesame mengajar agar melakukan kegiatan yang reflektif
14.	Dalam pengajaran, hal apa yang ibu biasa lakukan untuk meningkatkan mutu pengajaran?	Saya merefleksikan pengajaran yang saya lakukan dengan menggunakan <i>video taping</i> . Setelah mengajar saya selalu menonton kembali dan membuat catatan dari apa yang telah saya lakukan

		<p>khususnya poin-poin yang saya liat saya kurang di sana. Saya membuat teaching journal dan meminta siswa untuk me</p>
--	--	---



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
SEKOLAH PASCASARJANA**

Jl. Dr. Setiabudi No. 229 Bandung 40154 Telepon (022) 2001197, 2002320, 2013163
Fax. (022) 2005090 E-mail : pascasarjana@upi.edu Website : http://sps.upi.edu

**KEPUTUSAN
DIREKTUR SEKOLAH PASCASARJANA UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

Nomor : 0687/UN40.8/PL/2014

**TENTANG
PENGANGKATAN PEMBIMBING PENULISAN TESIS PROGRAM MAGISTER (S2)
SEKOLAH PASCASARJANA UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA ANGGARAN TAHUN 2012**

DENGAN RAHMAT TUHAN YANG MAHA ESA

DIREKTUR SEKOLAH PASCASARJANA UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

- Memperhatikan** : Surat Permohonan sdr RANI SILVIA mahasiswa Program Magister (S2) Program Studi PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS tanggal 3 Maret 2014 tentang permohonan pengangkatan pembimbing penulisan Tesis.
- Menimbang** : bahwa untuk kelancaran pelaksanaan bimbingan dan kegiatan akademik lainnya, dipandang perlu menerbitkan surat keputusan Direktur SPs UPI tentang Pengangkatan Pembimbing Penulisan Tesis Program Magister (S2) ;
- Mengingat** :
1. Undang-undang Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen (Lembaran Negara RI Tahun 2005 Nomor 157, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 4586);
 2. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2003 Nomor 78, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 4301);
 3. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 37 Tahun 2009 tentang Dosen;
 4. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan (SNP) (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2005 Nomor 41, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 4496);
 5. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 6 Tahun 2004 tentang Penetapan Universitas Pendidikan Indonesia sebagai Badan Hukum Milik Negara;
 6. Ketetapan Majelis Wali Amanat UPI Nomor 001/MWA UPI/2009 tentang Pengesahan Perubahan Anggaran Rumah Tangga Universitas Pendidikan Indonesia;
 7. Keputusan Senat Akademik Universitas Pendidikan Indonesia Nomor 171 tahun 2006 tentang Ketentuan Pokok Pengembangan Kurikulum Universitas Pendidikan Indonesia;
 8. Keputusan Rektor Universitas Pendidikan Indonesia Nomor 8039 Tahun 2012 tentang Ketentuan Standar Biaya dan Usaha dan Tabungan Universitas Tahun Anggaran 2013;
 9. Kurikulum Universitas Pendidikan Indonesia Tahun 2013;
 10. Pedoman Penyelenggaraan Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia Tahun 2013.

MEMUTUSKAN

- Menetapkan Pertama** : Mengangkat tugas tim pembimbing penulisan Tesis Program Magister (S2) PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia sebagaimana tercantum dalam lampiran surat keputusan ini.
- Kedua** : Biaya kegiatan tersebut dibebankan pada dana yang ada pada Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia yang sesuai.
- Ketiga** : Keputusan ini berlaku untuk semester genap terhitung mulai tanggal 3 Februari s.d 31 Agustus 2014, dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan diubah dan diperbaiki apabila kemudian ternyata terdapat kekeliruan dalam penetapan ini.

Ditetapkan di : Bandung
Tanggal : 3 Maret 2014

Direktur,

Prof. Dr. H. Didi Suryadi, M.Ed.
NIP.195802011984031001

Tembusan :

1. Para Asisten Direktur SPs UPI;
2. Para Ketua Program Studi ybs. SPs UPI;
3. Kasi dan Kasubag SPs UPI;
4. Yang bersangkutan untuk diteliti.

Rani Silvia, 2014

TEACHERS' UNDERSTANDING AND PRACTICE OF REFLECTIVE TEACHING

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

LAMPIRAN : Surat Keputusan Direktur Sekolah Pascasarjana UPI
 Nomor : 0687/UN40.8/PL/2014
 Tanggal : 3 Maret 2014

Daftar Mahasiswa dan Pembimbing dalam rangka Penulisan Tesis Program Magister (S2)

No.	Nama Pembimbing	Nama Mahasiswa/NIM	Program Studi
1.	DADANG SUDANA, DR. MA.	RANI SILVIA 1201134	PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS
2.	BACHRUDIN MUSTHAFA, MA., Ph.D.		

Judul Tesis :

REFLECTIVE ENGLISH TEACHING AS PERCEIVED AND PRACTICED BY EXPERIENCED ENGLISH TEACHERS
 (A Qualitative Study At Selected High Schools In West Java)

Direktur,

 Prof. Dr. H. Didi Suryadi, M.Ed.
 NIP./195802011984031001

Rani Silvia, 2014

TEACHERS' UNDERSTANDING AND PRACTICE OF REFLECTIVE TEACHING

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
SEKOLAH PASCASARJANA

Jl. Dr. Setiabudhi No. 229 Bandung 40154 Telepon (022) 2001197, 2002320, 2013163
Fax. (022) 2005090 E-mail : pascasarjana@upi.edu Website : http://sps.upi.edu

Nomor : 0679/UN40.8.D.1/PL/2014

28 Februari 2014

Lampiran : --

Hal : *Permohonan izin melakukan
Studi Lapangan/Observasi*

Yth.

Dengan ini kami hadapkan mahasiswa Program Magister (S2) Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia,

Nama : Rani Silvia
NIM : 1201134
Pogram Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
Judul Penelitian : *"Refelctive English Teaching as Perceived And Practiced By Experienced Teachers."*
Pembimbing : 1. Dadang Sudana, Dr. MA.
2. Bachrudin Musthafa, MA., Ph.D.

Bermaksud untuk melakukan penelitian pada lembaga yang Saudara pimpin, sehubungan dengan hal tersebut kami mohon bantuan Saudara untuk memberi izin kepada mahasiswa yang bersangkutan guna mendapatkan data-data sebagai bahan penulisan tesis.

Atas perhatian dan kerjasamanya, kami ucapkan terimakasih.



Dr. M. Solehuddin, M.Pd., MA
NIP. 1962 0208 1986 01 1002



PEMERINTAH KABUPATEN BANDUNG BARAT
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA
SMP NEGERI 1 LEMBANG
AKREDITASI "A"

Jl. Raya No. 357 Telp. Fax. (022) 2786125 / 2784543 Lembang 40391
E-mail : smpneg1lembang@yahoo.co.id NSS : 20.102.23.01.001 NPSN : 20206053



SURAT KETERANGAN

Nomor : 421.3/469 SMP.1

Kepala Sekolah Menengah Pertama (SMP) Negeri 1 Lembang Kabupaten Bandung Barat, sesuai dengan Surat Permohonan izin melakukan Studi Lapangan/Observasi dari Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, Universitas Pendidikan Indonesia Sekolah Pascasarjana, Nomor : 0679/UN40.8.D.1/PL/2014 pada tanggal 28 Februari 2014 dengan ini menerangkan:

Nama : RANI SILVIA
NIM : 1201134
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris

Yang bersangkutan telah melakukan Studi Lapangan/Observasi di SMP Negeri 1 Lembang pada tanggal, 1 Maret 2014 s.d 14 April 2014. Guna mendapatkan data-data sebagai bahan penulisan Tesis, dengan judul "*Refelctive English Teaching as Perceived And Practiced By Experienced Teachers.*"

Demikian Surat Keterangan ini kami buat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Lembang, 24 April 2014

Kepala Tata Usaha,


ASEP GUMILAR
NIP. 19620705 199203 1 008



Kepala Sekolah
izin melakukan
Universitas P
ini menerangi
Nama
NIM
Progra
Yang bersang
pada tanggal
Tesis, dengan
Teachers.
Demikian Sur



YAYASAN WASTUKANCANA MANDIRI
SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN (SMK) KENCANA
BIDANG KEAHLIAN BISNIS DAN MANAJEMEN
 AKREDITASI "A" (AMAT BAIK)
 Jl. Bbk. Surabaya No. 44 Kiaracondong ☎ (022) 7201810 Fax (022) 7100167
 Bandung 40283

SURAT KETERANGAN

Nomor : 421/278/N/SMK.KCN/14

Kepala SMK Kencana Bandung Menerangkan Bahwa :

N a m a : Rani Silvia
 NIM : 1201134
 Jurusan : Pendidikan Bahasa Inggris
 Kampus : SPS UPI Bandung

Mahasiswa tersebut diatas telah melaksanakan observasi / penelitian dalam rangka menyusun tesis :

Tema : Teacher's Understanding and Practice of Reflective Teaching

Tanggal Observasi : 4 Maret s.d 20 April

Demikian keterangan telah melakukan observasi/penelitian ini kami buat, mohon dipergunakan sebagaimana mestinya.

Bandung, 21 April 2014

Kepala

Widdy Maryodia, S.Pd