

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

5.1 Simpulan

Kesimpulan dasar yang diambil dari data dan pembahasan dalam bab IV adalah bahwa pemahaman konseptual siswa kelas lima tentang isi siklus air ditingkatkan oleh strategi pembelajaran berbasis masalah dengan bantuan media video. Berikut ini adalah simpulan komprehensif dari penelitian ini.

5.1.1 Penggunaan strategi pembelajaran berbasis masalah untuk mengajar siswa kelas lima tentang siklus air memperoleh peringkat rata-rata dengan interpretasi yang sangat baik baik dalam kinerja guru maupun aktivitas siswa. Siswa dan guru secara sistematis menyelesaikan setiap langkah model. Karena guru hanya menjadi fasilitator dalam penerapan konsep ini, siswa menjadi pusat perhatian selama pembelajaran. Oleh karena itu, dapat dikatakan bahwa selama proses pembelajaran, pendekatan pembelajaran berbasis masalah digunakan dan dijalankan secara efektif..

5.1.2 Tidak ada perbedaan yang signifikan antara skor rata-rata pra-tes kelompok eksperimen dan kontrol, sebagaimana dibuktikan oleh peningkatan pemahaman konseptual anak-anak kelas lima. Meskipun demikian, terdapat variasi yang nyata dalam skor rata-rata pasca-tes. Menurut hasil perhitungan N-Gain, rata-rata N-Gain kelas eksperimen lebih tinggi daripada kelas kontrol. Oleh karena itu, dapat dikatakan bahwa model pembelajaran berbasis masalah memainkan peran yang lebih kuat daripada model pembelajaran tradisional dalam membantu siswa kelas lima memperoleh konsep sains yang terkait dengan siklus air. Tidak ada perbedaan yang kentara antara skor rata-rata pra-tes kelompok eksperimen dan kontrol, sebagaimana dibuktikan oleh peningkatan pemahaman konseptual anak-anak kelas lima. Meskipun demikian, terdapat variasi yang nyata dalam skor rata-rata pasca-tes. Menurut hasil perhitungan N-Gain, rata-rata N-Gain kelas eksperimen lebih tinggi daripada kelas kontrol.

Oleh karena itu, dapat dikatakan bahwa model pembelajaran berbasis masalah memainkan peran yang lebih kuat daripada model pembelajaran tradisional dalam membantu siswa kelas lima memperoleh konsep sains yang terkait dengan siklus air.

5.2 Saran

Berikut ini adalah beberapa rekomendasi yang dapat dipertimbangkan oleh berbagai pihak berdasarkan temuan penelitian.

5.2.1 Bagi Guru

Berdasarkan hasil penelitian yang menggunakan model pembelajaran berbasis masalah dengan bantuan media video, aktivitas siswa pada tahap kelima, yaitu tahap pengembangan dan penyajian hasil kerja, adalah yang paling rendah. Hal ini disebabkan karena siswa terlalu sibuk melakukan presentasi untuk masing-masing kelompok sehingga tidak memperhatikan teman sebayanya yang sedang melakukan presentasi. Untuk menumbuhkan sikap saling menghargai, guru harus memastikan bahwa semua tugas kelompok telah selesai dikerjakan sebelum sesi presentasi dan mengajarkan siswa untuk lebih fokus kepada teman sebayanya yang sedang melakukan presentasi daripada kepada diri sendiri atau kelompoknya. Selain itu, setiap indikator pemahaman terhadap gagasan meringkas dan menjelaskan memiliki hasil post-test dengan rata-rata terendah. Oleh karena itu, disarankan untuk menyertakan informasi yang lebih rinci beserta soal latihan tambahan yang menonjolkan gejala-gejala tersebut.

5.2.2 Bagi Peneliti Selanjutnya

Hanya topik Sains tentang Rantai Makanan yang dibahas dalam penelitian ini; diharapkan bahwa peneliti di masa mendatang akan memperluas cakupannya untuk mencakup topik lain yang lebih luas. Lebih jauh lagi, karena penelitian ini hanya membahas dua variabel, peneliti di masa mendatang dapat menyertakan elemen yang lebih relevan untuk memajukan penelitian ilmiah.