

**PERAN PEMBELAJARAN BERBASIS MASALAH BERBANTUAN
MEDIA VIDEO UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP
SISWA KELAS V PADA MATERI SIKLUS AIR**



SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan

Oleh:

Nindia Nur Amalia

2102370

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
KAMPUS SUMEDANG**

2025

**PERAN PEMBELAJARAN BERBASIS MASALAH BERBANTUAN MEDIA VIDEO
UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP SISWA KELAS V PADA
MATERI SIKLUS AIR.**

Oleh:
Nindia Nur Amalia
2102370

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

© Nindia Nur Amalia
Universitas Pendidikan Indonesia
2025

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang.
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

NINDIA NUR AMALIA

**PERAN PEMBELAJARAN BERBASIS MASALAH BERBANTUAN
MEDIA VIDEO UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP
SISWA KELAS V PADA MATERI SIKLUS AIR**

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Dr. Cucun Sunaengsih, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198604042015042002

Pembimbing II



Dr. H. Atep Sujana, M.Pd.

NIP. 197212262006041001

Mengetahui

Ketua Program Studi PGSD Kampus Sumedang



Prof. Dr. Julia, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198205132008121002

LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI SKRIPSI

NINDIA NUR AMALIA

**PERAN PEMBELAJARAN BERBASIS MASALAH BERBANTUAN
MEDIA VIDEO UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP
SISWA KELAS V PADA MATERI SIKLUS AIR**

Disetujui dan disahkan oleh penguji:

Penguji I



Dr. H. Atep Sujana, M.Pd.
NIP. 197212262006041001

Penguji II



Dr. Cucun Sunaengsih, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198604042015042002

Penguji III



Dr. Ali Ismail, M.Pd.
NIP. 198505112020121001

Mengetahui

Ketua Program Studi PGSD Kampus Sumedang



Prof. Dr. Julia, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198205132008121002

PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Nindia Nur Amalia

NIM : 2102370

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Judul Karya : Peran Model Pembelajaran Berbasis Masalah Berbantuan Media
Video Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Siswa Kelas V
Pada Materi Siklus Air.

Dengan ini menyatakan bahwa karya tulis ini merupakan hasil kerja saya sendiri. Saya menjamin bahwa seluruh isi karya ini, baik sebagian maupun keseluruhan, dan bukan merupakan plagiarisme dari karya orang lain, kecuali pada bagian yang telah dinyatakan dan disebutkan sumbernya dengan jelas.

Jika kemudian hari ditemukan pelanggaran terhadap etika akademik atau unsur plagiarisme, saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang berlaku di Universitas Pendidikan Indonesia.

Sumedang, 15 Maret 2025



Nindia Nur Amalia

ABSTRAK

PERAN PEMBELAJARAN BERBASIS MASALAH BERBANTUAN MEDIA VIDEO UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP SISWA KELAS V PADA MATERI SIKLUS AIR

Nindia Nur Amalia

2102370

Salah satu permasalahan yang dihadapi dalam pembelajaran IPA yaitu dalam proses penyampaian materi dari guru terhadap siswa masih menggunakan model pembelajaran konvensional sehingga menyebabkan pemahaman konsep dan siswa kurang optimal. Upaya yang dapat dilakukan untuk meningkatkan pemahaman konsep siswa yaitu dengan menerapkan model pembelajaran berbasis masalah berbantuan media video untuk membantu siswa lebih pandai dalam pemecahan masalah sehingga mempermudah menguasai materi. Tujuan penelitian ini yaitu untuk mengetahui peran model pembelajaran berbasis masalah berbantuan media video terhadap peningkatan pemahaman konsep siswa. Metode yang digunakan adalah kuasi eksperimen dengan desain *Nonequivalent Control Group Design*. Jumlah partisipan sebanyak 60 siswa kelas V di salah satu sekolah dasar di Kecamatan Patrol. Instrumen penelitian yang digunakan adalah tes pemahaman konsep dan lembar observasi yang terdiri atas lembar kinerja guru, aktivitas siswa,. Hasil penelitian menunjukkan: 1) Pelaksanaan pembelajaran dengan model pembelajaran berbasis masalah memperoleh kriteria sangat baik antara kinerja guru dan aktivitas siswanya. 2) Hasil rata-rata N-Gain menyatakan terdapat perbedaan peningkatan pemahaman konsep siswa antara kelas eksperimen dan kelas kontrol, kelas eksperimen mendapatkan rata-rata N-Gain lebih tinggi daripada kelas kontrol. Maka disimpulkan bahwa pembelajaran berbasis masalah berbantuan media video berperan positif dalam meningkatkan pemahaman konsep pada materi siklus air. Untuk penerapan yang lebih optimal, maka diperlukan bimbingan yang terarah dan keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran. Selain itu juga, peneliti selanjutnya dapat menambahkan 2 variabel dalam pengembangan penelitian bidang IPA.

Kata Kunci: Media Video, Pemahaman Konsep, Pembelajaran Berbasis Masalah, Siklus Air, Sekolah Dasar.

ABSTRACT

THE ROLE OF PROBLEM-BASED LEARNING USED BY VIDEO MEDIA TO IMPROVE CLASS V STUDENTS' UNDERSTANDING OF CONCEPTS ON THE WATER CYCLE MATERIAL

Nindia Nur Amalia
2102370

One of the problems that occurs in science learning is that in the process of delivering material from teachers to students, conventional learning models are still used, causing students' understanding of concepts to be less than optimal. Efforts that can be made to improve students' understanding of concepts are by implementing a problem-based learning model assisted by video media to help students be smarter in solving problems so that it is easier to master the material. The purpose of this study was to determine the role of a problem-based learning model assisted by video media in improving students' understanding of concepts. The method used was a quasi-experimental method with a Nonequivalent Control Group Design. The number of participants was 60 fifth grade students at an elementary school in Patrol District. The research instruments used were concept understanding tests and observation sheets consisting of teacher performance sheets, student activities. The results of the study showed: 1) The implementation of learning with a problem-based learning model obtained very good criteria between teacher performance and student activities. 2) The average N-Gain results stated that there was a difference in increasing students' understanding of concepts between the experimental class and the control class, the experimental class got a higher average N-Gain than the control class. It is concluded that problem-based learning assisted by video media plays a positive role in improving understanding of concepts in the water cycle material. For more optimal implementation, targeted guidance and student involvement in the learning process are needed. In addition, further researchers can add 2 variables in the development of science research.

Keywords: Concept Understanding, Elementary School, Problem Based Learning, Water Cycle, Video Media

DAFTAR ISI

PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME	i
UCAPAN TERIMA KASIH	ii
ABSTRAK	iv
ABSTRACT	v
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR.....	xi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian	4
1.3 Tujuan Penelitian.....	4
1.4 Manfaat Penelitian.....	4
1.5 Ruang Lingkup Penelitian	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA	6
2.1 Model Pembelajaran	6
2.1.1 Pengertian Model Pembelajaran	6
2.1.2 Unsur-Unsur Model Pembelajaran.....	7
2.1.3 Fungsi Model pembelajaran	7
2.1.4 Macam-Macam Model Pembelajaran	8
2.2 Pembelajaran Berbasis Masalah.....	9
2.2.1 Pengertian Pembelajaran Berbasis Masalah.....	9
2.2.2 Ciri-ciri Pembelajaran Berbasis Masalah.....	11
2.2.3 Kelebihan dan Kelemahan Pembelajaran Berbasis Masalah	11
2.2.4 Langkah-Langkah Pembelajaran Berbasis Masalah	12
2.3 Media Pembelajaran	14

2.3.1	Pengertian Media Pembelajaran.....	14
2.3.2	Fungsi Media Pembelajaran.....	14
2.3.3	Jenis-Jenis Media Pembelajaran	14
2.3.4	Prinsip Pemilihan Media Pembelajaran.	15
2.3.5	Indikator Media Pembelajaran	16
2.4	Media Pembelajaran Berbantuan Video.....	17
2.4.1	Kelebihan Media Pembelajaran Berbantuan Video	17
2.4.2	Kekurangan Media Pembelajaran Berbantuan Video	18
2.4.3	Penerapan Media Pembelajaran Berbantuan Video.....	18
2.4.4	Media Pembelajaran Video di Pembelajaran Siklus Air.....	18
2.4.5	Indikator Pembelajaran IPA Berbantuan Media Video	19
2.5	Pemahaman Konsep	20
2.5.1	Pengertian Pemahaman Konsep.....	20
2.5.2	Kriteria-Kriteria Pemahaman Konsep.....	21
2.5.3	Pentingnya Pemahaman Konsep Peserta Didik	21
2.5.4	Faktor Yang Mempengaruhi Pemahaman Konsep	22
2.5.5	Indikator Pemahaman Konsep	23
2.6	Materi Siklus Air di SD.....	24
2.7	Penelitian Relevan.....	26
2.8	Kerangka Berpikir	29
2.9	Hipotesis.....	31
BAB III METODOLOGI PENELITIAN		33
3.1	Metode dan Desain Penelitian	33
3.2	Populasi dan Sampel	34
3.2.1	Populasi.....	34

3.2.2	Sampel.....	35
3.3	Instrumen Penelitian.....	36
3.3.1	Pedoman Observasi.....	38
3.3.2	Tes	41
3.3.3	Uji Coba Instrumen	42
3.4	Prosedur Penelitian.....	51
3.4.1	Tahap Perencanaan	51
3.4.2	Tahap Pelaksanaan	51
3.4.3	Tahap Akhir	52
3.5	Teknik Pengolahan Data	52
3.6	Teknik Analisis Data	53
3.6.1	Uji Prasyarat Analisis Data	53
3.6.2	Teknik Analisis Data Tes Pemahaman Konsep	56
3.6.3	Teknik Analisis Data Observasi.....	57
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN		59
4.1	Temuan.....	59
4.1.1	Pelaksanaan Pembelajaran Menggunakan Model Pembelajaran Berbasis Masalah Siswa kelas V pada materi Siklus Air	59
4.1.2	Perbedaan Meningkatkan Pemahaman Konsep Siswa Kelas V di Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol pada Materi Siklus Air	63
4.2	Pembahasan	73
4.2.1	Pelaksanaan Pembelajaran Menggunakan Model Pembelajaran Berbasis Masalah Siswa Kelas V pada Materi Siklus Air	73
4.2.2	Perbedaan Peningkatan Pemahaman Konsep Siswa Kelas V di Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol pada Materi Siklus Air	77
BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....		81

5.1	Simpulan.....	81
5.2	Saran.....	82
DAFTAR PUSTAKA.....		83
LAMPIRAN.....		93

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Sintaks Pembelajaran Berbasis Masalah.....	13
Tabel 2.2 Penelitian Terdahulu	27
Tabel 3.1 Desain Penelitian <i>Nonequivalent Control Group Design</i>	34
Tabel 3.2 Matriks Instrumen Penelitian	37
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Pedoman Observasi Kinerja Guru Kelas Eksperimen.....	38
Tabel 3.4 Kisi-Kisi Pedoman Observasi Aktivitas Siswa Kelas Eksperimen.....	40
Tabel 3.5 Kisi-Kisi Tes Pemahaman Konsep	42
Tabel 3.6 Kriteria Interpretasi Validasi.....	43
Tabel 3.7 Rekapitulasi Uji Validitas Soal Tes Pemahaman Konsep	44
Tabel 3.8 Kriteria Interpretasi Reliabilitas.....	46
Tabel 3.9 Hasil Uji Realibilitas Soal Tes Pemahaman Konsep	46
Tabel 3.10 Kriteria Interpretasi Indeks Kesukaran	47
Tabel 3.11 Rekapitulasi Indeks Kesukaran Soal Tes Peahaman Konsep	48
Tabel 3.12 Kriteria Interpretasi Daya Pembeda.....	49
Tabel 3.13 Rekapitulasi Daya Pembeda Soal Tes Pemahaman Konsep.....	50
Tabel 3.14 Uji Normalitas.....	54
Tabel 3.15 Uji Homogenitas <i>Pretest</i>	55
Tabel 3.16 Uji Homogenitas <i>Posttest</i>	56
Tabel 3.17 Kriteria Interpretasi Indeks Gain.....	57
Tabel 4.1 Rekapitulasi Hasil Observasi Kinerja	60
Tabel 4.2 Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas siswa.....	61
Tabel 4.3 Rekapitulasi Nilai Pretest Pemahaman Konsep.....	64
Tabel 4.4 Hasil Statistik Deskriptif Nilai Pretest Pemahaman Konsep	65
Tabel 4.5 Hasil Uji Beda Rata-Rata Nilai Pretest.....	67
Tabel 4.6 Rekapitulasi Nilai Posttest Pemahaman Konsep Siswa.....	68
Tabel 4.7 Hasil Statistik Deskriptif Nilai Posttest Pemahaman Konsep.....	69
Tabel 4.8 Hasil Uji Beda Rata-Rata Nilai <i>Posttest</i>	71
Tabel 4.9 Hasil Rekapitulasi N-Gain	72

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	30
Gambar 4.1 Persentase Indikator Pemahaman Konsep Nilai <i>Pretest</i>	66
Gambar 4.2 Persentase Indikator Pemahaman Konsep Nilai <i>Prosttest</i>	70

DAFTAR PUSTAKA

- Abraham, I., & Supriyati, Y. (2022). Desain Kuasi Eksperimen dalam Pendidikan: Literatur Review. *Jurnal Ilmiah Mandala Education (JIME)*, 8(3), 2476–2482. <https://doi.org/10.36312/jime.v8i3.3800/http>
- Afferi Yanti, R., & Masitoh, M. (2022). *Penerapan Model Pembelajaran Kontekstual (Contextual Teaching and Learning) dalam pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Menengah Atas*.
- Agustina, E., Ferdiansyah, M., & Syaflin, S. L. (2021). Analisis Kemampuan Pemahaman Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Bagi Siswa Kelas IV Sekolah Dasar. *Jurnal Inovasi Pendidikan Dan Pembelajaran Sekolah Dasar*, 5(1). <http://e-journal.unp.ac.id/index.php/jippsd>
- Aisyah, A. (2020). Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran PAI pada Materi Hikmah Beriman kepada Hari Akhir melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD di Kelas VI A SD Negeri 3/IX Senaung Semester I Tahun Ajaran 2019/2020. *Jurnal Literasiologi*, 3(2), 60–68.
- Alfrid Sentosa, & Norsandi, D. (2022). Model Pembelajaran Efektif di Era New Normal. *Jurnal Pendidikan*, 23(2), 125–139. <https://doi.org/10.52850/jpn.v23i2.7444>
- Amanda, L., Yanuar, F., & Devianto, D. (2019). Uji Validitas dan Reliabilitas Tingkat Partisipasi Politik Masyarakat Kota Padang. *Jurnal Matematika FMIPA UNAND*, 8(1), 179–188. <https://doi.org/https://doi.org/10.25077/jmu.8.1.179-188.2019>
- Anjarwati, A., Rohman, A. P. E., Karimah, I., & Putra, M. T. R. (2022). Efektifitas Metode Pembelajaran Make-A-Match Dalam Meningkatkan Hasil Belajar IPA Materi Transformasi Energi Pada Siswa Kelas IV SDN Wiroborang 1. *Jurnal Pendidikan, Sains Dan Teknologi*, 1(1), 81–88. <https://doi.org/10.47233/jpst.v1i2.281>

- Ardiansyah, Risnita, & Jailani, M. S. (2023). *Teknik Pengumpulan Data Dan Instrumen Penelitian Ilmiah Pendidikan pada Pendekatan Kualitatif dan kuantitatif*. <https://doi.org/https://doi.org/10.61104/ihsan.v1i2.57>
- Ariyanti, D., Budi, F. D. A. S., Cahyani, N. D., & Pratiwi, N. D. O. (2023). Model PBL Guna Meningkatkan Kreativitas Siswa MI/SD dalam Pembelajaran Abad 21. In *PROKONPI* (Vol. 1, Issue 1). <https://prokonpi.uinsa.ac.id/index.php/prokonpi>
- Astuti, D., & Fauziah, M. (2021). Penguasaan Konsep Siswa dalam Pendekatan Interactive Conceptual Instruction (ICI) dengan Video Pembelajaran. *Jurnal Kajian Pendidikan Dasar*, 1(2), 1–17. 87
- Asyafah, A. (2019). Menimbang Model Pembelajaran (Kajian Teoretis-Kritis atas Model Pembelajaran dalam Pendidikan Islam). In *TARBAWY: Indonesian Journal of Islamic Education* (Vol. 6, Issue 1). Online. <http://ejournal.upi.edu/index.php/tarbawy/index>
- Aurora, U., Sunaengsih, C., & Sujana, A. (2024). Pengaruh Media Video Interaktif Terhadap pemahaman KONSEP Siswa Pada Materi Sistem pernapasan manusia. *Al-Madrasah Jurnal Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah*, 8(4), 1486. <https://doi.org/10.35931/am.v8i4.4093>
- Benty, D. D. N., Gunawan, I., Kusumaningrum, D. E., Sumarsono, R. B., Sari, D. N., Pratiwi, F. D., Ningsih, S. O., & Hui, L. K. (2020). Validitas dan Reliabilitas Angket Gaya Kepemimpinan Mahasiswa. *Jurnal Administrasi Dan Manajemen Pendidikan*, 3(3), 262–271. <http://journal2.um.ac.id/index.php/jamp/>
- Dandini Kisma, A., Fakhriyah, F., & Purbasari, I. (2020). *Penggunaan Media Pembelajaran Diorama untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Kelas IV SD Negeri 2 Hadipolo*. 5(1), 635–642.
- Datreni, N. L. (2022). Model Pembelajaran Problem Based Learning Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas III Sekolah Dasar. *Journal of Education Action Research*, 6(3), 369–375. <https://doi.org/10.23887/jear.v6i3.49468>

Nindia Nur Amalia, 2025

PERAN PEMBELAJARAN BERBASIS MASALAH BERBANTUAN MEDIA VIDEO UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP SISWA KELAS V PADA MATERI SIKLUS AIR.

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Fatimah, L. U., & Alfath, K. (2019). *Analisis Kesukaran Soal, Daya Pembeda, dan Fungsi Distraktor*. <https://doi.org/https://doi.org/10.36668/jal.v8i2.115>
- Fitri, A., Rasa, A. A., Kusumawardhani, A., Nursya'bani, K. K., Fatimah, K., & Setianingsih, N. I. (2021). *Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial* (M. R. Suryanita, Ed.).
- Fitri, L., Yuliana, D., & Jaya, F. (2021). Pengaruh Project Based Learning terhadap Kreativitas Siswa pada Mata Pelajaran Simulasi Digital. In *Jurnal Pendidikan Teknologi Informasi (JUKANTI)* (Issue 4).
- Fitri, M. (2020). Penerapan Model Pembelajaran Quantum Learning di Lembaga Pendidikan Anak Usia Dini. *JAPRA: Jurnal Pendidikan Raudhatul Athfal*, 3(2), 40–51.
- Hermansyah, H. (2020). *Problem Based Learning in Indonesian Learning*. <https://jurnal.uns.ac.id/shes>
- Hertlein, K., Suresh, V., Brown, T., Davis, E., & Hechter, S. (2023). A Case Example of Integrating Team-Based and Problem-Based Learning in Sex Therapy Courses in the U.S. and Austria. *Journal of Problem Based Learning in Higher Education*, 11(3), 44–60. <https://doi.org/10.54337/ojs.jpblhe.v11i3.7678>
- Hotimah, H. (2020). Penerapan Metode Pembelajaran Problem Based Learning dalam Meningkatkan Kemampuan Bercerita pada Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Edukasi*, 7(3), 5–11.
- Indriani, L., Haryanto, & Gularso, D. (2022). Dampak Model Pembelajaran Problem Based Learning Berbantuan Media Quizizz terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Mahasiswa. *Jurnal Penelitian Dan Pengembangan Pendidikan*, 6(2), 214–222. <https://doi.org/10.23887/jppp.v6i2>
- Jalaludin, A. (2021). Pengaruh Metode Inquiri terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Matematik Siswa SMAN 1 Mande Kab. Cianjur. *SCIENCE : Jurnal Inovasi Pendidikan Matematika Dan IPA*, 1(3). <https://doi.org/https://doi.org/10.51878/science.v1i3.666>

- Julaeha, S., & Erihardiana, M. (2022). Model Pembelajaran dan Implementasi Pendidikan HAM Dalam Perspektif Pendidikan Islam dan Pendidikan Nasional. *Reslaj: Region Education Social Laa Roiba Journal*, 4(1), 133-144. <https://doi.org/10.47476/reslaj.v4i1.449>
- Junaidi, J. (2020). *Implementasi Model Pembelajaran Problem Based Learning dalam Meningkatkan Sikap Berpikir Kritis*. <https://ppjp.ulm.ac.id/journal/index.php/JS>
- Jannah, O. D. N., Fajrie, N., & Kurniati, D. (2023). *Kemampuan Pemahaman Konsep IPA Menggunakan Penarapan Model Pembelajaran Probing-Prompting Dengan Media Permainan Kelereng*. 7(2).
- Jusmiana, A., & Herianto. (2020). Pengaruh Penggunaan Media Audio Visual terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa SMP di ERa Pandemi Covid-19. *Pedagogy: Jurnal Pendidikan Matematika*, 5(2), 1–11. <https://doi.org/https://doi.org/10.30605/pedagogy.v5i2.400>
- Khalida, B. R., & Astawan, I. G. (2021). Penerapan Metode Eksperimen untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas VI SD. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Profesi Guru*, 4(2), 182–189. <https://doi.org/10.23887/jippg.v4i2>
- Khoerunisa, T., & Amirudin. (2020). Pengaruh Ice Breaking Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPA di Kelas III Sekolah Dasar Islam Terpadu Nuurushiddiiq Kedawung Cirebon. *EduBase: Journal of Basic Education*, 1(1), 64–70. <https://doi.org/10.47453/edubase.v1i1.47>
- Kolo, E., Nahak, S., & Disnawati, H. (2021). Penggunaan Model Pembelajaran Problem Based Learning untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Materi Aritmetika Sosial. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 2(2).
- Krisnawati, E. (2022). *Penggunaan Media Gambar Interaktif Pada Materi Organ Pencernaan Manusia Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Di Kelas V Di SD Negeri 2 Kancilan*. <https://jurnal.uns.ac.id/shes>
- Kurniawan, A. B., & Hidayah, R. (2021). Efektivitas Permainan Zuper Abase Berbasis Android Sebagai Media Pembelajaran Asam Basa. *Jurnal*

- Penelitian Pendidikan Matematika Dan Sains*, 5(2), 92–97.
<http://journal.unesa.ac.id/index.php/jppms/>
- Kusuma, Y. Y. (2021). Peningkatan Hasil Belajar Siswa dengan Menggunakan Model Pembelajaran Problem Based Learning di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 4(4), 1460–1467. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v4i4.753>
- Magdalena, I., Fauziah, S. N., Faziah, S. N., & Nopus, F. S. (2021). Analisis Validitas, Reliabilitas, Tingkat Kesulitan dan Daya Beda Butir Soal Ujian Akhir Semester Tema 7 Kelas III SDN Karet 1 Sepatan. In *BINTANG : Jurnal Pendidikan dan Sains* (Vol. 3, Issue 2)
<https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/bintang>
- Masnur, M. (2020). *Peningkatan Kreativitas Matematika melalui Model VARKFleming pada Siswa Kelas V SDN 8 Tampuan*.
- Masulili, R. R., Dama, L., & Abdul, A. (2021). Analisis Butir Soal Semester Genap Mata Pelajaran Biologi Kelas XI di SMAN 3 Gorontalo dan SMAN 5 Gorontalo. *Jambura Edu Biosfer Journal*, 3(2), 57–67. <https://doi.org/10.34312/jebj>
- Maulana. (2016). *Statistika dalam Penelitian Pendidikan* (R. Irawati & Fauzan, Eds.). UPI Sumedang Press.
- Maulana, A., & Syafrina, A. (2022). *Jurnal Ilmiah Mahasiswa: Elementary Education Research Bulan* (Vol. 7, Issue 4).
<http://www.jim.unsyiah.ac.id/pgsd/index>
- Mayuni, S., Hendrapipta, N., Syachrurroji, A., Guru Sekolah Dasar, P., & Sultan Ageng Tirtayasa, U. (n.d.). *Pengembangan Media Pembelajaran Diorama Pada Materi Upaya Pelestarian Lingkungan Untuk Peserta Didik Di SDN Pagitungan*.
- Meha, A. M., Sairtory, S. S., & Kamengko, D. F. (2022). *Analisis Penguasaan Konsep Siswa pada Materi Sistem Peredaran Darah pada Manusia di Masa Pandemi Covid 19* (Vol. 10, Issue 1).
<https://jurnal.arraniry.ac.id/index.php/PBiotik/index>

- Mudrikah, A., Muhammadiyah, S. D., Khusus, P., & Boyolali, A. (n.d.). *Workshop Inovasi Pembelajaran di Sekolah Dasar SHEs: Conference Series 3 (4) (2020) 1-6 Problem Based Learning as Part of Student-Centered Learning*. <https://jurnal.uns.ac.id/shes>
- Nurafifah, T. S., Sujana, A., & Aeni, A. N. (2024). Peran RADEC dalam Mengembangkan Kreativitas dan Pemahaman Konsep Siswa Kelas V pada Materi Pertumbuhan Manusia. *Jurnal Penelitian Pendidikan IPA*, 10(1), 421–430. <https://doi.org/10.29303/jppipa.v10i1.6408>
- Nurhalimah, S., Hidayati, Y., Rosidi, I., Wiwin, D., & Hadi, P. (2022). Hubungan Antara Validitas Item dengan Daya Pembeda dan Tingkat Kesukaran Soal Pilihan Ganda PAS. In *Jurnal Natural Science Educational Research* (Vol. 4, Issue 3).
- Nurhaswinda, Putri, D. K., Zuliana, F., Nurpadila, Nurjanah, S., Febyola, V., & Putri, Y. O. E. (2023). Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Proyek terhadap Kreativitas Siswa Sekolah Dasar. In *Jurnal Pendidikan Sosial dan Humaniora* (Vol. 2, Issue 4). <https://publisherqu.com/index.php/pediaqu>
- Nurita, T., Fauziah, A. N. M., Astriani, D., Erman, E., & Susiyawati, E. (2022). *Meningkatkan Penguasaan Konsep Mahasiswa melalui Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing*.
- Nurul Mahmudah, D., Purnama Dewi, R., Prakoso, J., Prajabatan Universitas Sanata Dharma, P., STM Pembangunan, J., Mrican, P., Depok, K., Sleman, K., Dasar Negeri Babarsari, S., & Babarsari, J. (2023). Creative of Learning Students Elementary Education Peningkatan hasil belajar materi puisi anak menggunakan problem based learning kelas IIB SDN Babarsari. *Journal of Elementary Education*, 06, 5.
- Octavia, F., & Wideasari, W. (2019). Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning Untuk Meningkatkan Kreativitas Belajar Siswa Kelas VII C Mata Pelajaran IPS di SMP Al-Islam 1 Surakarta. In *Publikasi Ilmiah*.

- Pamungkas, M. B., Suryaningtyas, W., Profesi, P., Universitas, G., & Malang, N. (n.d.). *Peningkatan Hasil Belajar IPA Kelas V Materi Siklus Air Menggunakan Model Pembelajaran Problem Based Learning Berbantuan Media Diorama*.
- Purnama, J., Berthalita Pujaningsih, F., & Riantoni, C. (2021). *Studi Literatur Model Problem Based Learning Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa* (Vol. 5, Issue 2).
- Purwati, S. W. (2022). Metode Pembelajaran Model Problem Based Learning dalam Meningkatkan Keterampilan Abad ke-21 Siswa SMPN 1 Kedungpring Lamongan. In *Journal of Social Science and Education* (Vol. 3). Online.
- Puspita, A. D., Maryani, I., & Sukma, H. H. (2023). Problem-based science learning in elementary schools: A bibliometric analysis. *Journal of Education and Learning*, 17(2), 285–293. <https://doi.org/10.11591/edulearn.v17i2.20856>
- Rachmawati, N. Y., & Rosy, B. (2021). *Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) terhadap Kemampuan Berpikir Kritis dan Pemecahan Masalah pada Mata Pelajaran Administrasi Umum Kelas X OTKP di SMK Negeri 10 Surabaya*. <https://journal.unesa.ac.id/index.php/jpap>
- Radiusman, R. (2020). Pemahaman Konsep Anak pada Pembelajaran Matematika. *Jurnal Pendidikan Matematika Dan Matematika*, 6(1), 1. <https://doi.org/10.24853/fbc.6.1.1-8>
- Rahayu, N., H, S. P., Nunlehu, M., Madi, M. S., & Khalid, N. (2023). Kreatifitas dan Inovasi Pembelajaran dalam Pengembangan Kreatifitas Melalui Imajinasi, Musik, dan Bahasa. *EDUKASIA: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran*, 4(1), 89–96. <http://jurnaledukasia.org>
- Rasyidi, M., Sarjan, M., Muliadi, A., Azizi, A., Hamidi, H., Fauzi, I., Yamin, M., Zaini Hasanul Muttaqin, M., Ardiansyah, B., Rahmatiah, R., Sudirman, S., & Khery, Y. (2022). Pendidikan IPA Bervisi SETS dalam Filsafat

- Multidimensi. *Al YAZIDIY: Ilmu Sosial, Humaniora, Dan Pendidikan*, 4(2), 30–36. <https://ejurnalqarnain.stisnq.ac.id>
- Robiyanto, A. (2021). *Pengaruh Model Problem Based Learning terhadap Hasil Belajar Siswa* (Vol. 2, Issue 1).
- Rohmawati, R., Sunaengsih, C., & Nugraha, D. (2023). Implementasi Pembelajaran Problem Based Learning Terhadap Berpikir Kritis Siswa Kelas IV SDN Ciketak. *Al Qalam: Jurnal Ilmiah Keagamaan Dan Kemasyarakatan*, 17(5), 3288. <https://doi.org/10.35931/aq.v17i5.2624>
- Rubianti, T., Priyatni, T., & Supriati, N. (2019). Penerapan Model Problem Based Learning (PBL) Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Matematis Siswa Sekolah Dasar Di Kelas V. *Journal of Elementary Education*, 02.
- Safitri, S., Muharrami, L. K., Hadi, W. P., & Wulandar, A. Y. R. (2021). Faktor Penting dalam Pemahaman Konsep Siswa SMP: Two-Tier Test Analysis. *Jurnal Natural Science Educational Research*, 4(1), 45–55.
- Salsabila, S., & Ramdhini, S. A. (2020). Hubungan Tingkat Kreativitas dengan Prestasi Belajar pada Siswa Sekolah Dasar Kelas III SDN Karang Tengah 7. In *Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini* (Vol. 2, Issue 1). <https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/assabiqun>
- Setiawan, L., Wardani, N. S., & Permana, T. I. (2021). Peningkatan Kreativitas Siswa Pada Pembelajaran Tematik Menggunakan Pendekatan Project Based Learning. *Jurnal Basicedu*, 5(4), 1879–1887. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i4.1068>
- Sihombing, G. (2020). Transformator Energi, Potensi dan Pengujian Model Energi. *Jurnal Syntax Transformation*, 1(9), 612–618.
- Sintiawati, R., Sinaga, P., & Karim, S. (2021). Strategi Writing to Learn pada Pembelajaran IPA SMP untuk Meningkatkan Penguasaan Konsep dan Keterampilan Komunikasi Siswa pada Materi Tata Surya. *Journal of Natural Science and Integration*, 4(1), 1–10.
- Situmorang, S. M. S., Rustaman, N. Y., & Purwianingsih, W. (2020). Identifikasi Kreativitas Siswa SMA dalam Pembelajaran Levels of Inquiry pada Materi

- Sistem Pernapasan melalui Asesmen Kinerja. *Didaktika Biologi: Jurnal Penelitian Pendidikan Biologi*, 4(1), 35–43.
<http://jurnal.umpalembang.ac.id/index.php/dikbio>
- Sriwati, I. G. A. P. (2021). Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning untuk meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa. *Indonesian Journal of Educational Development*, 2(2), 302–313.
<https://doi.org/10.5281/zenodo.5244635>
- Sudarti, D. O. (2020). *Mengembangkan Kreativitas Aptitude Anak dengan Strategi Habitiasi dalam Keluarga* (Vol. 5, Issue 3).
- Sugiyono. (2016). *Cara Mudah Menyusun Skripsi, Tesis, dan Disertasi* (A. Nuryanto, Ed.; 4th ed.). ALFABETA.
- Sugiyono. (2021). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Sutopo, Ed.). ALFABETA.
- Sutarningsih, N. L. (2022). Model Pembelajaran Inquiry untuk Meningkatkan Prestasi Belajar IPA Siswa Kelas V SD. *Journal of Education Action Research*, 6(1), 116. <https://doi.org/10.23887/jear.v6i1.44929>
- Suweta, I. M. (2020). Model Pembelajaran Ekspositori sebagai Upaya Meningkatkan Prestasi Belajar Kepariwisata. *Journal of Education Action Research*, 4(4), 467–472.
<https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JEAR/index>
- Suyatman, S., & Chusni, M. M. (2023). *Pembelajaran IPA Berbasis Riset*.
- Usmadi, U. (2020). Pengujian Persyaratan Analisis. *Inovasi Pendidikan*, 7(1), 50–62.
- Wandini, R. R., Sari, P. Z., Rini, N. I., Aprianni, S., & Rahmadani, A. (2022). *Menerapkan Proses Keterampilan dalam Pembelajaran IPA di MI/SD* (Vol. 4).
- Wedyawati, N., & Lisa, Y. (2018). *Kelayakan Buku Ajar Mata Kuliah Pembelajaran IPA SD bagi Mahasiswa PGSD*.
- Widia, Sarnita, F., Fathurrahmaniah, & Atmaja, J. P. (2020). Penggunaan Strategi Mind Mapping Untuk Meningkatkan Penguasaan Konsep Siswa. *Jurnal*

- Ilmiah Mandala Education*, 6(2), 467–473.
<http://ejournal.mandalanursa.org/index.php/JIME/index>
- Wijaksana Isma, T., Putra, R., Wicaksana, T. I., Tasrif, E., & Huda, A. (2021). Peningkatan Hasil Belajar Siswa melalui Problem Based Learning (PBL). *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dan Pembelajaran*, 6(1).
<https://doi.org/10.23887/jipp.v6i1>
- Zaidah, A., & Hidayatulloh, A. (2023). Efektivitas Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) Terhadap Penguasaan Konsep Sains Siswa. *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan, Januari*, 9(2), 40–44.
<https://doi.org/10.5281/zenodo.7563562>
- Zuhri, N. I. K., Agustina, R., & Winda. (2022). Peranan Model Pembelajaran Problem-Based Learning Bernuansa Etnomatematika terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Peserta Didik. In *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Matematika IV (Sandika IV)* (Vol. 4).
- Zuriati, E., & Astimar, N. (2020). *Peningkatan Hasil Belajar pada Pembelajaran Tematik Terpadu Menggunakan Model Problem Based Learning Di Kelas IV SD (Studi Literatur)*. <https://doi.org/https://doi.org/10.31004/jptam.v4i3.684>