

**PENGARUH MODEL *SCIENCE-TECHNOLOGY-SOCIETY*
DENGAN MEDIA *CANVA* TERHADAP PEMAHAMAN *ECOLITERACY*
SISWA KELAS V SD NEGERI KECAMATAN SUMEDANG SELATAN**



SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Oleh:
Widia Rahmawati
2007957

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
KAMPUS DAERAH SUMEDANG
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2025**

LEMBAR HAK CIPTA

PENGARUH MODEL *SCIENCE-TECHNOLOGY-SOCIETY* DENGAN MEDIA *CANVA* TERHADAP PEMAHAMAN *ECOLITERACY* SISWA KELAS V SD NEGERI KECAMATAN SUMEDANG SELATAN

Oleh:

Widia Rahmawati

NIM 2007957

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

© Widia Rahmawati

Universitas Pendidikan Indonesia

Februari 2025

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang, difotocopy atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

WIDIA RAHMAWATI
PENGARUH MODEL *SCIENCE-TECHNOLOGY-SOCIETY*
DENGAN MEDIA CANVA TERHADAP PEMAHAMAN *ECOLITERACY*
SISWA KELAS V SD NEGERI KECAMATAN SUMEDANG SELATAN

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Dr. Ali Ismail, M.Pd.

NIP 198505112020121001

Pembimbing II



Dr. Ani Nur Aeni, M.Pd.

NIP 197608222005022002

Mengetahui,

Ketua Program Studi PGSD Kampus Sumedang



Prof. Dr. Julia, S.Pd. M.Pd.

NIP 198205132008121002

LEMBAR PERNYATAAN PENGUJI SKRIPSI

WIDIA RAHMAWATI

**PENGARUH MODEL *SCIENCE-TECHNOLOGY-SOCIETY*
DENGAN MEDIA CANVA TERHADAP PEMAHAMAN *ECOLITERACY*
SISWA KELAS V SD NEGERI KECAMATAN SUMEDANG SELATAN**

Disetujui dan disahkan oleh penguji:

Penguji I



Dr. H. Atep Sujana, M.Pd.
NIP 197212262006041001

Penguji II



Dr. Ali Ismail, M.Pd.
NIP 198505112020121001

Penguji III



Regina Lichteria Panjaitan, S.Si., M.PFis.
NIP 197801232009122003

Mengetahui,

Ketua Program Studi PGSD Kampus Sumedang



Prof. Dr. Julia, S.Pd., M.Pd.
NIP 198205132008121002

PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Widia Rahmawati
NIM : 2007957
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Karya : Pengaruh Model *Science-Technology-Society* dengan
Media *Canva* terhadap Pemahaman *Ecoliteracy* Siswa
Kelas V SD Negeri Kecamatan Sumedang Selatan

Dengan ini menyatakan bahwa karya tulis ini merupakan hasil kerja saya sendiri. Saya menjamin bahwa seluruh isi karya ini, baik sebagian maupun keseluruhan, bukan merupakan plagiarisme dari karya orang lain, kecuali pada bagian yang telah dinyatakan dan disebutkan sumbernya dengan jelas.

Jika di kemudian hari ditemukan pelanggaran terhadap etika akademik atau unsur plagiarisme, saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang berlaku di Universitas Pendidikan Indonesia.

Sumedang, 17 Februari 2025


Widia Rahmawati

ABSTRAK

PENGARUH MODEL *SCIENCE-TECHNOLOGY-SOCIETY* DENGAN MEDIA *CANVA* TERHADAP PEMAHAMAN *ECOLITERACY* SISWA KELAS V SD NEGERI KECAMATAN SUMEDANG SELATAN

Oleh

Widia Rahmawati

Ecoliteracy atau pemahaman ekologis bertujuan untuk meningkatkan pemahaman siswa tentang cara menjaga serta merawat lingkungan dengan baik, sekaligus mengembangkan sikap tanggung jawab mereka terhadap pelestarian lingkungan. Sama halnya dengan capaian hasil belajar, kecerdasan ekologis juga memiliki peranan penting dalam mencapai tujuan pendidikan. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan model *Science-Technology-Society* dengan media *Canva* terhadap pemahaman *ecoliteracy* siswa. Subjek penelitian ini melibatkan total 30 orang siswa kelas V SD Negeri Manangga. Penelitian ini menggunakan model *Science-Technology-Society* dengan media *Canva* pada materi Siklus Air. Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif “*The Matching Only Pretest-Posttest Control Group Design*”. Instrumen diolah menggunakan SPSSv.25 dengan uji *Independen Sample T-Test* dan uji *N-Gain*. Hasil olah data didapatkan nilai *pretest* sebesar 65,60 dan nilai *posttest* sebesar 78,46, maka diperoleh nilai uji *N-Gain* sebesar 0,4931. Berdasarkan hasil analisis data pada uji hipotesis menggunakan perhitungan *Independent Sample T-Test* diperoleh nilai *Sig.(2-tailed)* sebesar 0.000 atau <0.05 , yang menandakan terdapat pengaruh terhadap pemahaman *ecoliteracy* siswa setelah diberikan perlakuan. Diperkuat dengan hasil uji kalkulator *d Cohen* dengan hasil *effect size* sebesar 0.3. Penerapan model STS dapat menjadi solusi untuk meningkatkan pemahaman *ecoliteracy* siswa, selain itu penggunaan media *Canva* dapat menjadikan pembelajaran menjadi lebih menarik sehingga hasil belajar yang dicapai maksimal.

Kata Kunci: *Science-Technology-Society*; *Canva*; *Ecoliteracy*.

ABSTRACT

THE EFFECT OF SCIENCE-TECHNOLOGY-SOCIETY MODEL WITH CANVA MEDIA ON ECOLITERACY UNDERSTANDING OF FIFTH- GRADE STUDENTS AT SD NEGERI IN SUMEDANG SELATAN DISTRICT

By

Widia Rahmawati

Ecoliteracy or ecological understanding aims to increase students' understanding of how to protect and care for the environment well, as well as develop their attitude of responsibility towards environmental conservation. Similar to the achievement of learning outcomes, ecological intelligence also has an important role in achieving educational goals. This study aims to determine the influence of the use of the Science-Technology-Society model with Canva media on students' understanding of ecoliteracy. The subject of this study involved a total of 30 students in grade V of SD Negeri Manangga. This study uses the Science-Technology-Society model with Canva media on the Water Cycle material. This study uses the quantitative method "The Matching Only Pretest-Posttest Control Group Design". The instrument was processed using SPSSv.25 with an Independent Sample T-Test and an N-Gain test. The results of data processing obtained a pretest value of 65.60 and a posttest value of 78.46, then an N-Gain test value of 0.4931 was obtained. Based on the results of data analysis in the hypothesis test using the calculation of the Independent Sample T-Test, a value of Sig.(2-tailed) was obtained of 0.000 or <0.05 , which indicates that there is an influence on the understanding of ecoliteracy students after being given treatment. It is strengthened by the results of the d Cohen calculator test with an effect size of 0.3. The application of the STS model can be a solution to improve students' understanding of ecoliteracy, in addition to the use of Canva media can make learning more interesting so that the learning outcomes achieved are maximized.

Keywords: Science-Technology-Society; Canva; Ecoliteracy.

DAFTAR ISI

LEMBAR HAK CIPTA.....	i
LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI	ii
LEMBAR PERNYATAAN PENGUJI SKRIPSI.....	iii
PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME	iv
KATA PENGANTAR.....	v
UCAPAN TERIMA KASIH	vi
ABSTRAK	viii
ABSTRACT	ix
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	6
1.3 Tujuan Penelitian	7
1.4 Manfaat Penelitian	8
1.4.1 Manfaat Teoritis.....	8
1.4.2 Manfaat Praktis	8
1.5 Struktur Organisasi Skripsi	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	11
2.1 Pembelajaran IPA.....	11
2.1.1 Pengertian Pembelajaran IPA	11
2.1.2 Karakteristik Pembelajaran IPA	12
2.1.3 Tujuan Pembelajaran IPA.....	13
2.2 Model Pembelajaran.....	13
2.3 Model Pembelajaran <i>Science-Technology-Society (STS)</i>	15
2.4 Media Pembelajaran	16
2.4.1 Pengertian Media Pembelajaran	17
2.4.2 Tujuan Media Pembelajaran	18

2.4.3 Jenis-Jenis Media Pembelajaran	18
2.5 Media Pembelajaran Berbasis <i>Canva</i>	19
2.6 Hakikat Literasi	21
2.7 Literasi Ekologi (<i>Ecoliteracy</i>)	22
2.7.1 Pengertian <i>Ecoliteracy</i>	22
2.7.2 Tujuan <i>Ecoliteracy</i>	23
2.8 Penelitian Relevan	24
2.9 Kerangka Berpikir	25
2.10 Hipotesis Penelitian	27
BAB III METODE PENELITIAN	28
3.1 Pendekatan, Metode, dan Desain Penelitian	28
3.1.1 Pendekatan Penelitian	28
3.1.2 Metode Penelitian	28
3.1.3 Desain Penelitian	28
3.2 Partisipan Penelitian	30
3.3 Populasi dan Sampel Penelitian	30
3.3.1 Populasi	30
3.3.2 Sampel	31
3.4 Waktu Penelitian dan Lokasi Penelitian	32
3.4.1 Waktu Penelitian	32
3.4.2 Lokasi Penelitian	32
3.5 Variabel Penelitian	33
3.5.1 Variabel Bebas Atau Variabel Independent (<i>Vb</i>)	33
3.5.2 Variabel Terikat Atau Variabel Dependen (<i>Vt</i>)	33
3.6 Definisi Operasional	33
3.6.1 Model <i>Science-Technology-Society (STS)</i> dengan Media <i>Canva</i>	33
3.6.2 Pemahaman <i>Ecoliteracy</i>	34
3.7 Instrumen penelitian	34
3.7.1 <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	35
3.7.2 Uji Coba Instrumen	35
3.8 Prosedur Penelitian	42
3.8.1 Tahap Perencanaan	42

3.8.2 Tahap Pelaksanaan.....	43
3.8.3 Tahap Pengolahan Data	43
3.9 Teknik Pengumpulan Data	43
3.10 Teknik analisis data	45
3.10.1 Statistik Deskriptif	45
3.10.2 Uji Prasyarat	45
3.10.3 Statistik Inferensial	46
3.10.4 Uji <i>Gain Score</i>	47
3.10.5 <i>Effect Size</i>	47
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	49
4.1 Temuan Penelitian	49
4.1.1 Pemahaman <i>Ecoliteracy</i> Siswa di Kelas Eksperimen (Menggunakan Model <i>Science-Technology-Society</i> dengan Media <i>Canva</i>) dan di Kelas Kontrol (Menggunakan Model Konvensional).....	49
4.1.2 Perbedaan Peningkatan Pemahaman <i>Ecoliteracy</i> antara Siswa yang Melaksanakan Pembelajaran Memakai Model <i>Science-Technology-Society</i> dengan Media <i>Canva</i> dengan Siswa yang Melaksanakan Pembelajaran Konvensional	52
4.1.3 Besar Pengaruh Pemahaman <i>Ecoliteracy</i> Siswa Setelah Melaksanakan Pembelajaran Memakai Model <i>Science-Technology-Society</i> dengan Media <i>Canva</i> dengan Siswa yang Melaksanakan Pembelajaran Konvensional	55
4.2 Pembahasan Penelitian	55
4.2.1 Pemahaman <i>Ecoliteracy</i> Siswa di Kelas Eksperimen (Menggunakan Model <i>Science-Technology-Society</i> dengan Media <i>Canva</i>) dan di Kelas Kontrol (Menggunakan Model Konvensional).....	56
4.2.2 Perbedaan Peningkatan Pemahaman <i>Ecoliteracy</i> antara Siswa yang Melaksanakan Pembelajaran Memakai Model <i>Science-Technology-Society</i> dengan Media <i>Canva</i> dengan Siswa yang Melaksanakan Pembelajaran Konvensional	58
4.2.3 Besar Pengaruh Pemahaman <i>Ecoliteracy</i> Siswa Setelah Melaksanakan Pembelajaran Memakai Model <i>Science-Technology-Society</i> dengan Media <i>Canva</i> dengan Siswa yang Melaksanakan Pembelajaran Konvensional	59

BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI	61
5.1 Simpulan.....	61
5.2 Implikasi	62
5.3 Rekomendasi	62
DAFTAR PUSTAKA	64
LAMPIRAN – LAMPIRAN.....	68
RIWAYAT HIDUP	124

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Desain Penelitian.....	29
Tabel 3.2 Populasi Penelitian	31
Tabel 3.3 Sampel Penelitian.....	32
Tabel 3.4 Hasil Uji Validitas	36
Tabel 3.5 Interpretasi Koefisien Reliabilitas	38
Tabel 3.6 Hasil Uji Reliabilitas	38
Tabel 3.7 Interpretasi Koefisien Taraf Kesukaran.....	39
Tabel 3.8 Taraf Kesukaran Soal	39
Tabel 3.9 Interpretasi Koefisien Daya Pembeda	41
Tabel 3.10 Daya Pembeda Soal.....	41
Tabel 3.11 Interpretasi Koefisien Uji <i>Gain</i>	47
Tabel 3.12 Kriteria <i>Effect Size Cohen's d</i>	48
Tabel 4.1 Statistik Deskriptif.....	49
Tabel 4.2 Uji <i>Independent Test Pretest</i>	50
Tabel 4.3 Perbedaan <i>Pretest</i>	51
Tabel 4.4 Uji <i>Independent Test Posttest</i>	51
Tabel 4.5 Perbedaan <i>Posttest</i>	52
Tabel 4.6 Hasil Uji Normalitas Model <i>Science-Technology-Society</i> dengan Media <i>Canva</i> di Kelas Eksperimen	52
Tabel 4.7 Hasil Uji Normalitas Model Konvensional di Kelas Kontrol	53
Tabel 4.8 Hasil Uji Homogenitas	53
Tabel 4. 9 Uji <i>N-Gain</i>	54
Tabel 4.10 <i>Effect Size</i>	55

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Model Pembelajaran.....	14
Gambar 2.2 Sintaks Model Pembelajaran <i>Science-Technology-Society</i>	16
Gambar 2.3 Kerangka Berpikir	27

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. SK Pembimbing.....	70
Lampiran 2. Surat Izin Penelitian.....	73
Lampiran 3. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian.....	75
Lampiran 4. Lembar Validasi Instrumen Penelitian.....	76
Lampiran 5. Lembar Validasi Materi	78
Lampiran 6. Kisi – Kisi Soal Pemahaman <i>Ecoliteracy</i>	80
Lampiran 7. Lembar Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	86
Lampiran 8. Lembar Jawaban Siswa	88
Lampiran 9. Hasil <i>Pretest</i>	90
Lampiran 10. Hasil <i>Posttest</i>	92
Lampiran 11. RPP Model Pembelajaran <i>Science-Technology-Society</i>	94
Lampiran 12. Media Pembelajaran <i>Canva</i>	102
Lampiran 13. Hasil Uji Validitas.....	104
Lampiran 14. Hasil Uji Reabilitas.....	119
Lampiran 15. Hasil Uji <i>N-Gain</i>	119
Lampiran 16. Lembar Monitoring Pembimbing 1	120
Lampiran 17. Lembar Monitoring Pembimbing 2	120
Lampiran 18. Surat Keterangan Penerbitan Artikel (LoA)	122
Lampiran 19. Dokumentasi Penelitian.....	123

DAFTAR PUSTAKA

- Ab Marinsyah, Firman, R. (2019). PEMIKIRAN KI HADJAR DEWANTARA TENTANG PENDIDIKAN. *Jurnal Pendidikan Tembusai*, 3(2614–3097), 1514–1519. <https://jptam.org/index.php/jptam/article/download/395/351>
- Aeni, A. N., Djuanda, D., Maulana, M., Nursaadah, R., & Sopian, S. B. P. (2022). Pengembangan Aplikasi Games Edukatif Wordwall Sebagai Media Pembelajaran Untuk Memahami Mater Pendidikan Agama Islam Bagi Siswa Sd. *Primary: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 11(6), 1835. <https://doi.org/10.33578/jpfkip.v11i6.9313>
- Aeni, A. N., Handari, M. D., Wijayanti, S., & Sutiana, W. S. (2022). Pengembangan Video Animasi Light Pedia Sebagai Media Dakwah Dalam Pembelajaran di SD. *Al-Madrasah: Jurnal Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah*, 6(3), 721. <https://doi.org/10.35931/am.v6i3.1077>
- Alifah, A. N., & Mulyana, E. (2022). Efektivitas Media Vlog Perilaku Green Consumer terhadap Pemahaman Konsep Ecoliteracy Peserta Didik pada Pembelajaran IPS. *Jurnal Basicedu*, 6(3), 4591–4599. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i3.2785>
- Andryanto, Gatot Amiruddin, E., Anan Saputra Habum, A., & Iskandar, A. (2021). Aplikasi Pembelajaran Konsep Ekologi Menggunakan Augmented Reality Pada Android. *Celebes Computer Science Journal*, 3(1), 18–27. <http://journal.ildikti9.id/ccsjDOI:https://doi.org/>
- Asiyah, Walid, A., Mustamin, A. A., & Topano, A. (2019). Ilmu Alamiah Dasar dalam Perspektif Islam. In *penerbit Vanda Marcom, Bengkulu*.
- Dr. Martiman S. Sarumaha, dkk. (2023). MODEL-MODEL PEMBELAJARAN. In *CV Jejak*. [https://books.google.co.id/books?hl=id&lr=&id=5v_gEAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA5&dq=Model+pembelajaran+memiliki+empat+\(4\)+ciri+yakni.+\(1\)+Rasional+teoritik+yang+logis+yang+disusun+oleh+para+pencipta+atau+pengembangnya%3B+\(2\)+landasan+pemikiran+tentang+apa+dan+bag](https://books.google.co.id/books?hl=id&lr=&id=5v_gEAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA5&dq=Model+pembelajaran+memiliki+empat+(4)+ciri+yakni.+(1)+Rasional+teoritik+yang+logis+yang+disusun+oleh+para+pencipta+atau+pengembangnya%3B+(2)+landasan+pemikiran+tentang+apa+dan+bag)
- Drs. Arief Sidharta, M. P. (2015). Media Pembelajaran. *Journal Academia Accelerating the World's Research*, 1, 1–29.

- Falahudin, I. (2014). Pemanfaatan Media dalam Pembelajaran. *Jurnal Lingkar Widyaiswara*.
- Harahap, D. G. S., Nasution, F., Nst, E. S., & Sormin, S. A. (2022). Analisis Kemampuan Literasi Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(2), 2089–2098. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i2.2400>
- Hunaepi, Taufik Samsuri, Muhammad Asy'ari, dan R. S. (2014). *SAIN TEKNOLOGI MASYARAKAT “Strategi, Pendekatan, dan Model Pembelajaran*.
- Husna, K., & Supriyadi, S. (2023). Peranan Manajemen Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa. *AL-MIKRAJ Jurnal Studi Islam Dan Humaniora (E-ISSN 2745-4584)*, 4(1), 981–990. <https://doi.org/10.37680/almikraj.v4i1.4273>
- Inayah, A. N., Sujana, A., & Aeni, A. N. (2024). Pengembangan Video Pembelajaran Siklus Air untuk Meningkatkan Hasil Belajar Kognitif Siswa Kelas V. *Jurnal Basicedu*, 8(3), 2231–2242. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v8i3.7492>
- Kurniasih, D. (2022). Eksplorasi Nilai-Nilai Ekoliterasi dalam Buku Pelajaran Tematik Sekolah Dasar Kelas Tinggi. *Madah: Jurnal Bahasa Dan Sastra*, 13(1), 29–40. <https://doi.org/10.31503/madah.v13i1.418>
- Kusaeri. (2019). Pengembangan Media Audio Visual Berbasis Aplikasi Canva Materi Bangun Ruang Limas. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 5(2), 61–70.
- Kusumawati, N. (2022). *PEMBELAJARAN IPA DI SEKOLAH DASAR*. [https://books.google.co.id/books?hl=id&lr=&id=WaqgEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PR1&dq=Kusmawati+\(2022\),+pembelajaran+IPA+memiliki+karakteristik+&ots=15snLoXlHZ&sig=rpG0ni0w80cAgye96z-_1Dxicn4&redir_esc=y#v=onepage&q=Kusmawati](https://books.google.co.id/books?hl=id&lr=&id=WaqgEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PR1&dq=Kusmawati+(2022),+pembelajaran+IPA+memiliki+karakteristik+&ots=15snLoXlHZ&sig=rpG0ni0w80cAgye96z-_1Dxicn4&redir_esc=y#v=onepage&q=Kusmawati+(2022)%2C+pembelajaran+IPA+memiliki+kar) (2022)%2C pembelajaran IPA memiliki kar
- Labobar, J., & Kapojos, S. (2023). Membangun Kesadaran Lingkungan: Implementasi Pendidikan Lingkungan Hidup di SMP Negeri Distrik Sentani. *Civic Education and Social Science Journal (CESSJ)*, 5(2), 94–109. <https://journal.univetbantara.ac.id/index.php/cessj/article/view/4602>
- Leniati, B., & Indarini, E. (2021). Meta Analisis Komparasi Keefektifan Model

- Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw dan TSTS (Two Stay Two Stray) Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis pada Pembelajaran Matematika Siswa Sekolah Dasar. *Mimbar Ilmu*, 26(1), 149. <https://doi.org/10.23887/mi.v26i1.33359>
- Metsämuuronen, J. (2024). R effect size and generalized Cohen's d: Refined thresholds for "small", "medium", and "large" r effect size for the dichotomous and polytomous settings. *Preprint*, 1–36.
- Mohamad Fakhrol Aiman Zulkiflee, V. N. (2022). Speaking Anxiety among Single-Gender and Co-Educational Schools Students in an Online Learning Context. *Open Journal of Modern Linguistics*, 12. <https://doi.org/https://doi.org/10.4236/ojml.2022.124032>
- MURIANTO, STEPANUS KOPONGBUTU, YASINTA LELU ARAKIAN, KETUT MAHENDRA KUSWARA, M. T. (2022). *Sains Teknologi Masyarakat: Pendekatan dan Model Pembelajaran* (1st ed.). PTK PRESS. https://dlwqtxts1xzle7.cloudfront.net/90794006/isi-libre.pdf?1662695808=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DSains_Teknologi_dan_Masyarakat_Pendekata.pdf&Expires=1739783354&Signature=H2EgfdBMEFW9yOCtpIH2RUJHaVbJaQF~a0yFIijMQcjUiF34hqhyCDUM-
- Nana Hendracita. (2021). *Model Model Pembelajaran SD* (2nd ed.). Tofani Multikreasi Bandung. https://eprints.untirta.ac.id/5468/1/Buku_Ajar_Model_Pembelajaran_2021_%282%29.pdf
- Nugraha, R. G. (2016). Meningkatkan Ecoliteracy Siswa Sd Melalui Metode Field-Trip Kegiatan Ekonomi Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial. *Mimbar Sekolah Dasar*, 2(1), 60–72. <https://doi.org/10.17509/mimbar-sd.v2i1.1322>
- Nur Laillni Roma, Irmawati Thahir, & Akram. (2023). Efektivitas Penggunaan Aplikasi Canva Terhadap Motivasi Belajar Siswa Sebagai Media Pembelajaran IPA. *COMPASS: Journal of Education and Counselling*, 1(2), 181–186. <https://doi.org/10.58738/compass.v1i2.301>
- Nurdiana, L. (2020). MODEL PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL PADA MATA PELAJARAN ILMU Lilik Nurdiana PGSD FIP Universitas Negeri

- Surabaya (email : liliknur@yahoo.co.id). *PGSD FIP Universitas Negeri Surabaya*.
- Oktamia Anggraini Putri. (2022). Jurnal Pendidikan dan Konseling. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 4(20), 1349–1358.
- Ono, S. (2020). Uji Validitas dan Reliabilitas Alat Ukur SG Posture Evaluation. *Jurnal Keterapian Fisik*, 5(1), 55–61. <https://doi.org/10.37341/jkf.v5i1.167>
- Pajarullah, R., & Triwahyuni, H. (2023). Pengaruh Media Pembelajaran Canva terhadap Hasil Belajar Siswa Memahami Teks Biografi. *Lokabasa*, 14(2), 180–190. <https://doi.org/10.17509/jlb.v14i2.58930>
- Pruistin, W. A., Hanifah, N., & Aeni, A. N. (2024). Penerapan Model Pembelajaran Two Stay Two Stray Dengan Media KADO (Kartu Budaya Indonesia) untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS Siswa Kelas IV. *EDUKASIA: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran*, 5(1), 279–288. <https://doi.org/10.62775/edukasia.v5i1.761>
- Rosnaningsih, S. N. A. (2021). *MEDIA PEMBELAJARAN TINGKAT SD*.
- Santi, D. K. (2014). Peningkatan Keterampilan Proses Dan Hasil Belajar Ipa Menggunakan Model Pembelajaran Sains Teknologi Masyarakat (Stm) Pada Siswa Kelas Vi Sdn 1 Kalinanas - Wonosegoro. *Scholaria : Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 4(3), 122. <https://doi.org/10.24246/j.scholaria.2014.v4.i3.p122-131>
- Shoimah, R. N. (2020). Penggunaan Media Pembelajaran Konkrit Untuk Meningkatkan Aktifitas Belajar Dan Pemahaman Konsep Pecahan Mata Pelajaran Matematika Siswa Kelas Iii Mi Ma'Arif Nu Sukodadi-Lamongan. *MIDA : Jurnal Pendidikan Dasar Islam*, 3(1), 1–18. <https://doi.org/10.52166/mida.v3i1.1836>
- Sholeh, M., Rachmawati, R. Y., & Susanti, E. (2020). Penggunaan Aplikasi Canva Untuk Membuat Konten Gambar Pada Media Sosial Sebagai Upaya Mempromosikan Hasil Produk Ukm. *SELAPARANG Jurnal Pengabdian Masyarakat Berkemajuan*, 4(1), 430. <https://doi.org/10.31764/jpmb.v4i1.2983>
- Sinsuw, A. A. E., & Sambul, A. M. (2017). Pelatihan pengembangan media pembelajaran berbasis teknologi informasi bagi guru-guru SMP. *Jurnal Teknik Elektro Dan Komputer*, 6(3), 105–110.

- Slamet, R., & Wahyuningsih, S. (2022). Validitas Dan Reliabilitas Terhadap Instrumen Kepuasan Ker. *Aliansi : Jurnal Manajemen Dan Bisnis*, 17(2), 51–58. <https://doi.org/10.46975/aliansi.v17i2.428>
- Subandiyah, H. (2015). PEMBELAJARAN LITERASI DALAM MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA. *Paramasastra*, 2(<https://journal.unesa.ac.id/index.php/paramasastra/issue/view/196>). <https://doi.org/https://doi.org/10.26740/paramasastra.v2n1.p%25p>
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*.
- Sugiyono. (2021). *METODE PENELITIAN PENDIDIKAN*.
- Sulistyo, H. E. T., & Widodo, J. (n.d.). *library.uns.ac.id digilib.uns.ac.id*.
- Umam, H. I., & Jiddiyah, S. H. (2021). Jurnal basicedu. Jurnal Basicedu,. *Jurnal Basicedu*, 5(1), 350–356. <https://journal.uui.ac.id/ajie/article/view/971>
- Winarni, E. W. (2018). *PENDEKATAN ILMIAH DALAM PEMBELAJARAN KREATIF DAN INOVATIF*.
- Windi Nurlaela Sari, Wulandari, Adela Nur Intani, Ani Nur Aeni (2024). PENGEMBANGAN VIDEO ANIMASI BERBASIS CANVA SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN PAI SD KELAS 3. *Elementaria Edukasia*, 11(2502–4264). <https://doi.org/https://doi.org/10.31949/jee.v7i1.8263>
- Wisudawati, A. W., & Sulistyowati, E. (2014). *METODOLOGI PEMBELAJARAN IPA*. Bumi Aksara.
- Wulandari, T., & Mudinillah, A. (2022). Efektivitas penggunaan aplikasi canva sebagai media pembelajaran IPA MI/SD(translation:The effectiveness of using the Canva application as a medium for learning MI / SD science). *Jurnal Riset Madrasah Ibtidaiyah (JURMLA)*, 2(1), 102–118.
- Yuliana, D., Baijuri, A., Suparto, A. A., Seituni, S., & Syukria, S. (2023). Pemanfaatan Aplikasi Canva Sebagai Media Video Pembelajaran Kreatif, Inovatif, Dan Kolaboratif. *Jurnal Pendidikan Teknologi Informasi (JUKANTI)*, 6(2), 247–257. <https://doi.org/10.37792/jukanti.v6i2.1025>
- Zoller, U. (2013). Science, Technology, Environment, Society (STES) Literacy for Sustainability: What Should it Take in Chem/Science Education, 24(2), 207–214. [https://doi.org/10.1016/S0187-893X\(13\)72464-9](https://doi.org/10.1016/S0187-893X(13)72464-9)