

**EFEKTIVITAS PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN
BERDIFERENSIASI BERBANTUAN CERITA FILM ANAK-
ANAK UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN
MEMIRSA SISWA KELAS 5 SEKOLAH DASAR**



SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Oleh:

Farah Fithriya Rachmaali

NIM. 2102653

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
KAMPUS UPI DI DAERAH SUMEDANG
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2025

LEMBAR HAK CIPTA

EFEKTIVITAS PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI BERBANTUAN CERITA FILM ANAK- ANAK UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMIRSA SISWA KELAS 5 SEKOLAH DASAR

Oleh:

Farah Fithriya Rachmaali

NIM. 2102653

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar

Sarjana pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

© Farah Fithriya Rachmaali

Universitas Pendidikan Indonesia

2025

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang, difotokopi atau cara lainnya tanpa izin dari penulis

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

FARAH FITHRIYA RACHMAALI

EFEKTIVITAS PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN
BERDIFERENSIASI BERBANTUAN CERITA FILM ANAK-ANAK UNTUK
MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMIRSA SISWA KELAS
5 SEKOLAH DASAR

Disetujui dan disahkan oleh:

Pembimbing I



Dr. Diah Gusrayani, M.Pd.
NIP. 197808222005022005

Pembimbing II



Drs. H. Dadan Djuanda, M.Pd.
NIP. 196311081988031001

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Prof. Dr. Julia, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198205132008121002

LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI SKRIPSI

FARAH FITHRIYA RACHMAALI

EFEKTIVITAS PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN
BERDIFERENSIASI BERBANTUAN CERITA FILM ANAK-ANAK UNTUK
MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMIRSA SISWA KELAS
5 SEKOLAH DASAR

Disetujui dan disahkan oleh:

Ketua Penguji



Dr. H. Prana Dwija Iswara, M.Pd.
NIP. 197212262005011011

Penguji I



Drs. H. Dadan Djuanda, M.Pd.
NIP. 196311081988031001

Penguji II



Dr. Diah Gusrayani, M.Pd.
NIP. 97808222005022005

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Prof. Dr. Julia, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198205132008121002

PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Farah Fithriya Rachmaali
NIM : 2102653
Program Studi : S1 PGSD UPI Kampus Sumedang
Judul Karya : Efektivitas Penerapan Strategi Pembelajaran Berdiferensiasi Berbantuan Cerita Film Anak-Anak untuk Meningkatkan Keterampilan Memirsa Siswa Kelas 5 Sekolah Dasar

Dengan ini menyatakan bahwa karya tulis ini merupakan hasil kerja saya sendiri. Saya menjamin bahwa seluruh isi karya ini, baik sebagian maupun keseluruhan, bukan merupakan plagiarisme dari karya orang lain, kecuali pada bagian yang telah dinyatakan dan disebutkan sumbernya dengan jelas.

Jika di kemudian hari ditemukan pelanggaran terhadap etika akademik atau unsur plagiarisme, saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang berlaku di Universitas Pendidikan Indonesia.

Sumedang, Juli 2025

Tanda Tangan:



Farah Fithriya Rachmaali

ABSTRAK

EFEKTIVITAS PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI BERBANTUAN CERITA FILM ANAK- ANAK UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMIRSA SISWA KELAS 5 SEKOLAH DASAR

Oleh:

Farah Fithriya Rachmaali

NIM. 2102653

Penelitian ini bertujuan untuk menguji efektivitas strategi pembelajaran berdiferensiasi berbantuan cerita film anak-anak dalam meningkatkan keterampilan memirsa siswa kelas 5 sekolah dasar. Keterampilan memirsa merupakan kompetensi penting pada era digital yang menuntut peserta didik tidak hanya menyimak, tetapi juga memahami, menafsirkan, dan mengevaluasi pesan dalam tayangan audiovisual. Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dengan desain kuasi eksperimen jenis *Nonequivalent Control Group Design*. Subjek penelitian terdiri dari dua kelas, yaitu kelas eksperimen di SDN Cikoneng 1 dan kelas kontrol di SDN Sukaraja 1. Instrumen penelitian meliputi tes pretest dan posttest, observasi, angket, dan dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa strategi pembelajaran berdiferensiasi berbantuan cerita film anak-anak efektif dalam meningkatkan keterampilan memirsa siswa. Kelas eksperimen menunjukkan peningkatan signifikan dibandingkan kelas kontrol. Selain itu, minat siswa terhadap pembelajaran meningkat karena aktivitas disesuaikan dengan gaya belajar mereka (visual, auditori, kinestetik). Dengan demikian strategi ini dapat menjadi alternatif yang relevan dalam pengembangan pembelajaran Bahasa Indonesia berbasis audiovisual di sekolah dasar.

Kata Kunci: *Pembelajaran Berdiferensiasi, Film Anak-Anak, Keterampilan Memirsa*

ABSTRACT

EFFECTIVENESS OF DIFFERENTIATED LEARNING STRATEGY HELPED BY CHILDREN'S MOVIE STORIES TO IMPROVE THE VIEWING SKILLS OF GRADE 5 ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS

By:

Farah Fithriya Rachmaali

NIM. 2102653

This study aims to examine the effectiveness of differentiated learning strategies based on children's movie stories in improving the viewing skills of grade 5 elementary school students. Viewing skills are an important competency in the digital era that requires learners not only to listen, but also to understand, interpret, and evaluate messages in audiovisual shows. This study used a quantitative method with a quasi-experimental design of Nonequivalent Control Group Design. The research subjects consisted of two classes, namely the experimental class at SDN Cikoneng 1 and the control class at SDN Sukaraja 1. The research instruments included pretest and posttest tests, observation, questionnaires, and documentation. The results showed that the differentiated learning strategy assisted by children's movie stories was effective in improving students' viewing skills. The experimental class showed significant improvement compared to the control class. In addition, students' interest in learning increased because the activities were adapted to their learning styles (visual, auditory, kinesthetic). As such the strategy can be a relevant alternative in the development of audiovisual-based Indonesian language learning in primary schools.

Keywords: *Differentiated Learning, Children's Movies, Viewing Skills*

DAFTAR ISI

LEMBAR HAK CIPTA	
LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI	
LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI SKRIPSI	
PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME	
KATA PENGANTAR	i
UCAPAN TERIMAKASIH.....	ii
ABSTRAK	v
<i>ABSTRACT</i>	vi
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
BAB I	1
PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Manfaat Penelitian	6
1.5 Struktur Organisasi Skripsi	6
BAB II.....	9
KAJIAN PUSTAKA.....	9
2.1 Konsep Pembelajaran Berdiferensiasi.....	9
2.1.1 Definisi Pembelajaran Berdiferensiasi	9
2.1.2 Prinsip-Prinsip Pembelajaran Berdiferensiasi.....	9
2.1.3 Jenis-Jenis Pembelajaran Berdiferensiasi	12
2.1.4 Tujuan dan Manfaat Pembelajaran Berdiferensiasi	13
2.2 Keterampilan Memirsa.....	14
2.3.1 Konsep Pembelajaran Memirsa	14
2.3.2 Pentingnya Keterampilan Memirsa.....	14
2.3 Cerita Film Anak-Anak Sebagai Media Pembelajaran	15
2.3.1 Definisi Cerita Film Anak-Anak.....	15

2.3.2	Nilai Pendidikan dan Moral dalam Cerita Film	16
2.3.3	Peran Cerita Film dalam Meningkatkan Keterlibatan Peserta Didik	16
2.4	Penelitian Relevan.....	16
2.5	Kerangka Berpikir.....	18
BAB III		20
METODE PENELITIAN.....		20
3.1	Metode dan Desain Penelitian.....	20
3.2	Subjek Penelitian.....	23
3.3	Lokasi dan Waktu Penelitian	24
3.4	Variabel Penelitian	25
3.5	Teknik Pengumpulan Data.....	25
3.5.1	Observasi.....	26
3.5.2	Angket.....	26
3.5.3	Dokumentasi	26
3.6	Instrumen Penelitian.....	27
3.6.1	Instrumen Tes.....	27
3.6.2	Instrumen <i>Non-Tes</i>	35
3.7	Teknik Analisis Data.....	38
3.7.1	Uji Normalitas.....	38
3.7.2	Uji Homogenitas	39
3.7.3	Uji Hipotesis	40
3.7.5	Analisis Deskriptif	45
BAB IV		46
HASIL DAN PEMBAHASAN.....		46
4.1	Hasil Penelitian	46
4.1.1	Efektivitas Penerapan Strategi Pembelajaran Berdiferensiasi Berbantuan Cerita Film Anak-Anak dalam Meningkatkan Keterampilan Memirsa Siswa Kelas 5 SD	46
4.1.2	Minat Peserta Didik Kelas 5 SD Setelah Penerapan Strategi Pembelajaran Berdiferensiasi Berbantuan Cerita Film Anak-Anak.....	58
4.1.3	Perbedaan Efektivitas Antara Penerapan Strategi Pembelajaran Berdiferensiasi Berbantuan Cerita Film Anak-Anak dengan pembelajaran Konvensional dalam Meningkatkan Keterampilan Memirsa Siswa Kelas 5 SD.....	61
4.2	Pembahasan Penelitian.....	74

4.2.1 Efektivitas Penerapan Strategi Pembelajaran Berdiferensiasi Berbantuan Cerita Film Anak-Anak dalam Meningkatkan Keterampilan Memirsas Siswa Kelas 5 SD	75
4.2.2 Minat Peserta Didik Kelas 5 SD Setelah Penerapan Strategi Pembelajaran Berdiferensiasi Berbantuan Cerita Film Anak-Anak	80
4.2.3 Perbedaan Efektivitas Antara Penerapan Strategi Pembelajaran Berdiferensiasi Berbantuan Cerita Film Anak-Anak dengan pembelajaran Konvensional dalam Meningkatkan Keterampilan Memirsas Siswa Kelas 5 SD.....	84
BAB V.....	88
SIMPULAN DAN SARAN	88
5.1 Simpulan	88
5.2 Saran.....	89
DAFTAR PUSTAKA	91
LAMPIRAN.....	95
DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....	168

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Desain Penelitian.....	22
Tabel 3.2 Subjek Penelitian.....	24
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Instrumen Tes <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-Test</i>	28
Tabel 3.4 Kriteria Klasifikasi Koefisiensi Validitas	30
Tabel 3.5 Validitas Instrumen Tes <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-Test</i>	31
Tabel 3.6 Kriteria Klasifikasi Koefisiensi Reliabilitas	32
Tabel 3.7 Reliabilitas Instrumen Tes <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-Test</i>	32
Tabel 3.8 Kriteria Klasifikasi Indeks Kesukaran	33
Tabel 3.9 Indeks Kesukaran Instrumen Tes <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-Test</i>	34
Tabel 3.10 Interpretasi Indeks Kesukaran Instrumen Tes <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-Test</i>	34
Tabel 3.11 Kisi-Kisi Instrumen Kuesioner Gaya Belajar Siswa.....	35
Tabel 3.12 Validitas Instrumen Kuesioner Gaya Belajar Siswa	36
Tabel 3.13 Reliabilitas Instrumen Kuesioner Gaya Belajar Siswa	36
Tabel 3.14 Kisi-Kisi Instrumen Angket Tanggapan Siswa.....	37
Tabel 3.15 Klasifikasi Kriteria Interpretasi Indeks N-Gain	44
Tabel 4.1 Data Nilai <i>Pre-Test</i> Kelas Eksperimen	47
Tabel 4.2 Kategori Nilai <i>Pre-Test</i> Kelas Eksperimen.....	48
Tabel 4.3 Data Nilai <i>Post-Test</i> Kelas Eksperimen.....	49
Tabel 4.4 Kategori Nilai <i>Post-Test</i> Kelas Eksperimen	50
Tabel 4.5 Data Hasil Tes Gaya Belajar Peserta Didik Kelas Eksperimen	51
Tabel 4.6 Rekapitulasi Nilai <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-Test</i> Kelas Eksperimen.....	55
Tabel 4.7 Hasil Uji Normalitas Nilai <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-Test</i> Kelas Eksperimen	56
Tabel 4.8 Hasil Uji <i>Paired Sample T-Test</i> Nilai <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-Test</i> Kelas Eksperimen.....	57
Tabel 4.9 Hasil Perhitungan N-Gain Nilai <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-Test</i> Kelas Eksperimen	58
Tabel 4.10 Klasifikasi Kriteria Interpretasi Indeks N-Gain	58
Tabel 4.11 Hasil Uji Deskriptif Angket Tanggapan Peserta Didik di Kelas Eksperimen.....	59
Tabel 4.12 Data Nilai <i>Pre-Test</i> Keterampilan Memirsas Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen.....	62
Tabel 4.13 Rekapitulasi Nilai <i>Pre-Test</i> Keterampilan Memirsas Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	63
Tabel 4.14 Hasil Uji Normalitas Data Nilai <i>Pre-Test</i> Keterampilan Memirsas Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	64
Tabel 4.15 Hasil Uji Homogenitas Nilai <i>Pre-Test</i> Keterampilan Memirsas Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	65
Tabel 4.16 Hasil Uji <i>Mann-Whitney</i> Nilai <i>Pre-Test</i> Keterampilan Memirsas Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	66
Tabel 4.17 Data Nilai <i>Post-Test</i> Keterampilan Memirsas Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen.....	67

Tabel 4.18 Rekapitulasi Nilai <i>Post-Test</i> Keterampilan Memirsas Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	68
Tabel 4.19 Hasil Uji Normalitas Data Nilai <i>Post-Test</i> Keterampilan Memirsas Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	69
Tabel 4.20 Hasil Uji Homogenitas Nilai <i>Post-Test</i> Keterampilan Memirsas Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	70
Tabel 4.21 Hasil Uji <i>Independent Sample T-Test</i> Nilai <i>Post-Test</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	71
Tabel 4.22 Klasifikasi Kriteria Interpretasi Indeks N-Gain	72
Tabel 4.23 Hasil Perhitungan N-Gain Nilai <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-Test</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	73
Tabel 4.24 Rekapitulasi Hasil Perhitungan N-Gain Nilai <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-Test</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	74

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	19
Gambar 3.1 Jadwal Penelitian.....	25

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. SK Pembimbing Skripsi	95
Lampiran 2. Surat Izin Penelitian.....	98
Lampiran 3. Modul Ajar Kelas Eksperimen	99
Lampiran 4. Modul Ajar Kelas Kontrol	129
Lampiran 5. Bahan Ajar PowerPoint	138
Lampiran 6. Kisi-Kisi Instrumen Tes	140
Lampiran 7. Soal Instrumen Tes Keterampilan Memirsu	141
Lampiran 8. Rubrik Penilaian dan Kunci Jawaban Instrumen Tes	142
Lampiran 9. Instrumen Tes Gaya Belajar	143
Lampiran 10. Instrumen Angket Tanggapan Siswa	145
Lampiran 11. Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas	147
Lampiran 12. Hasil Tes Kesukaran	148
Lampiran 13. Data Gaya Belajar Siswa	149
Lampiran 14. Data Nilai Pre-Test dan Post-Test Kelas Eksperimen	150
Lampiran 15. Data Angket Tanggapan Siswa.....	151
Lampiran 16. Data Nilai Pre-Test dan Post-Test Kelas Kontrol.....	152
Lampiran 17. Data Hasil Penelitian	153
Lampiran 18. Dokumentasi Tes Gaya Belajar	158
Lampiran 19. Uji Coba Instrumen Tes.....	159
Lampiran 20. Dokumentasi Penelitian di Kelas Eksperimen	160
Lampiran 21. Dokumentasi Penelitian di Kelas Kontrol	162
Lampiran 22. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian	163
Lampiran 23. LOA Jurnal Pendas UNPAS.....	165
Lampiran 24. Monitoring Bimbingan	166

DAFTAR PUSTAKA

- Adnyana, I. M. D. M. (2021). Populasi dan Sampel. *Metode Penelitian Pendekatan Kuantitatif*, 14(1), 103–116.
- Ahmad, & Muslimah. (2021). Memahami Teknik Pengolahan dan Analisis Data Kualitatif. *Proceedings*, 1(1), 173–186.
- Alvina, A. E., & Rismawati, L. (2025). Upaya Meningkatkan Kemampuan Membaca Menggunakan Media Audio Visual Dengan Materi Membaca Kosakata Pada Siswa Kelas IV SD Negeri 21 SKPG SP.2 Emparu. *Literasi: Jurnal Pendidikan Guru Indonesia*, 4(2), 125–131.
- Amalia, K., Rasyad, I., & Gunawan, A. (2023). Pembelajaran Berdiferensiasi sebagai Inovasi pembelajaran. *Journal Of Education And Teaching Learning (JETL)*, 5(2), 185–193.
- Angela, R., Kusmana, S., & Masduki, A. F. A. (2024). *Kegiatan Memirsa Audio Visual (Viewing) dalam Pembelajaran Teks Berita*. Penerbit Adab.
- Bayumi, Fauzie, & Hapizoh. (2021). *Penerapan Model Pembelajaran Berdiferensiasi*. Penerbit Deepublish.
- Budiyanto, T., Kojo, C., & Tawas, H. N. (2016). *Strategi Promosi, Kualitas Produk, dan Desain Terhadap Keputusan Pembelian dan Minat Mereferensikan Rumah Pada Puri Camar Liwas PT. Camar Sapta Ganda*. 16(04), 488–500.
- Cahya, P., & Purnanto, A. W. (2023). Analisis Model Pembelajaran Memirsa di Kelas 2 SD IT Muhammadiyah Bandongan Kabupaten Magelang. *JlIP - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 6(12), 9939–9947.
- Danis, A., & Antasari, S. P. (2024). Pengaruh Media Film Animasi Larva Terhadap Kemampuan Menulis Paragraf Argumentasi Pada Siswa Kelas IV SD Hang Tuah I Belawan Tahun Pembelajaran 2023 / 2024. *MODELING: Jurnal Program Studi PGMI*, 11(2), 221–229.
- Dewantoro, J. E., Sulistyarini, S., & Rosyid, R. (2020). Pengaruh Minat Belajar dan Efikasi Diri Terhadap Hasil Belajar Ekonomi SMA Negeri 2 Pontianak. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran: Khatulistiwa*, 9(7), 1–9.
- Elviya, D. D., & Sukartiningsih, W. (2023). Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi dalam Kurikulum Merdeka Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas IV Sekolah Dasar di SDN Lakarsantri I/472 Surabaya. *JPGSD*, 11(8), 1780–1793.
- Fina, S. N., Suasti, Y., & Ernawati, E. (2024). Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi di Era Kurikulum Merdeka Untuk Meningkatkan Hasil Belajar. *Jurnal Geoedusains : Jurnal Pendidikan Geografi*, 5(1), 74–82.
- Firdaus, M. I. (2024). *Pengaruh Metode Vaks (Visual, Auditory, Kinesthetic, Suggestopedia) Terhadap Motivasi Dan Hasil Belajar Kognitif Siswa: Penelitian Eksperimen terhadap Siswa Kelas V SDN Legok I dan SDN*

Cileuksa Kecamatan Paseh Kabupaten Sumedang pada Muatan IPS. Universitas Pendidikan Indonesia.

- Hastjarjo, T. D. (2019). Rancangan Eksperimen-Kuasi. *Buletin Psikologi*, 27(2), 187–203.
- Indriyani, O., Sutri, & Rosalina, S. (2024). Pengaruh Media Film Animasi Riri Story Books Terhadap Kemampuan Menulis Teks Tanggapan Siswa Kelas VII di SMPN 2 Karawang Barat. *Bahtera Indonesia: Jurnal Penelitian Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia*, 5(1), 1–11.
- Irmiah, L., Sujinah, Ngatma'in, Haryanti, T., & Supriyanto, E. (2023). Kualitas Video Pembelajaran Teks Eksplanasi Peristiwa 10 November Elemen Membaca dan Memirsa. *Edukasi Lingua Sastra*, 21(1), 10–22.
- Isnawan, M. G. (2020). *Kuasi Eksperimen*. Lombok: Nashir Al-Kutub Indonesia.
- Janna, N. M., & Herianto. (2021). Konsep Uji Validitas dan Reliabilitas dengan Menggunakan SPSS. *Jurnal Darul Dakwah Wal-Irsyad (DDI)*, 1–12.
- Kristiani, H., Susanti, E. I., Purnamasari, N., Purba, M., Saad, M. Y., & Anggaeni. (2021). Model Pengembangan Pembelajaran Berdiferensiasi (Differentiated Instruction) pada Kurikulum Fleksibel sebagai Wujud Merdeka Belajar di SMPN 20 Tangerang Selatan. In *Pusat Kurikulum dan Pembelajaran Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi*.
- Lenaini, I. (2021). Teknik Pengambilan Sampel Purposive Dan Snowball Sampling. *HISTORIS: Jurnal Kajian, Penelitian & Pengembangan Pendidikan Sejarah*, 6(1), 33–39.
- Lestari, D., & Purnanto, A. W. (2023). Analisis Model Pembelajaran Memirsa di Kelas 1 A SD IT Muhammadiyah Bandongan Kabupaten Magelang. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 5(3), 1392–1402.
- Maharani, R., Sartika, R., & Wijaya, A. (2024). Pembelajaran Berdiferensiasi: Menjawab Kebutuhan Pendidikan Personal di Era Society 5.0. *Pedagogik Jurnal Pendidikan*, 19(2), 163–170.
- Makbul, M. (2021). *Metode Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian*. 21(1), 1–9.
- Maryanti, S. D., Hendriana, E. C., Suwanto, I., & Permulaan, M. (2023). *Pengaruh Model Pembelajaran Visual, Auditory, and Kinesthetic (VAK) dengan Media Pop Up Book Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan*. 6(4), 114–123.
- Maulida, M. (2020). Teknik Pengumpulan Data Dalam Metodologi Penelitian. *Jurnal Darussalam : Jurnal Ilmiah Islam Dan Sosial*, 2.
- Mulyanti, S., Nuraini, Yunizha, T. D., & Destrinelli. (2024). Implementasi Model Pembelajaran Berbasis Masalah Dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas IV di SDN 14/1 Sungai Baun. *Pendas : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 9(3), 944–952.

- Ni'mah, U., Purnanto, A. W., & Rahmawati, P. (2023). Analisis Implementasi Model Pembelajaran Memirsa Pada Tahapan Kemampuan Kognitif Berbahasa Usia 6-7 Tahun. *Fon: Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia*, 19(2), 319–345.
- Oktaviani, M. A., & Notobroto, H. B. (2020). Perbandingan tingkat konsistensi normalitas distribusi metode kolmogorov-smirnov, lilliefors, shapiro-wilk, dan skewness-kurtosis. *Jurnal Biometrika Dan Kependudukan*, 3(2), 127–135.
- Pitaloka, D. L., Dimyati, D., & Purwanta, E. (2021). Peran Guru dalam Menanamkan Nilai Toleransi pada Anak Usia Dini di Indonesia. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(2), 1696–1705.
- Pratama, A. (2022). Strategi Pembelajaran Berdiferensiasi Meningkatkan Kemampuan Literasi Membaca Pemahaman Siswa. *Jurnal Didaktika Pendidikan Dasar*, 6(2), 605–626.
- Purba, M., Purnamasari, N., Soetantyo, S., Suwarma, I. R., & Susanti, E. I. (2021). Prinsip Pengembangan Pembelajaran Berdiferensiasi (Differentiated Instruction). In *Pusat Kurikulum dan Pembelajaran Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi*.
- Qurani, M. H., Nurtamam, M. E., Nurtamam, M. E., & Lestari, E. D. (2024). Implementasi Model Pembelajaran Berdiferensiasi Produk Materi Ekosistem Terhadap Aktivitas Belajar Siswa Kelas III UPTD SD Negeri Kraton 1 Bangkalan. *Didaktik : Jurnal Ilmiah PGSD STKIP*, 10(4), 234–245.
- Rahmadani, L. (2022). Analisis Nilai Moral dalam Film Animasi Anak: Studi Kasus di Kelas V SD. *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar*, 6(3), 401–410.
- Sanulita, H. (2023). Pendekatan Berdiferensiasi dalam Pembelajaran Bahasa. *Jurnal Kajian Pembelajaran Dan Keilmuan*, 7(2), 196.
- Saragih, A. A., Suryani, I., & Sitorus, A. S. (2024). Penggunaan Media Audio Visual dalam Menumbuhkan Sikap Sosial, Jujur, dan Tanggung Jawab untuk Anak Usia Dini. *Aulad: Journal on Early Childhood*, 7(1), 104–114.
- Sastabila, N., & Iswara, P. D. (2024). Pengembangan Media Audiobook untuk Pembelajaran Membaca dan Memirsa pada Siswa Fase B. *Jurnal Educatio*, 10(1), 312–323.
- Sembiring, T. B., Irmawati, Sabir, M., & Tjahyadi, I. (2024). *Buku Ajar Metodologi Penelitian (Teori Dan Praktik)*. Saba Jaya.
- Sinambela. (2023). *Metodologi Penelitian Kuantitatif: Teoretik dan Praktik*. Depok: Rajawali Pers.
- Sugianto, A. (2021). *Kuesioner Gaya Belajar Siswa*. 1–6. [https://repositori.uin-suka.ac.id/bitstream/handle/123456789/26041/Angket Gaya Belajar 2021.pdf?sequence=1](https://repositori.uin-suka.ac.id/bitstream/handle/123456789/26041/Angket%20Gaya%20Belajar%202021.pdf?sequence=1)
- Sugiyono. (2024). *Metode Penelitian Kuantitatif* (3rd ed.). Bandung : Alfabeta.

- Sukma, A., Djuanda, D., & Iswara, P. D. (2025). Penggunaan Media Pembelajaran Gambar Bercerita untuk Meningkatkan Pembelajaran Menyimak / Memirsa di Kelas IV SD. *Al-Madrasah: Jurnal Ilmiah Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah*, 9(2), 768–780.
- Tomlinson, C. A. (2017). How to Differentiate Instruction in Academically Diverse Classrooms. In *Virginia: ASCD*.
- Wicaksono, A. (2021). Pengaruh media film pendek terhadap keterlibatan siswa dalam pembelajaran Bahasa Indonesia. *Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia*, 10(2), 123–134.