

**ANALISIS KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS MATEMATIS SISWA
DITINJAU DARI KECERDASAN EMOSIONAL DAN GENDER**

TESIS

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Magister Pendidikan Matematika Program Studi Pendidikan Matematika



Oleh:

Winda Khadijah Ashareni Tanjung

2309835

**PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2025

LEMBAR HAK CIPTA

ANALISIS KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS MATEMATIS SISWA DITINJAU DARI KECERDASAN EMOSIONAL DAN GENDER

Oleh

Winda Khadijah Ashareni Tanjung, S.Pd.

S.Pd Universitas Negeri Medan, 2022

Sebuah Tesis yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat agar memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd.) pada Prrogram Studi Pendidikan Matematika Fakultas Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

© Winda Khadijah Ashareni Tanjung 2025

Universitas Pendidikan Indonesia, 2025

Agustus 2025

Hak Cipta dilindungi undang-undang.

Tesis ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara kainnya tanpa ijin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN TESIS

WINDA KHADIJAH ASHARENI TANJUNG

ANALISIS KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS MATEMATIS SISWA DITINJAU DARI KECERDASAN EMOSIONAL DAN GENDER

Disetujui dan disahkan oleh:

Pembimbing I,



Prof. Al Jupri, S.Pd., M.Sc., Ph.D.

NIP. 198205102005011002

Pembimbing II,



Dr. Dian Usdivana, M.Si

NIP. 196009011987032001

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Matematika



Dr. Jarnawi Afgani Dahlan, M.Kes.

NIP. 196805111991011001

PERNYATAAN PLAGIASI

Dengan ini saya menyatakan bahwa tesis dengan judul “Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa Ditinjau dari Kecerdasan Emosional dan Gender” beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini

Bandung, Agustus 2025

Penulis,

Winda Khadijah Ashareni Tanjung

NIM 2309835

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah rabbil'alam, segala puji bagi Allah SWT yang telah memberi Rahmat, hidayah, dan inayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan tesis yang berjudul “Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Ditinjau dari Kecerdasan Emosional dan Gender”. Tesis ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan Matematika pada Fakultas Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam (FPMIPA) Universitas Pendidikan Indonesia.

Tesis ini dapat diselesaikan dengan berkat bantuan doa, bimbingan, arahan, petunjuk dan motivasi dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu Penulis menyusun tesis ini. Semoga kebaikan pihak-pihak tersebut mendapat balasan yang berlipat ganda dari Allah SWT.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan tesis ini masih terdapat kekurangan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun demi kesempurnaan tesis ini. Akhir kata, semoga tesis ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan bagi pembaca pada umumnya.

Bandung, Agustus 2025

Penulis,

Winda Khadijah Ashareni Tanjung

UCAPAN TERIMA KASIH

Penulisan tesis ini dapat diselesaikan berkat bantuan doa, bimbingan, motivasi dan arahan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan rasa hormat peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Al Jupri, M.Sc., Ph.D. selaku Dosen Pembimbing Akademik dan Dosen Pembimbing 1 yang telah banyak memberikan arahan, bimbingan, motivasi dan dukungan kepada peneliti dalam menyelesaikan tesis ini
2. Ibu Dr. Dian Usdiyana, M.Si. selaku Dosen Pembimbing II yang telah banyak memberikan arahan, bimbingan, motivasi dan dukungan kepada peneliti dalam menyelesaikan tesis ini.
3. Ibu Dr. Entit Puspita, S.Pd., M.Si. selaku Dosen Pembimbing Akademik sebelumnya yang telah banyak memberikan arahan, bimbingan, motivasi dan dukungan kepada peneliti dalam menyelesaikan tesis ini.
4. Bapak Dr. Jarnawi Afgani Dahlan, M.Kes. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika yang telah memfasilitasi program studi Magister Pendidikan Matematika untuk menyelesaikan studi dengan baik.
5. Seluruh Dosen Program Studi di Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Pendidikan Indonesia yang berbagi pengetahuan dan pengalaman yang sangat bermanfaat bagi penulis.
6. Ayahanda, Ibunda, serta Kakak, Abang dan Adik tercinta yang selalu mendoakan serta selalu memberikan dukungan kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan tesis ini.

Bandung, Agustus 2025

Penulis,

Winda Khadijah Ashareni Tanjung

ABSTRAK

Winda Khadijah Ashareni Tanjung. (2025). Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa Ditinjau dari Kecerdasan Emosional dan Gender

Kemampuan berpikir kritis matematis merupakan salah satu kemampuan berpikir yang penting dimiliki siswa dalam menyelesaikan masalah kompleks yang berkembang seiring berkembangnya ilmu pengetahuan. Terdapat beberapa faktor yang mempengaruhi kemampuan berpikir kritis matematis, yaitu kecerdasan emosional dan gender. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan kemampuan berpikir kritis matematis siswa dilihat dari kecerdasan emosional dan gender. Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif dengan desain fenomenologi. Penelitian ini dilakukan di salah satu SMA pada kota Bandung dengan partisipan sebanyak 28 siswa kelas X. Pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan instrumen tes tulis, angket dan wawancara. Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa kemampuan berpikir kritis matematis siswa berada pada kategori sedang. Siswa dengan kemampuan berpikir kritis matematis tinggi dan sedang mampu memenuhi keseluruhan indikator sedangkan siswa dengan kategori rendah mampu memenuhi dua indikator. Berdasarkan kecerdasan emosionalnya, siswa dengan kecerdasan emosional kategori tinggi dan rendah mampu memenuhi dua indikator sedangkan kategori sedang memenuhi keseluruhan indikator. Berdasarkan gender ditemukan bahwa siswa perempuan memiliki skor yang lebih unggul daripada siswa laki-laki dengan siswa perempuan memenuhi keempat indikator sedangkan siswa laki-laki memenuhi tiga indikator. Pada kecerdasan emosional tinggi, kemampuan berpikir kritis matematis siswa laki-laki lebih unggul daripada perempuan, pada kecerdasan emosional sedang siswa perempuan lebih unggul daripada siswa laki-laki sedangkan pada kecerdasan emosional rendah siswa laki-laki lebih unggul daripada siswa perempuan.

Kata Kunci: Kemampuan Berpikir Kritis Matematis, Kecerdasan Emosional, Gender

ABSTRACT

Winda Khadijah Ashareni Tanjung. (2025). Analysis of Students' Critical Mathematical Thinking Ability Based on Emotional Intelligence and Gender

Mathematical critical thinking ability is one of the important thinking skills that students must possess in solving complex problems that develop alongside the advancement of science. Several factors influence mathematical critical thinking ability, namely, emotional intelligence and gender. This study aims to describe students' mathematical essential abilities of thinking, as seen through the lens of emotional intelligence and gender. This study employs a qualitative, phenomenological design. This study was conducted in one of the high schools in Bandung city with 28 students of grade X as participants. Data collection was carried out using written test instruments, questionnaires, and interviews. The results of this study indicate that students' mathematical critical thinking ability is in the medium category. Students with high and medium mathematical critical thinking ability can meet all indicators, while students with low categories can meet two indicators. Based on their emotional intelligence, students with high and low categories of emotional intelligence can meet two indicators, while the medium category meets all indicators. Based on gender, it was found that female students have superior scores to male students, with female students meeting all four indicators while male students meet three indicators. At high emotional intelligence, male students' mathematical critical thinking ability is superior to female students. At medium emotional intelligence, female students are superior to male students. At low emotional intelligence, male students are superior to female students.

Keywords: Mathematical Critical Thinking Ability, Emotional Intelligence, Gender

DAFTAR ISI

LEMBAR HAK CIPTA	ii
LEMBAR PENGESAHAN TESIS	iii
PERNYATAAN PLAGIASI.....	iv
KATA PENGANTAR.....	v
UCAPAN TERIMA KASIH	vi
ABSTRAK	vii
<i>ABSTRACT</i>	viii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah	10
1.3 Tujuan Penelitian	10
1.4 Manfaat Penelitian.....	11
1.5 Definisi Operasional	11
BAB II KAJIAN LITERATUR.....	13
2.1 Kemampuan Berpikir Kritis	13
2.2 Kecerdasan Emosional	18
2.3 Gender	22
2.4 Materi Barisan dan Deret Aritmatika	24
2.5 Teori Belajar yang Relevan	25

2.6	Penelitian yang Relevan	29
2.7	Kerangka Berpikir	37
BAB III METODE PENELITIAN.....		40
3.1	Desain Penelitian	40
3.2	Subjek dan Tempat Penelitian	41
3.3	Teknik Pengumpulan Data.....	42
3.3.1	Teknik Observasi.....	42
3.3.2	Teknik interview (wawancara).....	43
3.3.3	Dokumentasi	43
3.4	Instrumen Penelitian	44
3.4.1	Tes Kemampuan Berpikir Kritis Matematis	44
3.4.2	Angket Kecerdasan Emosional	44
3.4.3	Lembar Wawancara.....	45
3.5	Teknik Analisis Data.....	45
3.5.1	Reduksi Data (<i>Data Reduction</i>)	45
3.5.2	Penyajian Data (<i>Data Display</i>)	48
3.5.3	Conclusion drawing/verification.....	48
3.6	Prosedur Penelitian	49
3.7	Keabsahan Data	50
BAB IV HASIL PENELITIAN		51
4.1	Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa.....	51
4.2	Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa Ditinjau dari	
	Kecerdasan Emosional	55
4.3	Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa Ditinjau dari Gender...	60

4.4	Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa Ditinjau dari	
	Kecerdasan Emosional dan Gender	62
4.4.1	Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa Ditinjau dari	
	Kecerdasan Emosional Tinggi dan Gender	64
4.4.2	Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa Ditinjau dari	
	Kecerdasan Emosional Sedang dan Gender	91
4.4.3	Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa Ditinjau dari	
	Kecerdasan Emosional Rendah dan Gender	116
BAB V PEMBAHASAN		145
5.1	Kemampuan Berpikir Kritis Matematis	145
5.2	Kemampuan Berpikir Kritis Ditinjau dari Kecerdasan Emosional	150
5.3	Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Ditinjau dari Gender	157
5.4	Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Ditinjau dari Kecerdasan	
	Emosional dan Gender	160
5.4.1	Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa Ditinjau dari	
	Kecerdasan Emosional Tinggi dan Gender	161
5.4.2	Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa Ditinjau dari	
	Kecerdasan Emosional Sedang dan Gender	163
5.4.3	Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa Ditinjau dari	
	Kecerdasan Emosional Rendah dan Gender	166
BAB VI SIMPULAN DAN SARAN		170
6.1	Simpulan	170
6.2	Saran	171
DAFTAR PUSTAKA		173
LAMPIRAN		185

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. 1 Hasil Pengerjaan Siswa	4
Gambar 1. 2 Hasil Pengerjaan Siswa Laki-Laki	8
Gambar 1. 3 Hasil Pengerjaan Siswa Perempuan	9
Gambar 2.1 Kerangka Berpikir Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Ditinjau ... dari Kecerdasan Emosional dan Gender	36
Gambar 4. 1 Penyelesaian Soal Nomor 1 oleh Siswa S1	67
Gambar 4. 2 Penyelesaian Soal Nomor 2 oleh Siswa S1	71
Gambar 4. 3 Penyelesaian Soal Nomor 3 oleh Siswa S1	75
Gambar 4. 4 Penyelesaian Soal Nomor 1 oleh Siswa S2	79
Gambar 4. 5 Penyelesaian Soal Nomor 2 oleh Siswa S2	83
Gambar 4. 6 Penyelesaian Soal Nomor 3 oleh Siswa S2	87
Gambar 4. 7 Penyelesaian Soal Nomor 1 oleh Siswa S3	92
Gambar 4. 8 Penyelesaian Soal Nomor 2 oleh Siswa S3	96
Gambar 4. 9 Penyelesaian Soal Nomor 3 oleh Siswa S3	100
Gambar 4. 10 Penyelesaian Soal Nomor 1 oleh Siswa S4	104
Gambar 4. 11 Penyelesaian Soal Nomor 2 oleh Siswa S4	108
Gambar 4. 12 Penyelesaian Soal Nomor 3 oleh Siswa S4	112
Gambar 4. 13 Penyelesaian Soal Nomor 1 oleh Siswa S5	116
Gambar 4. 14 Penyelesaian Soal Nomor 2 oleh Siswa S5	120
Gambar 4. 15 Penyelesaian Soal Nomor 3 oleh Siswa S5	124
Gambar 4. 16 Penyelesaian Soal Nomor 1 oleh Siswa S6	128
Gambar 4. 17 Penyelesaian Soal Nomor 2 oleh Siswa S6	132
Gambar 4. 18 Penyelesaian Soal Nomor 3 oleh Siswa S6	136

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Indikator Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa	17
Tabel 2. 2 Perbedaan Laki-Laki dan Perempuan	23
Tabel 3. 1 Kategori Persentase Kemampuan Berpikir Kritis Matematis	46
Tabel 3. 2 Pilihan Jawaban dan Skor Kecerdasan Emosional.....	47
Tabel 3. 3 Interval Data Kecerdasan Emosional	47
Tabel 4. 1 Kategori Skor Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa	52
Tabel 4. 2 Kondisi Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa	52
Tabel 4. 3 Kondisi Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa Dilihat Dari..... Tiap Soal	53
Tabel 4. 4 Rata-Rata Skor Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Dilihat dari Indikator	54
Tabel 4. 5 Rata-Rata Skor Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Kategori..... Tinggi, Sedang dan Rendah Dilihat dari Indikatornya.....	54
Tabel 4. 6 Kategori Skor Kecerdasan Emosional Siswa	56
Tabel 4. 7 Kondisi Kecerdasan Emosional Siswa	56
Tabel 4. 8 Hasil Angket Kecerdasan Emosional Siswa.....	57
Tabel 4. 9 Kondisi Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa Ditinjau..... dari Tingkat Kecerdasan Emosional	57
Tabel 4. 10 Frekuensi Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa Ditinjau..... dari Kecerdasan Emosional.....	58
Tabel 4. 11 Hasil Skor Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa Ditinjau..... dari Kecerdasan Emosional.....	59
Tabel 4. 12 Kondisi Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa Ditinjau..... dari Gender.....	60
Tabel 4. 13 Frekuensi Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa Ditinjau..... dari Gender.....	61
Tabel 4. 14 Hasil Skor Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa Ditinjau dari Gender.....	62
Tabel 4. 15 Frekuensi Siswa Dilihat dari Kecerdasan Emosional dan Gender	63

Tabel 4. 16 Hasil Skor Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa Ditinjau dari Kecerdasan Emosional dan Gender Tiap Indikator	140
Tabel 4. 17 Hasil Total Skor Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa Ditinjau dari Kecerdasan Emosional dan Gender	141

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Pedoman Penskoran Kemampuan Berpikir Kritis Matematis	185
Lampiran 2. Kisi Kisi Kemampuan Berpikir Kritis Matematis	187
Lampiran 3. Lembar Soal Kemampuan Berpikir Kritis Matematis	189
Lampiran 4. Alternatif Penyelesaian Soal Tes	191
Lampiran 5. Kisi-Kisi Kecerdasan Emosional.....	195
Lampiran 6. Lembar Angket Kecerdasan Emosional	197
Lampiran 7. Pedoman Wawancara.....	200
Lampiran 8 Kutipan Wawancara Soal Nomor 1 dengan Siswa S1	201
Lampiran 9 Kutipan Wawancara Soal Nomor 2 dengan Siswa S1	202
Lampiran 10 Kutipan Wawancara Soal Nomor 3 dengan Siswa S1	203
Lampiran 11 Kutipan Wawancara Soal Nomor 1 dengan Siswa S2	205
Lampiran 12 Kutipan Wawancara Soal Nomor 2 dengan Siswa S2	206
Lampiran 13 Kutipan Wawancara Soal Nomor 3 dengan Siswa S2	207
Lampiran 14 Kutipan Wawancara Soal Nomor 1 dengan Siswa S3	209
Lampiran 15 Kutipan Wawancara Soal Nomor 2 dengan Siswa S3	210
Lampiran 16 Kutipan Wawancara Soal Nomor 3 dengan Siswa S3	211
Lampiran 17 Kutipan Wawancara Soal Nomor 1 dengan Siswa S4.....	212
Lampiran 18 Kutipan Wawancara Soal Nomor 2 dengan Siswa S4.....	213
Lampiran 19 Kutipan Wawancara Soal Nomor 3 dengan Siswa S4.....	214
Lampiran 20 Kutipan Wawancara Soal Nomor 1 dengan Siswa S5	215
Lampiran 21 Kutipan Wawancara Soal Nomor 2 dengan Siswa S5	216
Lampiran 22 Kutipan Wawancara Soal Nomor 3 dengan Siswa S5	217
Lampiran 23 Kutipan Wawancara Soal Nomor 1 dengan Siswa S6.....	218
Lampiran 24 Kutipan Wawancara Soal Nomor 2 dengan Siswa S6.....	219
Lampiran 25 Kutipan Wawancara Soal Nomor 3 dengan Siswa S6.....	221
Lampiran 26 Data Hasil Tes Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa	222
Lampiran 27 Data Hasil Angket Kecerdasan Emosional Siswa	223
Lampiran 28 Data Hasil Kecerdasan Emosional Siswa Dilihat dari	
Indikatornya	224

Lampiran 29 Surat Izin Penelitian.....	225
Lampiran 30 Dokumentasi.....	226

DAFTAR PUSTAKA

- Abdi, I. N., Syahri, A. A., & Fitriany. (2011). Teori Perkembangan Kognitif Piaget dan Implikasi dalam Pembelajaran Matematika. *Sigma (Suara Intelektual Gaya Matematika)*, 3(1), 15–25.
- Abdullah, I. Hi. (2013). Berpikir Kritis Matematik. *Delta-Pi: Jurnal Matematika dan Pendidikan Matematika*, 2(1), 66–75.
- Abdussamad, Z. (2021). *Metode Penelitian Kualitatif*. Syakir Media Press.
- Adinda, A. (2016). Berpikir Kritis dalam Pembelajaran Matematika. *Logaritma*, 4(1), 125–138.
- Agus, I., & Purnama, A. N. (2022). Kemampuan Berpikir Kritis Matematika Siswa: Studi pada Siswa SMPN Satu Atap. *Jurnal Pendidikan Matematika Raflesia*, 7(1), 65–74.
- Agustina, I. (2019). *Pentingnya Berpikir Kritis dalam Pembelajaran Matematika di Era Revolusi Industri 4.0*. 1–9.
- Anggraini, N. P., Siagian, T. A., & Agustinsa, R. (2022). Analisis Kemampuan Berpikir Kritis MATematis Siswa dalam Menyelesaikan Soal Berbasis aKM. *ALGORITMA: Journal of Mathematics Education*, 4(1), 58–78.
- Anita, I. W. (2015). Pengaruh Motivasi Belajar Ditinjau dari Jenis Kelamin Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Mahasiswa. *Jurnal Ilmiah UPT P2M STKIP Siliwangi*, 2(2), 246–251.
- Arbain, J., Azizah, , Nur, & Sari, I. N. (2015). Pemikiran Gender menurut Para Ahli: Telaah atas Pemikiran Amina Wadud Muhsin, Asghar Engineer dan Mansour Fakih. *Sawwa Jurnal Studi Gender*, 11(1), 75–95.
- Ariadila, S. N., Silalahi, Y. F., Fadiyah, F. H., Jamaludin, U., & Setiawan, S. (2023). Analisis Pentingnya Keterampilan Berpikir Kritis Terhadap Pembelajaran Bagi Siswa. *Junal Ilmiah Wahana Pendidikan*, 20(9), 664–669.
- Arias, J., Soto-Carballo, J. G., & Pino-Juste, M. R. (2022). Emotional intelligence and academic motivation in primary school students. *Psicologia: Reflexao e Critica*, 35(1), 1–9.

- Armansyah, Nurahidin, M., & Sudjarwo. (2022). Aksiologi Kemampuan Berpikir Kritis. *Jurnal Cakrawala Ilmiah*, 1423–1430.
- Aryani, W. D., Mulyadi, D., Yunus, U., & Tadjudin, P. (2022). Pengaruh Bimbingan Konseling Terhadap Perkembangan Kecerdasan, Potensi dan Kepribadian Siswa. *Jurnal Pendidikan Indonesia: Teori, Penelitian, dan Inovasi*, 2(4), 227–233.
- Athifah, U., & Khusna, H. (2022). Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa Ditinjau Berdasarkan Self-Confidence dan Gender. *PRISMA*, 11(1), 265–278.
- Azizah, N. A., Sudiarditha, I. K. R., & Pratama, A. (2022). Pengaruh Kecerdasan Emosional dan Efikasi Diri Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Kelas XI IPS di SMAN 41 Jakarta. *Jurnal International Penelitian dan Sastra Multidisiplin*, 1(6), 620–740.
- Babakr, Z. H., Mohamedamin, P., & Kakamad, K. (2019). Piaget's Cognitive Developmental Theory: Critical Review. *Education Quarterly Reviews*, 2(3), 517–524.
- Bado, B. (2021). *Model Pendekatan Kualitatif: Telaah dalam Metode Penelitian Ilmiah*. Tahta Media Group.
- Basri, H., Purwanto, As'ari, A. R., & Sisworo. (2019). Investigating Critical Thinking Skill of Junior High School in Solving Mathematical Problem. *International Journal of Instruction*, 12(3), 745–758.
- Bassham, Gregory., & et al. (2011). *Critical Thinking: A Student's Introduction (4th Ed.)*. McGraw-Hill Higher Education.
- Basyir, M. S., Dinana, A., & Devi, A. D. (2022). Kontribusi Teori Belajar Kognitivisme David P. Ausubel dan Robert M. Gagne dalam Proses Pembelajaran. *Jurnal Pendidikan Madrasah*, 7(1), 89–99.
- Bay, S. G. K., & Lim, K. M. (2006). Correlations of Multiple Intelligences and Emotional Intelligence: A Closer Analysis of Theoretical Assumptions. *The Korean Journal of Thinking & Problem Solving*, 01(16), 53–64.
- Begović, Z., Šuper, R., & Matić, L. (2017). Mathematics Education As A Science and A Profession. Dalam *Ružica Kolar-Šuper*. Josip Jurac Strossmayer University of Osijek.

- Berliana, D., & Atikah, C. (2023). Teori Multiple Intelligences dan Implikasinya dalam Pembelajaran. *Jurnal Citra Pendidikan*, 3(3), 1108–1117.
- Changwong, K., Sukkamart, A., & Sisan, B. (2018). Critical thinking skill development: Analysis of a new learning management model for Thai high schools. *Journal of International Studies*, 11(2), 37–48.
- Darmayanti, N., Manurung, K. S., Hasibuan, H., Puspita, S., Ginting, M. F. S., & Harahap, M. A. (2023). Pelaksanaan Teori Belajar Bermakna David Ausubel dalam Pembelajaran Pendidikan Matematika. *Jurnal Pendidikan dan Konseling*, 5(1), 3388–3395.
- Daud, F. (2012). Pengaruh Kecerdasan Emosional (EQ) dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa SMA 3 Negeri Kota Palopo. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, 19(02), 243–255.
- Depdiknas. (2006). *Peraturan Menteri No 23 Tahun 2006 Pendidikan Tentang Standar Kompetensi Kelulusan*. Depdiknas.
- Doho, Y. D. B., Oktara, T. W., Indriana, I. H., & Kraugusteeliana. (2023). *Kecerdasan Emosional (Teori dan Aplikasi)*. Widina Media Utama. www.freepik.com
- Ennis, R. H. (1985). The Logical Basis for Measuring Critical Thinking Skills. *Educational Leadership*, 43, 44–48.
- Facione, P. A. (1990). *Critical Thinking: A Statement of Expert Consensus for Purposes of Educational Assessment and Instruction*. The Delphi Report. American Philosophical Association.
- Facione, P. A. (2015). *Critical Thinking: What It Is and Why It Counts*. s. In Insight Assessment. <https://www.researchgate.net/publication/251303244>
- Faiz, F. (2012). *Thinking Skill (Pengantar Menuju Berpikir Kritis)*. SUKA-Press UIN Kalijaga.
- Farib, P. M., Ikhsan, M., & Subianto, M. (2019). Proses berpikir kritis matematis siswa sekolah menengah pertama melalui discovery learning. *Jurnal Riset Pendidikan Matematika*, 6(1), 99–117.

- Fikri, K., Yani, A., & Ijuddin, R. (2018). Hubungan Kecerdasan Emosional Dan Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Pontianak. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Khatulistiwa*, 7(4).
- Firdaus, A., Nisa, L. C., & Nadhifah, N. (2019). Kemampuan Berpikir Kritis Siswa pada Materi Barisan dan Deret Berdasarkan Gaya Berpikir. *Kreano, Jurnal Matematika Kreatif-Inovatif*, 10(1), 68–77.
- Firmanti. (2017). Penalaran Siswa Laki-Laki dan Perempuan dalam Proses Pembelajaran Matematika. *Humanisma: Journal of Gender Studies*, 1(2), 73–85.
- Fitriana, A., Marsitin, R., & Ferdiani, R. D. (2019). Analisis Berpikir Kritis Matematis dalam Menyelesaikan Soal Matematika. *Jurnal Terapan Sains & Teknologi*, 1(3), 92–96.
- Goleman, D. (2006). *Working With Emotional Intelligence*. Bantam Books.
- Guillen, D. E. F. (2019). Investigación cualitativa: Método fenomenológico hermenéutico. *Propósitos y Representaciones*, 7(1), 201.
- Hanafy, Muh. S. (2014). Terapan Gagasan Gardner bagi Pengembangan Teori Belajar. *Jurnal Diskursus Islam*, 2(2), 308–316.
- Harahap, S., Sukma, Y., Zaqiah, M., Nandini, S., Ardimen, A., & Tanjung, R. F. (2022). Korelasi Kepercayaan Diri dengan Kecerdasan Emosi. *Cenderawasih Journal of Counseling and Education*, 1(2), 46–54.
- Harefa, S., Niat Telaumbanua, Y., & Harefa, A. R. (2023). *Pengaruh Kecerdasan Emosional Dalam Pembelajaran Matematika*. 2(1), Page.
- Hariananda, D. A., Zainuddin, & Aini, N. (2022). Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Peserta Didik Ditinjau dari Perbedaan Gender. *Jumlahku Jurnal Matematika Ilmiah*, 8.1, 15–29.
- Haru, E. (2021). Memahami Teori Intelegensi Ganda Howard Gardner dan Aplikasinya dalam Proses Pembelajaran di Sekolah Dewasa Ini. *Jurnal Alternatif Wacana Ilmiah Interkultural*, 1, 93–106.
- Hasan, M., Harahap, T. K., Hasibuan, S., & Rodliyah, L. (2022). *Metode Penelitian Kualitatif*. Tahta Media Group.

- Hayudiyani, M., Arif, M., & Risnasari, M. (2017). Identifikasi Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas X TKJ Ditinjau dari Kemampuan Awal dan Jenis Kelamin Siswa di SMKN 1 KAMAL. *Jurnal Ilmiah Edutic*, 4(1), 21–27.
- Hidayanti, R., Alimuddin, & Syahri, A. A. (2020). Analisis Kemampuan Berpikir Kritis dalam Memecahkan Masalah Matematika Ditinjau dari Perbedaan Gender pada Siswa Kelas VIII.1 SMP Negeri 2 Labakkang. *SIGMA (Suara Intelektual Gaya Matematika)*, 12(1), 71–80.
- Ida, S., Aziz, R., & Irawan, W. H. (2021). Critical And Creative Thinking Skills To Solving Math Story Problem in Elementary School Students. *Jurnal Tatsqif*, 19(2), 98–113.
- Jumaisyaroh, T., Napitupulu, E., & Hasratuddin. (2013). Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Matematis dan Kemandirian Belajar Siswa SMP Melalui Pembelajaran Berbasis Masalah. *Jurnal Kreano*, 5(2), 157–169.
- Kaliky, S., & Juhaevah, F. (2018). Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas X SMA Dalam Menyelesaikan Masalah Identitas Trigonometri Ditinjau dari Gender. *Jurnal Matematika dan Pembelajaran*, 6(2), 111–126.
- Karim, & Normaya. (2015). Kemampuan Berpikir Kritis dalam Pembelajaran Matematika Dengan Menggunakan Model Jucama di Sekolah Menengah Pertama. *EDU-MAT Jurnal Pendidikan MAtematika*, 3(1), 92–104.
- Khoiruzzadi, M., & Prasetya, T. (2021). Perkembangan Kognitif dan Implikasinya dalam Dunia Pendidikan (Ditinjau dari Pemikiran Jean Piaget dan Vygotsky). *Jurnal Madaniyah*, 11(1), 1–14.
- Khusna, A. H., Yuli, T., Siswono, E., & Wijayanti, P. (2024). Mathematical Problem Design to Explore Students' Critical Thinking Skills in Collaborative Problem Solving. *Mathematics Teaching Research Journal Summer 2024*, 16(03), 217–240.
- Kintoko, K., Waluya, S. B., Junaedi, I., & Dewi, N. R. (2022). Literasi Numerasi dan Berpikir Kritis: Systematic Literature Review. *Prosiding Seminar Nasional Pascasarjana*. <http://pps.unnes.ac.id/pps2/prodi/prosiding-pascasarjana-unnes>
- Krathwohl, D. R. (2002). A Revision of Bloom's Taxonomy: An Overview. *Theory into Practice*, 4(41), 212–218.

- Lestari, W., Widadah, S., & Ayuningtyas, N. (2021). Kemampuan Berpikir Kritis dalam Menyelesaikan Soal Pisa ditinjau dari Tingkat Kecerdasan Emosional. *Musamus Journal of Mathematics Education*, 4(1), 30–42.
- Li, Y., Li, K., Wei, W., Dong, J., Wang, C., Fu, Y., Li, J., & Peng, X. (2021). Critical thinking, emotional intelligence and conflict management styles of medical students: A cross-sectional study. *Thinking Skills and Creativity*, 40.
- Lie, A., Tamah, S. M., Gozali, I., & Triwidayanti, K. R. (2020). *Mengembangkan Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi*. PT Kanisius.
- Makhmudah, S., Suyitno, H., Rusilowati, A., & Kelud, J. (2021). Mathematics Critical Thinking Ability Reviewing from Gender and Independent Learning Students in Stem Problem-Based Learning Assisted by Web E Learning School. *Unnes Journal of Mathematics Education Research*, 10(2), 211–219.
- Mamik. (2015). *Metodologi Kualitatif*. Zifatama Publisher.
- Marinda, L. (2020). Teori Perkembangan Kognitif Jean Piaget dan Problematikanya pada Anak Usia Sekolah Dasar. *An-Nisa': Jurnal Kajian Perempuan & Keislaman*, 13(1), 116–152.
- Marni, S., Aliman, M., Suyono, S., Roekhan, R., & Harsiati, T. (2020). Students' Critical Thinking Skills Based on Gender And Knowledge Group. *Journal of Turkish Science Education*, 17(4), 544–560.
- Mayer, J. D., Salovey, P., & Caruso, D. R. (2004). Emotional Intelligence: Theory, Findings, and Implications Work-Life Strategies. *Psychological Inquiry* Copyright ?), 15(3), 197–215.
- Megarani, O., Maghfirah, N., & Wandini, R. R. (2024). Menyelesaikan Masalah Kehidupan Sehari-hari dalam Konsep Barisan dan Deret Aritmatika. *Tarbiatuna: Journal of Islamic Education Studies*, 4(2), 493–497.
- Mirawati, & Basri, M. (2018). Pengaruh Kecerdasan Emosional Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Riset Pendidikan Dasar*, 1(1), 56–64.
- Murdiyanto, E. (2020). *Metode Penelitian Kualitatif (Teori dan Aplikasi Disertai Contoh Proposal)*. Lembaga Penelitian dan Pengabdian Pada Masyarakat UPN "Veteran" Yogyakarta Press.

- Musa, H., Rusli, Lince, R., Gaffar, A., & Jusnawati. (2021). The Effect of Critical Thinking Ability, Emotional Intelligence, and Learning Independence on Mathematics Learning Outcomes of Class VIII Students of SMP Negeri 1 Sungguminasa. *Daengku: Journal of Humanities and Social Sciences Innovation*, 1(1), 48–56.
- Nasril, & Ulfatmi. (2018). Melacak Konsep Dasar Kecerdasan. *Jurnal Bimbingan dan Konseling Islami*, 1(1), 16–25.
- National Center for Education Statistics. (2003). *Scale Scores and NAEP Achievement Levels*. Institute of Education Sciences.
- Nita, M. A. (2017a). Pengaruh Kecerdasan Emosional Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa pada Pokok Bahasan Barisan dan Deret Aritmatika Kelas XI Program Keahlian Jasa Boga di SMK Negeri 1 Ngasem. *Simki-Techsain*, 1(9), 2–8.
- Nita, M. A. (2017b). Pengaruh Kecerdasan Emosional Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa pada Pokok BAHasan BARisan dan Deret Aritmatika Kelas XI Program Keahlian Jasa Boga di SMK Negeri 1 Ngasem. *Simki-Techsain*, 1(9), 2–8.
- Nur A, I. (2020). Problem Gender dalam Perspektif Psikologi. *Az-Zahra: Journal of Gender and Family Studies*, 1(1), 46–54.
- Nurhaeni, I. D. A. (2022). *Konsep Gender dalam Bidang Penegakan Hukum Lingkungan Hidup dan Kehutanan*. Direktorat Jenderal Penegakan Hukum Lingkungan Hidup dan Kehutanan Kementerian Lingkungan Hidup dan Kehutanan.
- Nurjannah. (2022). Gender Perspektif Teori feminisme, Teori Konflik dan Teori Sosiologi. *Al-Wardah: Jurnal Kajian Perempuan, Gender dan Agama*, 16(1), 71–82.
- Nurmiati, N., & Jufri, J. (2021). Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Dalam Menyelesaikan Masalah Matematika Ditinjau dari Gender Pada Siswa Kelas VII SMP Negeri 16 Poleang Tengah. *Jurnal Penelitian Pendidikan Matematika*, 9(3), 463.
- Nursasih, I. D. (2023). Analisis Kecerdasan Emosional Siswa Sekolah Menengah Atas. *Jurnal Keolahragaan*, 9(2), 129.

- Nuryana, A., Pawito, & Utari, P. (2019). Pengantar Metode Penelitian Kepada Suatu Pengertian yang Mendalam Mengenai Konsep Fenomenologi. *Ensains Journal*, 2(1), 1924.
- Octaviasari, A., & Kurniasih, A. W. (2019). Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Peserta Didik pada PBL-Bertema Ditinjau dari Tingkat Kecerdasan Emosional. *PRISMA, Prosiding Seminar Nasional Matematika*, 2, 25–33.
- Prayitno, S. H. (2020). Pengaruh Kecerdasan Emosional dalam Pembelajaran Matematika Abad 21. Dalam *Katalog Buku Katua Dosen ITATS*.
- Prentice, C., & King, B. (2011). The Influence of Emotional Intelligence on the Service Performance of Casino Frontline Employees. *Tourism and Hospitality Research*, 11(1), 49–66.
- Purwati, R., Hobri, & Fatahillah, A. (2016). Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Siswa dalam Menyelesaikan Masalah Persamaan Kuadrat pada Pembelajaran Model Creative Problem Solving. *Kadikma*, 7(1), 84–93.
- Putra, H. P., & Dewantoro, M. H. (2022). Penerapan Teori Multiple Intelligences Howard Gardner Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam. *Madania Jurnal Ilmu-Ilmu Keislaman*, 12(2), 95–113.
- Ramadhania, S. S., & Saputro, M. (2023). Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa pada Materi Pecahan Kelas VII SMP. *SIGMA: JURNAL PENDIDIKAN MATEMATIKA*, 15(1), 137–144.
- Ramadhanti, F. T., Juandi, D., & Jupri, A. (2022). Pengaruh Problem-Based Learning Terhadap Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Matematis Siswa. *AKSIOMA: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*, 11(1), 667.
- Ratnawati, D., Handayani, I., & Hadi, W. (2020). Pengaruh Model Pembelajaran PBL Berbantu Question Card terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa SMP. *Edumatica: Jurnal Pendidikan Matematika*, 10, 45–51.
- Rejeki, S., Riyadi, & Siswanto. (2021). Students' Critical Thinking Skill in Solving Geometry Problems Viewed from Their Emotional Intelligence. *IOP Conference Series: Earth and Environmental Science*, 1796(1).

- Retno, E., Rochmad, W., & Waluya, S. B. (2018). Penilaian Kinerja Sebagai Alternatif Untuk Mengukur Kemampuan Berpikir Kritis Siswa. *PRISMA, Prosiding Seminar Nasional Matematika*, 522–530.
- Riyanto, A., & Ishartono, N. (2022). Kemampuan Berpikir Kritis Siswa dalam Menyelesaikan Aritmatika Sosial Ditinjau dari Kemampuan Matematis dan Gender. *Jurnal Cendekia : Jurnal Pendidikan Matematika*, 6(3), 2552–2568.
- Rodríguez-Rojas, M. P., Ramírez-Segura, A. M., Valenzuela-Mora, P., Dampuré, J., & Riveros Munévar, F. (2024). Critical Thinking Evaluation Scale: Design and Validation in a Colombian Population. *SAGE Open*, 14(4).
- Rosdiana, Izaac, F. A., Utami, S., Yulaeka, & et al. (2023). *Gender dan Kesehatan*. Eureka Media Aksara.
- Rositawati, D. N. (2018). *Kajian Berpikir Kritis pada Metode Inkuiri*.
- Sadikin, S., Fahinu, F., & Ruslan, R. (2019). Critical Thinking Competence as regard of Self-Concept and Gender Differences. *Malikussaleh Journal of Mathematics Learning (MJML)*, 2(1), 5–8.
- Said, A. M., & Lukmana, D. A. (2020). Mathematical Critical Thinking Abilities of Middle School Students in Tidore Based on Gender and Background. *International Journal of Trends in Mathematics Education Research*, 3(2), 81–88.
- Saleh, S. (2017). *Analisis Data Kualitatif*. Pustaka Ramadhan.
- Salim, & Syahrum. (t.t.). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Citapustaka Media.
- Salovey, P., Stroud, L. R., Woolery, A., & Epel, E. S. (2002). Perceived emotional intelligence, stress reactivity, and symptom reports: Further explorations using the trait meta-mood scale. *Psychology and Health*, 17(5), 611–627.
- Schutte, N. S., Malouff, J. M., Hall, L. E., Haggerty, D. J., Cooper, J. T., Golden, C. J., & Dornheim, L. (1998). Development and validation of a measure of emotional intelligence. *Personality and Individual Differences*, 25, 167–177.
- Setyawan, A. A., & Simbolon, D. (2018). Pengaruh Kecerdasan Emosional Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa SMK Kansai Pekanbaru. *Jurnal Penelitian Pendidikan Matematika (JPPM)*, 11(1), 11–18.

- Shafiee, M., Majdi, H., Khoshkhou, M., & Rajabi, F. (2016). The Processing of Relationship Between Emotional Intelligence and Mathematics Scores. *International Journal of Innovation and Research in Educational Sciences*, 3(1), 2349–5219.
- Sihaloho, D. I. R., & Dantes, N. (2023). Pengembangan instrumen skala kecerdasan emosional pada masa remaja siswa SMA dan SMK. *Jurnal EDUCATIO: Jurnal Pendidikan Indonesia*, 9(1), 126.
- Suardipa, I. P. (2020). Sociocultural-Revolution Ala Vgotsky dalam Konteks Pembelajaran. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 1(2), 54–58.
- Sudiartini, N. W. A., Mukaromah, Si., Martoatmodjo, Luhglatno, & Hamidah, T. (2024). *Kecerdasan Emosional*. Eureka Media Aksara.
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Alfabeta.
- Sukriadi, Kartono, & Wiyanto. (2015). Analisis Hasil Penilaian Diagnostik Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa dalam Pembelajaran PMRI Berdasarkan Tingkat Kecerdasan Emosional. *Unnes Journal of Mathematics Education Research*, 2(4), 139–145.
- Sulastri, T., Yuline, & Purwanti. (2022). Studi Tentang Kecerdasan Emosional Rendah pada Peserta Didik Kelas VIII SMP Negeri 18 Pontianak. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Khatulistiwa*, 11(3), 1–8.
- Sulistiani, E., & Masrukan. (2017). Pentingnya Berpikir Kritis dalam Pembelajaran Matematika untuk Menghadapi Tantangan MEA. *PRISMA, Prosiding Seminar Nasional Matematika*, 605–612.
- Sulistianingsih, P. (2016). Pengaruh Kecerdasan Emosional dan Motivasi Belajar Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Matematika. *Jurnal Kajian Pendidikan Matematika (JKPM)*, 02(01), 129–139.
- Sutarto. (2017). Teori Kognitif dan Implikasinya Dalam Pembelajaran. *Islamic Counseling*, 1(2), 1–26.
- Syafril, S., Aini, N. R., Netriwati, Pahrudin, A., Yaumas, N. E., & Engkizar. (2020). Spirit of Mathematics Critical Thinking Skills (CTS). *Journal of Physics: Conference Series*, 1467(1).

- Tamrin, M., Fatimah, S., Sirate, S., & Yusuf, M. (2011). Teori Belajar Konstruktivisme Vgotsky dalam Pembelajaran Matematika. *Suara Intelektual Gaya Matematika*, 3(1), 40–47.
- Utaminingsih, E. S., & Puspita, M. A. (2023). Emotional Intelligence and Its Important Role. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 8(4), 2003–2011.
- Wahyuningtiyas, K., Sudirman, & Subanji. (2024). Keterampilan Berpikir Kritis Siswa dalam Menyelesaikan Masalah Matematika Ditinjau dari Perbedaan Gender. *MATHEMA JOURNAL E-ISSN*, 6(1), 245–258.
- Wardani, I. R., Immama, M., Zuani, P., & Kholis, N. (2023). Teori Belajar Perkembangan Kognitif Lrv Vgotsky dan Implikasinya dalam Pembelajaran. *Dimar: Jurnal Pendidikan Islam*, 4(2), 333–346.
- Widyawati, E. P., Luthfiya, A., Arifin, N., Farhah, A., & Amalina, C. N. (2024). Perspektif Gender dalam Pembelajaran Matematika. *Jurnal Matematika dan Pembelajaran*, 7(1), 41–60.
- Wiranata, S. P., Pramesti, G., & Pambudi, D. (2019). Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas VIII A SMP Negeri 8 Surakarta Dalam Memecahkan Masalah Lingkaran Ditinjau dari Gender dan Kemampuan Awal. *Jurnal Pendidikan Matematika dan Matematika (JPMM)*, 3(1), 172–183.
- Wulandari, & Pranata, O. D. (2023). Analisis Kecerdasan Emosional Siswa dalam Pembelajaran Sains. *DIKSAINS: Jurnal Ilmiah Pendidikan Sains*, 3(2), 124–133.
- Yuniar, S. R., Masjudin, & Yuliyanti, S. (2022). Analisis Kemampuan berpikir Kritis Siswa Ditinjau Dari Segi Gender Pada Kelas X-XI MIPA SMAN 1 Kayangan. *Media Pendidikan Matematika*, 10(1).
- Yunita, N., Rosyana, T., & Hendriana, H. (2018). Analisis Kemampuan Berpikir Kritis MATematis Berdasarkan Motivasi Belajar Matematis SMP. *Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif*, 1(3), 325–332.
- Zakiah, N. E., & Sunaryo, Y. (2017). Pembelajaran Dengan Pendekatan Kontekstual Berbasis Gaya Kognitif Untuk Meningkatkan Self Awareness Siswa. *Jurnal Teori dan Riset Matematika (TEOREMA)*, 2(1), 11–20.

- Zetriuslita, H., Ariawan, R., & Nufus, H. (2016). *Students' Critical Thinking Ability: Description Based on Academic Level and Gender*. 7(12), 154–164.
- Ziarati, I., Hayati, L., Salsabila, N. H., & Turmuzi, M. (2022). Deskripsi Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Dalam Pemecahan Masalah Bentuk Aljabar Di Kelas VII Mts Al-Aziziyah Putra Tahun Ajaran 2021/2022. *Griya Journal of Mathematics Education and Application*, 2(4), 1099–1116.