

LAMPIRAN F

PEDOMAN WAWANCARA DENGAN GURU

NO	KOMPONEN WAWANCARA	INFORMASI YANG DIPEROLEH
1.	<p>Pendapat guru tentang kegiatan pembelajaran IPS yang selama ini dilaksanakan.</p> <p>a. Bagaimana caranya menyajikan pembelajaran IPS yang selama ini dilaksanakan?</p> <p>b. Apa saja persiapan yang dilakukan sebelum kegiatan pembelajaran ?</p> <p>c. Menurut Bapak/Ibu, aspek apa saja yang menjadi tujuan pokok dari kegiatan pembelajaran IPS yang dilaksanakan tersebut?</p> <p>d. Dalam proses pembelajaran IPS yang biasa dilaksanakan, bapak/ibu berperan sebagai apa saja?</p>	
2.	<p>Rencana kegiatan pembelajaran IPS yang dapat mengembangkan berpikir kritis siswa.</p> <p>a. Apakah bapak/ibu memandang penting perlunya pengembangan berpikir kritis pada siswa?</p> <p>b. Kalau ya, apa itu dilaksanakan?</p>	

Ai Nurhayati, 2014

ANALISIS KEMAMPUAN GURU DALAM MENGELOLA PEMBELAJARAN IPS UNTUK MENGEMBANGKAN BERPIKIR KRITIS SISWA SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

NO	KOMPONEN WAWANCARA	INFORMASI YANG DIPEROLEH
	<p>c. Bagaimana cara melaksankannya?</p> <p>d. Model dan Pendekatan apa yang Bapak/ Ibu gunakan dalam kegiatan pembelajaran IPS agar dapat mengembangkan berpikir kritis pada siswa?</p> <p>e. Apa saja yang menjadi pertimbangan dalam menggunakan model/ pendekatan dalam setiap kegiatan pembelajaran IPS agar dapat mengembangkan berpikir kritis pada siswa?</p>	
3.	<p>Proses belajar mengajar IPS yang dapat mengembangkan berpikir kritis</p> <p>a. Apa saja tahapan-tahapan yang anda lakukan dalam mengajar untuk mengembangkan berpikir kritis pada siswa?</p> <p>b. Dalam memulai pengajaran, untuk menarik perhatian siswa apa yang anda lakukan agar siswa aktif sehingga kemampuan berpikir kritisnya dapat berkembang?</p>	

NO	KOMPONEN WAWANCARA	INFORMASI YANG DIPEROLEH
	<p>c. Apa saja yang menjadi pendorong dalam mengembangkan berfikir kritis pada siswa dalam pembelajaran IPS?</p>	
4.	<p>Faktor-faktor yang mempengaruhi kemampuan guru dalam mengembangkan berpikir kritis pada siswa</p> <p>a. Menurut pendapat Bapak/ Ibu faktor-faktor apa saja dalam kegiatan pembelajaran yang dapat mengembangkan berpikir kritis pada siswa?</p> <p>b. Dari faktor-faktor tersebut mana yang paling diprioritaskan?</p> <p>c. Apakah faktor-faktor tersebut saling mempengaruhi?</p>	
5.	<p>Upaya yang dilakukan guru agar siswa dapat berpartisipasi aktif dalam belajar untuk mengembangkan berpikir kritis</p> <p>a. Upaya apa yang bapak/ibu lakukan dalam mengembangkan berpikir kritis agar siswa aktif dalam proses pembelajaran?</p> <p>b. Adakah pengalaman yang unik ketika menghadapi siswa yang</p>	

NO	KOMPONEN WAWANCARA	INFORMASI YANG DIPEROLEH
	tidak aktif mengikuti proses pembelajaran?	
6	<p>Evaluasi yang dilakukan guru yang mendukung kemampuan berpikir kritis pada siswa</p> <p>a. Apakah selama pembelajaran IPS berlangsung Bapak/ Ibu melakukan penilaian baik itu proses maupun hasil?</p> <p>b. Menurut pendapat Bapak/ Ibu apakah terdapat hubungan antara berfikir kritis dengan kegiatan penilaian?</p> <p>c. Bentuk penilaian apa yang mampu mengembangkan berpikir kritis siswa?</p>	
7	<p>Hambatan-hambatan yang dihadapi guru dalam mengembangkan berpikir kritis pada siswa</p> <p>a. Berdasarkan pengalaman hambatan apa yang sering muncul dalam mengembangkan berpikir kritis siswa?</p> <p>b. Apa saja hambatan yang muncul dari diri sendiri?</p> <p>c. Apa saja hambatan yang muncul dari siswa?</p>	

NO	KOMPONEN WAWANCARA	INFORMASI YANG DIPEROLEH
	d. Apa saja hambatan yang muncul dari lingkungan sekolah?	

GURU B

PEDOMAN WAWANCARA DENGAN GURU

Nama Guru : DEDE TASRIPIN, S.Pd. SD

Unit Kerja : SD Negeri Cibeureum

Hari/ Tanggal Wawancara : Rabu, 2 Oktober 2013

Tempat/ Waktu : Kantor Guru/ jam 9.00 – 9.50

NO	KOMPONEN WAWANCARA	INFORMASI YANG DIPEROLEH
1.	<p>Pendapat guru tentang kegiatan pembelajaran IPS yang selama ini dilaksanakan.</p> <p>a. Bagaimana caranya menyajikan pembelajaran IPS yang selama ini dilaksanakan?</p> <p>b. Apa saja persiapan yang dilakukan sebelum kegiatan pembelajaran ?</p> <p>c. Menurut Bapak, aspek apa saja yang menjadi tujuan pokok dari kegiatan pembelajaran IPS yang dilaksanakan tersebut?</p>	<ul style="list-style-type: none">- Pertama-tama dijelaskan dulu mengenai kebutuhan siswa bahwa IPS itu memang dibutuhkan baik sekarang maupun untuk masa yang akan datang, dalam menyampaikan pelajaran sesuai dengan materi yang ada pada standar isi kelas VI pada semester pertama ini- Sebelum kegiatan pembelajaran pertama melihat dulu dari program, silabus, kemudian menyusun RPP setelah itu dalam menyampaikan pembelajarannya dilihat dari situasi kelas. Jadi fleksibel tidak semata-mata terfokus pada RPP tapi disesuaikan dengan situasi yang dihadapi. Pada waktu menyampaikan materi, dibantu dengan alat peraga yang menunjang materi pelajaran agar lebih dipahami siswa.- Tujuan pokoknya yaitu dari Standar Kompetensi, Kompetensi Dasar, Indikator dan tujuan pembelajaran yang diharapkan

Ai Nurhayati, 2014

ANALISIS KEMAMPUAN GURU DALAM MENGELOLA PEMBELAJARAN IPS UNTUK MENGEMBANGKAN BERPIKIR KRITIS SISWA SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

NO	KOMPONEN WAWANCARA	INFORMASI YANG DIPEROLEH
	<p>d. Dalam proses pembelajaran IPS yang biasa dilaksanakan, bapak berperan sebagai apa saja?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Peran yang biasa dilaksanakan dalam kegiatan pembelajaran yaitu sebagai fasilitator, memfasilitasi siswa, berbeda dengan yang dulu dilaksanakan dimana guru mentransper ilmunya dengan cara ceramah. - Hal ini didapatkan dari penataran-penataran yang disampaikan oleh para pengawas, baik itu guru kelas maupun penataran KTSP, dimana untuk saat ini guru itu hanya berperan sebagai fasilitator dalam kegiatan pembelajaran.
2.	<p>Rencana kegiatan pembelajaran IPS yang dapat mengembangkan berpikir kritis pada siswa.</p> <p>a. Apakah bapak memandang penting perlunya pengembangan berpikir kritis?</p> <p>b. Kalau ya, apa itu dilaksanakan?</p> <p>c. Bagaimana cara melaksankannya?</p> <p>d. Model dan Pendekatan apa yang Bapak gunakan dalam kegiatan pembelajaran IPS agar dapat mengembangkan berpikir kritis pada siswa?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Berpikir kritis pada siswa penting sekali karena dapat menumbuhkan kreativitas siswa dan membangkitkan semangat belajar dan dapat meningkatkan mutu dan kualitas belajar dan akan lebih baik bagi siswa dalam memahami materi pembelajaran. - dilaksanakan - cara melaksanakannya yaitu dalam kegiatan pembelajaran digunakan metode dan pendekatan pembelajaran sesuai dengan materi dan perkembangan siswa - Metode yang sederhana saja tapi dilaksanakan dalam kegiatan pembelajaran, seperti metode tanya jawab, diskusi, penugasan. - Pendekatannya melalui pembelajaran PAIKEM

NO	KOMPONEN WAWANCARA	INFORMASI YANG DIPEROLEH
	e. Apa saja yang menjadi pertimbangan dalam menggunakan model/pendekatan dalam setiap kegiatan pembelajaran IPS agar dapat mengembangkan berpikir kritis pada siswa?	- Dalam menggunakan model/pendekatan dalam kegiatan pembelajaran, yang menjadi pertimbangannya disesuaikan dengan perkembangan siswa dalam arti sesuai dengan kemampuan siswa hal ini dikarenakan setiap siswa mempunyai kemampuan yang berbeda
3.	Proses belajar mengajar IPS yang dapat mengembangkan berpikir kritis pada siswa a. Apa saja tahapan-tahapan yang Bapak lakukan dalam mengajar untuk mengembangkan berpikir kritis?	- Tahapan-tahapan yang dilakukan dalam mengajar untuk mengembangkan kemampuan berpikir kritis diantaranya : <i>pertama</i> dengan ceramah yang menyangkut materi pelajaran tujuannya untuk memotivasi siswa dalam mengikuti kegiatan pembelajaran <i>kedua</i> sebelum kegiatan pembelajaran dimulai siswa disuruh membaca sekilas tentang materi pelajaran yang akan dipelajari. Selanjutnya dibahas bersama dan diadakan tanya jawab mengenai materi yang telah mereka baca dan dihubungkan dengan pengalaman belajar siswa. <i>ketiga</i> pada akhir kegiatan pembelajaran siswa dengan guru secara bersama-sama menyimpulkan materi pelajaran. Dalam kegiatan tersebut siswa dulu yang menyimpulkan, guru hanya meluruskan (memperbaiki) pemahaman siswa. Secara bersama-sama pula mengadakan refleksi dari kegiatan pembelajaran yang dilaksanakan. Dalam kegiatan

NO	KOMPONEN WAWANCARA	INFORMASI YANG DIPEROLEH
	<p>b. Dalam memulai pengajaran, untuk menarik perhatian siswa apa yang anda lakukan agar siswa aktif sehingga kemampuan berpikir kritisnya dapat berkembang?</p> <p>c. Apa saja yang menjadi pendorong dalam mengembangkan berfikir kritis pada siswa dalam pembelajaran IPS?</p>	<p>tersebut akan diketahui materi yang belum dipahami ataupun kegiatan pembelajaran sesuai dengan yang diharapkan oleh siswa</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dalam kegiatan pembelajaran supaya siswa aktif dan kemampuan berpikir kritisnya dapat berkembang yaitu melalui motivasi dengan cara diberi pujian untuk siswa yang aktif dalam bertanya ataupun menjawab. Untuk siswa yang salah ataupun kurang jelas dalam bertanya tetap diberi pujian akan tetapi diluruskan pendapatnya dengan mengatakan kamu sudah betul tapi kurang sempurna, sehingga siswa tidak prustasi dan terus semangat belajar, ada kebanggaan dalam diri siswa. Pujian disampaikan dalam bentuk kata-kata misal bagus, baik, hebat dari kata-kata itulah muncul rasa percaya diri yang dapat menunjang kemampuan berpikir kritis pada siswa. - Yang menjadi pendorong dalam mengembangkan berpikir kritis siswa yaitu; mula-mula dari kurikulum sebagaimana tujuan dari pembelajaran IPS salah satunya adalah siswa berpikir kritis. Dari pelajaran waktu kuliah. Dan juga kepala sekolah yang memberi arahan dan motivasi bahwasanya salah satu kemampuan yang harus dikembangkan pada siswa adalah berpikir kritis.
4.	<p>Faktor-faktor yang mempengaruhi kemampuan guru dalam mengembangkan berpikir kritis</p> <p>a. Menurut pendapat Bapak</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Faktor-faktor yang dapat

NO	KOMPONEN WAWANCARA	INFORMASI YANG DIPEROLEH
	<p>faktor-faktor apa saja dalam kegiatan pembelajaran yang dapat mengembangkan berpikir kritis?</p> <p>b. Dari faktor-faktor tersebut mana yang paling diprioritaskan?</p> <p>c. Apakah faktor-faktor tersebut saling mempengaruhi?</p>	<p>mengembangkan berpikir kritis pada siswa yaitu.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fasilitas, buku, alat peraga - Perencanaan Pembelajaran - Cara/teknik dalam kegiatan pembelajaran (Proses Belajar Mengajar) <p>- Yang paling diprioritaskan ketika sedang kegiatan pembelajaran (cara/teknik dalam kegiatan pembelajaran (Proses Belajar Mengajar)</p> <p>- Ketiga faktor tersebut saling mempengaruhi</p>
5.	<p>Upaya yang dilakukan guru agar siswa dapat berpartisipasi aktif dalam belajar untuk mengembangkan berpikir kritis</p> <p>a. Upaya apa yang bapak lakukan dalam mengembangkan berpikir kritis agar siswa aktif dalam proses pembelajaran?</p> <p>b. Adakah pengalaman yang unik ketika menghadapi siswa yang tidak aktif mengikuti proses pembelajaran?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Upaya yang dilakukan agar siswa aktif dalam proses pembelajaran yaitu dengan. <ul style="list-style-type: none"> - Memberi motivasi agar siswa rajin dalam belajar - Menyampaikan manfaat belajar untuk kehidupan siswa - Selalu ada karena tidak semua siswa mempunyai kemampuan yang sama sehingga tidak semua aktif, terutama siswa yang tidak percaya diri dan tidak termotivasi untuk belajar meskipun sudah ditegur bahkan melalui bimbingan penyuluhan. Untuk mengaktifkannya harus ada bimbingan dan nasihat juga perhatian khusus dari guru.
6	<p>Evaluasi yang dilakukan guru yang mendukung kemampuan berpikir kritis pada siswa</p> <p>a. Apakah selama pembelajaran</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Selalu baik itu proses ataupun

NO	KOMPONEN WAWANCARA	INFORMASI YANG DIPEROLEH
	<p>IPS berlangsung Bapak melakukan penilaian baik itu proses maupun hasil?</p> <p>b. Menurut pendapat Bapak apakah terdapat hubungan antara berfikir kritis dengan kegiatan penilaian?</p> <p>c. Bentuk penilaian apa yang mampu mengembangkan berfikir kritis siswa?</p>	<p>hasilPenilaian proses dilaksanakan selama kegiatan pembelajaran berlangsung, sedangkan penilaian hasil dilaksanakan di akhir kegiatan.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Berpikir kritis dengan penilaian itu ada hubungannya karena kemampuan berpikir siswa itu tidak merata hal ini kelihatan ketika proses pembelajaran berlangsung. - Bentuk penilaian yang dapat mengembangkan berpikir kritis yaitu, lisan dan tulisan. Dalam penilaian tulisan berbentuk uraian yang meminta pendapat siswa.
7	<p>Hambatan-hambatan yang dihadapi guru dalam mengembangkan berfikir kritis</p> <p>a. Berdasarkan pengalaman hambatan apa yang sering muncul dalam mengembangkan berfikir kritis pada siswa?</p> <p>b. Apa saja hambatan yang muncul dari diri sendiri?</p> <p>c. Apa saja hambatan yang muncul dari siswa?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Hambatan yang muncul dalam mengembnagkan berfikir kritis siswa yaitu. <ul style="list-style-type: none"> - Siswa yang kurang semangat belajar bisa mempengaruhi yang lainnya, misalnya siswa tersebut bermain ataupun mengganggu ketika temannya sedang belajar. - Kurang rajin walaupun siswa tersebut mempunyai kemampuan yang sama dengan yang lainnya, dan sarana yang mendukung tapi kalau kurang rajin bisa menjadi penghambat dalam berfikir kritis. - Hambatan yang muncul dari diri sendiri itu tidak ada karena selalu ingin mencapai hasil yang baik. - Kurang bersemangat dan kurang rajin dalam belajar

NO	KOMPONEN WAWANCARA	INFORMASI YANG DIPEROLEH
	d. Apa saja hambatan yang muncul dari lingkungan sekolah?	<ul style="list-style-type: none"> - Fasilitas alat peraga yang terbatas apalagi kalau dihubungkan dengan Standar Isi yang ada dalam kurikulum, yang ada di pelajaran kls VI SMT I alat peraga yang digunakan adalah atlas, peta, globe.