

## LAMPIRAN E

### KISI-KISI INSTRUMEN PENGUMPULAN DATA PENELITIAN TENTANG KEMAMPUAN GURU DALAM MENGEMBANGKAN BERPIKIR KRITIS

(Penelitian Kualitatif Pada Lima Sekolah Dasar di Kecamatan Cipongkor Kabupaten Bandung Barat)

No	Pertanyaan Penelitian	Aspek Yang Diteliti	Indikator	Teknik	Sumber Data
1.	Bagaimana Pelaksanaan kegiatan Pembelajaran IPS di Lima Sekolah Dasar (SDN Cibangban, SDN Citalem, SDN Cibeureum, SDN Pasir Banteng, dan SDN Ciburuy)?	Pelaksanaan kegiatan pembelajaran IPS	a. Cara menyajikan pembelajarn IPS b. Persiapan sebelum kegiatan pembelajaran c. Tujuan pokok pembelajaran IPS d. Peran yang dilakukan dalam pembelajaran IPS e. Pendapat/ pandangan tentang pembelajaran IPS f. Perbedaan pembelajaran IPS dengan yang lainnya	Wawancara	Guru kelas VI  Siswa
2.	Bagaimana rencana kegiatan pembelajaran yang dapat mengembangkan berpikir kritis di lima sekolah dasar (SDN Cibangban, SDN Citalem, SDN Cibeureum, SDN Pasir Banteng, dan SDN Ciburuy)?	Rencana Kegiatan Pembelajaran	a. Pendapat/pandangan tentang pengembangan berpikir kritis b. Model dan pendekatan yang digunakan dalam pembelajaran c. Pertimbangan dalam menggunakan model dan pendekatan	Wawancara	Guru kelas VI
3.	Bagaimana proses pembelajaran yang dapat mengembangkan berpikir kritis kritis di lima sekolah dasar (SDN Cibangban, SDN Citalem, SDN Cibeureum, SDN Pasir	Proses Belajar Mengajar	a. Tahapan-tahapan yang dilakukan dalam proses pembelajaran. b. Kegiatan/ hal yang dilakukan guru agar siswa aktif. c. Hal yang menjadi pendorong	Wawancara	Guru kelas VI

Ai Nurhayati, 2014

**ANALISIS KEMAMPUAN GURU DALAM MENGELOLA PEMBELAJARAN IPS UNTUK MENGEMBANGKAN BERPIKIR KRITIS SISWA SEKOLAH DASAR**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

No	Pertanyaan Penelitian	Aspek Yang Diteliti	Indikator	Teknik	Sumber Data
	Banteng, dan SDN Ciburuy)?		<ul style="list-style-type: none"> <li>dalam mengembangkan berpikir kritis</li> <li>d. Cara bapak/ ibu guru menyajikan pembelajaran IPS</li> <li>e. Kegiatan yang dilaksanakan selama proses pembelajaran</li> <li>f. Kesempatan bertanya/menjawab yang diberikan bapak/ibu guru dalam proses pembelajaran.</li> <li>g. Tanggapan/ pujian yang diberikan guru</li> <li>h. Metode pembelajaran</li> <li>i. Pengelolaan kelas</li> <li>j. Sistematika pembelajaran</li> <li>k. Pertanyaan guru</li> <li>l. Pertanyaan siswa</li> <li>m. Interaksi guru dan siswa</li> </ul>	Observasi	<p>Siswa</p> <p>Proses Pembelajaran</p>
4.	Apa saja faktor-faktor yang mempengaruhi kemampuan guru dalam mengembangkan berpikir kritis di lima sekolah dasar (SDN Cibangban, SDN Citalem, SDN Cibeureum, SDN Pasir Banteng, dan SDN Ciburuy)?	Faktor-faktor yang mempengaruhi kemampuan guru	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Pendapat guru tentang faktor-faktor yang mendukung kemampuan berpikir kritis?</li> <li>b. Menjelaskan salah satu faktor yang paling diprioritaskan</li> <li>c. Penjelasan materi pelajaran</li> <li>d. Mengelola dan memanfaatkan lingkungan sebagai sumber dan media pembelajaran</li> <li>e. Mengelola kegiatan-kegiatan di kelas</li> </ul>	<p>Wawancara</p> <p>Observasi</p>	<p>Guru kelas VI</p> <p>Proses Pembelajaran</p>
5.	Apa saja upaya yang dilakukan dalam pembelajaran agar siswa dapat	Upaya-upaya dalam	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Upaya yang dilakukan agar siswa aktif dalam proses pembelajaran.</li> </ul>	Wawancara	Guru kelas VI

Ai Nurhayati, 2014

**ANALISIS KEMAMPUAN GURU DALAM MENGELOLA PEMBELAJARAN IPS UNTUK MENGEMBANGKAN BERPIKIR KRITIS SISWA SEKOLAH DASAR**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

No	Pertanyaan Penelitian	Aspek Yang Diteliti	Indikator	Teknik	Sumber Data
	berpartisipasi aktif dalam mengembangkan berpikir kritis di lima sekolah dasar (SDN Cibangan, SDN Citalem, SDN Cibeureum, SDN Pasir Banteng, dan SDN Ciburuy)?	mengembangkan berpikir kritis	<ul style="list-style-type: none"> <li>b. Pengalaman unik dalam menghadapi siswa yang tidak aktif.</li> <li>c. Upaya yang dilakukan guru agar tertarik untuk mengikuti pelajaran</li> <li>d. Reinforcement yang dilakukan guru</li> <li>e. Waktu yang diberikan dalam menjawab, atau bertanya serta menganalisis jawaban atau pertanyaan</li> </ul>	Observasi	<p>Siswa</p> <p>Proses Pembelajaran</p>
6.	Bagaimana penilaian dapat mendukung kemampuan berpikir kritis pada siswa di lima sekolah dasar (SDN Cibangan, SDN Citalem, SDN Cibeureum, SDN Pasir Banteng, dan SDN Ciburuy)?	Pelaksanaan Evaluasi (penilaian)	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Pelaksanaan penilaian baik proses maupun hasil.</li> <li>b. Hubungan antara penilaian dengan berpikir kritis</li> <li>c. Bentuk penilaian yang dapat mengembangkan berpikir kritis</li> <li>d. Pendapat/ tanggapan siswa terhadap penilaian yang dilakukan guru</li> </ul>	Wawancara Observasi	<p>Guru kelas VI</p> <p>Siswa</p> <p>Proses pembelajaran</p>
7.	Apa saja hambatan-hambatan yang dihadapi guru dalam mengembangkan berpikir kritis di lima sekolah dasar (SDN Cibangan, SDN Citalem, SDN Cibeureum, SDN Pasir Banteng, dan SDN Ciburuy)?	Hambatan-hambatan dalam mengembnagkan berpikir kritis	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Hambatan yang sering muncul dalam proses pembelajaran</li> <li>b. Hambatan dari diri sendiri</li> <li>c. Hambatan dari siswa</li> <li>d. Hambatan dari lingkungan sekolah</li> </ul>	Wawancara Observasi	<p>Guru kelas VI</p> <p>Proses pembelajaran</p>

Ai Nurhayati, 2014

**ANALISIS KEMAMPUAN GURU DALAM MENGELOLA PEMBELAJARAN IPS UNTUK MENGEMBANGKAN BERPIKIR KRITIS SISWA SEKOLAH DASAR**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

No	Pertanyaan Penelitian	Aspek Yang Diteliti	Indikator	Teknik	Sumber Data
	Ciburuy)?				
8.	Bagaimana perencanaan guru untuk mengajar dalam mengembangkan berpikir kritis	Perencanaan pembelajaran	a. Indikator b. Tujuan pembelajaran c. Metode pembelajaran d. Langkah-langkah pembelajaran <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kegiatan awal</li> <li>- Kegiatan inti</li> <li>- Kegiatan akhir</li> </ul> e. Evaluasi pembelajaran	Studi dokumentasi	RPP
9.	Bagaimana pelaksanaan evaluasi pembelajaran dalam mengembangkan berpikir kritis	Evaluasi pembelajaran	a. Bentuk soal b. Jenis soal	Observasi	Guru Kelas VI