

ANALISIS VALIDITAS PREDIKTIF SKOR APM, IST, EPPS, DAN IMP TERHADAP
NILAI MATA PELAJARAN SOSIOLOGI: STUDI PERUMUSAN
FORMULA PENENTUAN MATA PELAJARAN PILIHAN
MURID DI SMA



SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
dalam Bidang Ilmu Bimbingan dan Konseling

oleh
Debitzha Zein Syakhira
2103946

PROGRAM STUDI SARJANA BIMBINGAN DAN KONSELING
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

2025

**Analisis Validitas Prediktif Skor APM, IST, EPPS, dan IMP terhadap
Nilai Mata Pelajaran Sosiologi: Studi Perumusan
Formula Penentuan Mata Pelajaran Pilihan
Murid di SMA**

Oleh

Debitzha Zein Syakhira

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan pada Fakultas Ilmu Pendidikan

© Debitzha Zein Syakhira 2025

Universitas Pendidikan Indonesia

Juli 2025

Hak Cipta dilindungi undang-undang.
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN

Debitzha Zein Syakhira

NIM 2103946

**ANALISIS VALIDITAS PREDIKTIF SKOR APM, IST, EPPS, DAN IMP
TERHADAP NILAI MATA PELAJARAN SOSIOLOGI: STUDI
PERUMUSAN FORMULA PENENTUAN MATA
PELAJARAN PILIHAN
MURID DI SMA**

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Dr. Setiawati, M.Pd.

NIP. 196211121986102001

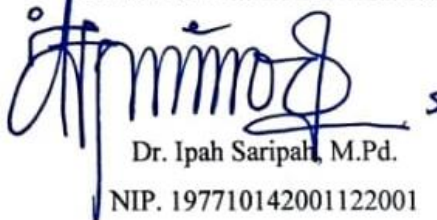
Pembimbing II



Dr. Sudaryat Nurdin Akhmad, M.Pd.

NIP. 196306301995121001

Mengetahui,
Ketua Program Studi Bimbingan Dan Konseling
Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Pendidikan Indonesia



Dr. Ipah Saripah, M.Pd.

NIP. 197710142001122001

LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Analisis Validitas Prediktif Skor APM, IST, EPPS, dan IMP terhadap Nilai Mata Pelajaran Sosiologi: Studi Perumusan Formula Penentuan Mata Pelajaran Pilihan Murid di SMA” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Juli 2025



Debitzha Zein Syakhira
NIM 2103946

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa atas segala rahmat, karunia, dan kemudahan yang telah diberikan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari berbagai tantangan yang harus dihadapi. Namun, berkat dukungan dan bantuan dari banyak pihak, penulis dapat menyelesaikannya dengan baik. Untuk itu, penulis menyampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Dr. Setiawati, M.Pd., selaku dosen pembimbing I sekaligus kepala Laboratorium Bimbingan dan Konseling UPI, yang selalu membimbing, mengarahkan, memberikan masukan yang sangat berharga selama proses penyusunan skripsi ini, juga memberikan izin serta memfasilitasi akses data yang digunakan dalam penelitian ini.
2. Dr. Sudaryat Nurdin Akhmad, M.Pd., selaku dosen pembimbing II yang telah memberikan arahan, koreksi, serta dukungan akademik yang sangat berarti dalam proses penelitian ini. Setiap saran yang beliau berikan sangat membantu penulis dalam menyusun dan memperbaiki skripsi.
3. Dr. Ipah Saripah, M.Pd., dan Dr. Eka Sakti Yudha, M.Pd., selaku Ketua dan Sekretaris Program Studi Bimbingan dan Konseling yang selalu memberikan motivasi, arahan, empati, dan fasilitas akademik kepada seluruh mahasiswanya, termasuk kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan studi dengan baik.
4. Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Bimbingan dan Konseling UPI yang telah mendidik, membimbing, memberikan masukan, dan memberikan banyak ilmu kepada penulis selama menjalani pendidikan S1 di Program Studi Bimbingan dan Konseling.
5. Ibu Cucu Rostati, Raden Iqbal Hibatullah, S.Pd., Kania Cahyaningtyas, S.Pd., dan Rahadian Malik Padmanagara, S.Pd., selaku Staf Laboratorium Bimbingan dan Konseling UPI, yang telah membantu penulis dalam penyediaan data juga memberikan semangat dan arahan kepada penulis untuk menyelesaikan skripsi dengan baik.
6. Fiji Indrany, S.AP., dan Ramdani, M.Pd., selaku Staf Administrasi Program

Studi Bimbingan dan Konseling UPI, yang selalu memberikan dukungan dan menyediakan fasilitas dalam pengerjaan skripsi.

7. Kepala Sekolah dan Guru Bimbingan dan Konseling di wilayah Bandung, Cimahi, Sumedang, Garut, dan Cianjur, yang sudah mengizinkan penulis untuk melaksanakan penelitian.
8. Papah Cahyadi Rahmatullah, Mamah Evi Kania, dan adikku Ghaitsa Etsa Syakhira, yang telah memberikan seluruh hidupnya untuk Teteh. Tidak peduli berapa biaya yang kalian keluarkan, namun doa dan usaha Papah dan Mamah, juga doa dari adik selalu menyertai langkah Teteh hingga Teteh ada di titik ini. Maaf untuk segala ego yang terkadang menyakiti kalian, terima kasih atas sejuta sayang yang tidak pernah pudar. Semoga Teteh bisa membahagiakan dan mengangkat derajat keluarga ini suatu hari nanti.
9. Rekan-rekan penelitian skripsi: Luthvia, Safira, Christine, Yasmin, Azriel, Andika, Jovita, Citta, Fanni, Nazwa, dan Montel. Terima kasih atas kerja sama dan dukungan yang selalu terjalin hingga kita bisa menyelesaikan skripsi ini bersama-sama.
10. Seka, yang selalu kebersamai penulis dalam kondisi apapun, terima kasih yang tulus kusampaikan. Kehadiran kamu dalam setiap perjalananku menjadi kekuatan tersendiri untuk terus melangkah. Terlalu banyak kasih yang terkait dan terurai, dan akan selalu seperti itu. Penulis percaya bahwa setiap orang memiliki masa dan kuasa tersendiri dalam perjalanan hidup. Walau tidak digariskan untuk di sisi yang sama, terima kasih sudah menemani masa perkuliahan sampai mengantarkanku ke titik akhir studi ini. Semoga selalu bahagia dan dikelilingi hal baik.
11. Teman-teman *Baku Hantam*: Febri, Rachma, Nizzah, Aulia, Nadiya, Fitria, Amelia, Rahma, Raditya, Royyan, Asyqari, dan Andrian, yang selalu memberikan *support* dan menemani penulis dari sebelum penulis memilih jurusan ini sampai selesai dari jurusan ini.
12. Silvy Anggraeni dan Intan Siti Nuraini, teman sedari masa putih biru, yang sampai detik ini masih selalu memberikan dukungan yang hangat.

13. Teman-teman tumbuh: Seka, Amalia, Shafira, Ajeng, Zahra, Haikal, dan Arifa, yang menemani penulis untuk berproses dan berprogress meng-*upgrade* diri melalui segala pengalaman yang dilalui bersama.
14. Teman-teman KMBK 2021 dan KABUMI UPI, yang menjadi tempat penulis untuk tumbuh dan berkembang menjadi pribadi yang lebih baik setiap harinya.
15. Semua pihak yang terlibat, baik secara langsung maupun tidak langsung, yang tidak bisa disebutkan satu per satu. Terima kasih atas segala bantuan dan dukungan yang telah diberikan.

Semoga Allah SWT senantiasa memberikan kelancaran dalam setiap urusan, kemudahan dalam setiap jalan, keringanan dalam setiap berat, kebahagiaan dalam setiap langkah, dan keberkahan dalam setiap harapan. *Aamiin allahumma aamiin.*

Bandung, Juli 2025



Debitzha Zein Syakhira
NIM 2103946

ABSTRAK

Debitzha Zein Syakhira. 2103946. Analisis Validitas Prediktif Skor APM, IST, EPPS, dan IMP terhadap Nilai Mata Pelajaran Sosiologi: Studi Perumusan Formula Penentuan Mata Pelajaran Pilihan Murid di SMA. Program Studi Bimbingan dan Konseling. Fakultas Ilmu Pendidikan. Universitas Pendidikan Indonesia.

Banyak murid yang belum mampu mengidentifikasi potensi dan minat mereka secara tepat saat memilih mata pelajaran, sehingga berisiko salah arah dalam perencanaan pendidikan maupun karier masa depan. Permasalahan ini melatarbelakangi penelitian ini untuk menilai validitas asesmen Bimbingan dan Konseling (BK) sebagai dasar pemilihan mata pelajaran yang lebih terukur, relevan, dan dapat dipertanggungjawabkan secara objektif. Asesmen BK memiliki potensi untuk digunakan sebagai alat prediktif dalam proses pemetaan potensi dan penempatan murid, namun masih dibutuhkan bukti ilmiah mengenai validitas prediktifnya terhadap hasil belajar akademik. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh skor asesmen BK, yang terdiri atas *Advanced Progressive Matrices* (APM), *Intelligence Structure Test* (IST), *Edwards Personal Preference Schedule* (EPPS), dan Inventori Minat Pekerjaan (IMP), terhadap hasil belajar murid dalam mata pelajaran Sosiologi di jenjang Sekolah Menengah Atas (SMA), serta menyusun formula prediktif berdasarkan hasil tersebut. Pendekatan yang digunakan adalah kuantitatif dengan desain korelasional tipe prediktif. Data sekunder diperoleh dari dokumentasi nilai rapor murid semester 1 hingga 6 dan skor mentah dari instrumen asesmen BK. Analisis data dilakukan melalui uji signifikansi dan regresi linear berganda dengan trimming pada tingkat signifikansi 5% ($p < 0,05$). Hasil penelitian menunjukkan bahwa beberapa subtes memiliki pengaruh signifikan terhadap hasil belajar, baik positif maupun negatif. Temuan ini memperkuat bahwa asesmen BK memiliki validitas prediktif dan formula regresi yang dihasilkan dapat digunakan sebagai acuan pemetaan potensi. Penelitian lanjutan disarankan dilakukan dalam rentang waktu tiga tahun secara longitudinal untuk menguji konsistensi dan efektivitas model secara jangka panjang.

Kata kunci: Validitas Prediktif, Asesmen BK, Penempatan Murid, Hasil Belajar, Sosiologi

ABSTRACT

Debitzha Zein Syakhira. 2103946. Predictive Validity Analysis of APM, IST, EPPS, and IMP Scores on Sociology Grades: A Formulation Study of the Determination of Students' Elective Subjects in Senior High School. Guidance and Counseling Program. Faculty of Education. Universitas Pendidikan Indonesia.

Many students struggle to accurately identify their potential and interests when choosing subjects, which puts them at risk of making poor decisions in planning their future educational and career paths. This problem underlies this study, which aims to assess the validity of the Guidance and Counseling (BK) assessment as a basis for selecting subjects that are more measurable, relevant, and can be objectively accounted for. The BK assessment has the potential to be used as a predictive tool in the process of mapping potential and student placement. However, scientific evidence is still needed regarding its predictive validity on academic learning outcomes. This study aims to determine the effect of BK assessment scores, consisting of Advanced Progressive Matrices (APM), Intelligence Structure Test (IST), Edwards Personal Preference Schedule (EPPS), and Job Interest Inventory (IMP), on student learning outcomes in Sociology subjects at the Senior High School (SMA) level, and to compile a predictive formula based on these results. The approach used is quantitative with a predictive correlational design. Secondary data were obtained from documentation of student report card grades from semesters 1 to 6 and raw scores from the BK assessment instrument. Data analysis was conducted through significance testing and multiple linear regression with trimming at a significance level of 5% ($p < 0.05$). The results showed that several subtests had a significant effect on learning outcomes, both positive and negative. These findings reinforce that the BK assessment has predictive validity and the resulting regression formula can be used as a reference for potential mapping. Further research is recommended to be conducted over three years longitudinally to test the consistency and effectiveness of the model in the long term.

Keywords: Predictive Validity, BK assessment, Students Placement, Learning Outcomes, Sociology

DAFTAR ISI

LEMBAR PERNYATAAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
ABSTRAK	vi
<i>ABSTRACT</i>	vii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Manfaat Penelitian	6
1.5 Ruang Lingkup Penelitian	7
BAB II TINJAUAN PUSTAKA PENENTUAN MATA PELAJARAN PILIHAN MURID DI SMA BERDASARKAN ASESMEN BIMBINGAN DAN KONSELING	8
2.1 Hasil Belajar	8
2.2 Esensi Asesmen dalam Layanan Bimbingan dan Konseling di Sekolah Menengah Atas (SMA)	10
2.3 Manajemen Penentuan Mata Pelajaran Pilihan Murid di SMA	12
2.4 Pembelajaran dan Karakteristik Mata Pelajaran Sosiologi di SMA	17
2.4.1. Pembelajaran Mata Pelajaran Sosiologi di SMA	17
2.4.2. Karakteristik Mata Pelajaran Sosiologi	20
2.5 <i>Advanced Progressive Matrices</i> (APM)	21
2.6 <i>Intelligence Struktur Test</i> (IST)	24
2.7 <i>Edwards Personal Preference Schedule</i> (EPPS)	28
2.8 Inventori Minat Pekerjaan (IMP)	31
2.9 Validitas Prediktif	34
2.10 Penelitian Terdahulu	36
BAB III METODE PENELITIAN	42
3.1 Paradigma	42
3.2 Desain Penelitian	42
3.3 Partisipan Penelitian	43

3.4 Instrumen Penelitian.....	45
3.5 Prosedur Penelitian.....	46
3.6 Prosedur Analisis Data	47
3.7 Isu Etik	48
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	50
4.1 Pengaruh Skor APM, IST, EPPS dan IMP terhadap Nilai Mata Pelajaran Sosiologi.....	50
4.1.1 Hasil Regresi Linear Berganda Mean berdasarkan Skor APM, IST, EPPS, dan IMP	51
4.1.2 Hasil Regresi Linear Berganda Setiap Semester berdasarkan Skor APM, IST, EPPS, dan IMP	56
4.2 Formula Penentuan Nilai Mata Pelajaran Sosiologi Berdasarkan Skor APM, IST, EPPS dan IMP	92
4.2.1 Formulasi Prediktif Nilai Rata-rata Sosiologi.....	92
4.2.2 Formulasi Prediktif Nilai Sosiologi Setiap Semester.....	93
4.3 Implikasi untuk Bimbingan dan Konseling.....	96
BAB V SIMPULAN DAN REKOMENDASI	113
5.1 Simpulan.....	113
5.2 Rekomendasi	115
DAFTAR PUSTAKA	117
LAMPIRAN.....	125

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Kelompok Mata Pelajaran Umum.....	15
Tabel 2.2 Pembagian Fase Mata Pelajaran	18
Tabel 2.3 Capaian Pembelajaran Mata Pelajaran Sosiologi Setiap Fase Berdasarkan Elemen	19
Tabel 2.4 Struktur <i>Primary Mental Abilities</i> (PMA)	25
Tabel 3.1 Banyak Data yang Digunakan.....	44
Tabel 3.2 Banyak Data Sampel Setiap Semester	45
Tabel 4.1 Hasil Regresi Linear Berganda Mean berdasarkan Skor APM, IST, EPPS, dan IMP	51
Tabel 4.2 Hasil Trimming 1 Regresi Linear Berganda Mean berdasarkan Skor APM, IST, EPPS, dan IMP.....	53
Tabel 4.3 Hasil Regresi Linear Berganda Semester 1.....	56
Tabel 4.4 Hasil Trimming 1 Regresi Linear Berganda Semester 1	59
Tabel 4.5 Hasil Trimming 2 Regresi Linear Berganda Semester 1	60
Tabel 4.6 Hasil Regresi Linear Berganda Semester 2.....	62
Tabel 4.7 Hasil Trimming 1 Regresi Linear Berganda Semester 2	64
Tabel 4.8 Hasil Regresi Linear Berganda Semester 3.....	66
Tabel 4. 9 Hasil Trimming 1 Regresi Linear Berganda Semester 3	68
Tabel 4.10 Hasil Regresi Linear Berganda Semester 4.....	69
Tabel 4.11 Hasil Trimming 1 Regresi Linear Berganda Semester 4	71
Tabel 4.12 Hasil Trimming 2 Regresi Linear Berganda Semester 4	72
Tabel 4.13 Regresi Linear Berganda Semester 5	74
Tabel 4.14 Hasil Trimming 1 Regresi Linear Berganda Semester 5	77
Tabel 4.15 Hasil Trimming 2 Regresi Linear Berganda Semester 5	77
Tabel 4.16 Hasil Regresi Linear Berganda Semester 6.....	79
Tabel 4.17 Hasil Trimming 1 Regresi Linear Berganda Semester 6	81
Tabel 4.18 Hasil Trimming 2 Regresi Linear Berganda Semester 6	82
Tabel 4.19 Hasil Trimming 3 Regresi Linear Berganda Semester 6	82
Tabel 4.20 Variabel yang Memiliki Pengaruh di Setiap Semester	84
Tabel 4.21 Formulasi Prediktif Rata-Rata Sosiologi	92
Tabel 4.22 Formulasi Prediktif Semester 1	93
Tabel 4.23 Formulasi Prediktif Semester 2.....	94
Tabel 4.24 Formulasi Prediktif Semester 3.....	94
Tabel 4.25 Formulasi Prediktif Semester 4.....	95
Tabel 4.26 Formulasi Prediktif Semester 5.....	95
Tabel 4.27 Formulasi Prediktif Semester 6.....	96
Tabel 4.28 Implikasi terhadap Layanan Bimbingan dan Konseling	99
Tabel 4.29 Rancangan Kegiatan (<i>Action Plan</i>) Program Bimbingan dan	

Konseling di Sekolah.....	102
Tabel 4.30 Rancangan Kegiatan (<i>Action Plan</i>) Program Bimbingan dan Konseling di Sekolah.....	108

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1: RIASEC <i>Hexagonal Structure</i>	91
---	----

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Administrasi Penelitian.....	125
Lampiran 2. Hasil Pengolahan Data.....	139
Lampiran 3. Dokumentasi Penelitian.....	156
Lampiran 4. Anggota Tim Penelitian.....	159
Lampiran 5. Riwayat Hidup.....	160

DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, K., Jannah, M., Aiman, U., Hasda, S., Fadilla, Z., Taqmin, Masita, Ardiawan, K. N., & Sari, M. E. (2022). Metodologi Penelitian Kuantitatif. In N. Saputra (Ed.), *Yayasan Penerbit Muhammad Zaini*. Yayasan Penerbit Muhammad Zaini.
- Abigail, M. K. B., & Kinanthi, M. R. (2024). *Agresi dan Remaja: Teori, Kisah, dan Foto* (F. Arlinkasari (ed.); 1st ed.). Universitas Yasri. https://www.researchgate.net/profile/Melok-Kinanthi/publication/384406557_Agresi_dan_Remaja_Teori_Kisah_dan_Foto/links/66f770029e6e82486ff51a87/Agresi-dan-Remaja-Teori-Kisah-dan-Foto.pdf
- Adam, S. (2006). Learning Outcomes: A Consideration of The Nature, Function, and Position of Learning Outcomes in The Creation of The European Higher Education Area. *Introducing Bologna Objectives and Tools*, 1–24. <http://www.bologna-bergen2005.no/>
- Adinugroho, I. (2016). Pengujian Properti Psikometrik Intelligenz Struktur Test Subtes Kemampuan Spasial Dua Dimensi (Form Auswahl) Studi Pada Dua Sma Swasta Di Jakarta. *Jurnal Ilmiah Psikologi MANASA*, 5(2), 165–180. <https://ejournal.atmajaya.ac.id/index.php/Manasa/article/view/181/362>
- Aminah, N. N. (2017). *Validitas Prediktif Skor Tes Ketahanan dan Ketenangan Berpikir (TKKB) Dan Advanced Progressive Matrices (APM) Terhadap Prestasi Belajar Siswa* [Universitas Pendidikan Indonesia]. <https://reader-repository.upi.edu/index.php/display/file/33869/3/0>
- Aprilianti, L. Y., & Ukas. (2024). Proses Interaksi Sosial Masyarakat Pedesaan dalam Kajian Perspektif Sosiologi Hukum. *Scientia Journal: Jurnal Ilmiah Mahasiswa*, 114–127.
- Arikunto, S. (2006). *Prosedur Penelitian (Suatu Pendekatan Praktek)*. Rineka Cipta.
- Az-Zahra, N. (2024). *Evaluasi Properti Psikometri Intelligenz-Struktur-Test Versi 2005 Subtes Merkaufgaben (ME) Menggunakan Classical Test Theory* [Universitas Pendidikan Indonesia]. <https://repository.upi.edu/120165/>
- Aziza, S. S. (2024). *Evaluasi Properti Psikometri Intelligenz Struktur Test Versi 2005 Subtes Wourtauswahl (WA) Menggunakan Clasiccal Test Theory* [Universitas Pendidikan Indonesia]. <https://repository.upi.edu/127959/>
- Azmaanajidi, A., Qusairy, H., Putra, A. D., Laziale, S. A., Zebua, W. P., & Insani, N. (2024). Analisis Hasil Tes Angket Minat dan Bakat Terhadap Pemilihan Jurusan di Sekolah Menengah Atas (SMA). *RISOMA : Jurnal Riset Sosial Humaniora Dan Pendidikan*, 2(5), 11–19. <https://doi.org/10.62383/risoma.v2i5.290>
- Azwar, S. (2004). *Pengantar Psikologi Intelegensi*. Pustaka Pelajar.
- Azwarini, R. (2023). *Uji Durbin Watson dalam Analisis Statistik (Part 1)*. Exsight.Id. <https://exsight.id/blog/2023/07/22/uji-durbin-watson-dalam-statistik/>
- Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa. (2024). *Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI)*. <https://Kbbi.Web.Id/Buku>. <https://kbbi.web.id/buku>

- Badan Standar Nasional Pendidikan. (2006). Panduan Penyusunan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Jenjang Pendidikan Dasar dan Menengah. In *Badan Standar Nasional*.
- Basri, H. (2018). Cognitive Ability In Improving The Effectiveness Of Social Learning For Elementary School Students. *Jurnal Penelitian Pendidikan*, 18(1), 1–9. <https://ejournal.upi.edu/index.php/JER/article/view/11054>
- Bimbingan dan Konseling Universitas Muria Kudus. (2019). *Tes EPPS (Edward Personal Preference Schedule)*. BK UMK: Universitas Muria Kudus. https://bk-fkip.umk.ac.id/index.php?option=com_sppagebuilder&view=page&id=46
- BINUS University. (2021a). *Memahami Analisis Regresi Linear Berganda*. Accounting.Binus.Ac.Id. <https://accounting.binus.ac.id/2021/08/12/memahami-analisis-regresi-linear-berganda/>
- BINUS University. (2021b). *Memahami Uji F (Uji Simultan dalam Regresi Linear)*. Accounting.Binus.Ac.Id. <https://accounting.binus.ac.id/2021/08/12/memahami-uji-f-uji-simultan-dalam-regresi-linear/>
- Biro Psikologi Indonesia. (2025). *Mengoptimalkan Pemanfaatan Hasil Tes IST untuk Mengungkap Bakat Remaja*. Biropsikologiindonesia.Com. <https://www.biropsikologiindonesia.com/article/mengoptimalkan-pemanfaatan-hasil-tes-ist-untuk-mengungkap-bakat-remaja>
- Bloom, B. S., Engelhart, M. D., Furst, E. J., Hill, W. H., & Krathwohl, D. R. (1956). Taxonomy of Educational Objectives: The Classification of Educational Goals. In *A Committee of College and University Examiners*. David McKay Company.
- Campbell, S., Greenwood, M., Prior, S., Shearer, T., Walkem, K., Young, S., Bywaters, D., & Walker, K. (2020). Purposive Sampling: Complex or Simple? Research Case Examples. *Journal of Research in Nursing*, 25(8), 652–661. <https://doi.org/10.1177/1744987120927206>
- Carless, S. A. (2009). Psychological testing for selection purposes: a guide to evidence-based practice for human resource professionals. *The International Journal of Human Resource Management*, 20(12), 2517–2532.
- Coaley, K. (2014). *An Introduction to Psychological Assessment & Psychometrics* (M. Carmichael (ed.)). SAGE Publications Ltd.
- Creswell, J. W. (2008). Educational Research: Planning, Conducting, and Evaluating Quantitative and Qualitative Research. In *University of Nebraska-Lincoln* (4th Editio). Pearson Merrill Prentice Hall.
- Danendra, N. D. (2025). Peran Assesmen Dalam Pengimplementasian Layanan Bimbingan dan Konseling. *Jurnal Penelitian Pendidikan Indonesia*, 2(4), 732–738.
- Ditjen Guru dan Tenaga Kependidikan Kemdikbud. (2016). Panduan Operasional Penyelenggaraan Bimbingan Dan Konseling Sekolah Menengah Atas (SMA). In *Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Direktorat Jenderal Guru dan Tenaga Kependidikan*.
- Erlin, E., Ahiri, J., & T, S. (2017). Pengaruh Strategi Pembelajaran dan

- Kemampuan Berfikir Kritis Terhadap Hasil Belajar Sosiologi. *Jurnal Wahana Kajian Pendidikan IPS*, 1(2).
- Fauzi, A. (2014). *Aplikasi Tes Skala Minat Pekerjaan Untuk Memprediksi Jurusan Perguruan Tinggi Pada Siswa SMA Kelas XI Menggunakan Metode Fuzzy Logic* [Universitas Pendidikan Indonesia]. <https://reader-repository.upi.edu/index.php/display/file/14128/1/>
- Fauzi, Z. L. (2024). *Evaluasi Properti Psikometri Inteligenz-Struktur-Test Versi 2005 Subtes Zahlenreihen (ZR) Menggunakan Classical Test Theory* [Universitas Pendidikan Indonesia]. <https://repository.upi.edu/123013/>
- Fernando, Y., Andriani, P., & Syam, H. (2024). Pentingnya Motivasi Belajar dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *ALFIHRIS: Jurnal Inspirasi Pendidikan*, 3(2), 61–68. <https://doi.org/10.59246/alfihris.v2i3.843>
- Gregory, R. J. (2007). *Psychology Testing: History, Principles, and Application* (5th Editio). MA: Ally & Bacon.
- Gysbers, N. C., & Henderson, P. (2012). *Developing & Managing Your School Guidance & Counseling Program* (5th ed.).
- Habsy, B. A., Zahro, P. A., & Mustika, E. W. (2024). Urgensi Asesmen Dalam Penyusunan Program Bimbingan dan Konseling di Sekolah Menengah. *Consilium Journal: Journal Education and Counseling*, 4(1), 268-282. <https://unars.ac.id/ojs/index.php/consilium/article/view/4191>
- Handayani, E. S., & Subakti, H. (2021). Pengaruh Disiplin Belajar terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 1(5), 151–164.
- Harahap, N., & Nasution, L. (2022). Pengaruh Profesionalisme Kerja Pegawai Terhadap Kualitas Pelayanan Publik Di Kantor Bps Kota Medan. *Jurnal Bisnis Mahasiswa*, 2(1), 43–52. <https://media.neliti.com/media/publications/454269-none-b05fcf11.pdf>
- Husna, N. (2014). Ilmu Kesejahteraan Sosial dan Pekerjaan Sosial. *Jurnal Al-Bayan: Media Kajian Dan Pengembangan Ilmu Dakwah*, 6(23), 45–58.
- Imelia, L., & Kiswantomo, H. (2018). Korelasi Subtes IST dengan Nilai Mata Pelajaran di Sekolah yang Berada di Bawah Naungan Yayasan ‘X’ Bandung. *Humanitas (Jurnal Psikologi)*, 2(2), 165–182. <https://doi.org/10.28932/humanitas.v2i2.1572>
- Indrawati, S. W. (2010). *Tes psikologis (Tes “kuder”)*. http://file.upi.edu/Direktori/FIP/JUR._PSIKOLOGI/195010101980022-SITI_WURYAN_INDRAWATI/TES_KUDER.pdf
- Jundallah, M. F. (2024). *Evaluasi Properti Psikometri IST Versi Adaptasi 2005 Subtes Gemeinsamkeiten Menggunakan Classical Test Theory dan Item Respons Theory* [Universitas Pendidikan Indonesia]. <https://repository.upi.edu/127735/>
- Kemdikbudristek. (2022a). Capaian Pembelajaran Mata Pelajaran Sosiologi Fase E - Fase F untuk SMA/MA/Program Paket C. In *Badan Standar, Kurikulum, Dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia*.
- Kemdikbudristek. (2022b). Panduan Implementasi Bimbingan dan Konseling untuk Jenjang Pendidikan Dasar dan Menengah. In *Badan Standar, Kurikulum, Dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan,*

- Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia*. Badan Standar, Kurikulum, Dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia.
- Kemdikbudristek. (2022c). Panduan Pemilihan Mata Pelajaran Pilihan di SMA/MA/Bentuk Lain yang Sederajat. In *Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi*. Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. (2018). Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 36 Tahun 2018. In *Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia* (pp. 1–12).
- Khrisna. (2014). *Persamaan Model Regresi Linear*. Datariset.Com. <https://datariset.com/artikel/detail/persamaan-model-regresi-linear>
- Kuder, F. (1938). *Kuder Preference Record*. APA PsycTests. <https://doi.org/https://psycnet.apa.org/doi/10.1037/t52224-000>
- Laboratorium Psikologi Universitas Muhammadiyah Malang. (2018). *Intelligenz Struktur Test (IST)*. Lab Psikologi UMM. Laboratorium Psikologi Universitas Muhammadiyah Malang
- Marbun, R. (2019). *Uji Regresi Logistik*. Laboratorium Jurusan Ilmu Ekonomi. https://files.feb.uncen.ac.id/RM/A._UNSUR_PENDIDIKAN_PENGAJARAN/Bahan_Ajar/Modul_Uji_Regresi_dengan_SPSS_2019.pdf
- Mawarni, R. V. L. I., Arifiana, I. Y., & Efendy, M. (2024). Hubungan Antara Keterampilan Sosial dengan Agresi Siber Pada Mahasiswa. *Jurnal Ilmu Hukum, Sosial, Dan Humaniora*, 2(2).
- Memon, M. A., Thurasamy, R., Ting, H., & Cheah, J. H. (2025). Purposive Sampling: a Review and Guidelines for Quantitative Research. *Journal of Applied Structural Equation Modeling*, 9(1), 1–23. [https://doi.org/10.47263/JASEM.9\(1\)01](https://doi.org/10.47263/JASEM.9(1)01)
- Muallif. (2024). *Simpati dan Empati dalam Interaksi Sosial*. Universitas Islam An Nur Lampung. <https://an-nur.ac.id/blog/simpati-dan-empati-dalam-interaksi-sosial.html>
- Mudela, R. (2014). *Validitas Prediktif Skor Advanced Progressive Matrices (APM) Dan Skor Skala Minat Pekerjaan Terhadap Prestasi Belajar Siswa* [Universitas Pendidikan Indonesia]. <https://reader-repository.upi.edu/index.php/display/file/13201/1/>
- Muhadi, U. W., Setiawan, W., & Wadi, S. (2017). Profil SMA: SMA Dari Masa ke Masa. In M. Surawidarto, L. T. Aprilyana, A. Supriyatna, J. B. Pen, N. Mahfudi, W. Heriyanto, U. Veriyanti, M. A. S. N. Nugroho, & Kusriyah (Eds.), *Direktorat Pembinaan SMA, Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan*. Direktorat Pembinaan SMA, Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. [https://repository.kemdikbud.go.id/18468/1/SMA dari Masa ke Masa.pdf](https://repository.kemdikbud.go.id/18468/1/SMA%20dari%20Masa%20ke%20Masa.pdf)
- Munajjah, S. N. H. (2024). *Evaluasi Properti Psikometrik Intelligenz Struktur-Test Versi 2005 Subtes Rechtaufgaben dengan Classical Test Theory dan Item Response Theory* [Universitas Pendidikan Indonesia]. <https://repository.upi.edu/127637/>

- Murray, H. A. (2008). Explorations in Personality. In *American Journal of Psychiatry* (Vol. 96, Issue 6). Oxford University Press. <https://doi.org/10.1176/ajp.96.6.1483>
- Nastiti, D., & Laili, N. (2021). *Buku Ajar Asesmen Minat dan Bakat Teori dan Aplikasinya*. UMSIDA Press. <https://doi.org/10.21070/2020/978-623-6833-74-2>
- Nasution, N., Rahayu, R. F., Yazid, S. T. M., & Amalia, D. (2018). Pengaruh Kemandirian Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Luar Sekolah*, 1(12), 9. <https://doi.org/10.32832/jpls.v12i1.2879>
- Nurhudaya, A. T., Yudha, E. S., & Suryana, D. (2019). The Raven's Advanced Progressive Matrices in Education Assessment with A Rasch Analysis. *Universal Journal of Educational Research*, 7(9), 1996–2002. <https://doi.org/10.13189/ujer.2019.070921>
- Nurmala, D. A., Tripalupi, L. E., & Suharsono, N. (2014). Pengaruh Motivasi Belajar dan Aktivasi Belajar Spiritual Hasil Belajar Akuntansi. *Jurnal Ekonomi*, 1(4).
- Nurmalasari, E. (2014). *Validitas Prediktif Skor Intelligentz Structure Test (IST) Dan Inventori Motif Berprestasi Terhadap Prestasi Belajar Siswa* [Universitas Pendidikan Indonesia]. <https://repository.upi.edu/index.php/display/file/13205/1/>
- Olamide, S. O., & Olawaiye, S. O. (2013). The Factors Determining the Choice of Career Among Secondary. *The International Journal Of Engineering And Science*, 2(6), 33–44. https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/51957472/isaa-libre.pdf?1488225645=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DThe_Factors_Determining_the_Choice_of_Ca.pdf&Expires=1738863506&Signature=UqYATcUBrjdLYieeRtYIHZ3BL2jmedPNK1K4~mPt5BIPJ8isOyJdyXyO-
- Padmanagara, R. M. (2024). *Evaluasi Properti Psikometri Subtes Satzergänzung Intelligenz Struktur Test untuk Asesmen Bimbingan dan Konseling* [Universitas Pendidikan Indonesia]. <https://repository.upi.edu/127640/>
- Palupi, L. P. (2020). *Pengaruh Metode Pembelajaran Problem Solving Terhadap Kemampuan Berpikir Analisis Siswa Pada Mata Pelajaran Sosiologi Kelas X Di SMAN 12 Semarang*. Universitas Negeri Semarang.
- Park, Y. S., Konge, L., & Artino, A. R. (2020). The Positivism Paradigm of Research. *Academic Medicine: Journal of The Association of American Medical Colleges*, 5(95). <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.1097/ACM.0000000000003093>
- Penedilla, J. S., & Rosaldo, L. B. (2017). Factors Affecting Career Preferences Among Senior High School Students in Tacloban City [Easrtern Visayas State University]. In *Easrtern Visayas State University*. https://www.academia.edu/34876760/FACTORS_AFFECTING_CAREER_PREFERENCES_AMONG_SENIOR_HIGH_SCHOOL_STUDENTS_IN_TACLOBAN_CITY
- Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi RI Nomor 12 Tahun 2024 tentang Kurikulum pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, dan Jenjang Pendidikan Menengah, Pub. L. No. 12 (2024).

- <https://kurikulum.kemdikbud.go.id/tentang#mp-preview-t>
- Peraturan Menteri Pendidikan Nasional RI Nomor 27 Tahun 2008 tentang Standar Kualifikasi Akademik dan Kompetensi Konselor, Pub. L. No. 27 (2008).
- Pratama, A. T. (2015). Hubungan Intelligence Quotient (IQ) Terhadap Capaian Prestasi Belajar Biologi SMA Kota Medan. *Biosel: Biology Science and Education*, 4(2), 1. <https://doi.org/10.33477/bs.v4i2.534>
- Pusat Standar dan Kebijakan Pendidikan. (2022, September). Risalah Kebijakan - Urgensi Penguatan Pemahaman Sekolah dan Kapasitas Guru BK terkait Penghapusan Jurusan. *PSKP Kemendikbud*, 7, 1–8. <https://pskp.kemdikbud.go.id/>
- Putri, N. P. (2011). *Upaya Mengatasi Kepercayaan Diri Rendah Kelayan Melalui Konseling Perorangan dengan Pendekatan Realita (Studi Kasus pada Tiga Kelayan di Panti Asuhan Al-Huda Semarang)*. Semarang: Skripsi Jurusan Bimbingan dan Konseling Fakultas Ilmu Pendidikan
- Raharjo, S. (2019). *Makna Koefisien Determinasi (R Square) dalam Analisis Regresi Linear Berganda*. Spssindonesia.Com. <https://www.spssindonesia.com/2017/04/makna-koefisien-determinasi-r-square.html>
- Reteng, P. (2014). Nilai Intelligence Quotient (IQ) dan Nilai Ujian Modul Mahasiswa Angkatan 2013 Fakultas Kedokteran Universitas Sam Ratulangi. *Jurnal E-Biomedik*, 2(1), 2–6. <https://doi.org/10.35790/ebm.2.1.2014.3644>
- Rizaldi, F. A. A. (2024). *Evaluasi Properti Psikometri Inteligenz-Struktur Test Versi 2005 Subtes Wurfelaufegaben (WU) Menggunakan Classical Test Theory* [Universitas Pendidikan Indonesia]. <https://repository.upi.edu/128412/>
- Samsu. (2017). Metode Penelitian: Teori dan Aplikasi Penelitian Kualitatif, Kuantitatif, Mixed Methods, serta Research & Development. In Rusmini (Ed.), *Pusat Studi Agama dan Kemasyarakatan (PUSAKA)*. Pusat Studi Agama dan Kemasyarakatan (PUSAKA).
- Santrock, J. (2003). *Educational Psychology* (5th ed.). McGraw-Hill.
- Saputra, M. A. D. (2023). *Hubungan Tingkat Intelligence Quotient (IQ) dan Kemampuan Kognitif Terhadap Fundamental Motor Skill Anak Sekolah Dasar Usia 10 dan 11 Tahun SDN Kaliboto 3 Kabupaten Kediri Tahun Ajaran 2022/2023* [Universitas Nusantara Persatuan Guru Republik Indonesia]. https://repository.unpkediri.ac.id/11202/3/RAMA_85201_19101090018_0706078801_0725018205_01_front_ref.pdf
- Savira, A. W., & Hidayat, R. (2017). Validitas Prediktif Papi-Kostick dan Baum terhadap Pengendalian Emosi Karyawan. *Jurnal Psikologi*, 44(3), 223. <https://doi.org/10.22146/jpsi.28243>
- Setiyawati, E. (2023). *Implementasi Pembelajaran Mata Pelajaran Sosiologi dalam Menumbuhkan Empati antar Siswa Kelas X-7 Di SMAN 1 Porong - Sidoarjo* [Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim]. <http://etheses.uin-malang.ac.id/46490/>
- Sheperis, C. J., Drummond, R. J., & Jones, K. D. (2016). Assessment Procedures for Counselors and Helping Professionals. In *Pearson Education* (Issue 9).
- Sheperis, C. J., Young, S., & Daniels, M. H. (2010). *Counseling Research: Quantitative, Qualitative, and Mixed Methods* (J. W. Johnston, D. Fossel,

- Meredith, & N. Holstein (eds.)). Pearson Education.
- Shidiq, G. M. (2014). *Korelasi Bakat dengan Prestasi Belajar Peserta Didik Berprestasi Belajar Unggul dan Asor pada Jurusan IPA dan IPS* [Universitas Pendidikan Indonesia]. <https://repository.upi.edu/6616/>
- Sholehah, A. M., & Putro, K. Z. (2022). Anak Berbakat (Jenius Atau Gifted Children). *Indonesian Journal of Early Childhood: Jurnal Dunia Anak Usia Dini*, 4(1), 304. <https://doi.org/10.35473/ijec.v4i1.996>
- Slameto. (1995). *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya* (3rd ed.). PT Rineka Cipta.
- Sudiansyah, Simin, Rostina, & Peterianus, S. (2024). Integrasi Dimensi Agama, Filosofi, Psikologi, dan Sosiologi dalam Matematika Vokasional Berorientasi Interpreneur The Integration of Spiritual, Philosophical, Psychological, and Sociological Aspects within Vocational Mathematics for Entrepreneurs. *Jurnal Pendidikan Matematika Dan Ilmu Pengetahuan Alam*, 2, 229–240. <https://mathedu.joln.my.id/index.php/edu/article/view/85/88>
- Suherman, U. (2015). *Manajemen Bimbingan dan Konseling* (D. Suryana (ed.)). Rizqi Press.
- Surya, M. (1983). *Pengaruh Faktor-Faktor Non_ Intelektual Terhadap Gejala Berprestasi Kurang (Studi Terhadap Siswa SMA Proyek Perintis Sekolah Pembangunan)*. Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Direktorat Pembinaan Penelitian dan Pengabdian Pada Masyarakat.
- Suwartono, C., Amiseso, C. P., & Handoyo, R. T. (2017). Uji Reliabilitas dan Validitas Eksternal The Raven's Standard Progressive Matrices. *Humanitas*, 14(1), 1. <https://doi.org/10.26555/humanitas.v14i1.5772>
- Suyasa, P. T. Y. S., Setiawan, I., Zamralita, Z., Wasino, W., & Auda, N. O. (2021). Construct Validation Study of Web-Based Kuder's Preference Records 2011-Version. *Proceedings of the International Conference on Economics, Business, Social, and Humanities (ICEBSH 2021)*, 570(Icebsh), 1243–1253. <https://doi.org/10.2991/assehr.k.210805.195>
- Syahrin, A. A. (2023). Pembelajaran Sosiologi Abad 21: Urgensi Asesmen Autentik bagi Peserta Didik. *Foundasia*, 14(2), 52–69. <https://doi.org/10.21831/foundasia.v14i2.65104>
- Tanjung, A. (2024). *Evaluasi Properti Psikometri Intellegenz Struktur Test Versi 2005 Subtes Analogien (AN) Menggunakan Classical Test Theory* [Universitas Pendidikan Indonesia]. <https://repository.upi.edu/123184/>
- Tasilah, Imran, & Salim, I. (2016). Pengaruh Interaksi Sosial Dalam Keluarga Terhadap Hasil Belajar Sosiologi Siswa Kelas XI IPS. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Untan*, 20, 9. <https://www.neliti.com/publications/216548/pengaruh-interaksi-sosial-dalam-keluarga-terhadap-hasil-belajar-sosiologi-siswa>
- Truxillo, D. M., Bauer, T. N., & Erdogan, B. (2015). *Psychology and work: Perspectives on industrial and organizational psychology* (1st Editio). Routledge.
- UMM, L. P. (2018). *Edwards Personal Preference Schedule (EPPS)*. Universitas Muhammadiyah Malang. <https://lab-psikologi.umm.ac.id/id/pages/edwards-personal-preference-schedule-epps.html>

- Ummi, F. V. (2017). Anak berbakat dan dunia pendidikan. *SCHOULID: Indonesian Journal of School Counseling*, 2(2), 1. <https://doi.org/10.23916/08437011>
- University of Minnesota. (2015). *Introduction of Psychology*. University of Minnesota Libraries Publishing.
- Uno, Hamzah, B. (2020). Paradigma Penelitian. *Prosiding Webinar Magister Pendidikan Dasar Pascasarjana Universitas Negeri Gorontalo: Pengembangan Profesionalisme Guru Melalui Penulisan Karya Ilmiah Menuju Anak Merdeka Belajar*. <https://doi.org/10.33153/grt.v9i1.409>
- Vries, N. de, Meeter, M., & Huizinga, M. (2024). Does Interest Fit Between Student and Study Program Lead to Better Outcomes? A Meta-Analysis of Vocational Interest Congruence as Predictor for Academic Success. *Educational Research Review*, 44(July). <https://doi.org/10.1016/j.edurev.2024.100619>
- Wahab, R., & Pengantar, A. (2005). *Peranan Orangtua Dan Pendidik Dalam Mengoptimalkan Potensi Anak Berbakat Akademik*. 1–14.
- Wisnujati, N. S., Sitorus, E., Anggusti, M., Ramadhani, R., Cendana, W., Marzuki, I., Simarmata, A., Tjiptadi, D. D., Bachtiar, E., Sari, D. C., Sari, I. N., & Jamaludin. (2021). *Merdeka Belajar Merdeka Mengajar* (1 (ed.)). Kita Menulis.
- Zamroni, E., & Rahardjo, S. (2015). Manajemen Bimbingan Dan Konseling Berbasis Permendikbud Nomor 111 Tahun 2014. *Jurnal Konseling Gusjigang*, 1(1), 0–11. <https://doi.org/10.24176/jkg.v1i1.256>
- Zubaidah, Pitria, Mahardika, R., & Nurhayati, S. (2024). Pemanfaatan Hasil Tes Minat bagi Guru Bimbingan dan Konseling di Sekolah. *Jurnal Penelitian Pendidikan Indonesia*, 2(1), 292–297.
- Zudaida, L. El. (2014). *Validitas Prediktif Skor Advanced Progressive Matrices Dan Tes Kreativitas Terhadap Prestasi Belajar Siswa*. Universitas Pendidikan Indonesia.