

**ANALISIS KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS
SISWA SMP PADA MATERI SISTEM PERSAMAAN LINEAR DUA
VARIABEL (SPLDV) DITINJAU DARI ASPEK GENDER DAN
TIPE KEPERIBADIAN *THINKING-FEELING***



SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Matematika

Disusun Oleh:
Yusniar Najmah Mu'afi
2107604

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2025**

LEMBAR HAK CIPTA

ANALISIS KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS SISWA SMP PADA MATERI SISTEM PERSAMAAN LINEAR DUA VARIABEL (SPLDV) DITINJAU DARI ASPEK GENDER DAN TIPE KEPERIBADIAN *THINKING–FEELING*

Oleh:

**Yusniar Najmah Mu'afi
2107604**

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Fakultas Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

©Yusniar Najmah Mu'afi 2025

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2025

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

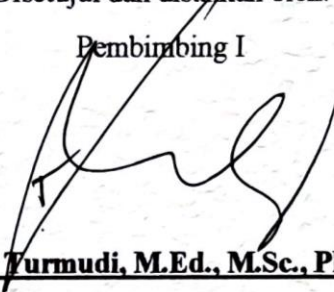
LEMBAR PENGESAHAN

YUSNIAR NAJMAH MU'AFI

**ANALISIS KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS
SISWA SMP PADA MATERI SISTEM PERSAMAAN LINEAR DUA
VARIABEL (SPLDV) DITINJAU DARI ASPEK GENDER DAN
TIPE KEPERIBADIAN *THINKING-FEELING***

Disetujui dan disahkan oleh:

Pembimbing I



Prof. Turmudi, M.Ed., M.Sc., Ph.D.

NIP. 196101121987031003

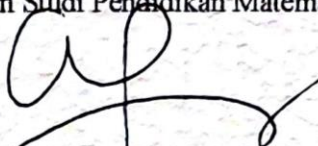
Pembimbing II



Dra. Encum Sumiaty, M.Si.

NIP. 196304201989032002

Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Matematika



Dr. Jarnawi Afgani Dahlan, M.Kes.

NIP. 1968051119911011001

ABSTRAK

Yusniar Najmah Mu'afi (2107604). Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa SMP pada Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV) Ditinjau dari Aspek Gender dan Tipe Kepribadian *Thinking–Feeling*.

Kemampuan pemecahan masalah merupakan salah satu kompetensi penting yang ditekankan dalam pembelajaran matematika sebab melalui kemampuan ini siswa diharapkan mampu berpikir logis, analitis, dan kritis dalam menyelesaikan permasalahan kontekstual. Namun, kenyataannya masih banyak siswa yang mengalami kesulitan ketika dihadapkan pada soal pemecahan masalah. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa SMP pada materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV) ditinjau dari gender dan tipe kepribadian *thinking–feeling*. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode studi kasus. Sebanyak 32 siswa kelas VIII terlibat pada tahap awal dan 10 siswa dipilih sebagai subjek utama berdasarkan kombinasi dari tingkat kemampuan pemecahan masalah, gender, dan tipe kepribadian. Data dikumpulkan melalui angket kepribadian, tes pemecahan masalah matematis, dan wawancara. Hasil penelitian menunjukkan bahwa siswa laki-laki langsung, efisien, dan ringkas dalam penyelesaian, sedangkan siswa perempuan lebih rinci dan komunikatif. Siswa *thinking* lebih logis dan sistematis, sedangkan siswa *feeling* menekankan makna kontekstual. Interaksi antara gender dan tipe kepribadian berpengaruh terhadap strategi penyelesaian, gaya representasi jawaban, dan fokus dalam memahami masalah. Kedua faktor ini membentuk kecenderungan siswa dalam memilih langkah penyelesaian, menentukan cara menyajikan jawaban, dan menekankan aspek tertentu dalam pemecahan masalah matematis.

Kata kunci: pemecahan masalah, SPLDV, gender, kepribadian, *thinking–feeling*

ABSTRACT

Yusniar Najmah Mu'afi (2107604). Analysis of Junior High School Students' Mathematical Problem-Solving Ability in Systems of Linear Equation in Two Variabel Based on Gender and *Thinking–Feeling* Personality Type.

Problem-solving ability is considered a crucial competency emphasized in mathematics learning, as it enables students to think logically, analytically, and critically when addressing contextual problems. Nevertheless, many students still encounter difficulties when confronted with problem-solving tasks. This study aims to describe the mathematical problem-solving abilities of junior high school students on system of linear equation in two variabel in terms of gender and thinking–feeling personality types. This study employed a qualitative approach with a case study method. A total of 32 eight-grade students participate in the beggining stage and 10 students were selected as the main subjects based on combination of problem-solving ability level, gender, and personality type. Data were collected through a personality questionnaire, a mathematical problem-solving test, and interviews. The results showed that male student are more direct, efficient, and concise in problem-solving, while female students are more detailed and communicative. Thinking-type students are more logical and systematic, whereas feeling-type students emphasize contextual meaning. The interaction between gender and personality type influences problem-solving strategies, answer representation styles, and focus in understanding problems. These factor shape student's tendencies in choosing solution steps, determining how to present answers. And emphasizing spesific aspects of mathematical problem-solving.

Keyword: problem-solving ability, gender, personality type, thinking-feeling

DAFTAR ISI

LEMBAR HAK CIPTA	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	iii
KATA PENGANTAR.....	iv
UCAPAN TERIMA KASIH	v
ABSTRAK	vi
ABSTRACT	vii
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB 1 PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah	8
1.3 Tujuan Penelitian	8
1.4 Manfaat Penelitian	9
BAB 2 TINJAUAN PUSTAKA.....	10
2.1 Kemampuan Pemecahan Masalah.....	10
2.2 Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPDLV).....	13
2.3 Gender	16
2.4 Tipe Kepribadian	17
2.5 Penelitian yang Relevan	21
2.6 Definisi Operasional	22
BAB 3 METODE PENELITIAN.....	24
3.1 Jenis Penelitian.....	24
3.2 Desain Penelitian	25

3.3	Subjek dan Tempat Penelitian.....	26
3.4	Teknik Pengumpulan Data	26
3.5	Instrumen Penelitian	26
3.6	Prosedur Penelitian	31
3.7	Teknik Analisis Data.....	32
3.8	Teknik Keabsahan Data.....	32
BAB 4 HASIL DAN PEMBAHASAN.....		34
4.1	Hasil Penelitian	34
4.2	Pembahasan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa	81
Bab 5 SIMPULAN DAN SARAN		126
5.1	Simpulan.....	126
5.2	Saran	127
DAFTAR PUSTAKA.....		129
LAMPIRAN.....		132

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1.1 Indikator Tahapan Pemecahan Masalah Menurut Polya	11
Tabel 2.1.2 Indikator Tahapan Pemecahan Masalah Menurut Krulik & Rudnick	12
Tabel 2.2.1 Titik potong untuk persamaan $3x + 3y = 9$	14
Tabel 2.2.2 Titik potong untuk persamaan $x + 2y = 5$	14
Tabel 3.5.1 Rubrik Penilaian	27
Tabel 3.5.2 Kategori Kemampuan Pemecahan Masalah	30
Tabel 4.1.1 Hasil Angket Tipe Kepribadian beserta Gender	35
Tabel 4.1.2 Nilai Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Seluruh Siswa	35
Tabel 4.1.3 Hasil Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	37
Tabel 4.1.4 Distribusi Gender, Tipe Kepribadian, dan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	38
Tabel 4.1.5 Tabel Subjek yang Mewakili	39
Tabel 4.1.6 Inisial Subjek	39

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1.1 Soal Ulangan Harian SPLDV	3
Gambar 1.1.2 Jawaban Subjek dengan Kemampuan Tinggi.....	4
Gambar 1.1.3 Jawaban Subjek dengan Kemampuan Sedang.....	4
Gambar 1.1.4 Jawaban Subjek dengan Kemampuan Rendah	5
Gambar 2.2.1 Grafik dari persamaan $3x + 3y = 9$	14
Gambar 2.2.2 Grafik untuk persamaan $x + 2y = 5$	15
Gambar 2.2.3 Grafik dari kedua persamaan.....	15
Gambar 4.1.1 Jawaban Subjek LTT pada Soal nomor 1	40
Gambar 4.1.2 Jawaban Subjek LFT pada Soal Nomor 1	41
Gambar 4.1.3 Jawaban Subjek LTS pada Soal Nomor 1	42
Gambar 4.1.4 Jawaban Subjek LFS pada Soal Nomor 1	43
Gambar 4.1.5 Jawaban Subjek LFR pada Soal Nomor 1	44
Gambar 4.1.6 Jawaban Subjek PTT pada Soal Nomor 1	45
Gambar 4.1.7 Jawaban Subjek PTS pada Soal Nomor 1	46
Gambar 4.1.8 Jawaban Subjek PFS pada Soal Nomor 1	47
Gambar 4.1.9 Jawaban Subjek PTR pada Soal Nomor 1	48
Gambar 4.1.10 Jawaban Subjek PFR pada Soal Nomor 1	49
Gambar 4.1.11 Jawaban Subjek LTT pada Soal Nomor 2	50
Gambar 4.1.12 Jawaban Subjek LFT pada Soal Nomor 2.....	51
Gambar 4.1.13 Jawaban Subjek LTS pada Soal Nomor 2.....	52
Gambar 4.1.14 Jawaban Subjek LFS pada Soal Nomor 2.....	53
Gambar 4.1.15 Jawaban Subjek LFR pada Soal Nomor 2	54
Gambar 4.1.16 Jawaban Subjek PTT pada Soal Nomor 2.....	55
Gambar 4.1.17 Jawaban Subjek PTS pada Soal Nomor 2.....	56
Gambar 4.1.18 Jawaban Subjek PFS pada Soal Nomor 2	57
Gambar 4.1.19 Jawaban Subjek PTR pada Soal Nomor 2	59
Gambar 4.1.20 Jawaban Subjek PFR pada Soal Nomor 2.....	60
Gambar 4.1.21 Jawaban Subjek LTT pada Soal Nomor 3	61
Gambar 4.1.22 Jawaban Subjek LFT pada Soal Nomor 3.....	62
Gambar 4.1.23 Jawaban Subjek LTS pada Soal Nomor 3.....	64
Gambar 4.1.24 Jawaban Subjek PTT pada Soal Nomor 3.....	66
Gambar 4.1.25 Jawaban Subjek PTS pada Soal Nomor 3.....	67
Gambar 4.1.26 Jawaban Subjek PFS pada Soal Nomor 3	68
Gambar 4.1.27 Jawaban Subjek PTR pada Soal Nomor 3	69
Gambar 4.1.28 Jawaban Subjek PFR pada Soal Nomor 3.....	70
Gambar 4.1.29 Jawaban Subjek LTT pada Soal Nomor 4	71
Gambar 4.1.30 Jawaban Subjek LFT pada Soal Nomor 4.....	73
Gambar 4.1.31 Jawaban Subjek LTS pada Soal Nomor 4.....	74
Gambar 4.1.32 Jawaban Subjek PTT pada Soal Nomor 4.....	76
Gambar 4.1.33 Jawaban Subjek PTS pada Soal Nomor 4.....	77

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Permohonan Izin Penelitian.....	133
Lampiran 2 Lembar Validasi Instrumen Tes.....	134
Lampiran 3 Instrumen Penelitian yang Digunakan	137
Lampiran 4 Instrumen Penelitian yang Direvisi Setelah Sidang	138
Lampiran 5 Soal dan Kunci Jawaban.....	140
Lampiran 6 Lembar Kisi-kisi Tes	144
Lampiran 7 Lembar Rubrik Penilaian.....	145
Lampiran 8 Lembar Angket Tipe Kepribadian	147
Lampiran 9 Jawaban Subjek LTT	150
Lampiran 10 Jawaban Subjek LFT.....	151
Lampiran 11 Jawaban Subjek LTS.....	152
Lampiran 12 Jawaban Subjek LFS.....	153
Lampiran 13 Jawaban Subjek LFR	154
Lampiran 14 Jawaban Subjek PTT.....	155
Lampiran 15 Jawaban Subjek PTS.....	156
Lampiran 16 Jawaban Subjek PFS	157
Lampiran 17 Jawaban Subjek PTR	158
Lampiran 18 Jawaban Subjek PFR.....	159
Lampiran 19 Surat Telah Melaksanakan Penelitian	160
Lampiran 20 Dokumentasi selama Penelitian	162

DAFTAR PUSTAKA

- Allport, G. W. (1921). Personality and character. *Psychological Bulletin*, 18(9), 441.
- Ando, C., Tuori, K., & Plessis, P. J. du (Eds.). (2016). *The Oxford Handbook of Roman Law and Society*. OUP Oxford.
<https://books.google.co.id/books?id=3sJLDQAAQBAJ>
- Anggraeni, S., & Haerudin, H. (2022). Analisis Kesulitan Siswa pada Materi SPLDV Berdasarkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis. *PHI: Jurnal Pendidikan Matematika*, 6(1), 148. <https://doi.org/10.33087/phi.v6i1.199>
- Annisa, R., Roza, Y., & Maimunah, M. (2021). Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa SMP Berdasarkan Gender. *Jurnal Kependidikan: Jurnal Hasil Penelitian Dan Kajian Kepustakaan Di Bidang Pendidikan, Pengajaran Dan Pembelajaran*, 7(2), 481. <https://doi.org/10.33394/jk.v7i2.3688>
- Caesara, E. R., Jusniani, N., Monariska, E., & Artikel, I. (2023). Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Ditinjau dari Tipe Kepribadian Ekstrovert-Introvert. *Intellectual Mathematics Education (IME)*, 1(2), 94–103. <https://jurnal.ysci.or.id/index.php/IME>
- Cervone, D., & Pervin, L. A. (2022). *Personality: Theory and research*. John Wiley & Sons.
- Davita, P. W. C., & Pujiastuti, H. (2020). Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Ditinjau Dari Gender. *Kreano, Jurnal Matematika Kreatif-Inovatif*, 11(1), 110–117. <https://doi.org/10.15294/kreano.v11i1.23601>
- Fauzi, A. M., & Abidin, Z. (2019). Analisis Keterampilan Berpikir Kritis Tipe Kepribadian Thinking-Feeling Dalam Menyelesaikan Soal PISA. *Suska Journal of Mathematics Education*, 5(1), 1. <https://doi.org/10.24014/sjme.v5i1.6769>
- Fitrianingsih, I., & Budiman, I. (2022). Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Kelas VIII dalam Menyelesaikan Soal Cerita SPLDV. *Maret*, 5(2). <https://doi.org/10.22460/jpmi.v5i2.327-334>
- Hanggara, Y., Aisyah, S. H., & Amelia, F. (2022). Analisis kemampuan pemecahan masalah matematis siswa ditinjau dari perbedaan gender. *PYTHAGORAS: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*, 11(2), 189–201.
- Hodiyanto, H. (2017). Pengaruh Model Pembelajaran Problem Solving terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis Ditinjau dari Gender. *Jurnal Riset Pendidikan Matematika*, 4, 219. <https://doi.org/10.21831/jrpm.v4i2.15770>
- Ilmiyana, M. (2018). *Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa SMA Ditinjau dari Tipe Kepribadian Dimensi Myer Briggs Type Indicator (MBTI)*.
- Keirsey, David. (1998). *Please Understand Me II: Temperament, Character, Intelligence*. Topeka Bindery.
- Khoerunnisa, G. M., & Imami, A. I. (2019). Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa SMP Pada Materi SPLDV. *Prosiding Sesiomadika: Seminar Nasional Matematika Dan Pendidikan Matematika*, 438.
- Krulik, S., & Rudnick, J. A. (1989). *Problem solving: a handbook for senior high school teachers*. ERIC.
- Lestari, A. B., & Afriansyah, E. A. (2021). Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa SMP di Kampung Cibogo pada Materi SPLDV. *SIGMA*:

- JURNAL PENDIDIKAN MATEMATIKA*, 13(2), 92–102. <https://doi.org/10.26618/sigma.v13i2.5812>
- Mawardi, K., Arjudin, A., Turmuzi, M., & Azmi, S. (2022). Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika pada Siswa SMP dalam Menyelesaikan Soal Cerita Ditinjau dari Tahapan Polya. *Griya Journal of Mathematics Education and Application*, 2(4), 1031–1048. <https://doi.org/10.29303/griya.v2i4.260>
- Myers, I. B., & Myers, P. B. (2010). *Gifts Differing: Understanding Personality Type - The original book behind the Myers-Briggs Type Indicator (MBTI) test*. John Murray Press. <https://books.google.co.id/books?id=WfR8DAAAQBAJ>
- MZ, Z. A. (2013). Perspektif Gender dalam Pembelajaran Matematika. *Marwah: Jurnal Perempuan, Agama Dan Jender*, 12(1), 15. <https://doi.org/10.24014/marwah.v12i1.511>
- National Council of Teachers of Mathematics. (2000). *Principles Standards and for School Mathematics*.
- Nur A, I. (2020). Problem Gender dalam Perspektif Psikologi. *Az-Zahra: Journal of Gender and Family Studies*, 1(1), 46–54. <https://doi.org/10.15575/azzahra.v1i1.9253>
- Pahleviannur, M. R., De Grave, A., Saputra, D. N., Mardianto, D., Hafrida, L., Bano, V. O., Susanto, E. E., Mahardhani, A. J., Alam, M. D. S., & Lisya, M. (2022). *Metodologi penelitian kualitatif*. Pradina Pustaka.
- Pamungkas, G. G. (2022). *Deskripsi Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa SMP Negeri 1 Kebasen Ditinjau dari Gender*.
- Polya, G. (1973). *How to Solve It A New Aspect of Mathematical Method* (2nd ed.). Princeton University Press.
- Rabbani, A., Baidowi, B., Wahidaturrahmi, W., & Sripatmi, S. (2022). Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Ditinjau dari Tipe Kepribadian Myers Briggs Type Indicator (MBTI) Siswa Kelas IX. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 7(3b), 1525–1533. <https://doi.org/10.29303/jipp.v7i3b.815>
- Ratnawati, D., Izar, S., & Alan Faza, M. (2018). *Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis dengan Pembelajaran Berbasis E-Learning pada Siswa SMP*.
- Sartika, D., Malau, B., Manik, E., & Hutauruk, A. (2024). Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Kelas Viii Smp Satu Atap N4 Pangururan Pada Materi Sistem Persamaan Linier Dua Variabel (Spldv) Ditinjau Dari Tipe Kepribadian Myer-Briggs Type Indicator (Mbti). *JKIP : Jurnal Kajian Ilmu Pendidikan*, 5(2), 354–366. <http://journal.al-matani.com/index.php/jkip/index>
- Septiana, N. N., Khoiriyah, Z., & Shaleh, S. (2024). Metode Penelitian Studi Kasus dalam Pendekatan Kualitatif. *Didaktik: Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang*, 10. <https://doi.org/https://doi.org/10.36989/didaktik.v10i04.5181>
- Subekti, F. E., & Krisdiani, T. (2021). Deskripsi Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Ditinjau dari Gender pada Materi Bangun Ruang. *AKSIOMA: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*, 10(2), 903. <https://doi.org/10.24127/ajpm.v10i2.3534>
- Sukriadi, S., & Kurniawan, K. (2019). PROFIL PENALARAN SISWA SMP DALAM PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA TIMSS DITINJAU DARI PERBEDAAN GENDER. *JPMI (Jurnal Pendidikan Matematika Indonesia)*, 4(1), 36. <https://doi.org/10.26737/jpmi.v4i1.710>

- Susanto, D., Risnita, & Jailani, M. S. (2023). Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data Dalam Penelitian Ilmiah. *Jurnal QOSIM Jurnal Pendidikan Sosial & Humaniora*, 1(1), 53–61. <https://doi.org/10.61104/jq.v1i1.60>
- Widyastuti, R. (2015). Proses Berpikir Siswa dalam Menyelesaikan Masalah Matematika Berdasarkan Teori Polya Ditinjau dari Adversity Quotient Tipe Climber. *Al-Jabar : Jurnal Pendidikan Matematika*, 6(2), 183–194. <https://doi.org/10.24042/ajpm.v6i2.48>