

**PERBEDAAN MODEL *INQUIRY* DAN *THINK PAIR SHARE*
BERBANTUAN VIDEO ANIMASI TERHADAP KETERAMPILAN
MENULIS TEKS TEKS EKSPLANASI**

(Penelitian Kuantitatif Jenis Kuasi Eksperimen di Kelas V Sekolah Dasar)



SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar sarjana
pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

oleh

Hilda Fahira

2100558

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

KAMPUS UPI DI CIBIRU

UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

2025

LEMBAR PENGESAHAN

SKRIPSI

HILDA FAHIRA

2100558

**PERBEDAAN MODEL *INQUIRY* DAN *THINK PAIR SHARE*
BERBANTUAN VIDEO ANIMASI TERHADAP KETERAMPILAN
MENULIS TEKS EKSPLANASI**

disetujui,

Pembimbing 1



Dr. Kurniawati, M.Pd.

NIP 197708202005012017

Pembimbing 2



S. Nailul Muna Aljamaliah, M.Pd.

NIPT 920200419921030201

diketahui,

Ketua Program Studi PGSD,



Dr. Tita Mulyati, M.Pd.

NIP 198111082008012015

**PERBEDAAN MODEL *INQUIRY* DAN *THINK PAIR SHARE*
BERBANTUAN VIDEO ANIMASI TERHADAP KETERAMPILAN
MENULIS TEKS EKSPLANASI**

Oleh

Hilda Fahira

Diajukan untuk memenuhi sebagai syarat untuk memperoleh gelar sarjana pada
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

© Hilda Fahira

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2025

Hak Cipta dilindungi undang-undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian dengan dicetak
ulang, difoto kopi atau cara lainnya tanpa izin penulis.

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Hilda Fahira

NIM : 2100558

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Judul Karya : Perbedaan Model *Inquiry* dan *Think Pair Share* Berbantuan Video Animasi terhadap Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi

Dengan ini menyatakan bahwa karya tulis ini merupakan hasil kerja saya sendiri. Saya menjamin bahwa seluruh isi karya ini, baik sebagian maupun keseluruhan, bukan merupakan plagiarisme dari karya orang lain, kecuali pada bagian yang telah dinyatakan dan disebutkan sumbernya dengan jelas. Jika di kemudian hari ditemukan pelanggaran terhadap etika akademik atau unsur plagiarisme Saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang berlaku di Universitas Pendidikan Indonesia.

Bandung, Agustus 2025

Yang membuat pernyataan,

Hilda Fahira

2100558

MOTTO

“Maka bersabarlah, sesungguhnya janji Allah itu benar dan janganlah orang-orang yang tidak yakin meremehkan (janji-Nya)”

(QS. Ar-Rum:60)

“Tidak ada yang menyakitimu kecuali itu pikiranmu, tidak ada yang membatasimu kecuali itu ketakutanmu, tidak ada yang mengendalikan kamu kecuali itu keyakinanmu”

(Maulana Jalaludin Ar-Rumi)

KATA PENGANTAR

Puji syukur diucapkan kehadirat Allah Swt. atas segala rahmat-Nya sehingga proposal penelitian yang berjudul “**Perbedaan Model *Inquiry* dan *Think Pair Share* Berbantuan Video Animasi terhadap Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi**” ini dapat terselesaikan dengan baik. Adapun tujuan dari penyusunan proposal ini dimaksudkan untuk memenuhi salah satu syarat dalam meraih gelar Sarjana Pendidikan di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan, dukungan, dan bimbingan, selama proses penyusunan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi penulis sendiri, pembaca, serta dapat memberikan kontribusi positif dalam dunia pendidikan.

Penulis menyadari terdapat kekurangan dalam penyusunan skripsi ini karena keterbatasan pengetahuan dan pengalaman. Kritik serta saran yang membangun sangat diperlukan untuk penyempurnaan karya ini.

Bandung, Juli 2025

Penulis

UCAPAN TERIMA KASIH

Puji dan syukur tak hentinya penulis panjatkan atas Kehadirat Allah Swt. atas rahmat dan karunia-Nya sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik. Penyusunan skripsi ini tidak akan berhasil tanpa dukungan dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan rasa terima kasih penulis menyampaikan penghargaan kepada:

1. Dr. Kurniawati, M.Pd., selaku dosen pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, arahan, dan motivasi sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik;
2. S. Nailul Muna A, S.Pd., M.Pd., selaku dosen pembimbing II yang selalu memberikan bimbingan, arahan, dan motivasi sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik;
3. Prof. Dr. Deni Darmawan, M.Si., M.Kom., MCE., selaku Direktur Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Cibiru, yang telah memberikan arahan, dukungan, dan fasilitas selama penulis menempuh pendidikan hingga penyusunan skripsi ini;
4. Dr. Tita Mulyati, M.Pd., selaku Ketua Program Studi S1 PGSD Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Cibiru, yang telah memberikan arahan, dukungan, dan fasilitas selama penulis menempuh pendidikan hingga penyusunan skripsi ini;
5. Dr. Yeni Yuniarti, M.Pd., selaku Wakil Direktur Bidang Akademik dan Kemahasiswaan Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Cibiru, yang telah memberikan arahan, dukungan, dan fasilitas selama penulis menempuh pendidikan hingga penyusunan skripsi ini;
6. Dr. Dinie Anggraeni Dewi, M.Pd., selaku Sekretaris Program Studi S1 PGSD Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Cibiru, yang telah memberikan arahan, dukungan, dan fasilitas selama penulis menempuh pendidikan hingga penyusunan skripsi ini;
7. Yayang Furi Furnamasari, M.Pd., selaku dosen pembimbing akademik yang telah membimbing penulis selama masa perkuliahan;

8. Setyaningsih Rachmania, M.Pd., selaku validator instrumen penelitian yang telah memberikan penilaian terhadap kelayakan instrument yang akan digunakan;
9. Nurul Hidayah, M.Pd., selaku validator media yang telah memberikan penilaian terhadap kelayakan media yang akan digunakan;
10. seluruh dosen dan staf Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan bantuan, dukungan, ilmu pengetahuan, dan wawasan selama penulis menempuh studi masa studi;
11. pihak SDN 018 Sukagalih, penulis mengucapkan terima kasih atas izin yang telah diberikan untuk melaksanakan penelitian ini, khususnya kepada siswa kelas VA yang memberikan kerja sama dan semangat tinggi, menjadikan proses penelitian ini lebih bermakna;
12. pihak SDN 208 Luginasari Sukagalih, penulis mengucapkan terima kasih atas izin yang telah diberikan untuk melaksanakan penelitian ini, khususnya kepada siswa kelas VB yang telah bersedia membantu dan selalu semangat dalam mendukung penulis menyelesaikan skripsi ini;
13. kedua orang tuaku tercinta, Bapak Dedi Kusnadi dan Mamih Siti Nurhayati, terima kasih atas doa, cinta, pengorbanan, serta dukungan moral maupun material yang tiada henti. Terima kasih juga atas segala usaha dan perjuangan dalam mengusahakan pendidikan penulis hingga dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Tanpa kasih sayang dan semangat yang kalian berikan, penulis tidak akan mampu mencapai tahap ini;
14. kakak tercinta, Tia Irant, S.Pd., dan adik tersayang, Ahmad Ramadhan, penulis mengucapkan terima kasih atas dukungan, motivasi, dan kebersamaan yang selalu kalian berikan. Kehadiran kalian menjadi sumber semangat dan kekuatan bagi penulis selama proses penyusunan skripsi ini;
15. nenek dan kakek tersayang, terima kasih banyak atas cinta, doa, dan perhatian yang selalu kalian berikan. Terima kasih sudah jadi tempat berlindung yang luar biasa;
16. saudara-saudara tercinta, yaitu Zaidan, terima kasih atas dukungan dan kesediaannya untuk dengan sabar mengantarkan penulis dari rumah ke

kampus maupun ke tempat-tempat lainnya. Kepada Akila dan Cleimira, terima kasih atas segala dukungan, kebersamaan, dan canda tawa yang selalu mengisi hari-hari penulis;

17. teman-teman yang selalu menemani penulis selama ini, yaitu Tita Aulia dan Jannah Mutiarani, terima kasih dukungan dan motivasi yang selalu kalian berikan selama ini, serta kebersamaan yang tak pernah putus kalian berikan. Terima kasih juga atas kenangan-kenangan yang telah kita lalui bersama, yang membuat masa perkuliahan jadi lebih menyenangkan dan penuh arti;
18. teman-teman saya Rully, Intan, Leisya, Izzan, dan Yasinta, terima kasih sudah selalu mengajak bermain dan menemani penulis selama ini. Kehadiran kalian membuat hari-hari penulis menjadi lebih menyenangkan dan berwarna;
19. teman-teman Kelas B, terima kasih atas kebersamaan, kerja sama, dan semangat yang telah kita lalui bersama selama masa perkuliahan;
20. terakhir kepada diri sendiri yaitu sata Hilda Fahira terima kasih atas segala usaha, kesabaran, dan keteguhan hati dalam menjalani proses ini. Terima kasih telah tetap melangkah, meskipun sering merasa lelah dan ragu. Meski dihadapkan pada tantangan dan kegagalan, kamu tetap memilih untuk bangkit dan mencoba lagi. Semoga langkah kecil yang telah ditempuh ini menjadi awal dari perjalanan yang lebih besar ke depannya.

Bandung, Agustus 2025

Penulis

**PERBEDAAN MODEL *INQUIRY* DAN *THINK PAIR SHARE* BERBANTUAN
VIDEO ANIMASI TERHADAP KETERAMPILAN MENULIS TEKS
EKSPLANASI**

(Penelitian Kuantitatif Jenis Kuasi Eksperimen di Kelas V Sekolah Dasar)

HILDA FAHIRA

2100558

ABSTRAK

Penelitian ini dilakukan karena rendahnya keterampilan menulis teks eksplanasi pada siswa sekolah dasar. Hal ini terlihat dari banyak siswa mengalami kesulitan dalam menentukan topik, menyusun kalimat yang jelas, dan memahami tata bahasa yang benar, sehingga hasil tulisan mereka masih sederhana dan terbatas. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model *inquiry* dan model *think pair share* terhadap kemampuan menulis teks eksplanasi, serta membandingkan perbedaan antara model *inquiry* dan model *think pair share* terhadap kemampuan menulis teks eksplanasi. Penelitian ini menggunakan metode kuasi eksperimen dengan desain *The Matching-Only Pretest-Posttest Control Group Design* yang melibatkan dua kelompok siswa, yaitu kelompok eksperimen yang menerapkan model *inquiry* dan kelompok kontrol yang menerapkan model *think pair share*. Data diperoleh melalui kegiatan *pre-test* dan *post-test*. Sampel penelitian terdiri dari 21 siswa kelas V-A sebagai kelompok eksperimen dan 22 siswa kelas V-B sebagai kelompok kontrol. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat pengaruh Model Inquiry berbantuan video animasi terhadap keterampilan menulis teks eksplanasi siswa, yang dibuktikan melalui uji t berpasangan dengan nilai signifikansi 0,000. Temuan lain juga menunjukkan adanya pengaruh Model Think Pair Share berbantuan video animasi terhadap keterampilan menulis teks eksplanasi siswa, dengan hasil uji t berpasangan yang memperoleh nilai signifikansi 0,000. Selanjutnya, hasil independent sample test mengungkapkan adanya perbedaan pengaruh antara Model Inquiry dan Model Think Pair Share berbantuan video animasi terhadap keterampilan menulis teks eksplanasi siswa, dengan nilai signifikansi 0,038 ($<0,05$). Dengan hal ini, model pembelajaran *inquiry* dapat dipertimbangkan sebagai salah satu strategi pembelajaran dalam meningkatkan kemampuan menulis teks eksplanasi di tingkat sekolah dasar.

Kata Kunci: Model Inquiry, Model Think Pair Share, Teks Eksplanasi

**A COMPARATIVE STUDY OF THE INQUIRY MODEL AND THINK PAIR
SHARE WITH ANIMATED VIDEO ASSISTANCE IN DEVELOPING
EXPLANATORY TEXT WRITING SKILLS**

(Penelitian Kuantitatif Jenis Kuasi Eksperimen di Kelas V Sekolah Dasar)

HILDA FAHIRA

2100558

ABSTRACT

This study was conducted due to the low explanatory text writing skills of elementary school students. This condition was evident from the fact that many students experienced difficulties in determining a topic, composing clear sentences, and understanding proper grammar, resulting in writing products that were still simple and limited. The purpose of this study was to determine the effect of the Inquiry model and the Think Pair Share model on explanatory text writing skills, as well as to compare the differences between the two models. This study employed a quasi-experimental method with a Matching-Only Pretest-Posttest Control Group Design involving two groups of students: the experimental group, which applied the Inquiry model, and the control group, which applied the Think Pair Share model. Data were obtained through pre-test and post-test activities. The research sample consisted of 21 fifth-grade students from class V-A as the experimental group and 22 students from class V-B as the control group. The findings revealed that the Inquiry model assisted by animation videos had a significant effect on students' explanatory text writing skills, as evidenced by the paired sample t-test with a significance value of 0.000. Another finding also indicated that the Think Pair Share model assisted by animation videos had a significant effect on students' explanatory text writing skills, supported by the paired sample t-test which obtained a significance value of 0.000. Furthermore, the results of the independent sample test revealed a significant difference in the effect between the Inquiry model and the Think Pair Share model assisted by animation videos on explanatory text writing skills, with a significance value of 0.038 (<0.05). Thus, the Inquiry learning model can be considered as an alternative strategy to improve explanatory text writing skills at the elementary school level..

Keyword: Inquiry Model, Think-Pair-Share Model, Explanatory Text

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	vi
PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	
KATA PENGANTAR.....	i
UCAPAN TERIMA KASIH	ii
ABSTRAK	v
<i>ABSTRACT</i>	vi
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	6
1.3 Tujuan Penelitian.....	6
1.4 Manfaat Penelitian	6
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	8
2.1 Pembelajaran.....	8
2.2 Model Pembelajaran <i>Inquiri</i>	9
2.2.1 Pengertian Model Pembelajaran <i>Inquiry</i>	9
2.2.2 Tujuan Model Pembelajaran <i>Inquiry</i>	11
2.2.3 Langkah-Langkah Model Pembelajaran <i>Inquiry</i>	12
2.2.4 Kelebihan Penerapan Model Pembelajaran <i>Inquiry</i>	14
2.2.5 Kelemahan Penerapan Model Pembelajaran <i>Inquiry</i>	14
2.3 Model Pembelajaran <i>Think Pair Share</i>	15
2.3.1 Pengertian Model Pembelajaran <i>Think Pair Share</i> (TPS).....	15
2.3.2 Tujuan Model Pembelajaran <i>Think Pair Share</i> (TPS).....	16
2.3.3 Langkah-langkah Model Pembelajaran <i>Think Pair Share</i> (TPS).....	18
2.3.4 Kelebihan penerapan Model Pembelajaran <i>Think-Pair-Share</i> (TPS)	18
2.3.5 Kelemahan penerapan Model Pembelajaran <i>Think Pair Share</i> (TPS)	19
2.4 Media Audiovisual Animasi	20

2.4.1 Pengertian Media Audiovisual Animasi	20
2.4.2 Manfaat Media Audiovisual Animasi	21
2.4.3 Kelebihan Media Audiovisual Animasi	22
2.5 Menulis.....	24
2.5.1 Pengertian Menulis.....	24
2.5.2 Tujuan Menulis.....	25
2.5.3 Manfaat Menulis	27
2.6 Teks Eksplanasi.....	28
2.6.1 Pengertian Teks Eksplanasi	28
2.6.2 StrukturTeks Eksplanasi	30
2.6.3 Kaidah KebahasaanTeks Eksplanasi	30
2.7 Penelitian Relevan	32
2.8 Kerangka Berpikir.....	33
2.9 Hipotesis Penelitian	34
BAB III METODE PENELITIAN	36
3.1 Jenis dan Desain Penelitian.....	36
3.2 Populasi dan Sampel	37
3.3 Instrumen Penelitian	38
3.4 Teknik Pengumpulan Data.....	42
3.5 Prosedur Penelitian	42
3.6 Teknik Analisis Data	44
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	46
4.1 Temuan Penelitian.....	46
4.2 Pengaruh Model <i>Inquiry</i> Berbantuan Video Animasi Terhadap Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa	46
4.3 Pengaruh Model <i>Think Pair Share</i> Berbantuan Video Animasi Terhadap Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa	53
4.4 Perbedaan Pengaruh Antara Model <i>Inquiry</i> dan Model <i>Think Pair Share</i> Berbantuan Video Animasi Terhadap Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa	60
4.5 Pembahasan.....	69

BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI	77
5.1 Simpulan	77
5.2 Implikasi.....	78
5.3 Rekomendasi.....	78
DAFTAR PUSTAKA.....	80
LAMPIRAN.....	87

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Aspek Penulisan Teks Eksplanasi.....	29
Tabel 3.1 Jumlah Sampel Penelitian	38
Tabel 3.2 Kisi-Kisi Soal Tes pada Materi Teks Eksplanasi.....	39
Tabel 3.3 Rubrik Penilaian Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi	40
Tabel 4.1 Hasil Nilai <i>Pre-Test</i> Kelas Eksperimen	46
Tabel 4.2 Data <i>Statistics</i> Kelas Ekperimen	48
Tabel 4.3 Hasil Nilai <i>Post-test</i> Kelas Eksperimen	49
Tabel 4.4 Data <i>Statistics Post-test</i> Kelas Eksperimen.....	50
Tabel 4.5 Hasil Uji Normalitas Kelas Eksperimen	51
Tabel 4.6 Hasil Uji t (<i>Paired Samples test</i>) <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Kelas Eksperimen.....	52
Tabel 4.7 Hasil Nilai <i>Pre-Test</i> Kelas Kontrol.....	53
Tabel 4.8 Data <i>Statistics</i> Kelas Kontrol	55
Tabel 4.9 Hasil Nilai <i>Post-test</i> Kelas Kontrol.....	56
Tabel 4.10 Data <i>Statistics Post-test</i> Kelas Kontrol	57
Tabel 4.11 Hasil Uji Normalitas Kelas Kontrol	58
Tabel 4.12 Hasil Uji t (<i>Paired Samples test</i>) <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Kelas Kontrol	59
Tabel 4.13 Uji Normalitas Nilai <i>Pre-test</i> dan Kela Ekperimen dan Kelas Kontrol	61
Tabel 4.14 Uji Homogenitas Nilai <i>Pre-test</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	62
Tabel 4.15 Uji Homogenitas Nilai <i>Post-test</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	63
Tabel 4.16 Hasil Uji t (<i>independent sample test</i>) <i>Pre-test</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	65
Tabel 4.17 Hasil N-Gain <i>Score</i>	67

Tabel 4.18 Hasil Uji t (<i>independent sample test</i>) <i>Post-test</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	68
Tabel 4.19 Nilai Rata-Rata Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa di Kelas Eksperimen.....	69
Tabel 4.19 Nilai Rata-Rata Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa di Kelas Kontrol	72

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	33
Gambar 3.1 <i>The Matching-Only Pre-test-Post-test Control Group Design</i>	36
Gambar 4.1 Diagram Nilai Rerata Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Kelas Eksperimen.....	70
Gambar 4.2 Diagram Nilai Rerata Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Kelas Kontrol	73

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN A	87
A.1 Modul Ajar Kelas Eksperimen	88
A.2 Lembar Kerja Peserta Didik Kelas Eksperimen.....	96
A.3 Modul Ajar Kelas Kontrol.....	101
A.4 Lembar Kerja Peserta Didik Kelas Kontrol	108
A.5 Soal <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i>	112
LAMPIRAN B	114
B.1 Hasil Pengerjaan Kelas Eksperimen.....	115
B.2 Hasil Pengerjaan <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Kelas Eksperimen	116
B.3 Hasil Pengerjaan Kelas Kontrol	136
B.4 Hasil Pengerjaan <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Kelas Kontrol	137
B.5 Analisis Data Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	157
LAMPIRAN C	162
C.1 Dokumentasi Kelas Eksperimen	163
C.2 Dokumentasi Kelas Kontrol	166
LAMPIRAN D	168
D.1 Surat Pengangkatan Dosen Pembimbing Skripsi	169
D.2 Surat Izin Penelitian	172
D.3 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	174
D.4 Lembar Pernyataan Validasi Instrumen Materi	176
D.5 Lembar Pernyataan Validasi Instrumen Bahasa	182
D.6 Lembar Pernyataan Validasi Instrumen Media	190
D.7 Buku Bimbingan	195
D.8 Lembar Perbaikan Skripsi	199
D.9 Riwayat Penulis	201

DAFTAR PUSTAKA

- Abidin, Y. (2018). *Desain Sistem Pembelajaran Dalam Konteks Kurikulum 2013*. . PT Refika Aditama.
- Agusriyanto, A., Rabiah, S., & Mansyur, U. (2024). Penggunaan model pembelajaran inquiry untuk meningkatkan keterampilan menyimak wacana tulis pada siswa SMA Negeri 2 Gowa. *Edu Cendikia: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 4(02), 574–588. <https://doi.org/10.47709/educendikia.v4i02.4555>
- Agustina, J., Nufus, H., & Lestari, S. (2022). Pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe think pair share (TPS) terhadap keterampilan menulis teks eksplanasi pada siswa kelas XI SMA Negeri 1 Buay Pemaca. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 4, 12760–12765. <https://journal.universitaspahlawan.ac.id/index.php/jpdk/article/view/10613>
- Aljamaliah, M. N. S. (2015). *Penerapan metode discovery learning dalam pembelajaran menulis teks eksplanasi*. Universitas Pendidikan Indonesia.
- Amaliyah, N., Fatimah, W., & Abustang, P. B. (2019). *Kontribusi model pembelajaran kooperatif tipe think pair share (TPS) terhadap hasil belajar IPS*. XXXV, 126–138. <https://ejournal.uksw.edu/satyawidya/article/view/2791>
- Amdani, K., & Suryadi, A. (2015). Pengaruh penerapan model pembelajaran inquiry training terhadap hasil belajar siswa pada materi pokok listrik dinamis kelas IX semester I SMP swasta Sabilina Tembung. *Jurnal Inpafi*, 3(1).
- Anugrah, C., Ristiano, Rahmadhani, F., & Selaras, Hi. G. (2023). Pengaruh penerapan model pembelajaran kooperatif TPS (Think Pair Share) terhadap hasil belajar SMA. *Jurnal Pendidikan Dan Keguruan*, 1(5), 373–383. <https://jpk.joln.org/index.php/2/article/download/46/55>
- Asmara, A., & Septiana, A. (2023). *Model pembelajaran berkonteks masalah*. Azka Pustaka.
- Asmayanti, A., Cahyani, I., & Idris, S. N. (2020). Model Addie Untuk Pengembangan Bahan Ajar Menulis Teks Eksplanasi Berbasis Pengalaman. *Seminar Internasional Riska Bahasa XIV*, 259–267.
- Astuti, D. (2017). Model pembelajaran think pair share (TPS) untuk peningkatan prestasi belajar mata pelajaran IPS kelas I. *BRILIANT: Jurnal Riset Dan Konseptual*, 2, 328–334. <https://jurnal.unublitar.ac.id/index.php/briliant/article/view/71>
- Belleantari, N. (2025). Implementasi model pembelajaran kooperatif tipe think pair share (TPS) untuk meningkatkan motivasi belajar akuntansi siswa kelas X Akuntansi. *Indo-MathEdu Intellectuals Journal*, 6(1), 112–119. <https://doi.org/10.54373/imeij.v6i1.2452>

- Dhamaluddin, A., & Wardana. (2019). *Belajar dan pembelajaran 4 pilar peningkatan kompetensi pedagogis* (A. Syaddad, Ed.). CV Kaaffah Learning Center.
- Djarmika, & Isnanto, R. (2015). *Menulis teks eksplanasi dalam bahasa inggris*. Pakar Raya.
- Emda, A. (2014). Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe TPS DI SMA Negeri 12 Banda Aceh. *Lantanida Journal*, 1(1), 68–79. <https://www.neliti.com/id/publications/287688/penerapan-model-pembelajaran-kooperatif-tipe-tps-di-sma-negeri-12-banda-aceh>
- Fadly, W. (2022). *Model-model pembelajaran untuk implementasi kurikulum merdeka*. Bening Pustaka.
- Farhrohman, O. (2017). Implementasi Pembelajaran Bahasa Indonesia di SD/MI. *Primary*, 23–33.
- Fauziah, M. P., & Ninawati, M. (2022). Pengembangan Media Audio Visual (Video) Animasi Berbasis Doratoon Materi Hak dan Kewajiban Penggunaan Sumber Energi Mata Pelajaran PPKn di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(4), 6505–6513. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i4.3257>
- Febri, D., Putra, E., Septia, E., & Gemarni Tatalia, R. (2023). *Pengaruh Penggunaan Model Think Pair Share (TPS) Terhadap Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Silaut *1*. 3(1), 10–24. <http://ejournal.baleliterasi.org/index.php/alinea>
- Fraenkel, J. R., Wallen, N. E., & Hyun, H. H. (2012). *How to design and evaluate research in education*.
- Gunardi. (2020). Inquiry based learning dapat meningkatkan hasil belajar siswa dalam pelajaran matematika. *Workshop Nasional Penguatan Kompetensi Guru Sekolah Dasar*, 3(3), 2288–2294. <https://jurnal.uns.ac.id/SHES/article/viewFile/57127/33746>
- Handayani, S., Fazalani, R., Mayanti, E., & Pertiwi, S. (2023). Penerapan metode inquiry dalam meningkatkan kemampuan menulis teks eksplanasi SDN Nurul Jihat Desa Pemepek. *NUSRA: Jurnal Penelitian Dan Ilmu Pendidikan*, 4(3), 647–657. <https://doi.org/10.55681/nusra.v4i3.1362>
- Helaluddin, & Awalludin. (2020). *Keterampilan menulis akademik*. Media Madani.
- Istaria, F., & Eka, N. (2022). Upaya untuk meningkatkan kemampuan memahami dan menjelaskan teks eksplanasi dengan menerapkan metode pembelajaran practice-theory pada siswa kelas 6 SD Negeri Ngagalrejo V/400 Surabaya. *Jurnal Pendidikan Dasar*, VI(1), 89–97. <https://journal.unesa.ac.id/index.php/jpd/article/view/17701/8087>
- Kasupardi, E., & Supriatna. (2010). *Pengembangan keterampilan menulis*. Multi Kreasi Satudelapan.

- Khoirudin, & Supriyanah. (2021). Pengaruh model pembelajaran think pair share (TPS) terhadap hasil belajar ekonomi pada siswa kelas X di SMA Kutabumi 1 Tangerang, Banten. *Jurnal Inovasi Dan Kreativitas (JIKa)*, 1(2), 14–22. <https://doi.org/10.30656/jika.v1i2.3820>
- Kosasih. (2014). *Jenis-jenis teks*. Yrama Widya.
- Kosasih, E. (2020). *Jenis teks dalam pembelajaran Bahasa Indonesia di SD/MI*. Yrama Widya.
- Kotimah, K. E. (2024). Efektivitas media pembelajaran audio visual berupa video animasi berbasis powtoon dalam pembelajaran IPA. *Jurnal Pelita Ilmu Pendidikan*, 2(1). <https://ejournal.cvrobema.com/index.php/JPIP/article/view/55>
- Leda, T., Maria, P., & Adinuhgra, S. (2021). Manfaat penggunaan media audio visual terhadap motivasi belajar peserta didik SMP pada pelajaran agama katolik. *Jurnal Pastoral Kateketik*, 7(1). <https://ejurnal.stipas.ac.id/index.php/Sepakat/article/download/52/57/223>
- Lirnawati, T. E. (2016). Problematika penerapan pembelajaran kooperatif tipe think pair share pada pembelajaran matematika dan alternatif pemecahannya. *Konferensi Nasional Penelitian Matematika Dan Pembelajarannya (KNPMP I)*, 624–630. <https://proceedings.ums.ac.id/knpmp/article/view/2551/2506>
- Mahyuni, A., Sutrisno Ab, J., & Kirana, R. A. (2022). Penggunaan media audio visual dalam meningkatkan hasil belajar matematika siswa kelas III SDN 3 Kaliawi Bandar Lampung. *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Dasar*, 1(1), 11–20. <http://eskripsi.stkippgrib1.ac.id/index.php/pgsd/article/view/218>
- Melati, E., Fayola Dara, A., Hita, D. A. P. I., Saputra, A. M. A., Zamzami, & Ninasari, A. (2023). Pemanfaatan Animasi sebagai Media Pembelajaran Berbasis Teknologi untuk Meningkatkan Motivasi Belajar. *Journal on Education*, 06(01), 732–741. <https://jonedu.org/index.php/joe/article/view/2988>
- Mubarak, Z. M., & Mantiri, A. C. R. (2019). *Bahasa dan sastra Indonesia*. Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Muhanif, Suhartono, & Juhana. (2021). Pengaruh kedisiplinan dan kreativitas terhadap keterampilan menulis siswa sekolah dasar. *EDUKATIF : JURNAL ILMU PENDIDIKAN*, 3(4), 1962–1973. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v3i4.1046>
- Muliasa, W. I., & Janawati, A. P. D. (2022). Analisis keterampilan menulis lanjutan kelas V SD N 2 Kawan. *Jurnal Pendidikan Dasar Rare Pustaka*, 4(2), 46–53. <https://doi.org/10.59789/rarepustaka.v4i2.130>
- Munir. (2012). *Multimedia konsep & aplikasi dalam pendidikan*. Alfabeta, CV.

- Muzaki, F. T., Iswara, D. P., & Djuanda, D. (2025). Pengaruh penggunaan video animasi berbantuan e-book terhadap keterampilan menulis teks eksplanasi siswa kelas V sekolah dasar. *Al-Madrasah: Jurnal Ilmiah Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah*, 9(1), 397–405. <https://doi.org/10.35931/am.v9i1.4286>
- Nabila, I., Junaidi, A. I., & Firdaus, M. (2024). Pengaruh penggunaan make a match terhadap hasil belajar siswa kelas IV SD. *Jurnal Guru Kita*, 8(2). https://www.researchgate.net/publication/379562761_PENGARUH_PENGGUNAAN_MAKE_A_MATCH_TERHADAP_HASIL_BELAJAR_SISWA_KELAS_IV_SD
- Nafilatul, A., Fashokha, N., Rohmah, M., & Sulthoniyah, L. (2023). Pengembangan media audio visual interaktif berbasis animasi dalam pembelajaran IPA tentang tumbuhan dan fungsinya. *Jurnal Kajian Pembelajaran Dan Keilmuan*, 7, 9–15. <https://doi.org/10.26418/jurnalkpk.v7i1>
- Nuraini, & Surip, M. (2024). Pengaruh Model Cooperative Integrated And Composition (CIRC) Terhadap Kemampuan Menulis Teks Eksplanasi Pada Siswa Kelas VIII SMP Swasta Islamiyah Hessa Air Genting Tahun Ajaran 2023/2024. *Jurnal Nakula : Pusat Ilmu Pendidikan, Bahasa Dan Ilmu Sosial*, 2(3), 09–20. <https://doi.org/10.61132/nakula.v2i3.735>
- Nurfadhillah, S., Cahyani, A. P., Haya, A. F., Ananda, P. S., & Widyastuti, T. (2021). Penerapan media audio visual berbasis video pembelajaran pada siswa kelas IV DI SDN Cengklong 3. *Jurnal Pendidikan Dan Dakwah*, 3(2), 396–418. <https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/pandawa>
- Octavia, A. S. (2020). *Model-model pembelajaran* (1st ed.). Deepublis.
- Pagarra, H., Syawaluddin, A., Krismanto, W., & Sayidiman. (2022). *Media pembelajaran*. Badan Penerbitan UNM.
- Pane, A. (2017). Belajar dan pembelajaran. *Jurnal Kajian Ilmu-Ilmu Keislaman*, 03(2), 333–352. jurnal.iain-padangsidempuan.ac.id/index.php/F
- Prasetyo, M. B., & Rosy, B. (2021). Model pembelajaran inkuiri sebagai strategi mengembangkan kemampuan berpikir kritis siswa. *Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran (JPAP)*, 9(1), 109–120. [file:///C:/Users/Dell/Downloads/adminjpap,+9318-29367-1-CE%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Dell/Downloads/adminjpap,+9318-29367-1-CE%20(1).pdf)
- Qamarya, N., Djollong, F. A., Mukaromah, S., Widayati, E., Isma, A., Adawiyah, R., Ainiyah, K., Zakaria, Effendi Hansi, Pratiwi, H. R., Maryati, I., Priyambodo, S., Zahraa, E. F., & Siswanto, E. (2023). *Model pembelajaran*. Eureka Media Aksara.
- Rahmayantisa, M. D., & Rosita, F. Y. (2023). Pengaruh media audia visual terhadap kemampuan menulis teks eksplanasi siswa SMK. *MEDAN MAKNA: Jurnal Ilmu Kebahasaan Dan Kesastraan*, 21(1), 25. <https://doi.org/10.26499/mm.v21i1.5247>

- Rivai, S., & Mohamad, F. D. (2021). Pengaruh penggunaan model pembelajaran think pair share pada terhadap hasil belajar siswa pada materi penyajian data kelas IV sekolah dasar. *Aksara: Jurnal Ilmu Pendidikan Nonformal*, 7(2), 695–712. <https://doi.org/10.37905/aksara.7.2.685-712.2021>
- Riyani, I., Dwija Iswara, P., & Karlina, D. A. (2024). Pengaruh model pembelajaran RADEC (Read Answer Discuss Explain Create) terhadap kemampuan menulis teks eksplanasi siswa sekolah dasar. *CJPE: Cokroaminoto Juornal of Primary Education*, 7(2). <https://e-journal.my.id/cjpe>
- Rukmini, A. (2020). Model kooperatif tipe think pair share (TPS) dalam pembelajaran Pkn SD. *Workshop Nasional Penguatan Kompetensi Guru Sekolah Dasar SHEs: Conference Series*, 3(3), 2176–2181. <https://jurnal.uns.ac.id/shes>
- Salamun, Widyastuti, A., Syawaluddin, Astuti, N. R., Iwan, Simarmata, J., SImarmata, J. E., Suleman, Ni. Y., Lotulung, C., & Arief, H. M. (2023). *Model-model pembelajaran inovatif*. Yayasan Kita Menulis.
- Sanjani, A. M. (2019). Pelaksanaan strategi pembelajaran inkuiri. *Jurnal Serunai Administrasi Pendidikan*, 8(2), 40–45. [file:///C:/Users/Dell/Downloads/199-Article%20Text-1109-1-10-20191106%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Dell/Downloads/199-Article%20Text-1109-1-10-20191106%20(1).pdf)
- Saprina, Helda, T., & Fitri, R. (2022). *Pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe think pair share (TPS) terhadap keterampilan menulis teks eksplanasi siswa kelas XI SMA N 2 Pulau Punjung*. 02(01), 185–191. <http://ejournal.baleliterasi.org/index.php/alinea>
- Sembiring, B. M. F. (2022). Analisis kesulitan siswa dalam menggunakan EYD huruf kapital, huruf miring, dan huruf tebal pada mata pelajaran bahasa Indonesia kelas V DI SD Negeri 044843 Pertumbuhan tahun ajaran 2021/2022. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan, Saintek, Sosial Dan Hukum (PSSH)*, 1–11. <https://jurnal.semnapssh.com/index.php/pssh/article/view/114>
- Setiyaningsih, I. (2019). *Mengenal jenis-jenis teks*. PT Penerbit Intan Pariwara.
- Setyowati, T. (2021). Peningkatan kemampuan menulis teks eksplanasi menggunakan metode inkuiri. *Jurnal Educatio*, 1821–1828.
- Siddik, M. (2016). *Dasar-dasar menulis dengan penerapannya*. Tunggal Mandiri Publishing.
- Simamora, B. A., Panjaitan, B. M., Manalu, A., Siagan, F. A., Simanjuntak, A. T., Silitonga, B D Immanuel, Siahaan, L. A., Manihuruk, E. M. L., Silaban, W., & Sibarani, I. (2024). *Model pembelajaran kooperatif*. Perkumpulan Rumah Cemerlang Indonesia.
- Simeru, A., Natusion, T., Takdir, M., Siswati, S., Susanti. Wilda, Karsiwan, W., Suyani, K., Mulya, R., Friadi, J., & Nelmira, W. (2023). *Model-model pembelajaran*. Lakeisha.

- Sipahutar, A., Rantung, A. D., & Naibaho, L. (2023). Pembelajaran inquiry menurut John Dewey dan penerapannya dalam pembelajaran pendidikan agama kristen. *Jurnal Pendidikan Agama Kristen*, 8(2), 108–123. https://www.researchgate.net/publication/380942337_Pembelajaran_Inquiry_Menurut_John_Dewey_dan_Penerapannya_dalam_Pembelajaran_Pendidikan_Agama_Kristen/fulltext/6657320822a7f16b4f55eab2/Pembelajaran-Inquiry-Menurut-John-Dewey-dan-Penerapannya-dalam-Pembelajaran-Pendidikan-Agama-Kristen.pdf
- Situmorang, Y. M. N. (2018). Meningkatkan kemampuan menulis siswa melalui teknik guiding questions. *Journal of Education Action Research*, 2, 165–171. <https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JEAR/index>
- Sugiyono. (2019). *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif, dan R&D*. ALFABETA, cv.
- Suhada, H. (2017). Model pembelajaran inquiry dan kemampuan berpikir kritis terhadap keterampilan proses sains siswa kelas V pada mata pelajaran IPA. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 13–24. <https://doi.org/10.21009/JPD.082.02>
- Sujono, H. (2022). Mengembangkan penggunaan media pembelajaran audio visual dalam meningkatkan motivasi belajar siswa. *Ja'did : Jurnal Pendidikan Islam Dan Isu-Isu Sosial*, 20, 25–42. <https://doi.org/10.37216/tadib.v20i1.538>
- Sukirman. (2020). Tes kemampuan keterampilan menulis dalam pembelajaran bahasa indonesia di sekolah. *Jurnal Konsepsi*, 9(2), 72–81. <https://p3i.my.id/index.php/konsepsi72>
- Suprianto, E. (2019). *Implementasi media audio visual untuk meningkatkan kemampuan menulis teks eksplanasi*. 1(2), 22–32. <https://journal.uwks.ac.id/index.php/trapsila/article/view/810>
- Trisnasari, D., & Setiyadi, R. (2020). Pembelajaran keterampilan menulis teks eksplanasi pada siswa sekolah dasar kelas V dengan menggunakan metode inquiry learning dengan setting mind mapping technique. *Journal of Elementary Education*, 03, 208–221. <https://journal.ikipsiliwangi.ac.id/index.php/collase/article/view/4406>
- Ubabuddin. (2019). Hakikat belajar dan pembelajaran di sekolah dasar. *Jurnal Edukatif*, V, 18–27. <https://journal.iaisambas.ac.id/index.php/edukatif/article/view/53>
- Ula, I. (2022). Peningkatan kemampuan teks eksplanasi menggunakan media film pendek animasi pada siswa kelas 6 SD Negeri 3 Dadapan Kecamatan Wajak Kabupaten Malang. *UNISMA Repository*, 1–16. <https://repository.unisma.ac.id/handle/123456789/4980>
- Usman. (2021). *Ragam strategi pembelajaran berbasis teknologi informasi* (Syamsidar, Ed.). IAIN Parepare Nusantara Press.

- Utami, S. E., Tiwana, E., Alfauzi, E., & Maharani, I. (2023). Analisis kemampuan menulis dalam pembelajaran bahasa Indonesia kelas X SMK Alwashliyah Pasar Senen Medan. *PEDAGOGI: Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 9(1), 1–11. <https://siakad.univamedan.ac.id/ojs/index.php/pedagogi/article/view/537>
- Wardani, K. R., & Syofyan, H. (2018). Pengembangan video interaktif pada pembelajaran IPA tematik integratif materi peredaran darah manusia. *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar*, 2(4), 371–381. <https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JISD/article/view/16154>
- Widodo, W., Setyowati, N. R. R., Suyanto, T., Sari, P. A. D., Martini, & Inazah. (2018). *Active based-lesson learn-reflection*. Unesa University Press.
- Wuryanti, U., & Kartowagiran, B. (2016). Pengembangan media video animasi untuk meningkatkan motivasi belajar dan karakter kerja keras siswa sekolah dasar. *Jurnal Pendidikan Karakter*, 6(2), 232–245. https://www.researchgate.net/publication/319400405_PENGEMBANGAN_MEDIA_VIDEO_ANIMASI_UNTUK_MENINGKATKAN_MOTIVASI_BELAJAR_DAN_KARAKTER_KERJA_KERAS_SISWA_SEKOLAH_DASAR
- Yulisma. (2022). Penerapan model pembelajaran inkuiri mata pelajaran bahasa Indonesia materi menulis teks eksplanasi pada peserta didik. *Jurnal Inovasi Pendidikan Dan Teknologi Informasi*, 3(2), 127–140. <http://ejournal.stkip-mmb.ac.id/index.php/JIPTI>
- Yusuf, Y., Ibrahim, R., & Iskandar, D. (2017). *Keterampilan menulis pengantar pencapaian kemampuan esptemik* (R. Ibrahim & Y. Yusuf, Eds.). Syiah Kuala University Press.