

**PENGARUH *PROBLEM BASED LEARNING* TERHADAP
KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS ANAK USIA DINI**



SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar sarjana

Oleh:

Qurrotul Aeni
NIM 2106938

**PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
KAMPUS DAERAH PURWAKARTA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2025**

**PENGARUH *PROBLEM BASED LEARNING* TERHADAP KEMAMPUAN
BERPIKIR KRITIS ANAK USIA DINI**

Oleh
Qurrotul Aeni

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Purwakarta

©Qurrotul Aeni 2025
Universitas Pendidikan Indonesia
Agustus 2025

Hak cipta dilindungi undang-undang.
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang, di fotokopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis

LEMBAR PENGESAHAN

QURROTUL AENI

**PENGARUH *PROBLEM BASED LEARNING* TERHADAP KEMAMPUAN
BERPIKIR KRITIS ANAK USIA DINI**

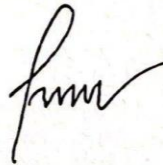
Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Dr. Suci Utami Putri, M.Pd.
NIP. 198302162008012004

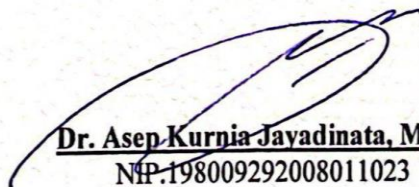
Pembimbing II



Jojor Renta Maranatha, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198411262018032001

Mengetahui,

Ketua Program Studi PGPAUD



Dr. Asep Kurnia Jayadinata, M.Pd.
NIP. 198009292008011023

PENGARUH *PROBLEM BASED LEARNING* TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS ANAK USIA DINI

Qurrotul Aeni (2106938)

ABSTRAK

Kemampuan berpikir kritis penting dikembangkan sejak usia dini sebagai bekal anak dalam memecahkan masalah dan mengambil keputusan. Namun, pembelajaran di PAUD masih cenderung konvensional sehingga kurang mendukung keterampilan ini. Penelitian ini bertujuan mengetahui pengaruh model pembelajaran Problem Based Learning (PBL) terhadap kemampuan berpikir kritis anak usia dini di PAUD Al-Mardhiyah Kabupaten Purwakarta. Penelitian menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain pre-experimental one group pretest-posttest. Subjek penelitian 15 anak kelompok B dipilih dengan purposive sampling. Data dikumpulkan melalui observasi berdasarkan lima indikator berpikir kritis: bertanya, alasan, kesimpulan, pemecahan masalah, dan evaluasi. Analisis menggunakan uji N-Gain dan uji t berpasangan. Hasil menunjukkan peningkatan signifikan kemampuan berpikir kritis setelah penerapan PBL dengan kategori sedang. PBL terbukti mendorong partisipasi aktif, keterampilan bertanya, serta kemampuan anak menghubungkan pengalaman dengan konsep. Dengan demikian, model PBL dapat direkomendasikan sebagai alternatif pembelajaran efektif untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis anak usia dini.

Kata Kunci: *Problem Based Learning*, berpikir kritis, anak usia dini

THE EFFECT OF PROBLEM BASED LEARNING ON EARLY CHILDHOOD'S CRITICAL THINKING ABILITIES

Qurrotul Aeni (2106938)

ABSTRACT

Critical thinking skills are important to develop from early childhood as a foundation for solving problems and making decisions. However, learning in many early childhood institutions is still conventional and less supportive of these skills. This study aims to examine the effect of the Problem Based Learning (PBL) model on children's critical thinking skills at PAUD Al-Mardhiyah, Purwakarta Regency. The research applied a quantitative approach with a pre-experimental one group pretest-posttest design. The subjects were 15 group B children selected through purposive sampling. Data were collected through observation using five critical thinking indicators: questioning, reasoning, drawing conclusions, problem solving, and evaluation. Data were analyzed using the N-Gain test and paired sample t-test. The results showed a significant improvement in critical thinking after the application of PBL, with a moderate gain category. PBL was proven to stimulate active participation, questioning, and the ability to connect experiences with concepts. Therefore, the PBL model can be recommended as an effective alternative learning strategy to improve critical thinking skills in early childhood.

Keywords: *Problem Based Learning, critical thinking, early childhood*

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	i
SURAT PERNYATAAN.....	ii
KATA PENGANTAR	iii
ABSTRAK	v
<i>ABSTRACT</i>	vi
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xii
BAB I.....	1
PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan Penelitian.....	5
1.4 Manfaat Penelitian.....	5
1.4.1 Manfaat Teoritis.....	5
1.4.2 Manfaat Praktis	5
1.5 Ruang Lingkup Penelitian	6
BAB II.....	7
TINJAUAN PUSTAKA	7
2.1 Kemampuan Berpikir Kritis	7
2.1.1 Pengertian Kemampuan Berpikir Kritis	7
2.1.2 Indikator Kemampuan Berpikir Kritis	8
2.1.3 Ciri-ciri Berpikir Kritis	11
2.1.4 Urgensi Kemampuan Berpikir Kritis pada Anak Usia Dini	13
2.1.5 Faktor Yang Mempengaruhi Berpikir Kritis	14
2.2 <i>Problem Based Learning</i>	14
2.2.1 Pengertian <i>Problem Based Learning</i>	14
2.2.2 Karakteristik Problem Based Learning.....	16

2.2.3 Langkah-langkah Problem Based Learning.....	18
2.2.4 Tujuan Problem Based Learning	20
2.3 Anak Usia Dini	21
2.3.1 Pengertian Anak Usia Dini	21
2.3.2 Pendidikan Anak Usia Dini	22
2.4 Penelitian Terdahulu.....	23
BAB III	27
METODOLOGI PENELITIAN.....	27
3.1 Jenis Penelitian	27
3.2 Waktu dan Lokasi Penelitian.....	27
3.3 Populasi dan Sampel	28
3.4 Teknik Pengumpulan Data	28
3.5 Teknik Analisis Data	31
3.5.1 Statistik Deskriptif	31
3.5.2 Statistik Inferensial	32
BAB IV	35
HASIL DAN PEMBAHASAN.....	35
4.1 Hasil.....	35
4.1.1 Analisis Hasil Data Kemampuan Berpikir Anak Usia Dini Sebelum Diterapkan <i>Problem Based Learning</i>	35
4.1.2 Analisis Hasil Data Kemampuan Berpikir Kritis Anak Setelah Diterapkan <i>Problem Based Learning</i>	37
4.1.3 Analisis Uji N-Gain	39
4.1.4 Analisis Data Statistik Inferensial dan Signifikansi Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Sebelum dan Sesudah Penerapan <i>Problem Based Learning</i>	42
4.2 Pembahasan	45
4.2.1 Keterampilan Berpikir Kritis Anak Sebelum Penerapan <i>Problem Based Learning</i>	46
4.2.2 Keterampilan Berpikir Kritis pada Anak Usia Dini Setelah Penerapan <i>Problem Based Learning</i>	48

4.2.3 Analisis Peningkatan Keterampilan Berpikir Kritis Sebelum dan Sesudah Implementasi <i>Problem Based Learning</i>	51
BAB V	54
KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN	54
5.1 Kesimpulan.....	54
5.2 Implikasi	55
5.3 Rekomendasi	56
5.3.1 Bagi Sekolah	56
5.3.2 Bagi Guru.....	56
5.3.3. Bagi Peneliti Selanjutnya.....	56
DAFTAR PUSTAKA	57
LAMPIRAN I	62
LAMPIRAN II	66
LAMPIRAN II	69
LAMPIRAN III.....	87
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	89

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Tahapan Pembelajaran Problem Based Learning (PBL)	19
Tabel 3. 1 Waktu Penelitian.....	28
Tabel 3. 2 Kisi-kisi Pedoman Observasi Pembentukan Kemampuan Berpikir Kritis Anak	29
Tabel 3. 3 Kriteria Kategori Uji N-Gain	32
Tabel 4. 1 Data Hasil <i>Pretest</i> Peserta Didik.....	36
Tabel 4. 2 Rata-rata Skor <i>Pretest</i> per Dimensi Kemampuan Berpikir Kritis	37
Tabel 4. 3 Data Hasil <i>Posttest</i> Peserta Didik.....	38
Tabel 4. 4 Data Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	38
Tabel 4. 5 Rata-rata Skor <i>Posttest</i> per Dimensi Kemampuan Berpikir Kritis	39
Tabel 4. 6 Data Hasil Uji N-Gain.....	40
Tabel 4. 7 N-Gain per Dimensi Kemampuan Berpikir Kritis	41
Tabel 4. 8 Data Hasil Uji Normalitas (Shapiro-Wilk)	42
Tabel 4. 9 Data Uji Homogenitas.....	44
Tabel 4. 10 Data Hasil Uji Paired Samples Test.....	45

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3. 1 Desain Penelitian.....	27
Gambar 3. 2 Rumus Standar Deviasi	31
Gambar 3. 3 Rumus N-Gain.....	32

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. 1 Surat Keputusan.....	62
Lampiran 1. 2 Lembar Pengesahan.....	64
Lampiran 1. 3 Surat Penelitian Lapangan.....	65
Lampiran 1. 4 Lembar Telah Melakukan Penelitian.....	66
Lampiran 1. 5 Kartu Bimbingan	67
Lampiran 2. 1 Modul Ajar.....	69
Lampiran 2. 2 Sumber dan Media Pembelajaran (Youtube).....	73
Lampiran 2. 3 Sumber dan Media Pembelajaran (Cerita).....	75
Lampiran 2. 4 Sumber dan Media Pembelajaran (LKA)	76
Lampiran 2. 5 Lembar Observasi Kemampuan Berpikir Kritis Anak	78
Lampiran 2. 6 Rubrik Penilaian Kemampuan Berpikir Kritis Anak Usia Dini	79
Lampiran 2. 7 Rekapitulasi Pretest Peserta Didik.....	81
Lampiran 2. 8 Rekapitulasi Posttest Peserta Didik	83
Lampiran 2. 9 Dokumentasi Kegiatan	85
Lampiran 3. 1 Pengolahan Data.....	87

DAFTAR PUSTAKA

- Annisa, A., & Yaswinda, Y. (2022). Pengaruh Penerapan Eksperimen Rambatan Air Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Anak Taman Kanak-kanak. *JCE (Journal of Childhood Education)*, 6(2), 405. <https://doi.org/10.30736/jce.v6i2.1034>
- Arif, H. M., Munirah, M. P., Haluty, R., Harahap, S., Umalihayati, S., Km, S., ... & Pd, M. (2024). *Pendidikan Karakter Di Era Digital*. CV Rey Media Grafika.
- Arikunto, S. (1998). *Pendekatan Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Astuti, Y., & Nurhafizah, N. (2023). Pengembangan Kemampuan Sains Anak melalui Metode Eksperimen di Taman Kanak-Kanak. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 7(5), 5329–5342. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v7i5.5247>
- Ballance, O. J. (2024). Sampling and randomisation in experimental and quasi-experimental CALL studies: Issues and recommendations for design, reporting, review, and interpretation. *ReCALL*, 36(1), 58-71
- Bupati Sidenreng Rappang & Provinsi Sulawesi Selatan. (2020). *Perda No. 1 Th. 2020 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Anak Usia Dini* (hal. 1–17).
- Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2019). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches*(5th ed.). Sage publications.
- Daniati, N., Handayani, D., Yogica, R., & Alberida, H. (2018). Analisis tingkat kemampuan berpikir kritis peserta didik kelas vii smp negeri 2 padang tentang materi pencemaran lingkungan. *Atrium Pendidikan Biologi*, 1(2), 1-10.
- Dewey, J. (1938). *Experience and education*. Macmillan.
- Dewi, A. C., Hapidin, H., & Akbar, Z. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran dan Kemampuan Berpikir Kritis terhadap Pemahaman Sains Fisik. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 3(1), 18-29.
- Dhea, A., & Winanto, A. (2025). PENERAPAN MODEL PROBLEM BASED LEARNING BERBANTUAN MEDIA KARTU BERGAMBAR UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS SISWA KELAS V SD. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 10(02), 112-126.
- Ennis, R. H. (2011). *Critical thinking: A streamlined conception* (2nd ed.). Prentice Hall.

- Ennis, R. H. (2015). Critical thinking: A streamlined conception. In *The Palgrave handbook of critical thinking in higher education* (pp. 31-47). Palgrave Macmillan, New York.
- Fardiah, F., Murwani, S., & Dhieni, N. (2019). Meningkatkan kemampuan kognitif anak usia dini melalui pembelajaran sains. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 4(1), 133-140.
- Fisher, R. (2013). *Teaching thinking: Philosophical enquiry in the classroom*. A&C Black.
- Fitriani, S. S. A., & Vinayastri, A. (2022). Pengembangan Instrumen Kemampuan Berpikir Kritis Anak Usia Dini. *Pedagogi: Jurnal Anak Usia Dini dan Pendidikan Anak Usia Dini*, 8(1), 21-36.
- Ghozali. (2018). *Aplikasi Analisis Multivariate Dengan Program IBM SPSS 25*. Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro.
- Handayani, N. S., & Dewi, R. S. (2023). Penggunaan Metode Eksperimen Dalam Pembelajaran Sains Di TK As-Sunnah. *As-Sibyan: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 8(2), 169-182.
- Hanifah, M., & Alam, S. K. (2019). Pengaruh kemampuan berpikir logis matematis pada anak usia dini dengan menggunakan media pembelajaran lotto di kelompok B. *Jurnal Ceria*, 2(6), 302-308.
- Hardaningtyas, K., & Prihantoro, M. R. T. (2024). KOLABORASI ORANG TUA DAN GURU DALAM MENDUKUNG PERKEMBANGAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS ANAK. *Al-ATHFAL: Jurnal Pendidikan Anak*, 5(2), 325-335.
- Hasibuan, R., & Suryana, D. (2021). Pengaruh Metode Eksperimen Sains Terhadap Perkembangan Kognitif Anak Usia 5-6 Tahun. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(3), 1169–1179. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v6i3.1735>
- Husna, A., Ilmi, N., & Gusmaneli, G. (2025). *Strategi Pembelajaran Berbasis Masalah dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik*. Katalis Pendidikan: Jurnal Ilmu Pendidikan Dan Matematika, 2(2), 76-86.
- Jaedun, A. (2011). *METODOLOGI PENELITIAN EKSPERIMEN*.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2023). *Peringkat Indonesia pada PISA 2022 naik 56 posisi dibanding 2018*. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. <https://www.kemdikbud.go.id/main/blog/2023/12/peringkat-indonesia-pada-pisa-2022-naik-56-posisi-dibanding-2018>

- Khairi, H. (2018). Karakteristik perkembangan anak usia dini dari 0-6 tahun. *Jurnal warna*, 2(2), 15-28.
- Maulida, Y. N., Eka, K. I., & Wiarsih, C. (2020). Penerapan model problem based learning untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis dan sikap kerjasama di sekolah dasar. *MUKADIMAH: Jurnal Pendidikan, Sejarah, dan Ilmu-ilmu Sosial*, 4(1), 16-21.
- Meltzer, D. (2002). The relationship between the science education reform movement and the assessment of student learning in science. *Journal of Research in Science Teaching*, 39(3), 106-118.
- Mita, H., & Qalbi, Z. (2020). *JURNAL EDUCHILD (Pendidikan & Sosial)*. Pdfs. *Semantic Scholar. Org*, 9 (2), 83–88.
- Mooney, C. G. (2013). *Theories of childhood: an introduction to Dewey, Montessori, Erikson, Piaget, and Vygotsky* (Second edition). Redleaf Press.
- Nashiroh Dini Amaliya, & Nirwana Anas. (2024). Pengaruh Metode Eksperimen Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Usia Madrasah Ibtidaiyah. *Didaktika: Jurnal Kependidikan*, 13(2), 2037-2048. <https://doi.org/10.58230/27454312.752>.
- Nurani, Y. (2023). *Kurikulum Bermain Kreatif Berbasis Kecerdasan Jamak*. UNJ PRESS.
- Nur Annisa, Y., Kartini, W., & Faatinisa, E. (2023). Meningkatkan kemampuan berpikir kritis pada anak usia dini melalui pembelajaran berbasis steam. *Al-Fitrah (Jurnal Kajian Pendidikan Anak Usia Dini)*, 2(1), 1-14.
- Piaget, J. (1926). *The child's conception of the world*. London: Routledge & Kegan Paul.
- Piaget, J. (1937). *The construction of reality in the child*. New York: Basic Books.
- Piaget, J. (1972). *The Principles of Genetic Epistemology*.
- Pollarolo, E., Størksen, I., Skarstein, T. H., & Kucirkova, N. (2023). Children's critical thinking skills: Perceptions of Norwegian early childhood educators. *European Early Childhood Education Research Journal*, 31(2), 259–271. <https://doi.org/10.1080/1350293X.2022.2081349>
- Pramashella, A. M., Muthohar, S., & Fatmawati, N. M. (2025). Analysis of the Implementation of PBL (Problem-Based Learning) in Stimulating Religious and Ethical Aspects in Early Childhood: Analisis Penerapan PBL (Problem Based Learning) Dalam Menstimulasi Kemampuan Aspek Agama Dan Budi

- Pekerti Pada Anak Usia Dini. *PAUDIA: Jurnal Penelitian dalam Bidang Pendidikan Anak Usia Dini*, 197-209.
- Pratiwi, S., Sumardi, S., Umamah, N., & Marjono, M. (2024). The Effect of Experiential Learning Model Integrated with Teachmint Media on Learning Motivation and Student Learning Outcomes in History Subjects. *JURNAL HISTORICA*, 8(1), 136-157.
- Putri, S. U. (2019). *Pembelajaran sains untuk anak usia dini*. Upi sumedang press.
- Rahmasari, T., Pudyaningtyas, A. R., & Nurjanah, N. E. (2021). Profil Kemampuan Berpikir Kritis Anak Usia 5-6 Tahun. *Kumara Cendekia*, 9(1), 41-48.
- Rizkita, D., Nurcahyani, R. D., Musfita, R., & Azhar, A. F. (2024). Menumbuhkan Rasa Ingin Tahu Anak dalam Kegiatan Sains Melalui Model Pembelajaran Problem Based Learning. *Tunas Siliwangi: Jurnal Program Studi Pendidikan Guru PAUD STKIP Siliwangi Bandung*, 10(2), 89-98.
- Selia, A. (2024). *The Effect Of Experimental Methods On Early Childhood's Critical Thinking Abilities At Ra Al-Amanah Bandar Lampung* (Doctoral Dissertation, UIN Raden Intan Lampung).
- Sijabat, P. I., Simangunsong, A., Barus, E. B., Ramadhan, A. S., & Josua, A. (2024). Pemanfaatan Dan Stimulasi Kreativitas Anak-Anak Dalam Pembuatan Karya Digital Merespon. *Jurnal Pengabdian kepada Masyarakat Nusantara*, 5(3).
- Stamovlasis, D., Vaiopoulou, J., & Papageorgiou, G. (2020). A comparative evaluation of dissimilarity-based and model-based clustering in science education research: The case of children's mental models of the Earth. *International Journal of Data Analysis Techniques and Strategies*, 12(3), 247. <https://doi.org/10.1504/IJDATS.2020.108080>
- Sudjana, M. (2013). *Statistika untuk penelitian pendidikan* (Edisi ke-5). Jakarta: Rajawali Pers.
- Sugiyono. (2020). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suryadi, A. (2022). *Memahami ragam strategi pembelajaran*. CV Jejak (Jejak Publisher).
- Suryaningsih, N. M. A. (2024). Studi Literatur: Implementasi Experiential Learning Terhadap Kemampuan 4C Anak Usia Dini. *Aulad: Journal on Early Childhood*, 7(3), 820-827.
- Susan, I. N., Munawar, M., & Purwadi, P. (2023). Analisis Kemampuan Berpikir

- Kritis Anak Usia Dini Dalam Pengenalan Lingkungan Sosial Berbasis STEAM. *Jurnal Wawasan Pendidikan*, 3(1), 61-69.
- Tanjung, R., & Dewanti, K. A. (2021). Metode Eksperimen Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Dalam Mata Pelajaran Ipa Pada Sub Pokok Bahasan Sifat-Sifat Cahaya Di Kelas V Sd Qur'an Terpadu Nurul Islam Kecamatan Karawang Timur. *Jurnal Tahsinia*, 2(1), 1-9.
- Tanti, T., Kurniawan, D. A., Kuswanto, K., Utami, W., & Wardhana, I. (2020). Science process skills and critical thinking in science: Urban and rural disparity. *Jurnal Pendidikan IPA Indonesia*, 9(4), 489-498.
- Wagner, T. (2010). Overcoming the global achievement gap. *Cambridge, Mass., Harvard University*, 1.
- Wood, J. T., & Smith, R. P. (1976). Human interaction and communication styles. *Journal of Social Psychology*, 12(3), 45-58.
- Yafie, E. Strategi Stimulasi Perkembangan Kognitif Sains pada Anak Usia Dini: Pendekatan Teoritis dan Langkah Praktis. *Yayasan Haqqi Internasional Edukasi*
- Yunita, H., Meilanie, S. M., & Fahrurrozi, F. (2019). Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis melalui Pendekatan Saintifik. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 3(2), 425-432.
- Zakariah, M. A., & Afriani, V. (2021). Analisis Statistik Dengan SPSS Untuk Penelitian Kuantitatif. Yayasan Pondok 65 Pesantren Al Mawaddah Warrahmah Kolaka.
- Zakiah, L., & Lestari, I. (2019). Berpikir kritis dalam konteks pembelajaran. *Bogor: Erzatama Karya Abadi*, 4.