

**PENGARUH METODE MONTESSORI BERBANTUAN MEDIA BUKU
BERGAMBAR TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN
SISWA KELAS I SEKOLAH DASAR**



TESIS

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Magister
Pendidikan Program Studi Pendidikan Dasar

Oleh:

Rostiana

2310826

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2025**

**PENGARUH METODE MONTESSORI BERBANTUAN MEDIA BUKU
BERGAMBAR TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN
SISWA KELAS I SEKOLAH DASAR**

Oleh:
Rostiana,
S.Pd Universitas Muhammadiyah Buton, 2017

Sebuah Tesis yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Magister Pendidikan (M.Pd.) pada Fakultas Ilmu Pendidikan

©Rostiana 2025
Universitas Pendidikan Indonesia
Agustus 2025

Hak Cipta dilindungi undang-undang.
Tesis ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN TESIS

PENGARUH METODE MONTESSORI BERBANTUAN MEDIA BUKU BERGAMBAR TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN SISWA KELAS I SEKOLAH DASAR

Disetujui dan disahkan oleh:

Pembimbing/Penguji I



Prof. Dr. Mubiar Agustin, M.Pd.
NIP. 197708282003121002

Penguji III



Dr. Sardin, S.Pd., M.Si
NIP.197108171998021002

Pembimbing/Penguji II



Prof. Dra. Tatat Hartati, M.Ed., Ph.D
NIPT. 920230519530312201

Penguji IV



Dr. Rina Hervani, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197205121998022004

Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Dasar
Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Pendidikan Indonesia



Dr. Aric Rakhmat Riyadi, M.Pd.
NIP. 198204262010121005

LEMBAR PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Rostiana

NIM : 2310826

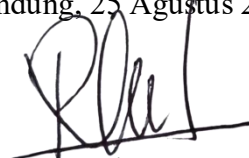
Program Studi : Pendidikan Dasar

Judul : Pengaruh Metode Montessori Berbantuan Media Buku Bergambar Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Kelas I Sekolah Dasar

Dengan ini menyatakan bahwa karya tulis ini merupakan hasil kerja saya sendiri. Saya menjamin bahwa seluruh isi karya ini, baik sebagian maupun keseluruhan, bukan merupakan plagiarisme dari karya orang lain, kecuali pada bagian yang telah dinyatakan dan disebutkan sumbernya dengan jelas.

Jika kemudian hari ditemukan pelanggaran terhadap etika akademik atau unsur plagiarisme, saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang berlaku di Universitas Pendidikan Indonesia.

Bandung, 25 Agustus 2025



Rostiana

KATA PENGANTAR

Puji syukur saya panjatkan kehadirat Allah Subhanahu wa ta ala, yang telah menganugerahkan banyak nikmat kepada penulis, sehingga dapat menyelesaikan penyusunan tesis ini dengan judul “Pengaruh Metode Montessori Berbantuan Media Buku Bergambar terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Kelas I Sekolah Dasar”. Shalawat serta salam juga penulis sanjungkan kepada baginda Nabi Muhammad Rasulullah Shalallahu Alaihi Wassalam. Seluruh keluarga, sahabat serta pengikutnya yang membawa risalah islam dan menjadi teladan sepanjang masa.

Tesis ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat menempuh ujian Magister Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Indonesia. Tesis ini berisi analisis kuantitatif terkait hasil penulisan yang telah dilakukan.

Dalam penyusunan dan penulisan tesis ini, saya menyadari masih banyak kekurangan dan masih jauh dari kata sempurna. Sehingga saya selaku penyusun sangat mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari pembaca sekalian untuk perbaikan ke depan. Semoga tesis ini dapat memberikan manfaat bagi penulis maupun pembaca sekalian sehingga dapat memberikan kontribusi bagi pengembangan ilmu Pendidikan Dasar ke depan.

Bandung, 25 Agustus 2025

Penulis

UCAPAN TERIMA KASIH

Segala puji dan syukur senantiasa saya ucapkan atas kehadiran Allah Subhanahu wa ta ala, karena dengan limpahan Rahmat, Karunia, serta Hidayah-Nya, akhirnya penulis dapat menyelesaikan tesis ini dengan judul “Pengaruh Menggunakan Metode Montessori Berbantuan Media Buku Bergambar terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Kelas I Sekolah Dasar” dengan baik. Penulis menyadari bahwa tanpa bantuan, dukungan dan bimbingan dari berbagai pihak, tesis ini tidak dapat diselesaikan dengan baik. Maka dari itu, pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Dr. Nandang Budiman, M.Si. selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan beserta staf yang telah memberikan layanan selama penulis menjalani studi di Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Indonesia;
2. Bapak Dr. Arie Rakhmat Riyadi, M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Dasar Universitas Pendidikan Indonesia yang telah memberikan pengesahan pada tesis ini;
3. Prof. Dr. Mubiar Agustin, M.Pd selaku pembimbing 1 yang tiada lelah memberikan bimbingan, arahan, masukan dan nasehat selama proses penyusunan tesis ini;
4. Prof. Dra .N. Tatat Hartati, M.Ed, Ph.D. selaku pembimbing 2 yang tiada lelah memberikan bimbingan, arahan, masukan dan nasehat selama proses penyusunan tesis ini;
5. Staf akademik di lingkungan Sekolah Pascasarjana dan Fakultas Ilmu Pendidikan atas segala bantuan yang telah diberikan;
6. Bapak Junaidin selaku kepala sekolah dan ibu Emi selaku guru kelas 1 SDN 1 Pulau Makasar Kecamatan Kokalukuna Kota Baubau yang telah memberikan izin melaksanakan penulisan di kelas yang ibu bina dan seluruh siswa terkhusus siswa kelas I yang telah membantu berpartisipasi dalam kegiatan penulisan ini;

7. Ibunda Wa Pili, yang melinangkan airmatanya menatap kelelahan dan kecapaianku, luluh sudah airmata yang tersumbat. Terima kasih Ayahanda La Harisa, peluhmu, lelahmu, cintamu, pesanmu, dukamu dan marahmu adalah jalan yang indah bagiku. Kakakku Hapia, A.Md. Kep, adekku Mursalim, Yunita, Nauval dan ipar-iparku yang selalu menghibur juga memberi motivasi untuk terus maju hingga sampai sejauh ini;
8. Suami tercinta Sardin, S.Pd., M.Pd yang tiada henti-hentinya terus memberikan motivasi dan selalu menemani tanpa lelah. Terima kasih ibu dan ayah mertua atas petunjuk dan nasehatnya adalah jalan terindah bagiku. Kakak-kakak dan adik-adik ipar saya yang selalu menghibur juga memberi motivasi untuk terus maju hingga sampai sejauh ini;
9. Teman-teman seperjuangan Program Studi Pendidikan Dasar 2023, terutama kelas A yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu, terima kasih atas bantuan, kritik, serta saran mulai dari awal perkuliahan hingga terselesaikan tesis ini;
10. Rekan-rekan peminatan bahasa, yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu, terima kasih atas semangat, dukungan, nasehat, serta motivasi yang diberikan terhadap penulis sehingga penulis merasa termotivasi untuk menyelesaikan tesis ini lebih cepat dari waktu yang semestinya; dan
11. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu, yang telah ikut serta mendoakan, memberi semangat dan bantuan moril maupun materil sehingga penulis mampu menyelesaikan tesis ini.

PENGARUH METODE MONTESSORI BERBANTUAN MEDIA BUKU BERGAMBAR TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN SISWA KELAS I SEKOLAH DASAR

Rostiana

Pendidikan Dasar

Universitas Pendidikan Indonesia

e-mail: rostiana93@upi.edu

ABSTRAK

Membaca permulaan merupakan kemampuan awal yang harus dimiliki anak untuk dapat membuka cakrawala pengetahuan yang lebih. Untuk itu, kemampuan membaca permulaan harus dipupuk sejak dini. Karena membaca merupakan kemampuan berbahasa tulis yang bersifat reseptif. Keahlian membaca yang terampil dianggap sebagai syarat mutlak untuk mencapai keberhasilan diberbagai bidang ilmu. Apabila seorang anak tidak menguasai keterampilan membaca pada tingkat taman kanak-kanak, maka tantangan besar akan dihadapi ketika memasuki kelas satu. Penulisan ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana proses pembelajaran dengan menggunakan metode Montessori berbantuan media buku bergambar terhadap kemampuan membaca permulaan pada siswa kelas 1 di sekolah dasar. Penulisan ini menggunakan metode penulisan kuantitatif dengan menerapkan desain kuasi eksperimen *prettest-posttest control group*. Populasi dalam penulisan ini yaitu seluruh siswa kelas 1 di salah satu sekolah dasar Pulau Makasar berjumlah 34 siswa. Sampel penulisan ini yaitu kelas 1A sebagai kelas eksperimen menggunakan metode pembelajaran Montessori berbantuan media buku bergambar, dan kelas 1B sebagai kelas kontrol dengan menggunakan metode *Direct Instruction*. Hasil penulisan ini menunjukkan bahwa 1)kemampuan membaca permulaan menunjukkan peningkatan, 2)pembelajaran metode montessori menunjukkan pengaruh terhadap kemampuan membaca permulaan siswa. Maka dapat disimpulkan terdapat pengaruh yang signifikan penggunaan metode Montessori berbantuan media buku bergambar terhadap kemampuan membaca permulaan siswa kelas I pada salah satu sekolah dasar di Pulau Makasar tahun ajaran 2024/2025. Penulisan ini berkontribusi secara teoretis dalam mengembangkan pembelajaran yang efektif bagi para guru untuk meningkatkan kualitas pembelajaran.

Kata Kunci: Metode Montessori, Membaca Permulaan, Buku Bergambar, Sekolah Dasar.

**THE EFFECT OF THE MONTESSORI METHOD ASSISTED BY
PICTURE BOOK MEDIA ON THE BEGINNING READING ABILITY OF
GRADE I STUDENTS IN ELEMENTARY SCHOOLS**

Rostiana

Pendidikan Dasar

Universitas Pendidikan Indonesia

e-mail: rostiana93@upi.edu

ABSTRACT

Early reading is a fundamental skill that children must acquire in order to open wider horizons of knowledge. Therefore, early reading ability should be nurtured from an early age, as reading is a receptive written language skill. Proficient reading ability is considered an essential requirement for achieving success in various fields of knowledge. If a child does not master reading skills at the kindergarten level, significant challenges will be faced when entering the first grade. This study aims to investigate the learning process using the Montessori method assisted by picture books in developing early reading skills among first-grade elementary school students. This research employed a quantitative approach with a quasi-experimental pretest-posttest control group design. The population consisted of all first-grade students at one elementary school on Makasar Island, totaling 34 students. The sample included Class 1A as the experimental group, which was taught using the Montessori method assisted by picture books, and Class 1B as the control group, which was taught using the Direct Instruction method. The results of the study indicate that: (1) early reading skills showed improvement, and (2) the Montessori method had an influence on students' early reading ability. It can therefore be concluded that the use of the Montessori method assisted by picture books had a significant effect on the early reading skills of first-grade students at an elementary school on Makasar Island in the 2024/2025 academic year. This research contributes theoretically to the development of effective learning practices for teachers in order to improve the quality of instruction.

Keywords: Montessori Method, Beginning Reading, Picture Books, Elementary School

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN TESIS	i
LEMBAR PERNYATAAN.....	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
UCAPAN TERIMA KASIH.....	iv
ABSTRAK.....	vi
ABSTRACT	vii
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah	6
1.3 Tujuan Penulisan	6
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	10
2.1 Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar.....	10
2.1.1 Implementasi Kurikulum Merdeka dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar.....	11
2.1.2 Tujuan Pembelajaran Bahasa Indonesia dalam Kurikulum Merdeka	14
2.1.3 Karakteristik Mata Pelajaran Bahasa Indonesia dalam Kurikulum Merdeka...	15
2.1.4 Capaian Pembelajaran Mata Pelajaran Bahasa Indonesia dalam Kurikulum Merdeka	17
2.2 Hakikat Membaca Permulaan.....	18
2.2.1 Pengertian Membaca permulaan.....	18
2.2.2 Manfaat Membaca Permulaan.....	19
2.2.3 Ciri-Ciri Membaca Permulaan.....	19
2.2.4 Langkah-Langkah Membaca Permulaan.....	20
2.2.5 Tahapan-Tahapan Membaca Permulaan.....	21
2.2.6 Aspek-Aspek Membaca Permulaan	21
2.2.7 Faktor-Faktor yang Memengaruhi Membaca Permulaan.....	22
2.2.8 Metode Pembelajaran Membaca Permulaan	23
2.3 Kajian Teori Kemampuan Membaca Permulaan.....	30
2.3.1 Kemampuan Membaca Permulaan	30

2.3.3 Tahap Perkembangan Kognitif Anak dalam Membaca	32
2.3.4 Indikator Kemampuan Membaca Permulaan	34
2.4 Metode Montessori.....	36
2.4.1 Pengertian Metode Montessori	36
2.4.2 Prinsip-Prinsip Metode Montessori	36
2.4.3 Kelebihan dan Kekurangan Metode Montessori	37
2.4.4 Media Montessori pada Materi Membaca Permulaan	38
2.4.5 Implementasi Metode Montessori Berbantuan Media Buku Bergambar pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas I	39
2.5 Media	41
2.5.1 Pengertian Media.....	41
2.5.2 Fungsi Media.....	44
2.5.3 Klasifikasi Media Pembelajaran	45
2.6 Buku Bergambar.....	47
2.6.1 Pengertian Buku Bergambar.....	47
2.6.2 Macam-Macam Buku Bergambar.....	47
2.6.3 Karakteristik Buku Bergambar untuk Anak 6-7 Tahun.....	48
2.6.4 Manfaat Buku Bergambar	49
2.7 Kajian Hasil Penulisan yang Relevan	49
2.7 Hipotesis Penulisan	53
2.8 Definisi Operasional Variabel.....	53
BAB III METODE PENELITIAN	66
3.1 Metode dan Desain Penulisan	66
3.2 Populasi dan Sampel Penulisan	68
3.3 Prosedur Penulisan	68
3.4 Teknik Pengumpulan Data.....	70
3.5 Instrumen Penulisan.....	70
3.6 Teknik Analisis Data	77
BAB IV HASIL PENELITIAN.....	79
4.1 Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen dengan Menggunakan Metode Montessori Media Buku Bergambar terhadap Kemampuan Membaca Permulaan	79
4.2 Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Kontrol dengan Pembelajaran Direct Instruction terhadap Kemampuan Membaca Permulaan	86

4.3 Perolehan Hasil Kemampuan Membaca Permulaan Sebelum dan Sesudah Menggunakan Metode Montessori Berbantuan Media Buku Bergambar di Kelas Eksperimen	91
4.4 Perolehan Hasil Kemampuan Membaca Permulaan Sebelum dan Sesudah menggunakan Pembelajaran Direct Instruction pada Kelas Kontrol	97
4.5 Hasil Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan Sebelum dan Sesudah menggunakan Metode Montessori Berbantuan Media Buku Bergambar di Kelas Eksperimen dan Pembelajaran Direct Instruction di Kelas Kontrol	102
BAB V PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN	98
5.1 Pembelajaran Kemampuan Membaca Permulaan Menggunakan Metode Montessori Berbantuan Media Buku Bergambar di Kelas Eksperimen .	98
5.2 Pembelajaran Kemampuan Membaca Permulaan Menggunakan Dirict Instruction di Kelas Kontrol	100
5.3 Gambaran Perolehan Hasil Kemampuan Membaca Permulaan Sebelum dan Sesudah Menggunakan Metode Montessori Berbantuan Media Buku Bergambar di Kelas Eksperimen	102
5.4 Gambaran Perolehan Hasil Kemampuan Membaca Permulaan Sebelum dan Sesudah Menggunakan Pembelajaran Direct Instruction di Kelas Kontrol	103
5.5 Analisis Perbandingan Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Sebelum dan Sesudah Menggunakan Metode Montessori Berbantuan Media Buku Bergambar Di Kelas Eksperimen Dan Pembelajaran Direct Instruction Di Kelas Kontrol.....	106
5.6 Kekuatan dan Kelemahan Penelitian	109
BAB VI SIMPULAN DAN SARAN.....	104
6.1 Simpulan	104
6.2 Saran.....	105
6.3 Implikasi	107
6.4 Rekomendasi Penelitian Selanjutnya	109
DAFTAR PUSTAKA.....	106

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Area Pembelajaran Bahasa	31
Tabel 2.2 Elemen Kemampuan Bahasa.....	32
Tabel 2.3 Capaian Pembelajaran Elemen Fase A	35
Tabel 2.4 Capaian Pembelajaran Elemen Fase B	37
Tabel 2.5 Capaian Pembelajaran Elemen Fase C	39
Tabel 3.1 <i>Pre-test Post-test Kontrol Group Design</i>	67
Tabel 3.2 Populasi Penulisan	68
Tabel 3.3 Kisi-kisi Instrument Soal Membaca Permulaan	70
Tabel 3.4 Rubrik Skor Kemampuan Membaca Permulaan.....	71
Tabel 3.5 Interpretasi Tingkat Kemampuan Membaca Permulaan	76
Tabel 3.6 Kriteria Peningkatan N-Gain.....	78
Tabel 4.1 Validitas Item Butir Soal Membaca Permulaan	79
Tabel 4.2 Uji Realibilitas Instrumen Kemampuan Membaca Permulaan.....	80
Tabel 4.3 Hasil Analisis Deskripsi <i>Pre-test</i> Kemampuan Membaca Permulaan	81
Tabel 4.4 Hasil Analisis Deskripsi <i>Post-test</i> Kemampuan Membaca Permulaan	81
Tabel 4.5 Hasil Uji Normalitas Data <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i>	92
Tabel 4.6 Hasil Uji Homogenitas Data <i>Pre-test</i>	93
Tabel 4.7 Hasil Uji Homogenitas Data <i>Post-test</i>	94
Tabel 4.8 Hasil Uji Mann-Whiney U	95
Tabel 4.9 Pembagian Katgeori Skor N-Gain	95
Tabel 4.10 Hasil Uji N-Gain <i>Score</i>	96

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Topi	18
Gambar 2.2 Cumi-Cumi.....	18
Gambar 2.3 Rasional Pembelajaran Bahasa Indonesia	29
Gambar 2.4 Buku Bergambar	55
Gambar 2.5 Kartu Huruf	55
Gambar 2.5 Kartu Kata	55
Gambar 2.6 Huruf Konkrit.....	56
Gambar 2.7 Kartu Bergambar.....	56
Gambar 2.8 Materi ”Berbeda Itu Tak Apa”	56
Gambar 4.1 Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol melakukan <i>Pre-test</i>	82
Gambar 4.2 Pertemuan Pertama Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	84
Gambar 4.3 Pembelajaran kedua Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	86
Gambar 4.4 Pertemuan Ketiga Pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol ...	87
Gambar 4.5 Pertemuan Keempat Pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	89
Gambar 4.6 Pertemuan Kelima Pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol ..	91
Gambar 4.7 Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol melakukan <i>Post-test</i>	91

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. SK Pembimbing Tesis.....	115
Lampiran 2. Surat Izin Penulisan	117
Lampiran 3. Surat keterangan Validasi Instrumen	119
Lampiran 4. Modul Ajar Pembelajaran Metode Montessori	141
Lampiran 5. Soal <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Kemampuan Membaca Permulaan ...	171
Lampiran 6. Lembar Observasi Kegiatan Pembelajaran	175
Lampiran 7 Pedoman Wawancara Guru Kelas I	190
Lampiran 8 Lembar Penilaian Dokumen Modul Ajar	192
Lampiran 9. Nilai <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Kelas Kontrol	194
Lampiran 10. Nilai <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Kelas Eksperimen	196
Lampiran 11. Hasil Uji Validitas Instrumen dengan Microsoft Excel dan hasil Output SPSS.....	199
Lampiran 12. Uji Reliabilitas Instrumen dengan Microsoft Excel dan Output SPSS	204
Lampiran 13. Output SPSS hasil Uji Normalitas	206
Lampiran 14. Output SPSS hasil Uji Homogenitas <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i>	207
Lampiran 15. Output SPSS hasil Uji Mann-Whitney U	208
Lampiran 16. Output SPSS hasil Uji N-Gain <i>Score</i>	209
Lampiran 17. Dokumentasi Kegiatan Penulisan	210
Lampiran 18 Surat Keterangan Telah meneliti	215

DAFTAR PUSTAKA

- Adji, K., & Umbase, L. (n.d.). *Implementasi strategi pembelajaran interaktif dalam upaya meningkatkan hasil belajar siswa*. 1–6.
- Agustina, A. (2020). Peningkatan Kemampuan Membaca dan Menulis Permulaan dengan Metode Montessori. In *Social, Humanities, and Educational Studies (SHES): Conference Series* (Vol. 3, No. 3, pp. 1860-1865).
- Aisya, A. R., Widia Winata, & Happy Indira Dewi. (2022). Fenomena Implementasi Montessori Sebagai Media Pembelajaran Kreatif Untuk Anak Pra Sekolah. *Jurnal Instruksional*, 3(2), 97–116.
- Aldias, A., Hamsiah, A., & Asdar, A. (2024). Pengaruh Media Puzzle Kata Berbasis Teknik Montessori Terhadap Keterampilan Membaca Permulaan Dan Motivasi Belajar Siswa Sekolah Dasar Se-Kecamatan Balocci Kabupaten Pangkajene Kepulauan. *Bosowa Journal of Education*, 5(1), 17-24.
- Amaliah, T., Tisnasari, S., & Setiawan, S. (2023). Kesulitan Membaca Dan Menulis Pada Siswa Berkesulitan Belajar Di Kelas Tinggi Sd Negeri Bojong Baru. *JURNAL PENDIDIKAN DASAR PERKHASA: Jurnal Penulisan Pendidikan Dasar*, 9(2), 367–382. <https://doi.org/10.31932/jpdp.v9i2.2268>
- Antara, P. A., Ujianti, P. R., & La Patissera, A. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Kontekstual Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Anak. *Mimbar Ilmu*, 24(2), 221-231.
- Armi, N. A., Bahj, A. Al, & Mufidah, L. (2024). *Mengeksplorasi Faktor-Faktor yang Penyebab Kesulitan Membaca pada Anak Sekolah Dasar Kelas 4*. 1321–1328.
- Azkia, N., & Rohman, N. (2020). Analisis metode Montessori dalam meningkatkan kemampuan membaca permulaan siswa kelas rendah SD/MI. *Ar-Riayah: Jurnal Pendidikan Dasar*, 4(1), 1-14.
- Bidariyah, I., Suderajat, H., & Samudera, W. (2024). Analisis Kemampuan Siswa

- Dalam Membaca Permulaan. *Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Al-Amin*, 3(2), 259-267.
- Cahyani, N., Hutagalung, E. N. H., & Harahap, S. H. (2024). Berpikir Kritis Melalui Membaca: Pentingnya Literasi Dalam Era Digital. *IJEDR: Indonesian Journal of Education and Development Research*, 2(1), 417–422. <https://doi.org/10.57235/ijedr.v2i1.1795>
- Chadijah, S. (2024). Strategi Meningkatkan Keterampilan Membaca Menggunakan Media Buku Cerita Bergambar. *Jurnal Al-Amar: Ekonomi Syariah, Perbankan Syariah, Agama Islam, Manajemen Dan Pendidikan*, 5(2), 188-198.
- Chastanti, I., Layyinnati, I., Srimulat, F. E., Fiqri, C. I., Syafriyeti, R., Afriani, D. T., Ernawati, E., & Jannah, N. (2017). Inovasi Pembelajaran dan Pendidikan Teknologi untuk Peningkatan Kualitas Pendidikan. In *Angewandte Chemie International Edition*, 6(11), 951–952. [http://repo.iain-tulungagung.ac.id/5510/5/BAB 2.pdf](http://repo.iain-tulungagung.ac.id/5510/5/BAB%202.pdf)
- Delima, N., Kurniasih, I., Tohari, Hutneriana, R., Amalia, F. N., & Arumanegara, E. (2022). *PISA dan AKM Literasi Matematika dan Kompetensi Numerasi* (Issue June).
- ELIYANA, S. R. (2023). *PENERAPAN METODE BUNYI TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN DI KELAS I SISWA SDN 3 MENCEH TAHUN PELAJARAN 2023/2024* (Doctoral dissertation, Universitas Hamzanwadi).
- Elytasari, S. (2017). Esensi metode Montessori dalam pembelajaran anak usia dini. *Bunayya: Jurnal Pendidikan Anak*, 3(1), 59-73.
- Faujiah, S., Mayasari, L. I., & Ulfa, M. (2021). Upaya meningkatkan kemampuan membaca permulaan dengan menggunakan media kartu kata pada pelajaran bahasa indonesia. In *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan STKIP Kusuma Negara III* (pp. 165-169).

- Faza, R. P. (2024). Pengaruh Alat Permainan Montessori Terhadap Kemampuan Berhitung Siswa Kelas IV di SLB B YRTRW Surakarta.
- Fitriyani, F., & Utama, E. G. (2019). Model Pembelajaran dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca dan Menulis Siswa Sekolah Dasar. *Journal of Educational Review and Research*, 2(1), 77. <https://doi.org/10.26737/jerr.v2i1.1921>
- Gading, I. K., Magta, M., & Pebrianti, F. (2019). Pengaruh metode suku kata dengan media kartu kata bergambar terhadap kemampuan membaca permulaan. *Mimbar ilmu*, 24(3), 270-276.
- Hanaris, F. (2023). Peran Guru Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa: Strategi Dan Pendekatan Yang Efektif. *Jurnal Kajian Pendidikan Dan Psikologi*, 1(1), 1–11. <https://doi.org/10.61397/jkpp.v1i1.9>
- Harahap, F. S. (2022). Belajar Membaca Dengan Metode Montessori. *KOLONI*, 1(2), 656-665.
- Hartono, N. D. (2023). *Implementasi metode Montessori dalam menstimulasi kemampuan membaca permulaan anak usia dini di Lovely Bee Montessori School Malang* (Doctoral dissertation, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim).
- Hasmi, F. (2017). Peningkatan keterampilan membaca permulaan dengan menggunakan media kartu kata pada siswa kelas II SD Negeri 001 Rimba Sekampung dumi. *School Education Journal Pgsd Fip Unimed*, 7(4), 423-428.
- Hapsari, E. D. (2019). Penerapan membaca permulaan untuk meningkatkan kemampuan membaca siswa. *AKSARA: Jurnal Bahasa Dan Sastra*, 20(1), 10-24.
- Herlina, S. E. (2019). Membaca Permulaan Untuk Anak Usia Dini. *Jurnal Pionir LPPM Universitas Asahan*, 5, 1–342.

- Hidayah, A. (2017). Jurnal Penulisan Dan Penalaran (the Information Literacy) Tipe the Big6. *Pena*, 4, 623–635.
- Idayanti, Z., Suleman, M. A., Najib, M., Nisa, A. K., & Prasetyo, A. E. W. A. (2024). Upaya Guru dalam Mengatasi Kesulitan Membaca dan Menulis Siswa Kelas I dan II Sekolah Dasar. *Ideguru: Jurnal Karya Ilmiah Guru*, 9(2), 689–694. <https://doi.org/10.51169/ideguru.v9i2.817>
- Intang, B., & Nur, A. M. (2024). Pengaruh media kartu kata bergambar terhadap kemampuan membaca permulaan siswa kelas 1 sd. *Jurnal Sosial Humaniora dan Pendidikan (INOVASI)*, 3(1), 73-82.
- Izzulhaq, A. H, Rahim, A. R, Khaltsum, U. (2022) The Effect Of Learning Media Based On Montessory Method On The Reading And Writing Ability Of Class I Students UPT SPF Minasa Upa Makassar City. *Nusantara Hasana Journal*. Volume 2 No. 3 (Agustus 2022), Page: 293-297. E-ISSN : 2798-1428
- Janah, R., & Aprilia, I. D. (2023, June). Development of a beginning reading program for slow learners with Montessori techniques. In *Proceeding of International Conference on Special Education in South East Asia Region* (Vol. 2, No. 1, pp. 118-130).
- Janawati, D. P. A. (2020). *Analisis Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Kelas I SD Negeri 3 Ubud, Gianyar, Bali*. Surya Dewata.
- Kartika, M. Y., Ardhyantama, V., & Tisngati, U. (2023). Pengembangan Media Buku Cerita Bergambar Untuk Meningkatkan Pemahaman Anak Tentang Mitigasi Bencana. *Scholaria: Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 13(1), 76-86.
- Kehnia, Y., & Darwis, U. (2021). Pengaruh Media Buku Bergambar Terhadap Minat Baca Siswa Kelas Ii Sd Negeri 101797 Deli Tua. *PENDALAS: Jurnal Penulisan Tindakan Kelas Dan Pengabdian Masyarakat*, 1(3),

229-234.

- Kurniastuti, I. (2016). Mengenal Kesukaran Belajar Membaca Menulis Awal Siswa Sekolah Dasar dan Metode Montessori sebagai Alternatif Pengajarannya. *Jurnal Penulisan*, 19(2).
- Kurniawati, R. T., & Koeswanti, H. D. (2020). Pengembangan Media Buku Cerita Bergambar Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Siswa Kelas 1 Sekolah Dasar. *Didaktika Tauhidi: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 7(1), 29–42. <https://doi.org/10.30997/dt.v7i1.2634>
- Lailaturrohmah, I., & Wulandari, R. S. (2021). Peningkatan Kemampuan Membaca Suku Kata Melalui Montessori Model Large Moveable Alphabet. *MENTARI: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 1(1).
- Made Sumantri, Dewa Nyoman Sudana, I. B. Eka Yoni Adnyana P. (2017). Penerapan Media Gambar dan Kartu Huruf Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Permulaan. *International Journal of Elementary Education*. Vol.1(1) pp. 1-10.
- Marlinawati, S. A. (2013). Meningkatkan Minat Membaca Permulaan Melalui Media Buku Cerita Bergambar Pada Anak Kelompok B TK Pamardisiwi Madureso, Temanggung. *Universitas Negeri Yogyakarta*.
- Maryati, E., Sholeh, M., Saputra, M. R., Viqri, D., Simarmata, D. E., Yunizha, T. D., & Syafitr, A. (2024). Analisis Strategi Guru dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa di Kelas. *Jurnal Inovasi, Evaluasi Dan Pengembangan Pembelajaran (JIEPP)*, 4(2), 165–170. <https://doi.org/10.54371/jiepp.v4i2.408>
- Mawaddah, M. (2024). Literasi Membaca dan Menulis Serta Pembelajarannya Pada Anak Usia Dini. *Damhil Education Journal*, 4(1), 15–21. <https://doi.org/10.37905/dej.v4i1.2210>

- Mawardah, Q & Nurkholidah, R. R. (2024). Pemngembangan Media Buku Cerita Bergambar umtuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Siswa Sekolah Dasar. *ELSE (Elementary School Education Journla)*. Vol. 8. No 2. Agustus 2024. E-ISSN 2597-4122. DOI:<http://dx.doi.org/10.30651/else.v8i2.23593>
- Muhyidin, A., Rosidin, O., & Salpariansi, E. (2018). Metode Pembelajaran Membaca Dan Menulis Permulaan Di Kelas Awal. *Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar*, 4(1), 30. <https://doi.org/10.30870/jpsd.v4i1.2464>
- Mustafa, P. S., & Dwiyoogo, W. D. (2020). Kurikulum Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan di Indonesia Abad 21. *JARTIKA Jurnal Penulisan Teknologi Dan Inovasi Pendidikan*, 3(2), 422–438. <https://doi.org/10.36765/jartika.v3i2.268>
- Ngura, E. T. (2018). Pengembangan Media buku cerita bergambar untuk meningkatkan kemampuan bercerita dan perkembangan sosial Anak Usia Dini Di TK Maria Virgo Kabupaten Ende. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Citra Bakti*, 5(1), 6-14.
- Ningsih, M., Purwandari, S., Guru, P., Dasar, S., & Magelang, U. M. (2021). *PENINGKATAN KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN SISWA SD MELALUI Supriyadi dalam (Sustyorini , 2020) metode kupas rangkai suku kata adalah suatu metode yang memulai pengajaran membaca permulaan dengan menyajikan kata-kata yang sudah di rangkai menjadi suku kata.*

- Noermanzah. (2019). Bahasa sebagai Alat Komunikasi, Citra Pikiran, dan Kepribadian. *Prosiding Seminar Nasional Bulan Bahasa (Semiba)*, 306–319. <https://ejournal.unib.ac.id/index.php/semiba>
- Oktavia, L. S., Neviyarni, & Irdamurni. (2021). Perkembangan Anak Usia Sekolah Dasar : Kajian Untuk Siswa Kelas Rendah. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 5(1), 1823–1828.
- Panjaitan, K., Selviana, S., Latif, F., & Nega, S. (2024). Pengaruh Strategi Guru Mengajar Terhadap Hasil Belajar Siswa. *JGK (Jurnal Guru Kita)*, 8(2), 246. <https://doi.org/10.24114/jgk.v8i2.54609>
- Paramita, V. D. (2020). *Montessori: keajaiban membaca tanpa mengeja*. Bentang Pustaka.
- Permata, D., & Al, A. (2024). *Strategi Efektik Pengajaran Membaca pada Peserta Didik Sekolah Dasar*. 1283–1291.
- Pratama, L. R., & Priyantoro, D. E. (2017). Mengembangkan Membaca Dan Menulis Permulaan Anak Usia Dini. *Seminar Nasional Pembelajaran Baca Tulis Hitung Tingkat Permulaan Bagi AUD*, 61–74. <http://repository.uinbanten.ac.id/5289/9/06-pratamadian-prosiding-2017.pdf>
- Putrawangsa, S., & Hasanah, U. (2022). Analisis Capaian Siswa Indonesia Pada PISA dan Urgensi Kurikulum Berorientasi Literasi dan Numerasi. *Jurnal Studi Pendidikan Dan Pembelajaran*, 1(1), 1–12.
- Ramadhanti, T. P., Rakhman, P. A., Rokmanah, S., Guru, P., Dasar, S., Keguruan, F., & Pendidikan, I. (2023). Peran Guru Dalam Meningkatkan Minat Membaca Peserta Didik Melalui Gerakan Literasi Sekolah. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Bahasa Indonesia*, 12(2), 154–166.
- Rafika, N., Kartikasari, M., & Lestari, S. (2020). Analisis kesulitan membaca permulaan pada siswa sekolah dasar. *Prosiding Konferensi Ilmiah Dasar*, 2, 301-306.
- Redhana, I. W. (2019). Mengembangkan Keterampilan Abad Ke-21 Dalam

Pembelajaran Kimia. *Jurnal Inovasi Pendidikan Kimia*, 13(1).

- Rejeki, S. (2020). Peningkatan Kemampuan Membaca dengan Menggunakan Model Pembelajaran PAKEM (Aktif, Kreatif, Efektif, Dan Menyenangkan). *Social, Humanities, and Educational Studies (SHES)*, 3(3), 2234.
<https://jurnal.uns.ac.id/SHES/article/view/57114%0Ahttps://jurnal.uns.ac.id/SHES/article/viewFile/57114/33734>
- Ritonga, F. H., & Aufa, A. (2023). *Pengaruh media kartu kata bergambar dalam meningkatkan kemampuan membaca permulaan di sekolah dasar. Jurnal EDUCATIO: Jurnal Pendidikan Indonesia*, 9(1), 382-387.
- Rizkiana. (2016). Analisis kesulitan membaca permulaan siswa kelas i sd n bangunrejo 2 yogyakarta early reading difficulties analysis of first grade elementary school students in bangunrejo 2. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar Edisi 34 Tahun Ke-5 2016*, 236–251.
- Rosanah, E. (2022). *Pengaruh Penggunaan Media Puzzle Berbasis Metode Montessori untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah pada Anak Usia 4 tahun* (Bachelor's thesis, Jaktarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Syarif Hidayatullah Jakarta).
- Rofi'i, A., & Susilo, S. V. (2022). Kesulitan membaca permulaan pada pembelajaran bahasa Inggris siswa sekolah dasar. *Jurnal Cakrawala Pendas*, 8(4), 1593-1603.
- Sari, D. A. P., & Koeswanti, H. D. (2023). Metode SAS Berbantuan Media Kartu Kata untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Permulaan. *Jurnal*

Rostiana, 2025

Pengaruh Metode Montessori Berbantuan Media Buku Bergambar Terhadap Membaca Permulaan kelas I Siswa Sekolah Dasar

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Pendidikan dan Pembelajaran Bahasa Indonesia, 12(2), 199-207.

Sa'ida, N. (2018). PEDAGOGI: Jurnal Anak Usia Dini dan Pendidikan Anak Usia Dini. *PEDAGOGI: Jurnal Anak Usia Dini Dan Pendidikan Anak Usia Dini*, 4, 16–22.

Setyowati, J., & Imamah, I. (2023). Efektivitas Media Kartu Kata dan Gambar dalam Peningkatan Kemampuan Membaca Awal Anak Usia Dini. *Journal of Education Research*, 4(3), 1014-1020.

Simanjuntak, G. M., Widyana, R., & Astuti, K. (2020). Pembelajaran Metode Multisensori Untuk Meningkatkan Kemampuan Pra-Membaca Pada Anak Usia Pra-Sekolah. *Cakrawala Dini: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 11(1), 51-54.

Soleha, R. S., Enawar, E., Fadhillah, D., & Sumiyani, S. (2022). Analisis Kesulitan Membaca Permulaan Pada Siswa Kelas Ii Sekolah Dasar. *Berajah Journal*, 2(1), 58-62.

Sudjiono, & Martani, W. (2012). Peran Keterampilan Membaca dengan Strategi Membaca untuk Meningkatkan Prestasi: Meta-Analisis. *Buletin Psikologi*, 20(1–2), 52–65.

Susanti, A. (2015). *Penggunaan Media Kartu Kata untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Kelas I SDN Sumbergirang 2 Puri Mojokerto (Doctoral dissertation, State University of Surabaya)* (Doctoral dissertation, State University of Surabaya).

SY, N. U., & Dafit, F. (2024). Pengaruh media kartu kata terhadap kemampuan membaca siswa kelas 1 Sekolah Dasar. *Didaktika: Jurnal Kependidikan*, 13(1), 779-790.

Syahlita, E., Chairunnisa, A., & Dewi, K. N. (2023). Pengaruh Metode Montessori Terhadap Pemahaman Berbahasa Indonesia Di Sekolah Sri Aman Suksa

School Satun Thailand. JPD: Jurnal Pendidikan Dasar P-ISSN 2086-7433 E-ISSN 2549-5801. DOI: doi.org/10.21009/JPD.14.02.

Titin, T., Yuniarti, A., Shalihah, A. P., Amanda, D., Ramadhini, I. L., & Virnanda, V. (2023). Memahami Media Untuk Efektifitas Pembelajaran. *JUTECH: Journal Education and Technology*, 4(2), 111–123. <https://doi.org/10.31932/jutech.v4i2.2907>

Teni, E. (2019). Meningkatkan kemampuan membaca permulaan menggunakan media kartu kata bergambar pada siswa kelas i sekolah dasar. *Jurnal Pembelajaran Prospektif*, 4(1).

Wati, N. M. A., Rasna, I. W., & Martha, I. N. (2020). Penerapan Model Pembelajaran Paikem Untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Teks Eksplanasi. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Bahasa Indonesia*, 9(1), 13–25. <https://doi.org/10.23887/jppbi.v9i1.3182>

Widiyati, E. (2013). *Peningkatan minat dan kemampuan membaca permulaan melalui media buku cerita binatang dan permainan bahasa siswa kelas II SD Plus Al-Anwar Pacul Gowang Jombang* (Doctoral dissertation, Universitas Negeri Malang).

Wiguna, I. K. W., & Tristaningrat, M. A. N. (2022). Langkah mempercepat perkembangan kurikulum merdeka belajar. *Edukasi: Jurnal Pendidikan Dasar*, 3(1), 17-26.

Wulandari, D. R., & Sholeh, M. (2021). Efektivitas Layanan Literasi Digital Untuk Meningkatkan Minat Baca Siswa Di Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Inspirasi Manajemen Pendidikan*, 9(2), 327–335. <https://ejournal.unesa.ac.id/index.php/inspirasi-manajemen-pendidikan/article/view/39155>

Zaini, A. (2019). Bermain sebagai Metode Pembelajaran bagi Anak Usia Dini.

Rostiana, 2025

Pengaruh Metode Montessori Berbantuan Media Buku Bergambar Terhadap Membaca Permulaan kelas I Siswa Sekolah Dasar

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

ThufuLA: Jurnal Inovasi Pendidikan Guru Raudhatul Athfal, 3(1), 118.
<https://doi.org/10.21043/thufula.v3i1.4656>

Zuhroh, L., Nugrahani, R. F., & Anantri, G. (2023). Penerapan Metode Montessori Menggunakan Media Flashcard Sebagai Upaya Meningkatkan Kemampuan Membaca Awal Anak Usia Dini. *EDUCURIO: Education Curiosity*, 1(3), 697-701.