

**PENGARUH BAHAN AJAR SEJARAH LOKAL KOLONIALISME
BELANDA DI ENDE-LIO TERHADAP HASIL BELAJAR DAN
KESADARAN SEJARAH SISWA SMA NEGERI 1 WOLOWARU**

TESIS

Diajukan Untuk Memenuhi Syarat Memperoleh Gelar Magister Pendidikan
Program Studi Pendidikan Sejarah



Oleh:

Ewilensia Magdalen Mbura

NIM: 2308285

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SEJARAH
PROGRAM SARJANA, MAGISTER, DAN DOKTOR
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2025

LEMBAR HAK CIPTA

PENGARUH BAHAN AJAR SEJARAH LOKAL KOLONIALISME BELANDA DI ENDE-LIO TERHADAP HASIL BELAJAR DAN KESADARAN SEJARAH SISWA SMA NEGERI 1 WOLOWARU

Oleh
Ewilensia Magdalen Mbura

S.Sos Universitas Udayana, 2022

Sebuah Tesis yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd) pada Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

© Ewilensia Magdalen Mbura 2025
Universitas Pendidikan Indonesia
Agustus 2025

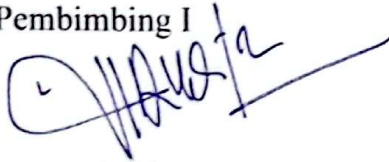
Hak cipta dilindungi undang-undang
Tesis ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

HALAMAN PENGESAHAN

EWILENSIA MAGDALEN MBURA
PENGARUH BAHAN AJAR SEJARAH LOKAL KOLONIALISME
BELANDA DI ENDE-LIO TERHADAP HASIL BELAJAR DAN
KESADARAN SEJARAH SISWA SMA NEGERI 1 WOLOWARU

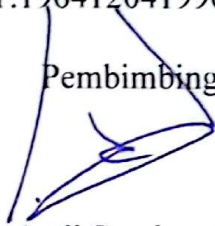
disetujui dan disahkan oleh :

Pembimbing I



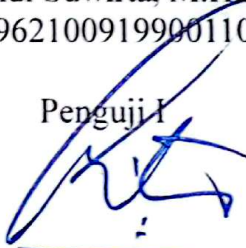
Prof. Dr. Leli Yulifar, M. Pd.
NIP.196412041990012002

Pembimbing II



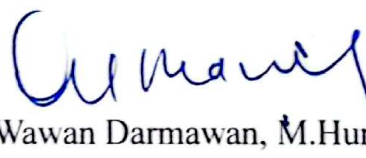
Dr. Andi Suwirta, M.Hum.
NIP.196210091990011001

Penguji I



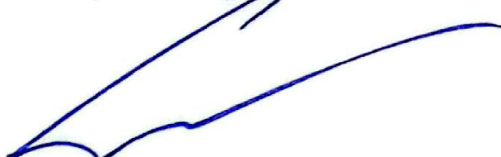
Prof. Dr. Nana Supriatna, M.Ed.
NIP.196110141986011001

Penguji II



Dr. Wawan Darmawan, M.Hum.
NIP.19710101199031003

Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Sejarah
Program Sarjana, Magister, dan Doktor



Dr. Tarunasena, M. Pd.
NIP. 196808281998021001

LEMBAR PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Ewilensia Magdalen Mbura
NIM : 2308285
Program Studi : Pendidikan Sejarah
Judul Karya : Pengaruh Bahan Ajar Sejarah Lokal Kolonialisme Belanda
di Ende-Lio terhadap Hasil Belajar dan Kesadaran Sejarah
Siswa SMA Negeri 1 Wolowaru

Dengan ini menyatakan bahwa karya tulis ini merupakan hasil kerja saya sendiri.
Saya menjamin bahwa seluruh isi karya ini, baik sebagian maupun keseluruhan,
bukan merupakan plagiarisme dari karya orang lain, kecuali pada bagian yang
telah dinyatakan dan disebutkan sumbernya dengan jelas.

Jika di kemudian hari ditemukan pelanggaran terhadap etika akademik atau unsur
plagiarisme, saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang berlaku di
Universitas Pendidikan Indonesia.

Bandung, Agustus 2025

Ewilensia Magdalen Mbura

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa, atas limpahan rahmat, kasih, dan perlindungan-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis ini yang berjudul ***“Pengaruh Bahan Ajar Sejarah Lokal Kolonialisme Belanda di Ende-Lio terhadap Hasil Belajar dan Kesadaran Sejarah Siswa SMA Negeri 1 Wolowaru.”*** Penelitian ini dapat terlaksana karena keyakinan bahwa setiap proses dan tantangan yang dihadapi penulis tidak lepas dari penyertaan dan kehendak-Nya.

Tesis ini merupakan hasil penelitian kuantitatif dengan pendekatan kuasi eksperimen yang bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan bahan ajar sejarah lokal berupa handout bertema kolonialisme Belanda di Ende-Lio terhadap hasil belajar dan kesadaran sejarah siswa. Penelitian ini berfokus pada pemanfaatan bahan ajar kontekstual yang dirancang untuk mendekatkan materi pelajaran dengan pengalaman nyata siswa. Penyusunan bahan ajar ini didorong oleh kebutuhan akan materi yang relevan, mudah dipahami, serta mampu meningkatkan minat siswa dalam memahami sejarah lokal secara lebih mendalam.

Penulis menyadari bahwa penelitian ini belum sempurna dan masih memiliki keterbatasan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan untuk penyempurnaan di masa mendatang. Semoga hasil penelitian ini dapat memberikan kontribusi positif bagi pengembangan pembelajaran sejarah serta menjadi referensi yang bermanfaat bagi penelitian sejenis. Penulis menyampaikan terima kasih kepada semua pihak yang telah memberikan dukungan dan bantuan selama proses penyusunan tesis ini.

Bandung, Agustus 2025

Penulis

UCAPAN TERIMA KASIH

Terselesaikannya tesis ini sesuai dengan rencana tentu bukan semata hasil dari upaya penulis sendiri. Penulis menyadari bahwa tanpa dukungan, dorongan, dan motivasi dari berbagai pihak, proses penyusunan tesis ini tidak akan berjalan dengan lancar. Atas segala bentuk bimbingan, bantuan, dan perhatian yang telah diberikan, penulis dengan tulus dan penuh rasa hormat menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan yang sebesar-besarnya kepada pihak-pihak terkait:

1. Bapak Prof. Dr. Cecep Darmawan, S.H., S.I.P., S.A.P., S.Pd., M.Si., M.H. selaku dekan Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Universitas Pendidikan Indonesia.
2. Ibu Prof. Leli Yulifar, M.Pd., selaku pembimbing I. Terima kasih yang tulus penulis sampaikan atas segala bentuk bimbingan, arahan, saran, dan motivasi yang telah diberikan dengan penuh perhatian dan kesabaran. Komitmen dan dukungan Ibu sangat membantu serta menjadi dorongan berarti dalam menyelesaikan tesis ini tepat waktu.
3. Bapak Dr. Andi Suwirta, M.Hum., selaku pembimbing II. Terima kasih Bapak atas arahan, saran, motivasi dan bimbingan yang diberikan pada penulis dengan sepenuh hati. Dukungan Bapak sangat berarti dalam menyelesaikan tesis dengan tepat waktu.
4. Bapak Dr. Tarunasena, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Sejarah, dan Ibu Dra. Yani Kusmarni, M.Pd., sebagai Sekretaris Program Studi di Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Universitas Pendidikan Indonesia. Peneliti mengucapkan terima kasih atas arahan, dukungan, dan bimbingan yang senantiasa mendorong peneliti untuk menyelesaikan tesis ini dengan tepat waktu.
5. Kepada seluruh dosen dan staf di Program Studi Pendidikan Sejarah FPIPS UPI atas ilmu, wawasan, dan informasi yang telah diberikan. Kontribusi tersebut sangat berarti dan turut mendukung kelancaran penulisan tesis ini hingga dapat diselesaikan dengan baik.

6. Kedua orang tua tercinta, Baba Aloysius Oyo dan Mama Maryana Yudit Morni Mbura, dengan doa, ketulusan, kesabaran, dan kasih yang tak henti diberikan, serta menjadi sumber semangat yang tak tergantikan bagi penulis dalam melalui setiap proses hingga akhirnya mampu menyelesaikan tesis ini dengan baik
7. Adik Esdat Alensiana Mbura, Elda Yosefina Mbura, Maria Yelvian Mbura, Aloysius Orlando Wengu, dan Fabianus Neiten Rato, atas doa, kasih sayangnya, dan dukungan yang diberikan bagi penulis di sepanjang perjalanan agar bisa menyelesaikan tesis dengan baik.
8. Kepada kakak tercinta, Magdalena Wangge, yang telah menjadi sosok pendukung sejati. Kebaikan hati dan ketulusannya tak mampu dilukiskan dengan kata-kata. Terima kasih atas kesabaran dalam membimbing, serta atas dukungan moril dan finansial yang begitu besar, yang telah menjadi kekuatan utama bagi penulis hingga tesis ini dapat terselesaikan dengan baik.
9. Kepada Tua Alexander Wangge dan Tua Cherry Alfons, serta seluruh anggota keluarga besar Warios dan Mbura fams yang tak dapat penulis sebutkan satu per satu. Dukungan, semangat, dan doa yang terus mengalir tanpa henti telah menjadi kekuatan yang berarti bagi penulis hingga akhirnya tesis ini dapat diselesaikan tepat waktu.
10. Bapak Alexius Mbete, S.Pd, M.Pd., selaku kepala SMA Negeri 1 Wolowaru yang telah memberikan waktu dan tempat untuk penulis melakukan penelitian.
11. Ibu Yanuarias Eli, S.Pd., selaku guru mata pelajaran sejarah, Ibu Magdalena Tera, S. Pd, sebagai wakasek bidang kurikulum SMA Negeri 1 Wolowaru, yang telah memberikan bimbingan dan arahan dalam proses penelitian.
12. Bapak Sahudan, S.Pd., beserta seluruh guru dan staf di lingkungan SMA Negeri 1 Wolowaru, yang dengan segala cara dan peran masing-masing telah memberikan dukungan dan bantuan, sehingga proses penelitian ini dapat berjalan dengan lancar hingga selesai.

13. Peserta didik kelas XI 1 dan 2 SMA Negeri 1 Wolowaru tahun ajaran 2024/2025 yang telah berkenan untuk berpartisipasi dalam proses penelitian.
14. Terima kasih pada sahabat-sahabat penulis Cinderella Dwi Prameswari, Saidah Alfina Damayanti, Nurulfikah Utami Nasrum, dan Nadifa Erdianputri yang selalu sabar mendengarkan, memberikan semangat, dan juga sebagai tempat curhat penulis dalam berkeluh kesa tentang segala macam tantangan yang dihadapi selama perjalanan menyelesaikan tesis.
15. Terima kasih teruntuk kawan-kawan seperjuangan angkatan 2023 program S2 Pendidikan Sejarah, yang tidak bisa disebutkan satu persatu, dimana selalu memberikan dukungan semangat bagi penulis dalam menyelesaikan tesis.

Ucapan terima kasih juga saya sampaikan kepada semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu, atas segala bantuan, motivasi, fasilitas, serta dukungan moral dan material yang diberikan selama proses penelitian berlangsung. Semoga segala kebaikan yang telah diberikan mendapatkan balasan terbaik dari Tuhan Yang Maha Esa. Penulis juga menyampaikan permohonan maaf yang sebesar-besarnya kepada siapa pun yang mungkin telah merasa terbebani selama proses penyusunan tesis ini. Penulis menyadari bahwa karya ini masih jauh dari sempurna, karena keterbatasan pengetahuan, kemampuan, dan pengalaman yang dimiliki.

Bandung, Agustus 2025
Peneliti

Ewilensia Magdalen Mbura

**Pengaruh Bahan Ajar Sejarah Lokal Kolonialisme Belanda di Ende-Lio
terhadap Hasil Belajar dan Kesadaran Sejarah Siswa SMA Negeri 1
Wolowaru**

**Ewilensia Magdalen Mbura
(2308285)**

Abstrak

Rendahnya minat dan pemahaman siswa terhadap pelajaran sejarah kerap menjadi tantangan dalam proses pembelajaran di sekolah. Hal ini disebabkan oleh dominasi penggunaan buku teks yang mengandung materi sejarah nasional yang cenderung bersifat umum dan kurang mengaitkan materi sejarah lokal. Padahal, sejarah lokal memiliki potensi besar untuk menumbuhkan pemahaman yang lebih bermakna serta kesadaran sejarah yang kuat terhadap identitas dan lingkungan sekitar siswa. Salah satu sejarah lokal yang dapat diintegrasikan ke dalam pembelajaran sejarah adalah peristiwa berdirinya kolonialisme di daerah-daerah terpencil, yang memiliki nilai historis dan kultural tinggi namun jarang diangkat dalam pembelajaran. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan bahan ajar sejarah lokal bertema kolonialisme Belanda di Ende-Lio terhadap hasil belajar dan kesadaran sejarah siswa di kelas XI SMA. Metode yang digunakan adalah pendekatan kuantitatif dengan desain kuasi eksperimen, melibatkan dua kelompok, yaitu kelas eksperimen yang menggunakan bahan ajar berbasis sejarah lokal dan kelas kontrol yang menggunakan bahan ajar konvensional. Data dikumpulkan melalui tes hasil belajar dan angket kesadaran sejarah, kemudian dianalisis menggunakan uji statistik deskriptif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan bahan ajar sejarah lokal secara signifikan meningkatkan hasil belajar dan kesadaran sejarah siswa. Terdapat perbedaan yang nyata antara hasil pretest dan posttest pada kelompok eksperimen, serta perbedaan yang signifikan dibandingkan dengan kelompok kontrol. Temuan ini membuktikan bahwa bahan ajar kontekstual berbasis sejarah lokal lebih efektif dalam membangun pemahaman yang mendalam dan kesadaran sejarah siswa terhadap lingkungan sosial dan budaya mereka. Oleh karena itu, pengintegrasian sejarah lokal dalam pembelajaran disarankan sebagai strategi untuk meningkatkan kualitas pendidikan sejarah yang lebih bermakna.

Kata Kunci: bahan ajar, sejarah lokal, kolonialisme Belanda, hasil belajar, kesadaran sejarah

The Influence of Local History Teaching Materials on Dutch Colonialism in Ende-Lio on Students' Learning Outcomes and Historical Awareness at SMA Negeri 1 Wolowaru

**Ewilensia Magdalen Mbura
(2308285)**

Abstract

The low interest and limited understanding of students toward history lessons often become a challenge in the learning process at schools. This is caused by the dominance of textbooks that contain national history material, which tends to be general in nature and less connected to local history. In fact, local history has great potential to foster more meaningful understanding as well as strong historical awareness related to students' identity and surrounding environment. One example of local history that can be integrated into history learning is the event of the establishment of colonialism in remote areas, which holds high historical and cultural value but is rarely highlighted in classroom teaching. This study aims to determine the effect of using local history teaching materials with the theme of Dutch colonialism in Ende-Lio on students' learning outcomes and historical awareness in grade XI of senior high school. The method used is a quantitative approach with a quasi-experimental design, involving two groups: the experimental class, which used local history-based teaching materials, and the control class, which used conventional teaching materials. Data were collected through achievement tests and historical awareness questionnaires, then analyzed using descriptive statistical tests. The results of the study show that the use of local history teaching materials significantly improved students' learning outcomes and historical awareness. There were notable differences between the pretest and posttest results in the experimental group, as well as significant differences compared to the control group. These findings prove that contextual teaching materials based on local history are more effective in fostering deep understanding and students' historical awareness of their social and cultural environment. Therefore, the integration of local history in the learning process is recommended as a strategy to improve the quality of history education in a more meaningful way.

Keywords: teaching materials, local history, Dutch colonialism, learning outcomes, historical awareness

DAFTAR ISI

LEMBAR HAK CIPTA.....	i
HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
LEMBAR PERNYATAAN	iii
KATA PENGANTAR.....	iv
UCAPAN TERIMA KASIH	v
Abstrak.....	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR BAGAN.....	xvi
LAMPIRAN.....	xvii
BAB I.....	1
PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian	6
1.3 Tujuan Penelitian.....	7
1.4 Manfaat Penelitian.....	7
1.4.1 Manfaat Teoritis	8
1.4.2 Manfaat Praktis	8
1.4.3 Manfaat Segi Kebijakan.....	9
1.5 Hipotesis.....	9
1.6 Struktur Organisasi Tesis.....	10
BAB. II	12
KAJIAN PUSTAKA.....	12
2.1 Bahan Ajar	12
2.2 Sejarah Lokal.....	16
2.3 Materi Sejarah Lokal Pada Masa Kolonial.....	19
2.4 Sejarah Lokal Kolonialisme Belanda di Ende-Lio	23
2.5 Hasil Belajar	27
2.6 Kesadaran Sejarah	30

2.7 Pembelajaran Sejarah Abad 21	35
2.8 Penelitian Terdahulu	39
2.8.1 Artikel dalam Jurnal Ilmiah	39
2.8.2 Buku.....	45
2.8.3 Tesis	46
2.8.4 Sumbangsih Penelitian Terdahulu.....	49
2.9 Krangka Berpikir	50
BAB III.....	51
METODE PENELITIAN	51
3.1 Pendekatan dan Desain Penelitian.....	51
3.2 Variabel Penelitian.....	54
3.3 Populasi dan Sampel	55
3.4 Lokasi dan Waktu Penelitian	56
3.5 Definisi Operasional.....	58
3.5.1 Bahan Ajar Sejarah Lokal Kolonialisme Belanda di Ende-Lio	58
3.5.2 Hasil Belajar	59
3.5.3 Kesadaran Sejarah.....	59
3.6 Instrumen Penelitian.....	60
3.6.1 Bahan Ajar	61
3.6.2 Tes	61
3.6.3 Angket.....	62
3.7 Validitas Instrument.....	64
3.7.1 Validitas Bahan Ajar	64
3.7.1 Validitas Soal Tes	66
3.7.2 Validitas Soal Angket.....	69
3.8 Reliabilitas Instrument	70
3.9 Teknik Analisis Data.....	72
3.9.1 Uji Normalitas.....	72
3.9.2 Uji Homogenitas	73
3.9.3 Uji Hipotesis	73
3.9.4 Uji N-Gain	75

3.10 Prosedur Penelitian.....	76
3.10.1 Studi Pendahuluan	76
3.10.2 Tahap Persiapan	76
3.10.3 Tahap Pelaksanaan	77
3.10.4 Tahap Analisis dan Penyusunan Laporan	77
BAB IV	78
HASIL PENELITIAN.....	78
4.2 Gambaran Lokasi Penelitian	78
4.2 Deskripsi Kelas Penelitian.....	78
4.3 Pelaksanaan Penelitian	80
4.3.1 Pretest.....	81
4.3.2 Pelaksanaan Pembelajaran	81
4.3.3 Pelaksanaan Eksperimen.....	82
4.3.4 Posttest	85
4.3.5 Pembagian Angket	85
4.4 Data Hasil Penelitian	86
4.4.1 Data Hasil Belajar Siswa	87
4.4.2 Data Hasil Kesadaran Sejarah Siswa	92
4.5 Hasil Uji Statistik Deskriptif	102
4.5.1 Uji Normalitas.....	102
4.5.2 Uji Homogenitas	106
4.5.3 Uji Hipotesis	109
4.5.4 Uji N-Gain	114
BAB V	118
PEMBAHASAN	118
5.1 Pengaruh Penggunaan Bahan Ajar Sejarah Lokal Kolonialisme Belanda di Ende-Lio terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Wolowaru ..	118
5.2 Pengaruh Penggunaan Bahan Ajar Sejarah Lokal Kolonialisme Belanda di Ende-Lio terhadap Kesadaran Sejarah Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Wolowaru	123
5.3 Perbedaan Hasil Belajar Siswa Sebelum dan Sesudah Menggunakan Bahan Ajar Sejarah Lokal Kolonialisme Belanda di Ende-Lio.....	127

5.4 Perbedaan Kesadaran Sejarah Siswa Sebelum dan Sesudah Menggunakan Bahan Ajar Sejarah Lokal Kolonialisme Belanda di Ende-Lio.....	131
5.5 Keterbatasan Penelitian	135
BAB VI	137
KESIMPULAN DAN SARAN	137
DAFTAR PUSTAKA.....	142

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Desain Penelitian Kuasi Eksperime	52
Tabel 3. 2 Waktu Pelaksanaan Penelitian.....	57
Tabel 3. 3 Indikator Kesadaran Sejarah	60
Tabel 3. 4 Skor Skala Likert.....	63
Tabel 3. 5 Validasi Bahan Ajar	65
Tabel 3. 6 Skor Penilaian Validitas.....	65
Tabel 3. 7 Validitas Butir Soal.....	68
Tabel 3. 8 Tabel Klasifikasi Validitas Butir Soal Angket	69
Tabel 3. 9 Klasifikasi Derajat Reliabelitas	71
Tabel 3. 10 Reliability Statistics Soal Tes	71
Tabel 3. 11 Reliability Statistics Soal Angket	72
Tabel 3. 12 Tabel Efektivitas N-Gain.....	76
Tabel 4. 1 Data Nama Subjek Penelitian.....	79
Tabel 4. 2 Hasil Pretest Kelas Eksperimen	88
Tabel 4. 3 Hasil Pretest Kelas Kontrol	89
Tabel 4. 4 Hasil Posttest Kelas Eksperimen.....	90
Tabel 4. 5 Hasil Posttest Kelas Kontrol	91
Tabel 4. 6 Data Pretest Angket Kelas Eksperimen.....	93
Tabel 4. 7 Data Pretest Angket Kelas Kontrol	95
Tabel 4. 8 Data Posttest Angket Kelas Eksperimen	97
Tabel 4. 9 Data Posttest Angket Kelas Kontrol.....	99
Tabel 4. 10 Uji Normalitas Pretest Kelas Ekperimen	103
Tabel 4. 11 Uji Normalitas Pretest Kelas Kontrol.....	103
Tabel 4. 12 Uji Normalitas Posttest Kelas Eksperimen	104
Tabel 4. 13 Uji Normalitas Posttest Kelas Kontrol	104
Tabel 4. 14 Uji Normalitas Angket Awal Kelas Eksperimen	104
Tabel 4. 15 Uji Normalitas Angket Awal Kelas Kontrol.....	105
Tabel 4. 16 Uji Normalitas Angket Akhir Kelas Eksperimen	105
Tabel 4. 17 Uji Normalitas Angket Akhir Kelas Kontrol.....	106

Tabel 4. 18 Uji Homogenitas Pretest Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	107
Tabel 4. 19 Uji Homogenitas Posttest Kelas Eksperimne dan Kelas Kontrol	107
Tabel 4. 20 Uji Homogenitas Angket Awal Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	108
Tabel 4. 21 Uji Homogenitas Angket Akhir Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	108
Tabel 4. 22 Uji Independent Samples Test Nilai Posttest Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	110
Tabel 4. 23 Uji Independent Samples Test Nilai Posttest Angket Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	111
Tabel 4. 24 Uji Paired Samples Test Nilai Pretest dan Posttest Hasil Belajar	112
Tabel 4. 25 Uji Paired Samples Test Nilai Pretest dan Posttest Kesadaran Sejarah	113
Tabel 4. 26 Uji N Gain Hasil Belajar Kelas Eksperimen	114
Tabel 4. 27 Uji N Gain Hasil Belajar Kelas Kontrol.....	115
Tabel 4. 28 Uji N Gain Kesadaran Sejarah Kelas Eksperimen	116
Tabel 4. 29 Uji N Gain Kesadaran Sejarah Kelas Kontrol.....	117

DAFTAR BAGAN

Bagan 2. 1 Krangka Berpikir	50
Bagan 3. 1 Hubungan Antara Variabel	55

LAMPIRAN

Lampiran 1 Gambaran Lokasi Penelitian	149
Lampiran 2 SK Pembimbing	154
Lampiran 3 Surat Izin Penelitian	155
Lampiran 4 Surat Izi Penelitian dari Sekolah	156
Lampiran 5 Dokumentasi Kegiatan Penelitian	157
Lampiran 6 Bahan Ajar Sejarah Lokal	158
Lampiran 7 RPP	159
Lampiran 8 Validasi Bahan Ajar Sejarah Lokal	168
Lampiran 9 Data Mentah Uji Validasi Soal Pretes Posttest	173
Lampiran 10 Output Validasi Soal Pretest Posttest dari SPSS 27.....	173
Lampiran 11 Output Reliabilitas Soal Pretest Posttest dari SPSS 27	174
Lampiran 12 Kisi-kisi Soal Pretest Posttest	174
Lampiran 13 Soal Pretest Posttest.....	177
Lampiran 14 Jawaban Pretest dan Posttest Siswa.....	181
Lampiran 15 Data Mentah Uji Validasi Soal Angket.....	182
Lampiran 16 Output Validasi Soal Angket dari SPSS 27	183
Lampiran 17 Output Reliabilitas Soal Angket dari SPSS 27	183
Lampiran 18 Kisi-kisi Soal Angket.....	184
Lampiran 19 Link Angket Kesadaran Sejarah	186
Lampiran 20 Jawaban Angket Siswa	187
Lampiran 21 Uji Normalitas Hasil Pretest dan Posttest.....	191
Lampiran 22 Uji Normalitas Angket.....	196
Lampiran 23 Uji Homogenitas.....	201
Lampiran 24 Uji Hipotesis.....	210
Lampiran 25 Daftar Riwayat Hidup.....	214

DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, T. (1996). *Sejarah Lokal di Indonesia*. Gadjah Mada University Press.
- Absiroh, U., Isjoni, I., & Bunari, B. (2017). *Sejarah pemahaman 350 tahun Indonesia dijajah Belanda* (Doctoral dissertation, Riau University).
- Aisiah, A., & Sumarno, S. (2017). Identifying level of historical consciousness on college students of history education in terms of ethnicity. *JESS (Journal of Education on Social Science)*, 1(1), 1-17.
- Allen, M. J. & Yen, W. M. (1979). *Introduction to Measurement Theory*. Monterey: Brooks/Cole Publishing Company.
- Aman. (2011). *Model Evaluasi Pembelajaran Sejarah*. Yogyakarta: Ombak.
- Aprilia, R., & Sukirno, S. (2019). Pengembangan Buku Ajar IPS Berbasis Sejarah Lokal Kelas IV SD Kabupaten Aceh Tengah. *Seuneubok Lada: Jurnal Ilmu-Ilmu Sejarah, Sosial, Budaya, dan Kependidikan*, 6(1), 11–20.
- Arikunto, Suharsimi. (2021. Edisi.3). *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Ausubel, D.P. (1968). *Educational Psychology: a Cognitive View*. New York: Holt, Rinehart and Winston.
- Azizi, I. A., Rustamana, A., & Putra, A. P. (2022). Perbedaan Tingkat Kesadaran Sejarah Siswa Menggunakan Sumber Belajar Situs Banten Lama Dengan Sumber Belajar LKS. *Jurnal Paedagogy*, 9(4), 799-808.
- Bato, Marlin. (2010). Jejak-Jejak Kerajaan Lio (Flores NTT). (Online). Diakses dari <https://www.kompasiana.com/watuneso/54ffb1e5a33311874a511008/jejak-jejak-kerajaan-lio-flores-ntt>.
- Bloom, Benjamin S. (1956). *Taxonomy of Educational Objectives: The Classificationm of Educational Goals*. London: David McKay Company, Inc.
- Bogenbayev, N. (2014). The impact of the comprehensive teaching the history of the medieval Turkic people on national education. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 141, 1003-1008.
- Bruner, J. S. (1960). *The Process of Education*. Cambridge: Harvard University Press.
- Bruner, J. S. (1966). *Toward a Theory of Instruction*. Cambridge: Harvard University Press.
- Budiharto, T. (2013). Hubungan antara konsep diri dan kesadaran sejarah dengan prestasi belajar sejarah nasional Indonesia siswa SMU Negeri di Kabupaten Sukoharjo. *Widya Sari: Jurnal Ilmiah Pendidikan, Sejarah dan Sosial Budaya*, 15(2), 167–182.
<http://repository.uksw.edu/handle/123456789/3256>
- Cakranegara, J. J. S. (2020). Membangun Kesadaran Sejarah Kritis dan Integratif Untuk Indonesia Maju. *Jurnal Pertahanan dan Bela Negara*, 10(1), 1-18.
- Campbell D.T., Stanley J.C. (1963). *Experimental and Quasi Experimental Design for Research*. Chicago : Rand Mc Nally College Publishing Company
- Chalimi, I. R. (2024). Problematika Pembelajaran Bermuatan Materi Sejarah Lokal. *Didaktika: Jurnal Kependidikan*, 13(2), 2091-2102.-

- Darmawan, W., & Mbura, E. M. (2024). Pendidikan Multikultural untuk Pembentukan Karakter Anak: Membangun Jembatan Harmoni Antarbudaya di Era Kontenporer. *Visi Sosial Humaniora*, 5(1), 224-232.
- Darmawan, W., & Winarti, M. (2017, July 15). *Seminar Nasional dan Kongres Asosiasi Pendidik dan Peneliti Sejarah (APPS) dengan tema "Pendidikan Sejarah dalam Pembentukan Karakter Bangsa di Masa Depan"*. Medan.
- Darmawan, W., Sjamsuddin, H., & Mulyana, A. (2018). The Past Ghost: the Expression of Narrative Ideology in History Textbooks During the New Order and Reformasi in Indonesia. *Paramita: Historical Studies Journal*, 28(2), 224-233.
- Departemen Pendidikan dan Kebudayaan. (1979). *Sejarah kebangkitan daerah Nusa Tenggara Timur: Proyek Penelitian Dan Pencatatan Kebudayaan Daerah*. Departemen Pendidikan Dan Kebudayaan.
- Departemen Pendidikan dan Kebudayaan. (1985). *Direktorat Sejarah dan Nilai Tradisional: Proyek Pembinaan Kesadaran dan Penjernihan Sejarah*. Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.
- Dakhi, A. S. (2020). Peningkatan hasil belajar siswa. *Jurnal Education and development*, 8(2), 468-468.
- Dolu, F., & Suciptaningsih, O. A. (2024). Penerapan microsite sid dalam meningkatkan hasil belajar dan literasi dasar pada materi sejarah lokal mata pelajaran ips. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 9(2), 3803-3813.-
- Ebel, R. L. & Frisbie, D. A. (1991). *Essentials of Educational Measurement*. New Delhi: Prentice Hall of India.
- Farida, S. D. (2021). Peran pendidikan sejarah dalam mengembangkan kesadaran berbangsa melalui karakter bangsa. *Dalam Prosiding Pekan Sejarah: Urgensi Kesadaran Sejarah dan Pelestarian Budaya Daerah di Era Revolusi Industri 4.0*. Program Studi Pendidikan Sejarah, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat
- Far-Far, G. (2020). Pengembangan Model Pembelajaran Sejarah Berbasis Situs Sejarah Lokal di SMA Negeri 5 Kota Ternate. *PEDAGOGIKA: Jurnal Pedagogik dan Dinamika Pendidikan*, 8(1), 109-117.
- Firdaus, D. W. (2016). Pemanfaatan Situs Astana Gede Sebagai Sumber Belajar Untuk Mengembangkan Kesadaran Sejarah Lokal Mahasiswa. *Tesis tidak diterbitkan*. Bandung: Pendidikan Sejarah, Sekolah Pascasarjana, Universitas Pendidikan Indonesia.
- Fitri, S. F. N. (2021). Problematika kualitas pendidikan di indonesia. *Jurnal pendidikan tambusai*, 5(1), 1617-1620.
- Fraenkel, J. R., & Wallen, N. E. (2012). *How to Design and Evaluate Research in Education*. New York: McGraw-Hill.
- Hakim, L. (2015). Pemanfaatan Sejarah Lokal Pgrs-Paraku Sebagai Sumber Belajar Untuk Mengembangkan Kesadaran Sejarah Siswa: Penelitian Naturalistik Inkuiri di Kelas XI IPS 2 SMA Negeri 1 Anjongan Kabupaten Mempawah. *Tesis tidak diterbitkan*. Bandung: Pendidikan Sejarah, Sekolah Pascasarjana, Universitas Pendidikan Indonesia.
- Hasan, S. H. (2012). *Pendidikan Sejarah Indonesia: Isu dalam Ide dan Pembelajaran*. Bandung: Rizqi Press.

- Hasudungan, A. N. (2021). Pelurusan Sejarah Mengenai Indonesia Dijajah Belanda 350 Tahun Sebagai Materi Sejarah Kritis Kepada Peserta Didik Kelas XI SMAN 1 Rupert. *Widya Winayata: Jurnal Pendidikan Sejarah*, 9(3), 129-141.
- Hariyono, H. (2017). Sejarah lokal: Mengenal yang dekat, memperluas wawasan. *Sejarah dan Budaya: Jurnal Sejarah, Budaya, dan Pengajarannya*, 11(2), 160-166.
- Januardi, A., & Superman, S. (2024). Rancangan Model Pembelajaran Sejarah Berbasis Nilai Tradisi dan Sejarah Lokal. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 6(1), 689-695.
- Kartini, V. P., Kurohman, T., & Purnomo, B. (2022). Pengembangan Bahan Ajar Sejarah Lokal Berbasis Perjuangan Rakyat Kerinci Melawan Belanda (1901-1903) Pada Mata Pelajaran Sejarah Indonesia. *Krinok: Jurnal Pendidikan Sejarah dan Sejarah*, 1(1), 50-58.
- Kartodirdjo, S. (1992). *Pendekatan Ilmu Sosial dalam Metodologi Sejarah*. Jakarta: Gramedia.
- Kementerian Negara Kebudayaan dan Pariwisata. (2003). *Sejarah perlawanan terhadap imperialisme dan kolonialisme di daerah Nusa Tenggara Timur*. Balai Kajian Sejarah dan Nilai Tradisional Denpasar, Proyek Pemanfaatan Kebudayaan Daerah Bali.
- Kesuma, T. B. (2016). Pembelajaran Sejarah Lokal Mengenai Cagar Budaya Kesultanan Aceh untuk Meningkatkan Kesadaran Sejarah bagi Siswa. *Tesis tidak diterbitkan*. Bandung: Pendidikan Sejarah, Sekolah Pascasarjana, Universitas Pendidikan Indonesia.
- Kleden, F. (2020). Eksistensi Kerajaan Lio Pasca-Kolonialisme di Flores. *Jurnal Budaya dan Tradisi Nusantara*, 14(2), 37-52.
- Kosasih, E. (2021). *Pengembangan bahan ajar*. Bumi Aksara.
- Kusnoto, Y., & Minandar, F. (2017). Pembelajaran Sejarah Lokal: Pemahaman Kontens bagi Mahasiswa. *Sosial Horizon: Jurnal Pendidikan Sosial*, 4(1), 125-137.
- Kusmayadi, Y., & Suryana, A. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran STAD Berbantu Media Film Situs Astana Gede Kawali Terhadap Kesadaran Sejarah Siswa (Studi Penelitian Kuasi Eksperimen Di Kelas X SMAN 1 Baregbeg). *Agastya: Jurnal Sejarah Dan Pembelajarannya*, 9(1), 15-31.
- Kuswono, K., Sumiyatun, S., & Setiawati, E. (2021). Pemanfaatan Kajian Sejarah Lokal dalam Pembelajaran Sejarah di Indonesia. *Jurnal Lentera Pendidikan Pusat Penelitian Lppm Um Metro*, 6(2), 206-209.
- Lestari, N. I., Rachmedita, V., & Sinaga, R. M. (2024). Efektifitas Penggunaan Bahan Ajar Situs Sejarah Lokal Lampung Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Mahasiswa. *Estoria: Journal of Social Science and Humanities*, 4(2), 653-663.-
- Loomba, A. (2003). *Kolonialisme/Pascakolonialisme*. Jogjakarta: Bentang Budaya.
- Mahuika, N., & Porou, N. (2023). The Mis-Education Of Aotearoa: The Struggle for Indigenous History in New Zealand. *Futures*, 155, 103279.
- Majid, Abdul. (2011). *Perencanaan Pembelajaran Mengembangkan Standar Kompetensi Guru*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

- Manik, H. A. (2019). Pengaruh Pembelajaran Sejarah Tentang Revolusi Fisik di Sumatera Timur Berbasis Pendidikan Karakter Terhadap Hasil Belajar Dan Penguatan Karakter Siswa: quasi experiment di SMA Negeri 1 Kualuh Hulu Kabupaten Labuhanbatu Utara. *Tesis tidak diterbitkan*. Bandung: Pendidikan Sejarah, FPIPS, Universitas Pendidikan Indonesia.
- Manning, P., Paulson, J., & Keo, D. (2024). Reparative Remembering for Just Futures: History Education, Multiple Perspectives and Responsibility. *Futures*, 155, 103279.
- Marli, S. (2020). Sejarah dan pendidikan sejarah. *Jurnal Cakrawala Kependidikan*, 9(2), 218559.
- Maslahah, W., & Rofiah, L. (2019). Pengembangan Bahan Ajar (Modul) Sejarah Indonesia Berbasis Candi-Candi Di Blitar Untuk Meningkatkan Kesadaran Sejarah. *Agastya: Jurnal Sejarah dan Pembelajarannya*, 9(1), 32-43.
- Mbete, A. M., dkk. (2006). *Khazanah budaya Lio-Ende*. Pustaka Larasan.
- Mbura, E. M., & Wiyanarti, E. (2024). The Importance of Local History Education in Building National Identity in the Era of Globalization. *International E-Proceedings ICHSS: 4th International Conference of Humanities and Social Science*. Universitas Sebelas Maret.
- Moa, E. (2023, Agustus 31). *Hari ini 98 tahun lalu, perempuan cantik, Watu Gamba tak bisa diledakkan di Jalan Trans Flores*. TribunFlores.com. <https://flores.tribunnews.com/2023/08/31/hari-ini-98-tahun-lalu-perempuan-cantik-watu-gamba-tak-bisa-diledakkan-di-jalan-trans-flores>
- Mulyana, A., & Gunawan, R. (2007). *Sejarah Lokal: Penulisan dan Pembelajaran di Sekolah*. Salamina Press.
- Mutiani, et al. (2020). Membangun Komunitas Belajar Melalui Lesson Study Model Transcript-Based Learning Analysis. *Pendidikan dan Penelitian Sejarah*, 3(2), 113-122.
- Murtadho, M. (2015). Jejak Kerajaan Islam Ende dan Sejarah Keagamaan di Flores. *Jurnal Lektur Keagamaan*, 13(1), 237-264.
- Nababan, S. A., Agung, L., & Yamtina, S. (2019). Pemanfaatan Situs Kota Cina sebagai Sumber Pembelajaran Sejarah Lokal di Kota Medan. *Jurnal Ekonomi, Sosial & Humaniora*, 1(04), 49-55.
- Naredi, H., Haqien, D., Ruslan, A., Nelsusmena, N., & Erlangga, G. (2022). Pembelajaran Sejarah Abad 21 dalam Menunjang Kompetensi Komunikasi dan Rasa Nasionalisme Siswa. *Briliant: Jurnal Riset dan Konseptual*, 7(3), 762-769.
- Nash G.B & Crabtree C. (1996). *National Standard For History*. Los Angles: National Center for History In The School University Of California.
- Nurdiansyah, N. (2021). Pemanfaatan Sejarah Lokal Kerajaan Siak sebagai Sumber Belajar untuk Mengembangkan Kesadaran Sejarah Siswa. *Jurnal Studi Guru dan Pembelajaran*, 4(2), 518-526.
- Nurhayati, Isnaini.(2022). *Bahan Ajar Sekolah Dasar*. [Nama Penerbit], Tahun. Google Books, [URL].
- Overeenkomsten met de zelfbesturen in de Buitengewesten*. (1929). Landsdrukkerij. Retrieved March 11, 2025, from <https://resolver.kb.nl/resolve?urn=MMKB18A:013104000:00005>.

- Patty, Lasa, Wake, Servas, Frans, Piet (2001). *Perang Mari Longa (1893-1907)*. Ende: Yayasan Servas Mario
- Permana, N., Nuriah, T., & As-Syafi'iyah, U. S. I. (2017). Pengaruh Metode Pembelajaran dan Kesadaran Sejarah Pada Mata Pelajaran Sejarah Terhadap Hasil Belajar Sejarah Siswa di SMA Negeri I Muara Bungo/Jambi. *Jurnal Pendidikan Sejarah*, 6(2), 30-37.
- Piaget, J. (1950). *Psychology of Intelligence*. Routledge & Kegan Paul Ltd.
- Prasetyo, Y., & Abdullah, A. (2017). Pendekatan Toponimi dalam Penelusuran Sejarah Lokal Nama Kecamatan Sidoarjo. *Jurnal Edukasi*, 3(2), 165-174.
- Prastowo, Andi. (2015). *Panduan kreatif bahan ajar inovatif*. Jogjakarta: DIVA Press
- Pohan, Z. R. H. (2021). *Sejarah tanpa manusia: Historiografi abad VII–XXI*. Jejak Pustaka.
- Purwanto. (2010). *Evaluasi Hasil belajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Rahman, S. (2022, January). Pentingnya motivasi belajar dalam meningkatkan hasil belajar. In *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Dasar*.
- Randika, R., & Safitri, S. (2023). Penerapan Media Pembelajaran Berbasis Canva Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Materi Sejarah Lokal Di Kelas VIII di SMP Negeri 34 Palembang. *Danadyaksa Historica*, 3(2), 107-112.-
- Reynolds, C. R., Livingston, R. B., & Wilson, V. (2010). *Measurement and Assessment in Education*. Boston: Pearson
- Richards, J. C. (2001). *Curriculum Development in Language Teaching*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Rulianto, R. (2018). Pendidikan Sejarah Sebagai Penguat Pendidikan Karakter. *Jurnal Ilmiah Ilmu Sosial*, 4(2), 127-134.
- Rusvitaningrum, Y., & Sudiyanto, S. (2018). Strengthening Students' Historical Awareness in History Learning in High School Through Inquiry Method. *International Journal of Multicultural and Multireligious Understanding*, 5(5), 249-254.
- Sakti, M. D. A. B., Setiawan, M. N. H., Nasution, A., & Ramadhan, A. (2024). Analisis Sejarah Kolonialisme Belanda dalam Perkembangan Orientalisme di Indonesia. *Kalimah: Jurnal Studi Agama dan Pemikiran Islam*, 22(1), 121-140.
- Sanjaya, W. (2005). *Pembelajaran dalam Implementasi Kurikulum Berbasis Kompetensi*. Pranata Muda.
- Saputra, A., Hudaidah, H., & Wardiyah, W. (2024). Implementasi Literatur Sejarah Lokal dalam Meningkatkan Hasil Belajar Sejarah Menggunakan Pendekatan CRT di SMA Negeri 2 Palembang. *Historis: Jurnal Kajian, Penelitian dan Pengembangan Pendidikan Sejarah*, 9(2), 38-42.
- Sari, Ninit, Indah. (2016). Penilaian Afektif dan Psikomotorik dalam Pembelajaran Sejarah di SMA Negeri Se Kabupaten Kendal. *Skripsi tidak diterbitkan*. Semarang: Jurusan Sejarah, Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Semarang.
- Sasi, Galuh, Ambar. (2024). *Berbagi Suara dan Kuasa: Buku Ajar Sejarah Lokal*. Sala Tiga: Satya Wacana University Press.

- Sato, T., & Tennien, P. M. (2005). *Aku terkenang Flores*. Ende: Penerbit Nusa Indah.
- Setyawan, C. D., Sariyatun, S., & Indrawati, C. D. S. I. (2021). Penanaman Nilai-Nilai Sejarah Lokal Melalui Forum Diskusi Komunitas Sejarah. *BIHARI: Jurnal Pendidikan Sejarah dan Ilmu Sejarah*, 4(2).
- Shadish, W. R., Cook, T. D., & Campbell, D. T. (2002). *Experimental and Quasi-Experimental Designs for Generalized Causal Inference*. Boston: Houghton Mifflin.
- Sileshi, F., Husen, A., & Abdiyo, K. (2023). Changes and Continuities in Ethiopian Secondary School History Education Curriculum. *Social Sciences & Humanities Open*, 8(1), 100707.
- Slavin, R. E. (2006). *Educational Psychology Theory and Practice* (8th ed.). Boston: Pearson.
- Stefaniak, A., Bilewicz, M., & Lewicka, M. (2017). The Merits of Teaching Local History: Increased Place Attachment Enhances Civic Engagement and Social Trust. *Journal of Environmental Psychology*, 51, 217-225.
- Sudiartuti, L. (2015). Pengaruh Pembelajaran Sejarah Lokal: "Peristiwa Pertempuran Ciseupan 4 Pebruari 1949" terhadap Motivasi dan Hasil Belajar. *Jurnal Pendidikan Ilmu Sosial*, 24(1).
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: PT Alfabet.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sukmadinata, Nana Syaodih. (2012). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Sulistyo, W. D., et al. (2021). Implementasi Aplikasi Model Pembelajaran "Jelajah Situs Air Malang Raya" untuk Menumbuhkan Kesadaran Sejarah Lokal dan Upaya Pelestarian Situs Sejarah Bagi Siswa SMKN 2 Singosari. *Jurnal Artefak*, 8(1), 27-36.
- Sunaryo, F. X. (2012). *Sukarno di pembuangan Ende 1934–1938: Empat tahun sembilan bulan empat hari* (Nuryahman, Ed.; R. Gunawan, Ed.; I. Kadireja, Desain). Direktorat Sejarah dan Nilai Budaya, Direktorat Jenderal Kebudayaan, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Supardi. 2020. *Landasan Pengembangan Bahan Ajar*. Mataram: Sanabil.
- Supriatna, Nana & Maulidah, Neni. (2020) *Pedagogi Kreatif Menumbuhkan Kreativitas dalam Pembelajaran Sejarah dan IPS*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Suryo, D. "Kesadaran Sejarah" dalam Ayatrohaedi (eds) (2012). *Pemikiran tentang Pembinaan Kesadaran Sejarah*. Jakarta: Depdikbud.
- Susanti, S. W. R., Wulandari, Y., & Nahrowi, M. (2020). Pengembangan Bahan Ajar dengan Pendekatan Kontekstual Berbasis Situs Sejarah untuk Meningkatkan Pendidikan Karakter. *Heritage: Journal of Social Studies*, 1(1), 89–109.
- Susetyo, B. (2012). *Statistika Untuk Analisis Data Penelitian*. Bandung. Refika Aditama.

- Susilo, A., & Sarkowi, S. (2018). Peran Guru Sejarah Abad 21 dalam Menghadapi Tantangan Arus Globalisasi. *Historia: Jurnal Pendidik dan Peneliti Sejarah*, 2(1), 43-50.
- Syahidah, F., & Setiawati, E. (2018). Pengembangan Modul Sejarah Lokal Kota Metro Untuk Memperkuat Kesadaran Sejarah. *SwarnaDwipa*, 2(3).
- Syahputra, E., & Sariyatun, S. (2019). Pembelajaran Sejarah di Abad 21 (Telaah Teoritis Terhadap Model dan Materi). *Yupa: Historical Studies Journal*, 3(1), 18-27.
- Syahputra, M. A. D., Sariyatun, S., & Ardianto, D. T. (2020). Pemanfaatan Situs Purbakala Candi Muaro Jambi Sebagai Objek Pembelajaran Sejarah Lokal Di Era Digital. *Jurnal Pendidikan Sejarah Indonesia*, 3(1), 77.
- Syahputra, M. A. D., Sariyatun, S., & Ardianto, D. T. (2020). Peranan Penting Sejarah Lokal sebagai Objek Pembelajaran untuk Membangun Kesadaran Sejarah Siswa. *Historia: Jurnal Pendidik dan Peneliti Sejarah*, 4(1), 85-94.
- Tanjung, S., & Supriatna, N. (2021). Literasi Kreatif: Membangun Keterampilan Abad 21 Melalui Pembelajaran Sejarah Lokal Kesultanan Langkat. *Harmony: Jurnal Pembelajaran IPS dan PKN*, 6(2), 101-109.
- Tomlinson, B. (1998). *Materials Development in Language Teaching*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Van Dijk, L. J. (1925). *De zelfbesturende landschappen in de residentie Timor en onderhoorigheden*. *Indische Gids*. Retrieved March 13, 2025, from <https://resolver.kb.nl/resolve?urn=MMKB31:036569000:00001>.
- Yandi, A., Putri, A. N. K., & Putri, Y. S. K. (2023). Faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar peserta didik (literature review). *Jurnal Pendidikan Siber Nusantara*, 1(1), 13-24.
- Yulifar, L. (2019, January). Teacher's effort in improving historical writing skill by presenting historian as resources person on historical learning. In *1st International Conference on Innovation in Education (ICoIE 2018)* (pp. 230-234). Atlantis Press.
- Yusuf, M., Saraswati, U., & Ahmad, T. A. (2019). Pengembangan bahan ajar perang Lasem dalam bentuk booklet untuk pembelajaran sejarah lokal di SMA Negeri 1 Lasem. *Indonesian Journal of History Education*, 7(1), 50-58.-
- Widja, I. G. (1991). *Sejarah lokal: Suatu perspektif dalam pengajaran sejarah*. Bandung: Angkasa.
- Wijaya, E. Y., Sudjimat, D. A., & Nyoto, A. (2016, September). Transformasi pendidikan abad 21 sebagai tuntutan pengembangan sumber daya manusia di era global. In *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Matematika* (Vol. 1, No. 26, pp. 263-278).
- Wineburg, S. (2001). *Historical Thinking and Other Unnatural Acts: Charting the Future of Teaching the Past*. Temple University Press.
- Winoto, D. E. (2022). *Buku Ajar Pengantar Pembelajaran Sejarah Lokal*. Purbalingga: Eureka Media Aksara.
- Wiyanti, E., Supriatna, N., & Winarti, M. (2020). Pengembangan Sejarah Lokal sebagai Sumber Pembelajaran Sejarah yang Kontekstual. *FACTUM: Jurnal Sejarah Dan Pendidikan Sejarah*, 9(1), 67-74.