

**PENGEMBANGAN PROGRAM ADAPTASI KURIKULUM BERBASIS
TEKNOLOGI “SAVEEDU” UNTUK MEMBANTU MENINGKATKAN
KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU DI SDI AL AMANAH BANDUNG**



TESIS

*Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Magister
Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Khusus*

Oleh

Salsabila Haliqa

2308751

PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN KHUSUS

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

2025

LEMBAR HAK CIPTA

**PENGEMBANGAN PROGRAM ADAPTASI KURIKULUM BERBASIS
TEKNOLOGI “*SAVEEDU*” UNTUK MEMBANTU MENINGKATKAN
KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU DI SDI AL AMANAH BANDUNG**

Oleh
Salsabila Haliqa
S.Pd. Universitas Negeri Padang, 2023

Sebuah tesis yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Magister
Pendidikan (M.Pd) pada Program Studi Pendidikan Khusus

Salsabila Haliqa 2025
Universita Pendidikan Indonesia
Juli 2025

Hak Cipta dilindungi undang undang
Tesis ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang,
difotokopi atau cara lainnta tanpa izin dari penulis

LEMBAR PENGESAHAN

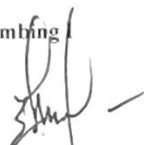
TESIS

PENGEMBANGAN PROGRAM ADAPTASI KURIKULUM BERBASIS
TEKNOLOGI "SAVEEDU" UNTUK MEMBANTU MENINGKATKAN
KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU DI SDI AL AMANAH BANDUNG

Salsabila Haliqa
2308751

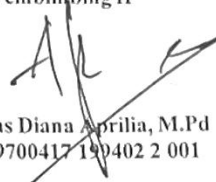
Disetujui dan disahkan oleh pembimbing dan penguji

Pembimbing I



Prof. Dr. H. Endang Rochyadi, M.Pd
NIP. 19560808 198503 1 002

Pembimbing II



Dr. Imas Diana Aprilia, M.Pd
NIP. 19700417 199402 2 001

Penguji I



Prof. Dr. H. Achmad Hufad, M.Ed
NIP. 9202503 199301 1 001

Penguji II



Dr. dr. Rikma Nurahmi Rinalti Akhlan, M.Pd
NIP. 19751118 200501 2 001

Mengetahui,

Ketua program studi pendidikan khusus
Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Pendidikan Indonesia



Dr. dr. Rikma Nurahmi Rinalti Akhlan, M.Pd
NIP. 19751118 200501 2 001

KATA PENGANTAR

Segala puji penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT atas limpahan rahmat, petunjuk, kasih sayang, dan keberkahan-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis yang berjudul “Pengembangan Program Adaptasi Kurikulum Berbasis Teknologi “Saveedu” Untuk Membantu Meningkatkan Kompetensi Pedagogik Guru Di Sekolah Sdi Al Amanah Bandung” dengan tepat waktu. Shalawat dan salam semoga senantiasa tercurah kepada Nabi Muhammad SAW, keluarga, para sahabat, serta seluruh umat beliau hingga akhir zaman.

Tesis ini disusun sebagai bagian dari pemenuhan persyaratan untuk meraih gelar Magister Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Khusus, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Indonesia. Selain itu, penyusunan tesis ini bertujuan untuk memberikan deskripsi menyeluruh mengenai proses penelitian, yang mencakup tahapan identifikasi masalah hingga pengembangan media pembelajaran berbasis teknologi *Usability*, yang ditujukan untuk meningkatkan kompetensi pedagogik pada guru dalam pengembangan adaptasi kurikulum berbasis teknologi.

Penulis menyadari bahwa karya ini masih memiliki berbagai kekurangan. Oleh sebab itu, masukan serta saran yang konstruktif sangat diharapkan guna perbaikan di masa mendatang. Akhir kata, penulis berharap tesis ini dapat memberikan kontribusi positif bagi semua pihak yang berkepentingan, khususnya dalam bidang pendidikan bagi anak berkebutuhan khusus, serta menjadi amal jariyah bagi penulis.

Bandung, Juli 2025



Salsabila Haliqa

NIM.2308751

UCAPAN TERIMA KASI

Perjalanan ini dasarnya tidak terlepas dari rahmat yang Allah SWT berikan, motivasi serta dukungan keluarga, bimbingan dan petunjuk yang diberikan oleh semua pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan dan Wakil Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya, atas dukungan kebijakan, arahan, serta kesempatan yang telah diberikan selama proses studi dan penyusunan tesis ini. Dukungan tersebut sangat membantu dalam kelancaran penyelesaian tugas akhir ini.
2. Ibu Dr. dr. Riksma Nurahmi Rinalti Akhlan, M.Pd. dan Bapak Dr. Yoga Budhi Santoso, M.Pd. selaku Ketua dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Khusus, serta seluruh dosen dan staf di lingkungan Program Studi Pendidikan Khusus FIP UPI. Penulis mengucapkan terima kasih atas ilmu, wawasan, dan pengalaman berharga yang telah diberikan selama masa studi.
3. Bapak Prof. Dr. H. Endang Rochyadi, M.Pd selaku pembimbing pertama, penulis sampaikan terima kasih telah meluangkan waktunya membaca dan membimbing, serta memberikan arahan dengan penuh kesabaran selama proses penulisan tesis ini.
4. Ibu Dr. Imas Diana Aprilia, M.Pd selaku pembimbing kedua yang dengan penuh kesabaran dan ketelitian telah memberikan bimbingan, serta motivasi selama proses penulisan tesis ini.
5. Kepala Sekolah, guru, dan peserta didik di SDI Al-Amanah Bandung, yang selalu memberikan dukungan serta telah bersedia bekerja sama selama proses penelitian ini.
6. Orang tua tercinta, Bapak Suharli dan Ibu Erlina Roza, S.Pd., adalah dua sosok yang namanya senantiasa terukir dalam setiap doa dan langkah

penulis. Dalam diam mereka mendoakan, dalam letih mereka menguatkan, dan dalam kesederhanaan mereka memberikan segalanya tanpa meminta kembali. Cinta yang mereka curahkan tak pernah lekang oleh waktu menjadi cahaya dalam gelap, pelindung dalam rapuh, dan alasan utama penulis terus melangkah hingga mencapai titik ini. Segala pengorbanan, air mata, dan keteguhan mereka adalah pijakan paling bermakna dalam perjalanan hidup dan pendidikan penulis. Tanpa mereka, mungkin langkah ini tak akan pernah sampai sejauh ini.

7. Ucapan terima kasih yang tulus penulis sampaikan kepada Abang Fadli Andika, S.Pd., Erwan Dwi Syahputra, A.Md.Ak., Ariq Hawari, serta adik tercinta, Lita Fangatulah Milala, yang senantiasa hadir sebagai pelindung, sahabat, dan sumber semangat dalam setiap langkah kehidupan penulis. Terima kasih atas segala bentuk dukungan, perhatian, dan canda tawa yang mampu menghapus lelah dan menghadirkan semangat baru. Kalian bukan hanya saudara, tetapi juga tempat berbagi cerita, penopang saat rapuh, serta penguat ketika semangat mulai meredup. Kehangatan keluarga yang kalian hadirkan menjadi bagian tak terpisahkan dalam proses penyelesaian tesis ini.
8. Ucapan terima kasih penulis sampaikan kepada teman-teman seperjuangan: Kak Muthia, Kak Mia, Teh Winda, Kak Mis, Kak Oca, Kak Nia, dan Teh Nida. Ina, adek dan Mbak Moy yang senantiasa hadir untuk mendengarkan, menemani, dan memberi semangat di setiap proses perjuangan ini. Terima kasih atas kebersamaan, dukungan, dan doa yang tulus. Semoga kita semua dapat menyelesaikan perjalanan ini bersama-sama, dengan penuh kebanggaan dan syukur.
9. Untuk keluarga besar Beasiswa Unggulan 2023, terima kasih atas semangat dan kebersamaan yang menguatkan. Teruslah melangkah dan berjuang semoga kita tumbuh bersama menjadi generasi yang membawa perubahan dan manfaat.
10. Kepada seluruh pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu, penulis menyampaikan terima kasih atas doa dan dukungan yang begitu berharga.

11. Terima kasih untuk diriku sendiri yang tak pernah berhenti berusaha, meski sering merasa lelah dan ragu. Untuk semua malam yang dipenuhi air mata, pagi yang diawali dengan doa, dan hari-hari yang tetap dijalani meski semangat nyaris padam aku bangga padamu. Terima kasih telah bertahan, tetap berjalan saat ingin menyerah, dan terus percaya meski tak selalu terlihat hasilnya. Semoga langkah ini menjadi pengingat bahwa segala luka, perjuangan, dan keteguhanmu tidak pernah sia-sia.

Bandung, Juli 2025

A handwritten signature in dark ink, appearing to read 'Salsabila' with a stylized flourish at the end.

Salsabila Haliqa

NIM.2308751

ABSTRAK

PENGEMBANGAN PROGRAM ADAPTASI KURIKULUM BERBASIS TEKNOLOGI “SaveEdu” UNTUK MEMBANTU MENINGKATKAN KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU DI SDI AL AMANAH BANDUNG

Oleh:

Salsabila Haliqa

NIM.23087851

Program Studi Pendidikan Khusus, Fakultas Ilmu Pendidikan

Universitas Pendidikan Indonesia

Salsahaliqa2001@upi.edu

Guru di sekolah inklusif sering menghadapi kendala dalam melakukan asesmen awal untuk mengungkap keberagaman karakteristik peserta didik, yang berdampak pada kesulitan dalam menyusun kurikulum adaptif dan pembelajaran berdiferensiasi. Untuk menjawab kebutuhan tersebut, penelitian ini mengembangkan *SaveEdu*, sebuah program adaptasi kurikulum berbasis teknologi yang berfokus pada kemudahan asesmen awal guna membantu meningkatkan kompetensi pedagogik guru di SDI Al Amanah Bandung. Penelitian menggunakan metode *mixed methods* dengan desain *sequential exploratory*. Data kualitatif diperoleh melalui wawancara, observasi, dan studi dokumentasi, yang kemudian menjadi dasar pengembangan aplikasi *SaveEdu*. Hasil validasi ahli menunjukkan tingkat kelayakan sebesar 96,2% (kategori sangat baik). Uji efektivitas melalui desain *one group pretest-posttest* pada lima guru inklusif menunjukkan adanya peningkatan signifikan skor rata-rata dari 48,2% (pretest) menjadi 96,2% (posttest). Temuan ini menegaskan bahwa *SaveEdu* efektif dalam mempermudah asesmen awal sekaligus meningkatkan kemampuan guru dalam merancang pembelajaran adaptif di sekolah inklusif..

Kata Kunci : Adaptasi kurikulum, kompetensi pedagogik, guru inklusif, teknologi pendidikan, *SaveEdu*

ABSTRAK

PENGEMBANGAN PROGRAM ADAPTASI KURIKULUM BERBASIS TEKNOLOGI “SaveEdu” UNTUK MEMBANTU MENINGKATKAN KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU DI SEKOLAH SDI AL AMANAH BANDUNG

Oleh:

Salsabila Haliqa

NIM.23087851

Program Studi Pendidikan Khusus, Fakultas Ilmu Pendidikan

Universitas Pendidikan Indonesia

Salsahaliqa2001@upi.edu

Teachers in inclusive schools often face challenges in conducting initial assessments to identify the diverse characteristics of students, which consequently hinders the development of adaptive curricula and differentiated learning. To address this issue, this study developed SaveEdu, a technology-based curriculum adaptation program designed to facilitate initial assessments and enhance teachers' pedagogical competence at SDI Al Amanah Bandung. This research employed a mixed-methods approach with a sequential exploratory design. Qualitative data were collected through interviews, observations, and document analysis, which served as the foundation for the development of SaveEdu. Expert validation results indicated a feasibility level of 96.2% (categorized as very good). Effectiveness testing using a one-group pretest-posttest design with five inclusive school teachers showed a significant improvement in average scores from 48.2% (pretest) to 96.2% (posttest). These findings demonstrate that SaveEdu is effective in simplifying the process of initial assessment while simultaneously improving teachers' ability to design adaptive learning in inclusive school settings..

Keywords: curriculum adaptation, pedagogical competence, inclusive teachers, educational technology, SaveEdu

DAFTAR ISI

LEMBAR HAK CIPTA	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
UCAPAN TERIMA KSI	iv
ABSTRAK	vii
ABSTRACT	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR GRAFIK.....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1. Latar Belakang.....	1
1.2. Identifikasi Masalah	10
1.3. Fokus Masalah	10
1.4. Pertanyaan penelitian.....	11
1.5. Tujuan penelitian	11
1.6. Manfaat Penelitian	12
BAB II KAJIAN TEORI.....	13
2.1 Deskripsi Teori	13
2.1.1. Konsep Pendidikan Inklusif.....	17
2.1.1.1 Landasan Pendidikan Inklusif.....	17
2.1.1.2 Prinsip -prinsip Pendidikan Inklusif.....	19
2.1.1.3 Tujuan Pendidikan Inklusif.....	21
2.1.1.4 Implementasi Pendidikan Inklusif.....	22
2.1.2 Adaptasi Kurikulum di Sekolah Inklusif	23
2.1.2.1 Pengertian Adaptasi Kurikulum	23
2.1.2.2 Landasan Adaptasi Kurikulum	27
2.1.2.3 Jenis Jenis Adaptasi Kurikulum (Modifikasi dan Akomodasi)	29
2.1.2.4 Strategi Adaptasi Kurikulum.....	34
2.1.3 Kajian Pengembangan Kompetensi Pedagogik Pada Guru	34

2.1.3.1 Pengertian Kompetensi Pedagogik	41
2.1.3.2 Prinsip prinsip Kompetensi pedagogik	43
2.1.7.3 Indikator Kompetensi Pedagogik	44
2.1.4 Teknologi dalam adaptasi Kurikulum	51
2.1.4.1 Peran Teknologi dalam adaptasi kurikulum pembelajaran	52
2.1.4.2 Teknologi sebagai alat adaptasi kurikulum	53
2.1.4.3 Aplikasi pendukung adaptasi Kurikulum	54
2.2 Penelitian Terdahulu Yang Relevan	58
2.3 Kerangka Pikir Penelitian	60
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	65
3.1 Desain Penelitian	65
3.2 Definisi Operasional Variabel	67
3.3 Partisipan dan Tempat Penelitian	70
3.4 Teknik Pengumpulan Data	70
3.5 Prosedur Penelitian	75
3.6 Kisi-Kisi Intrumen Penelitian	79
3.7 Validitas Dan Realibitas/Keabsahab Data	111
3.8 Teknik Analisis Data	114
BAB IV HASIL PENELITIAN	119
4.1 HASIL	119
4.1.1 Kondisi objektif kebutuhan Guru Dalam Menentukan Adaptasi Kurikulum	119
4.1.2 Kesiapan Guru Mengimplementasikan Aplikasi Teknologi Dalam Pembelajaran	128
4.1.3 Pengembangan program adaptasi kurikulum berbasis teknologi “SaveEdu” untuk membantu guru meningkatkan kompetensi pedagogik di sekolah inklusif SDI Al-Amanah Bandung	130
4.1.4 Uji efektifitas dari penggunaan program adaptasi kurikulum berbasis teknologi (<i>usability</i>) di sekolah inklusif SDI Al- Amanah Bandung ...	157
BAB V PEMBAHASAN	169
5.1 PEMBAHASAN	169
5.1.1 Kondisi objektif kebutuhan guru dalam menentukan adaptasi	169
5.1.2 Kesiapan guru dalam mengimplementasikan teknologi dalam adaptasi kurikulum	173

5.1.3 Desain pengembangan program adaptasi kurikulum berbasis teknologi “SaveEdu” untuk membantu guru meningkatkan kompetensi pedagogik di sekolah inklusif SDI Al-Amanah Bandung.....	175
5.1.4 Uji Bagaimana efektifitas dari penggunaan program adaptasi kurikulum berbasis teknologi (<i>usability</i>) di sekolah inklusif SDI Al- Amanah Bandung.....	178
5.2 Kebaharuan Penelitian	179
5.3 Keterbatasan Penelitian	180
BAB VI SIMPULAN DAN SARAN	
6.1 SIMPULAN.....	181
1. Kebutuhan Guru dalam Menerapkan Adaptasi Kurikulum	181
2. Kesiapan Guru Menggunakan Perangkat Teknologi di Dalam Pembelajaran	182
3. Pengembangan program adaptasi kurikulum berbasis teknologi “SaveEdu” untuk membantu guru meningkatkan kompetensi pedagogik di sekolah inklusif SDI Al-Amanah Bandung.....	182
4. Efektifitas dari penggunaan program adaptasi kurikulum berbasis teknologi (<i>usability</i>) di sekolah inklusif Sdi Al-Amanah Bandung.....	182
6.2 IMPLIKASI	183
6.3 REKOMENDASI.....	184
DAFTAR PUSTAKAN	187
DOKUMENTASI.....	195
LAMPIRAN.....	196

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Indikator Pencapaian Kompetensi Yang Telah Dimodifikasi	30
Tabel 2.2 Indikator Pencapaian Kompetensi Yang Telah Dimodifikasi	31
Tabel 2.3 Tiga Elemen Asesmen	36
Tabel 2.4 kemampuan Akademik Siswa	40
Tabel 2.5 Kompetensi dan Indikator Kompetensi Pedagogik.	46
Tabel 3.1 Kisi kisi Instrumen Penelitian.....	79
Tabel 3.2 Kisi-kisi Wawancara kebutuhan Guru Mengenai Adaptasi Kurikulum	95
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Wawancara Penggunaan Adaptasi Kurikulum	98
Tabel 3.4 Kisi-Kisi Wawancara Pengembangan Adaptasi Kurikulum Berbasis teknologi Usability (SaveEdu).....	99
Tabel 3.5 Kisi-kisi pedoman wawancara pengembangan adaptasi kurikulum..	99
Tabel 3.6. Kisi kisi observasi pemahaman pengembangan adaptasi kurikulum..	100
Tabel 3.7 Kisi-Kisi Instrumen Kebutuhan Guru dalam Menentukan Adaptasi Kurikulum.....	103
Tabel 3.8 Kisi-Kisi instrumen kesiapan guru dalam mengimplementasikan teknologi dalam adaptasi kurikulum	105
Tabel 3.9 Kisi-Kisi Instrumen observasi implementasi teknologi.....	107
Tabel 3.10 Kisi-kisi Keberterimaan untuk guru.....	109
Tabel 3.11 Kisi-Kisi Kegunaan/Usability untuk Guru	110
Tabel 4.1 Kebutuhan Guru Dalam Adaptasi Kurikulum	124
Tabel 4.2 format RPP Belum Diadaptasi.....	127
Tabel 4.3 Hasil Validasi Operasional Pengembangan Adaptasi Kurikulum Berbasis Teknologi Usability untuk meningkatkan kompetensi pedagogik pada guru.....	134
Tabel 4.4 Rancangan Awal Pengembangan Adaptasi Kurikulum.....	141
Tabel 4.5 hasil uji black box testing SaveEdu	156
Tabel 4.6 Kondisi pengembangan adaptasi kurikulum guru	159
Tabel 4.7 Hasil pretest dan posttest pengembangan adaptasi kurikulum	162
Tabel 4.8 Statistik Data.....	163
Tabel 4.9 Hasil skor Pretest.....	163

Tabel 4.10 Hasil skor posttest	164
Tabel 4.11 Perhitungan analisisdata pre-test dan post -test.....	165
Tabel 4.12 Hasil wilcoxon signed rank test.....	166
Tabel 4.13 Hasil test statistic.....	166

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Model Adaptasi Kurikulum	27
Gambar 2.2 Alur Pre-Asesmen dan Asesmen Individu	34
Gambar 2.3 Alur Pre-Tes Klasikal.....	38
Gambar 2.4 Alur Tes Individual	39
Gambar 2.5 Tingkat kemampuan akademik.....	40
Gambar 3.1 Eksploratory Design	66
Gambar 3.2 Prosedur Penelitian	78
Gambar 4.1 Implikasi Hasil Pendifinsian.....	131
Gambar 4.1 flowchart SaveEdu.....	155

DAFTAR GRAFIK

Grafik 4.1 Perbandingan nilai pretest dan posttest	165
--	-----

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1.Kumpulan Instrumen.....	196
Lampiran 2 SK Pembimbing Tesis.....	212
Lampiran 3. Surat Balasan Izin Penelitian	216
Lampiran 4. Surat Pernyataan Exper Judgment Intrumen dan Media.....	117
Lampiran 5.Hasil Observasi dan Wawancara.....	221
Lampiran 6. Buku Panduan SAVEEDU	239

DAFTAR PUSTAKA

- Abdillah, S. A. S., Saputra, A. M. A., & Sahlan, M. F. F. (2022). Pengembangan sistem pendukung keputusan penelusuran minat bakat siswa SMP dalam memilih jurusan di SMK berbasis web. *Jurnal Teknologi Informasi dan Pendidikan*, 15(2), 101–110.
- Abdurahman, M. (2003). *Pendidikan bagi anak berkesulitan belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Ainscow, M. (2002). *Inclusion and school development: A review of research*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Aisyah, S., Dewi, R., Iriani, J., & Harahap, C. B. (2020). Rancang bangun aplikasi pendukung keputusan preferensi modalitas belajar siswa pada SMK YPN Marisi Medan menggunakan metode profile matching. *Jurnal Teknologi dan Sistem Informasi*, 8(3), 215–225.
- Al-Azawei, A., Serenelli, F., & Lundqvist, K. (2016). Universal design for learning (UDL): A content analysis of peer-reviewed journal papers from 2012 to 2015. *Journal of the Scholarship of Teaching and Learning*, 16(3), 39–56. <https://doi.org/10.14434/josotl.v16i3.19295>
- Allen, K. E. (2008). *Assessing students with special needs*. Boston: Pearson Education.
- Andini, D. (2016). *Strategi pembelajaran dalam kelas inklusif*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Andini, D., Santosa, H., & Prasetyo, R. (2020). Adaptasi kurikulum berbasis asesmen karakteristik siswa di sekolah inklusif. *Jurnal Pendidikan Khusus*, 16(2), 45–59.
- Andini, D. (2024). *Model adaptasi kurikulum berbasis teknologi “Aku Bisa Simpan” sebagai sistem pendukung keputusan di sekolah inklusif jenjang pendidikan dasar*. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.
- Arends, R. I. (2007). *Learning to teach* (7th ed.). New York: McGraw-Hill.
- Arikanto, S. (2010). *Prosedur penelitian: Suatu pendekatan praktik*. Jakarta: Rineka

Cipta.

- Azhari, A. (2017). *Kesulitan belajar matematika: Teori dan penanganannya*. Yogyakarta: Deepublish.
- Beauchamp, G. A. (1986). *Curriculum theory*. London: Allen & Unwin.
- Booth, T., & Ainscow, M. (2011). *Index for inclusion: Developing learning and participation in schools* (3rd ed.). Bristol: Centre for Studies on Inclusive Education (CSIE).
- Bruner, J. S. (1960). *The process of education*. Cambridge, MA: Harvard University Press.
- Budiningsih, A. (2015). *Belajar dan pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Buttet, R., Miller, S., Lee, T., & Purce, P. (2011). Teaching mathematics to students with intellectual disabilities. In I. M. Kauffman & D. P. Hallahan (Eds.), *Handbook of special education* (pp. 29–45). New York: Routledge.
- CAST (Center for Applied Special Technology). (1998–1999). *Universal Design for Learning guidelines*. Wakefield, MA: CAST.
- Chen, C. H., & Wu, I. C. (2015). Effects of different video lecture types on sustained attention, emotion, cognitive load, and learning performance. *Computers & Education*, 80, 108–121. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2014.08.015>
- Creswell, J. W. (2011). *Controversies in mixed methods research*. Thousand Oaks, CA: SAGE.
- Creswell, J. W. (2011). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches* (3rd ed.). Thousand Oaks, CA: SAGE Publications.
- Creswell, J. W. (2014). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches* (4th ed.). Los Angeles: SAGE.
- Creswell, J. W. (2018). *Educational research: Planning, conducting, and evaluating quantitative and qualitative research* (6th ed.). Boston: Pearson.
- Depdiknas. (2004). *Kompetensi guru*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.
- Dewi, R. (2021). Peran keterlibatan orang tua dalam meningkatkan keberhasilan belajar anak di sekolah inklusif. *Jurnal Pendidikan Inklusif Indonesia*, 6(1), 55

- Direktorat Pembinaan Pendidikan Khusus dan Layanan Khusus. (2017). *Pedoman adaptasi kurikulum untuk siswa berkebutuhan khusus*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia.
- Drapeau, P. (2004). *Differentiated instruction for inclusive classrooms*. New York: Routledge.
- Ezmir, M. (2014). *Metodologi penelitian pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Friend, M., & Bursuck, W. D. (2009). *Including students with special needs: A practical guide for classroom teachers* (5th ed.). Columbus, OH: Pearson.
- Friend, M., & Bursuck, W. D. (2012). *Including students with special needs: A practical guide for classroom teachers* (6th ed.). Boston: Pearson.
- Gagne, R. M. (1974). *The conditions of learning* (2nd ed.). New York: Holt, Rinehart & Winston.
- Gardner, H. (2011). *Frames of mind: The theory of multiple intelligences* (3rd ed.). New York: Basic Books.
- Hallahan, D. P., & Kauffman, J. M. (2011). *Exceptional learners: An introduction to special education* (12th ed.). Boston: Pearson Education.
- Hallahan, D. P., Kauffman, J. M., & Pullen, P. C. (2012). *Exceptional learners: An introduction to special education* (12th ed.). Boston, MA: Pearson.
- Hamzah, B. Uno. (2007). *Teori motivasi dan pengukurannya: Analisis di bidang pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hidayat, A. (2009). *Pengembangan kurikulum di sekolah inklusif*. Jakarta: Rajawali Press.
- Hirst, P. H. (1975). *Knowledge and the curriculum*. London: Routledge & Kegan Paul.
- Hollas, B. (2013). *Assessment strategies for inclusive classrooms*. New York: Springer.
- Irdamurni, & Rahmiati. (2015). *Pendidikan inklusif: Konsep dan implementasi*. Padang: UNP Press.
- Jauhari, I. (2017). Implementasi pendidikan inklusif di sekolah dasar. *Jurnal*

Pendidikan Khusus, 13(2), 45–56.

John Dewey. (1938). *Experience and education*. New York: Macmillan.

Johnsen, B. H., & Skjorten, M. D. (2004). *Education – Special needs education: An introduction*. Oslo: Unipub.

Jung, L. A. (2010). *Accommodations and modifications*. Minneapolis: Free Spirit Publishing.

Jung, L. A., & Guskey, T. R. (2007). *Grading exceptional and struggling learners: A differentiated instruction approach*. Thousand Oaks, CA: Corwin Press.

Kavale, K. A. (2020). Meta-analysis of the relationship between inclusion and special education. *Journal of Special Education Research*, 45(2), 123–140.

Khairani, M., & Murtadlo, A. (2016). *Psikologi anak berkebutuhan khusus*. Jakarta: Rajawali Pers.

Koehler, M. J., & Mishra, P. (2009). What is technological pedagogical content knowledge (TPACK)? *Contemporary Issues in Technology and Teacher Education*, 9(1), 60–70.

Kustawan, D., Sari, N. P., Binahayati, A., & Taftazan, D. (2017). Anak tunagrahita dan strategi pembelajarannya. *Jurnal Pendidikan Khusus*, 13(3), 220–231.

Lawshe, C. H. (1975). A quantitative approach to content validity. *Personnel Psychology*, 28(4), 563–575.

Lawshe, C. H. (dalam Susetyo, 2015). Content validity ratio dalam penilaian instrumen. Jakarta: Prenadamedia.

Mag, U., Smith, R., & Brown, T. (2017). Benefits of inclusive education: A global perspective. *International Journal of Inclusive Education*, 21(4), 389–403.

Marlina. (2020). Model pembelajaran berdiferensiasi untuk peningkatan keterampilan sosial anak berkebutuhan khusus di sekolah inklusif. *Jurnal Pendidikan Khusus*, 12(2), 45–53.

Matthew, J. (2014). Universal design for instruction and inclusive education. *Journal of Inclusive Education*, 18(5), 482–495.

- McLoughlin, C. (1981). *Assessment in special education: Principles and practice*. London: Harper & Row.
- Miles, M. B., & Huberman, A. M. (1994). *Qualitative data analysis: An expanded sourcebook* (2nd ed.). Thousand Oaks, CA: Sage Publications.
- Mishra, P., & Koehler, M. J. (2006). Technological pedagogical content knowledge: A framework for teacher knowledge. *Teachers College Record*, 108(6), 1017–1054.
- Moleong, L. J. (2007). *Metodologi penelitian kualitatif* (Revisi). Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Muawwan, M. (2018). *Instrumen penelitian dan validitasnya*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Mulyasa, E. (2007). *Standar kompetensi dan sertifikasi guru*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Nasution, S. (1999). *Filsafat pendidikan Indonesia*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Nielsen, J. (1994). *Usability engineering*. San Diego: Academic Press.
- Novembli, R. (2015). *Kesulitan belajar anak sekolah dasar: Konsep dan penanganannya*. Bandung: Alfabeta.
- Nurgiantoro, B. (1988). *Dasar-dasar kurikulum*. Yogyakarta: BPFE.
- Permendikbudristek Republik Indonesia Nomor 48 Tahun 2023 tentang Implementasi Kurikulum Nasional berbasis Inklusi.
- Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 70 Tahun 2009 tentang Pendidikan Inklusif bagi Peserta Didik yang Memiliki Kelainan dan Memiliki Potensi Kecerdasan dan/atau Bakat Istimewa.
- Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 13 Tahun 2020 tentang Akomodasi yang Layak untuk Peserta Didik Penyandang Disabilitas.
- Piaget, J. (1970). *Science of education and the psychology of the child*. New York: Viking Press.
- Purnomo, M., dkk. (2019). *Pengembangan media pembelajaran berbasis teknologi*

- dan usabilitas*. Yogyakarta: Deepublish.
- Rahim, A. (2018). *Pendidikan anak berkebutuhan khusus*. Jakarta: Kencana.
- R.Dhani. (2018). Implementasi Pengembangan Kurikulum. *Inspiratif Pendidikan*, 45-50.
- Rochyadi, A. (2012). *Asesmen pendidikan inklusif*. Bandung: Alfabeta.
- Roblyer, M. D., & Doering, A. H. (2013). *Integrating educational technology into teaching* (6th ed.). Boston: Pearson.
- Rose, D. H., & Meyer, A. (2002). *Teaching every student in the digital age: Universal design for learning*. Alexandria, VA: Association for Supervision and Curriculum Development (ASCD).
- Rusmawati, D., & Dewi, F. (2011). Gangguan ADHD pada anak usia sekolah. *Jurnal Psikologi Klinis dan Kesehatan Mental*, 1(2), 70–78.
- Sagala, S. (2009). *Konsep dan makna pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Santosa, A. (2020). Pemanfaatan teknologi informasi dalam meningkatkan partisipasi siswa berkebutuhan khusus pada pembelajaran inklusif. *Jurnal Teknologi Pendidikan*, 22(3), 233–244.
- Saputro, H. (2011). Gangguan hiperaktif dan implikasinya dalam pembelajaran. Dalam Rusmawati, D., & Dewi, F. *Jurnal Psikologi Klinis dan Kesehatan Mental*, 1(2), 73.
- Shogren, K. A., McCart, A. B., Lyon, K. J., & Sailor, W. (2018). All means all: Building knowledge for inclusive schoolwide transformation. *Research and Practice for Persons with Severe Disabilities*, 40(3), 173–191. <https://doi.org/10.1177/1540796915586191>
- Sugiarto, D. (2015). *Metode penelitian pendidikan: Teori dan praktik*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Sujwartiningsih, A. (2021). Diferensiasi pembelajaran dalam konteks pendidikan inklusif. *Jurnal Inklusi Pendidikan*, 9(2), 55–66.
- Slameto. (2003). *Belajar dan faktor-faktor yang mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.

- Susilo, H. (2011). *Pembelajaran dan evaluasi hasil belajar*. Malang: Universitas Negeri Malang.
- Susilo, H. (2011). *Kompetensi pedagogik guru dalam pendidikan dasar*. Jakarta: Rajawali Press.
- Susetyo, B. (2011). *Menyusun tes hasil belajar*. Bandung: CV Karya.
- Susetyo, B. (2015). *Prosedur penyusunan dan analisis tes untuk penilaian hasil belajar bidang kognitif*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Susetyo, B. (2022). *Trik penelitian di lingkungan pendidikan*. Ponorogo: Uwais Inspirasi Indonesia.
- Syafridawanti. (2020). *Raharja*. Retrieved November 15, 2024, from <https://raharja.ac.id/2020/10/20/black-box-testing/>
- Tomlinson, C. A. (2000). *Differentiation of instruction in the elementary grades*. ERIC Digest.
- Tomlinson, C. A. (2001). *How to differentiate instruction in mixed-ability classrooms* (2nd ed.). Alexandria, VA: ASCD.
- Tyler, R. W. (1949). *Basic principles of curriculum and instruction*. Chicago: University of Chicago Press.
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Cambridge, MA: Harvard University Press.
- Westri Andini, D. (2024). Model adaptasi kurikulum berbasis teknologi “Aku Bisa Simpan” sebagai sistem pendukung keputusan di sekolah inklusif jenjang pendidikan dasar. *Jurnal Inovasi Pendidikan Inklusif*, 4(1), 12–25.
- Winarno, M. (2013). *Autisme: Konsep, diagnosis, dan penanganannya*. Malang: Universitas Negeri Malang Press.
- Yusuf, M. (2018). *Pendidikan bagi anak tunadaksa*. Bandung: Refika Aditama.
- Zais, R. S. (1976). *Curriculum: Principles and foundations*. New York: Harper & Row.
- Zamrodah, M. (2016). Pemanfaatan teknologi informasi dalam pengembangan

pendidikan inklusif. *Jurnal Teknologi Pendidikan*, 4(1), 11–20.

Zamrodah, Y. (2016). Pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi dalam pendidikan inklusif. *Jurnal Pendidikan Inklusif*, 2(1), 45–56