

**ANALISIS KEMAMPUAN REPRESENTASI MATEMATIS SISWA SMP
BERDASARKAN GENDER DAN GAYA BELAJAR**



SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar

Sarjana Pendidikan Matematika

Disusun Oleh:

Hilda Fachriza

NIM.2102388

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA

FAKULTAS PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM

UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

2025

ANALISIS KEMAMPUAN REPRESENTASI MATEMATIS SISWA SMP BERDASARKAN GENDER DAN GAYA BELAJAR

Oleh

Hilda Fachriza

2102388

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Fakultas Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan
Alam

© Hilda Fachriza 2025

Universitas Pendidikan Indonesia

Juli 2025

Hak Cipta dilindungi undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,

Dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN

ANALISIS KEMAMPUAN REPRESENTASI MATEMATIS SISWA SMP BERDASARKAN GENDER DAN GAYA BELAJAR

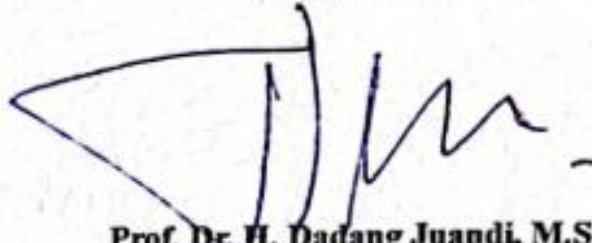
Oleh:

Hilda Fachriza

NIM 2102388

Disetujui dan disahkan oleh:

Pembimbing I



Prof. Dr. H. Dadang Juandi, M.Si.

NIP. 196401171992021001

Pembimbing II

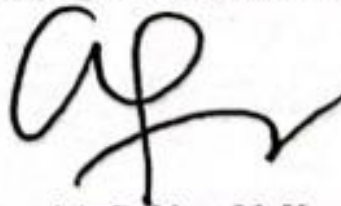


Dr. H. Endang Cahya MA, M. Si.

NIP. 196506221990011001

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Matematika



Dr. Jarnawi A. Dahlan, M. Kes.

NIP. 196805111991011001

ABSTRAK

Hilda Fachriza (2102388). Analisis Kemampuan Representasi Matematis Siswa SMP Berdasarkan Gender dan Gaya Belajar.

Kemampuan representasi matematis merupakan kemampuan seseorang untuk menuangkan ide atau gagasan matematis ke dalam interpretasi berupa gambar, ekspresi matematis, dan kata-kata. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis kemampuan representasi siswa SMP berdasarkan gender dan gaya belajar. Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian studi kasus dengan metode penelitian kualitatif. Subjek terdiri dari 38 siswa SMP kelas VII pada salah satu SMP di Bandung. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan teknik tes berupa tes tertulis kemampuan representasi matematis dan teknik non tes berupa tes angket gaya belajar dan pedoman wawancara. Hasil penelitian menunjukkan sebagian besar siswa memiliki kemampuan representasi matematis pada kategori sedang. Siswa perempuan dapat merepresentasikan masalah secara visual, dapat membuat model matematika, dan dapat menjawab soal dengan menggunakan kalimat sendiri. Sedangkan, siswa laki-laki dapat merepresentasikan secara visual dan menjawab dengan kalimat sendiri secara singkat dan sederhana. Pada representasi secara ekspresi matematika, siswa laki-laki cenderung tidak dapat menuangkan ke dalam model matematika. Siswa dengan gaya belajar visual dapat merepresentasikan secara visual, ekspresi matematis, dan teks tertulis. Namun, siswa dengan gaya belajar visual cenderung menggunakan representasi secara visual untuk memecahkan masalah. Siswa dengan gaya belajar auditori cenderung menggunakan ekspresi matematis untuk menyelesaikan permasalahan. Sedangkan, siswa dengan gaya belajar kinestetik sebagian besar memberikan jawaban atas praduga dan menunjukkan ketidakpahaman terkait masalah yang diberikan.

Kata Kunci: kemampuan representasi matematis, gender, gaya belajar.

ABSTRACT

Hilda Fachriza (2102388). Analysis of Junior High School Students' Mathematical Representation Ability Based on Gender and Learning Style.

Mathematical representation ability is a person's ability to express mathematical ideas or concepts into interpretations in the form of images, mathematical expressions, and words. This study aims to analyze the representation ability of junior high school students based on gender and learning styles. The type of research used in this study is descriptive research with qualitative research methods. The subjects consisted of 38 junior high school students in grade VII at one of the junior high schools in Bandung. Data collection techniques were carried out using test techniques in the form of written tests of mathematical representation ability and non-test techniques in the form of learning style questionnaire tests and interview guidelines. The results of the study showed that most students had mathematical representation abilities in the moderate category. Female students can represent problems visually, can create mathematical models, and can answer questions using their own sentences. Meanwhile, male students can represent visually and answer with their own sentences briefly and simply. In mathematical expression representation, male students tend not to be able to express it into a mathematical model. Students with visual learning styles can represent visually, mathematical expressions, and written texts. However, students with visual learning styles tend to use visual representations to solve problems. Students with auditory learning styles tend to use mathematical expressions to solve problems. Meanwhile, students with kinesthetic learning styles mostly provide answers based on assumptions and show a lack of understanding regarding the problems given.

Keywords: mathematical representation ability, gender, learning style.

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	i
PERNYATAAN	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
UCAPAN TERIMA KASIH.....	iv
ABSTRAK.....	vi
ABSTRACT	vii
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
BAB I.....	1
PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah	7
1.3 Tujuan Penelitian	7
1.4 Manfaat Penelitian	7
1.5 Definisi Operasional	8
BAB II	9
TINJAUAN PUSTAKA.....	9
2. 1 Representasi Matematis	9
2.1.1 Indikator Representasi Matematis	10
2.2 Gaya Belajar	12
2.2.1 Macam-Macam Gaya Belajar	13
2.2.2 Karakteristik Gaya Belajar	16
2.3 Gender	18
BAB III.....	20
METODE PENELITIAN.....	20
3.1 Desain Penelitian.....	20

3.2	Subjek dan Tempat Penelitian.....	20
3.3	Teknik Pengumpulan Data	20
3.3.1	Tes Tertulis	20
3.3.3	Wawancara	21
3.4	Instrumen Penelitian	21
3.4.1	Lembar Tes Kemampuan Representasi Matematis.....	21
3.4.2	Lembar Tes Angket Gaya Belajar	26
3.4.3	Pedoman Wawancara.....	28
3.5	Prosedur Penelitian	29
3.5.1	Tahap Persiapan	29
3.5.2	Tahap Pelaksanaan	29
3.5.3	Tahap Analisis Data.....	29
3.6	Teknik Analisis Data	30
3.6.1	Reduksi Data	30
3.6.2	Penyajian Data.....	31
3.6.3	Penarikan Kesimpulan	31
3.7	Pengujian Keabsahan Data	31
BAB IV		33
TEMUAN DAN PEMBAHASAN.....		33
4.1	Temuan	33
4.1.1	Data Gaya Belajar Siswa.....	33
4.1.2	Temuan Tes Kemampuan Representasi Matematis.....	34
4.1.3	Pola Jawaban Hasil Tes Kemampuan Representasi Matematis Siswa Berdasarkan Gender dan Gaya Belajar	38
4.2	Pembahasan.....	113
4.2.1	Kemampuan Representasi Matematis Siswa Berdasarkan Gender dan Gaya Belajar	113
4.2.2	Capaian Kemampuan Representasi Matematis Siswa pada Setiap Indikator Berdasarkan Gender dan Gaya Belajar	115
BAB V.....		122
SIMPULAN DAN SARAN.....		122
5.1	Simpulan	122

5.2	Saran.....	124
DAFTAR PUSTAKA.....		125

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4. 1 Contoh Pola Jawaban Subjek V05 Nomor 1.....	40
Gambar 4. 2 Contoh Pola Jawaban Subjek V19 Nomor 1.....	41
Gambar 4. 3 Contoh Pola Jawaban Subjek V05 Nomor 2.....	44
Gambar 4. 4 Contoh Pola Jawaban Subjek V19 Nomor 2.....	45
Gambar 4. 5 Contoh Pola Jawaban Subjek V05 Nomor 3.....	48
Gambar 4. 6 Contoh Pola Jawaban Subjek V19 Nomor 3.....	50
Gambar 4. 7 Contoh Pola Jawaban Subjek V05 Nomor 3.....	52
Gambar 4. 8 Contoh Pola Jawaban Subjek V36 Nomor 3.....	53
Gambar 4. 9 Contoh Pola Jawaban Subjek V05 Nomor 5.....	56
Gambar 4. 10 Contoh Pola Jawaban Subjek V36 Nomor 5.....	58
Gambar 4. 11 Contoh Pola Jawaban Subjek V05 Nomor 4.....	60
Gambar 4. 12 Contoh Pola Jawaban Subjek V19 Nomor 4.....	61
Gambar 4. 13 Contoh Pola Jawaban Subjek A14 Nomor 1.....	65
Gambar 4. 14 Contoh Pola Jawaban Subjek A37 Nomor 1.....	67
Gambar 4. 15 Contoh Pola Jawaban Subjek A14 Nomor 2.....	69
Gambar 4. 16 Contoh Pola Jawaban Subjek A37 Nomor 2.....	70
Gambar 4. 17 Contoh Pola Jawaban Subjek A14 Nomor 3.....	73
Gambar 4. 18 Contoh Pola Jawaban Subjek A37 Nomor 3.....	74
Gambar 4. 19 Contoh Pola Jawaban Subjek A14 Nomor 3.....	77
Gambar 4. 20 Contoh Pola Jawaban Subjek A37 Nomor 3.....	78
Gambar 4. 21 Contoh Pola Jawaban Subjek A14 Nomor 5.....	80
Gambar 4. 22 Contoh Pola Jawaban Subjek A37 Nomor 5.....	82
Gambar 4. 23 Contoh Pola Jawaban Subjek A14 Nomor 4.....	84
Gambar 4. 24 Contoh Pola Jawaban Subjek A37 Nomor 4.....	85
Gambar 4. 25 Contoh Pola Jawaban Subjek K21 Nomor 1.....	90
Gambar 4. 26 Contoh Pola Jawaban Subjek K07 Nomor 1.....	91
Gambar 4. 27 Contoh Pola Jawaban Subjek K21 Nomor 2.....	94
Gambar 4. 28 Contoh Pola Jawaban Subjek K07 Nomor 2.....	95
Gambar 4. 29 Contoh Pola Jawaban Subjek K21 Nomor 3.....	98
Gambar 4. 30 Contoh Pola Jawaban Subjek K07 Nomor 3.....	99
Gambar 4. 31 Contoh Pola Jawaban Subjek K21 Nomor 3.....	101
Gambar 4. 32 Contoh Pola Jawaban Subjek K07 Nomor 3.....	103
Gambar 4. 33 Contoh Pola Jawaban Subjek K21 Nomor 5.....	105
Gambar 4. 34 Contoh Pola Jawaban Subjek K07 Nomor 5.....	107
Gambar 4. 35 Contoh Pola Jawaban Subjek K21 Nomor 4.....	109
Gambar 4. 36 Contoh Pola Jawaban Subjek K07 Nomor 4.....	110

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Indikator Kemampuan Representasi	11
Tabel 3. 1 Pedoman Penskoran Indikator Representasi Matematis.....	22
Tabel 3. 2 Kriteria Representasi Matematis.....	26
Tabel 3. 3 Aspek dan Indikator Gaya Belajar	27
Tabel 3. 4 Kategori Opsi Jawaban Tes Angket Gaya Belajar	28
Tabel 4. 1 Data Gaya Belajar Siswa.....	33
Tabel 4. 2 Data Kemampuan Representasi Matematis Siswa	34
Tabel 4. 3 Kategori Kemampuan Representasi Matematis	35
Tabel 4. 6 Data Kemampuan Representasi Matematis Berdasarkan Gaya Belajar	35
Tabel 4. 8 Data Kemampuan Representasi Matematis Berdasarkan Gender.....	36
Tabel 4. 10 Data Siswa Berdasarkan Gender dan Gaya Belajar	37
Tabel 4. 11 Data Kategori Kemampuan Representasi Matematis Siswa Berdasarkan Gender dan Gaya Belajar.....	38
Tabel 4. 13 Rekapitulasi Pola Jawaban yang Muncul Pada Hasil Tes Kemampuan Representasi Matematis Siswa dengan Gaya Belajar Visual Berdasarkan Gender.....	62
Tabel 4. 14 Rekapitulasi Pola Jawaban yang Muncul Pada Hasil Tes Kemampuan Representasi Matematis Siswa dengan Gaya Belajar Auditori Berdasarkan Gender.....	87
Tabel 4. 15 Rekapitulasi Pola Jawaban yang Muncul Pada Hasil Tes Kemampuan Representasi Matematis Siswa dengan Gaya Belajar Kinestetik Berdasarkan Gender.....	111

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Kisi-Kisi Soal Tes Kemampuan Representasi Matematis.....	131
Lampiran 2. Lembar Soal Tes Kemampuan Representasi Matematis Siswa.....	133
Lampiran 3. Kunci Jawaban Tes Kemampuan Representasi Matematis	136
Lampiran 4. Pedoman Penskoran Kemampuan Representasi Matematis.....	142
Lampiran 5. Kisi-Kisi Instrumen Gaya Belajar Siswa.....	146
Lampiran 6. Kisi-Kisi Pernyataan Angket Gaya Belajar.....	148
Lampiran 7. Lembar Kuesioner Gaya Belajar Siswa	155
Lampiran 8. Pedoman Wawancara.....	159
Lampiran 9. Lembar Validasi Tes Kemampuan Representasi Matematis	163
Lampiran 10. Hasil Tes Kemampuan Representasi Matematis Siswa Kelas VII.....	177
Lampiran 11. Lembar Validasi Angket Gaya Belajar Siswa.....	179
Lampiran 12. Hasil Angket Gaya Belajar Siswa.....	185
Lampiran 13. Transkrip Wawancara	187
Lampiran 14. Dokumentasi	205
Lampiran 15. Surat Permohonan Izin Penelitian	206

DAFTAR PUSTAKA

- Ali, M. (1982). *Penelitian Kependidikan*. Bandung: Angkasa.
- Allen, C. E., Froustet, M. E., LeBlanc, J. F., Payne, J. N., Priest, A., Reed, J. F., Worth, J. E., Thomason, G. M., Robinson, B., & Payne, J. N. (2020). National Council of Teachers of Mathematics. *The Arithmetic Teacher*, 29(5), 59. <https://doi.org/10.5951/at.29.5.0059>
- Anggoro, B. S. (2016). Analisis Persepsi Siswa SMP Terhadap Pembelajaran Matematika Ditinjau Dari Perbedaan Gender Dan Disposisi Berpikir Kreatif Matematis. *Edutainment*, 10(2), 71–78. <https://doi.org/10.35438/e.v10i2.656>
- Breen, S., Cleary, J., & O'Shea, A. (2009). An Investigation of the Mathematical Literacy of First Year Third-Level Students in the Republic of Ireland. *International Journal of Mathematical Education in Science and Technology*, 40(2), 229–246. <https://doi.org/10.1080/00207390802566915>
- Candra, I. D. (2015). *Pengaruh Gaya Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV SD Negeri Pajang 3 Surakarta Tahun Ajaran 2014/2015*. (Tesis). Universitas Muhammadiyah Surakarta, Surakarta. <http://eprints.ums.ac.id/id/eprint/35396>
- Cholifah, T. N. (2018). Analisis Gaya Belajar Siswa Untuk Peningkatan Kualitas Pembelajaran. *Indonesian Journal of Natural Science Education (IJNSE)*, 1(2), 65–74. <https://doi.org/10.31002/nse.v1i2.273>
- Council, N. R. (1989). Everybody Counts: A Report to the Nation on the Future of Mathematics Education. *The National Academies Press*. <https://doi.org/10.17226/1199>
- Dahlan, J. A., & Juandi, D. (2011). Analisis Representasi Matematik Siswa Sekolah Dasar Dalam Penyelesaian Masalah Matematika Kontekstual. *Jurnal Pengajaran Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam* 16(1):11. <https://doi.org/10.18269/jpmipa.v16i1.273>
- Damayanti, R., & Afriansyah, E. A. (2018). Perbandingan Kemampuan Representasi Matematis Siswa antara Contextual Teaching and Learning dan Problem Based Learning. *JIPM (Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika)*, 7(1), 30. <https://doi.org/10.25273/jipm.v7i1.3078>
- Danaryanti, A., & Noviani, H. (2015). Pengaruh Gaya Belajar Matematika Siswa Kelas VII terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis di SMP. *EDU-MAT: Jurnal Pendidikan Matematika*, 3(2), 204–212. <https://doi.org/10.20527/edumat.v3i2.648>

- Dayioğlu, M., & Asik, S. (2004). Gender Differences in Academic Performance in a Large Public University in Turkey. ERC - Economic Research Center, Middle East Technical University, ERC Working Papers. <https://doi.org/10.1007/s10734-005-2464-6>
- Dewi, I., Saragih, S., & Khairani, D. (2017). Analisis Peningkatan Kemampuan Representasi Matematis Siswa SMA Ditinjau dari Perbedaan Gender. *Jurnal Didaktik Matematika*, 4(2), 2548–8546. <https://doi.org/10.24815/JDM.V4I2.8863>
- Edimuslim, E., Edriati, S., & Mardiyah, A. (2019). Analisis Kemampuan Literasi Matematika ditinjau dari Gaya Belajar Siswa SMA. *Suska Journal of Mathematics Education*, 5(2), 95. <https://doi.org/10.24014/sjme.v5i2.8055>
- Fathani, A. H. (2016). Pengembangan Literasi Matematika Sekolah Dalam Perspektif Multiple Intelligences. *Edu Sains: Jurnal Pendidikan Sains dan Matematika IAIN Palangka Raya*, 4(2), 136–150. <https://www.neliti.com/publications/59288/>
- Firdausi, Y. N., & Asikin, M. (2018). Analisis Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Ditinjau dari Gaya Belajar pada Pembelajaran Model Eliciting Activities (MEA). *FMIPA, Universitas Negeri Semarang, Semarang*, 239–247. <https://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/prisma/>
- Ghufron, M. N. (2014). Prokrastinasi Akademik Mahasiswa Ditinjau dari Regulasi Diri Dalam Belajar. *Quality: Journal of Empirical Research in Islamic Education*, 2(1), 136–149. <https://journal.iainkudus.ac.id/>
- Goldin, G., & Shteingold, N. (2001). *The Role of Representation in School Mathematics*. Reston, Va: National Council of Teachers of Mathematics.
- Golla, E., & Reyes, A. (2022). Pisa 2022 Mathematics Framework (Draft). *OECD Publishing, November 2018*. https://pisa2022-maths.oecd.org/files/PISA_2022
- Gorev, P. M., Telegina, N. V., Karavanova, L. Z., & Feshina, S. S. (2018). Puzzles as a Didactic Tool for Development of Mathematical Abilities of Junior Schoolchildren in Basic and Additional Mathematical Education. *Eurasia Journal of Mathematics, Science and Technology Education*, 14(10), 1–12. <https://doi.org/10.29333/ejmste/93675>
- Hanifah, N., & Sutriyono. (2018). Deskripsi Kemampuan Representasi Matematis Siswa SMP Pada Materi Bangun Datar Ditinjau Dari Perbedaan Gender. *Maju : Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, 5(2), 133–146. <https://www.neliti.com/publications/269939/>
- Hernacki, M., & DePorter, B. (2007). *Quantum Learning*. New York: Dell Publishing.

- Hodiyanto, H. (2017). Pengaruh Model Pembelajaran Problem Solving Terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis Ditinjau dari Gender. *Jurnal Riset Pendidikan Matematika*, 4(2), 219. <https://doi.org/10.21831/jrpm.v4i2.15770>
- Husnullail, M., Risnita, Jailani, M. S., & Asbui. (2024). Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data Dalam Riset Ilmiah. *Journal Genta Mulia*, 15(0), 1–23. <https://doi.org/10.61290/gm.v1i1i2>
- Khoeron, I. R., Sumarna, N., & Permana, T. (2016). Pengaruh Gaya Belajar Terhadap Prestasi Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Produktif. *Journal of Mechanical Engineering Education*, 1(2), 291. <https://doi.org/10.17509/jmee.v1i2.3816>
- Khoerunnisa, R., & Maryati, I. (2022). Kemampuan Representasi Matematis Siswa SMP terhadap Materi Segiempat. *Plusminus: Jurnal Pendidikan Matematika*, 2(1), 165–176. <https://doi.org/10.31980/plusminus.v2i1.1583>
- Komala, E., & Afrida, A. M. (2020). Analisis Kemampuan Representasi Matematis Siswa SMK Ditinjau dari Gaya Belajar. *Journal of Instructional Mathematics*, 1(2), 53–59. <https://doi.org/10.37640/jim.v1i2.364>
- Kurniasari, A. (2016). Faktor Risiko Anak Menjadi Korban Eksploitasi Seksual (Kasus di Kota Surabaya). *Sosio Konsepsia*, 5(3), 113–134. <https://doi.org/10.33007/ska.v5i3.251>
- Lette, I., & Manoy, J. T. (2019). Representasi Siswa SMP Dalam Memecahkan Masalah Matematika Ditinjau Dari Kemampuan Matematika. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, 7(3), 21–29. <https://jurnalmahasiswa.unesa.ac.id/>
- Malasari, P. N., Herman, T., & Jupri, A. (2017). The Construction of Mathematical Literacy Problems for Geometry. *Journal of Physics: Conference Series*, 895(1). <https://doi.org/10.1088/1742-6596/895/1/012071>
- Miles, M. B., & Huberman, A. M. (1984). *Qualitative Data Analysis*. United States of America: SAGE Publications.
- Muzaki, A., & Masjudin. (2019). Analisis Kemampuan Literasi Matematika Siswa. *OMEGA: Jurnal Keilmuan Pendidikan Matematika*, 2(3), 142–148. <https://doi.org/10.47662/jkpm.v2i3.595>
- MZ, Z. A. (2013). Perspektif Gender Dalam Pembelajaran Matematika. *Marwah: Jurnal Perempuan, Agama dan Gender*, 12(1), 15. <https://doi.org/10.24014/marwah.v12i1.511>
- Najib, A. M., (Yogyakarta), U. I. N. (UIN) S. K., & (IISEP), M. I. A. I. N. (IAIN) I. S. E. P. (2004). *Kesetaraan Gender di Perguruan Tinggi Islam: Baseline and*

Institutional Analysis for Gender Mainstreaming in IAIN Sunan Kalijaga.
Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga.

- Nasution, S. (2014). *Berbagai Pendekatan dalam Proses Belajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Nicholls, J. (2003). Methods in School Textbook Research. *International Journal of Historical Learning, Teaching and Research*, 3. <https://doi.org/10.18546/HERJ.03.2.02>
- Nur, A. S., & Palobo, M. (2018). Profil Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Ditinjau dari Perbedaan Gaya Kognitif dan Gender. *Kreano, Jurnal Matematika Kreatif-Inovatif*, 9(2), 139–148. <http://dx.doi.org/10.15294/kreano.v9i2.15067>
- Nuridawani, Munzir, S., & Saiman. (2015). Peningkatan Kemampuan Penalaran Matematis dan Kemandirian Belajar Siswa Madrasah Tsanawiyah (MTs) melalui Pendekatan Contextual Teaching and Learning (CTL). *Jurnal Didaktik Matematika*, 2(2), 59–71. <https://www.scribd.com/document/329387367/CTL>
- Putri, R., & Marsofiyati. (2023). Pengaruh Gaya Belajar Terhadap Prestasi Belajar Pada Peserta Didik. *Journal of Education on Social Issues*, 2(2), 130–154. <https://doi.org/10.26623/jesi.v2i2.31>
- Ramanisa, H., Khairudin, & Netti, S. (2020). Analisis Kemampuan Representasi Matematis Siswa. *Transformasi: Jurnal Pendidikan Matematika Dan Matematika*, 6(2), 143–153. <https://doi.org/10.36526/tr.v6i2.2225>
- Rangkuti, A. N. (2014). Representasi Matematis. *Forum Pedagogik*, 110 127. <https://jurnal.uinsyahada.ac.id/>
- Sabirin, M. (2014). Representasi Dalam Pembelajaran Matematika. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 01(02), 33–44. doi: 10.18592/jpm.v1i2.49
- Sanjaya, I. I., Maharani, H. R., & Basir, M. A. (2018). Kemampuan Representasi Matematis Siswa pada Materi Lingkaran Berdasar Gaya Belajar Honey Mumfrod. *Kontinu: Jurnal Penelitian Didaktik Matematika*, 2(1), 72. <https://doi.org/10.30659/kontinu.2.1.72-87>
- Setiawan, Y., & Setyaningtyas, E. (2020). Perbedaan Model Pembelajaran Numbered Head Together (NHT) Dengan Model Pembelajaran Student Team Achievement Division (STAD) Terdapat Gaya Belajar dan Hasil Belajar Tematik Siswa Kelas IV Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, 6(2). <https://doi.org/10.5281/zenodo.3741483>

- Silviani, E., Mardiani, D., & Sofyan, D. (2021). Analisis Kemampuan Representasi Matematis Siswa SMP pada Materi Statistika. *Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika*, 10(3), 483–492. <https://doi.org/10.31980/mosharafa.v10i3.679>
- Sinaga, G. F. M., Hartoyo, A., & Hamdani. (2016). Kemampuan Representasi Matematis Siswa Ditinjau dari Gaya Belajar pada Materi Fungsi Kuadrat Di SMA. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Khatulistiwa*, 5(6), 1–12. <https://doi.org/10.26418/jppk.v5i06.15709>
- Sirait, E. D. (2019). Pengaruh Gaya dan Kebiasaan Belajar Terhadap Kemampuan Berfikir Kritis Matematika. *SAP (Susunan Artikel Pendidikan)*, 4(1). <https://doi.org/10.30998/sap.v4i1.3640>
- Sriyanto, H. J. (2017). *Mengobarkan Api Matematika*. Kab. Sukabumi: CV Jejak.
- Sugianto, A. (2021). Kuesioner Gaya Belajar Siswa. *Repo-Dosen.Ulm.Ac.Id*, 1–6. <https://repo-dosen.ulm.ac.id/>
- Sukmadinata, N. (2017). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Susanto, D., Risnita, & Jailani, M. S. (2023). Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data Dalam Penelitian Ilmiah. *Jurnal QOSIM Jurnal Pendidikan Sosial & Humaniora*, 1(1), 53–61. <https://doi.org/10.61104/jq.v1i1.60>
- Tanta. (2010). Pengaruh Gaya Belajar Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa Pada Mata Kuliah Biologi Umum Program Studi Pendidikan Biologi Universitas Cenderawasih (The Impact of Learning Style towards Students' Study Achievement on the Subject of General Biology. *KREATIF Jurnal Kependidikan Dasar*, 1(1), 7–21. <https://doi.org/10.15294/kreatif.v1i1.1666>
- Villegas, J. L., Castro, E., & Gutiérrez, J. (2009). Representations in problem solving: A case study with optimization problems. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 7(1), 279–308. <https://repositorio.ual.es/>
- Wahyuni, Y. (2017). Identifikasi Gaya Belajar (Visual, Auditorial, Kinestetik) Mahasiswa Pendidikan Matematika Universitas Bung Hatta. *Jurnal Penelitian Dan Pembelajaran Matematika*, 10(2), 128–132. <https://doi.org/10.30870/jppm.v10i2.2037>
- Wati, F., Nugraheni, P., & Maryam, I. (2023). Analisis Kemampuan Literasi Matematika Berdasarkan Gaya Belajar Siswa. *JLEB: Journal of Law, Education and Business*, 1(2), 793–801. <https://doi.org/10.57235/jleb.v1i2.1157>
- Widakdo, W. A. (2017). Mathematical Representation Ability by Using Project Based Learning on the Topic of Statistics. *Journal of Physics: Conference Series*, 895(1). <https://doi.org/10.1088/1742-6596/895/1/012055>

Hilda Fachriza, 2025

ANALISIS KEMAMPUAN REPRESENTASI MATEMATIS SISWA SMP BERDASARKAN GENDER DAN GAYA BELAJAR Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu perpustakaan.upi.edu |

- Widiastuti, R. S. K. (2015). *Metodologi Penelitian Sosiologi Agama Berperspektif Gender*. Yogyakarta: Bunga Rampai: Sosiologi Agama Teori, Metode dan Ranah Studi Sosiologi Agama.
- Wiedarti, P. (2018). *Seri Manual GLS: Pentingnya Memahami Gaya Belajar*. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
- Yudhanegara, M. R., & Lestari, K. E. (2015). Meningkatkan Kemampuan Representasi Beragam Matematis Siswa Melalui Pembelajaran Berbasis Masalah Terbuka (Penelitian Kuasi Eksperimen terhadap Siswa Kelas VII SMPN 1 Pagaden, Subang). *Jurnal Ilmiah Solusi*, 1(4), 97–106. <https://www.researchgate.net/publication/>
- Yusuf & Amin. (2016). Pengaruh Mind Map dan Gaya Belajar Terhadap Hasil Belajar. *Keguruan Dan Ilmu Tarbiyah*, 1(1), 85–92. <http://www.ejournal.radenintan.ac.id/>
- Zulfirman, R. (2022). Implementasi Metode Outdoor Learning dalam Peningkatan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Agama Islam di MAN 1 Medan. *Jurnal Penelitian, Pendidikan Dan Pengajaran: JPPP*, 3(2), 147–153. <https://doi.org/10.30596/jppp.v3i2.11758>