

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMP NEGERI 1 CIANJUR
Mata Pelajaran : Sosiologi
Kelas/Semester : VIII/1
Alokasi Waktu : 3 x pertemuan (6x40 menit)

A. Standar Kompetensi

3. Memahami masalah penyimpangan sosial

B. Kompetensi Dasar

- 3.1 Mengidentifikasi berbagai penyakit sosial (miras, judi, narkoba, HIV/AIDS, PSK, dan sebagainya) sebagai akibat penyimpangan sosial dalam keluarga dan masyarakat.
- 3.2 Mengidentifikasi berbagai usaha pencegahan penyimpangan sosial dalam keluarga dan masyarakat

C. Indikator

Pertemuan 1

1. Membedakan antara penyimpangan sosial dengan penyakit sosial
2. Mendeskripsikan faktor-faktor penyebab penyimpangan sosial
3. Menganalisa hubungan antara permasalahan penduduk dengan munculnya penyimpangan sosial dan penyakit sosial

Pertemuan 2

1. Mendeskripsikan sifat penyimpangan sosial
2. Mengidentifikasi bentuk-bentuk penyimpangan

Pertemuan 3

1. Memberi contoh penyimpangan sosial yang terjadi dalam keluarga dan masyarakat
2. Memberi contoh penyakit sosial di masyarakat.
3. mendeskripsikan pencegahan dan pengendalian penyimpangan sosial

D. Tujuan Pembelajaran

Pada akhir pembelajaran, siswa dapat mengidentifikasi bentuk-bentuk penyimpangan sosial dan upaya mengatasinya.

E. Materi Ajar

1. Pengertian penyimpangan sosial
2. Faktor penyebab perilaku menyimpang
3. Sifat-sifat penyimpangan
4. Bentuk-bentuk penyimpangan
5. Contoh penyimpangan yang terjadi di keluarga, sekolah, dan masyarakat
6. Pencegahan dan pengendalian penyimpangan

F. Pendekatan dan Metode

1. Pendekatan : Student Center Learning
2. Model : Klarifikasi nilai
3. Metode : Jurnal

G. Sumber, Alat dan Media Pembelajaran

1. Sumber :
 - a. Bukureferensikhasanah IPS Kelas VIII
 - b. *MateriSosiologi/SMP Kelas8*.
http://www.e_dukasi.netDiaksestanggal5 September 2013
2. Alat dan Media :
 - a. LCD
 - b. Laptop
 - c. Kartu Pembelajaran

H. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan 1

1. Kegiatan awal (10 menit)

- a. Berdoa
- b. Mengecek kebersihan kelas dan kehadiran siswa
- c. Apersepsi : menanyakan materi yang dipelajari pada pertemuan sebelumnya dan mengkaitkan dengan materi yang akan disampaikan
- d. Motivasi : : menginformasikan kepada siswa pentingnya mengetahui peristiwa penyimpangan sosial
- e. Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai
- f. Guru menyajikan materi secara ringkas sebagai pengantar serta melakukan tanya jawab.

2. Kegiatan Inti (60 menit)

Ekplorasi dan Elaborasi

- a. Guru Menjelaskan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan.
- b. Guru membagi siswa kedalam 8 kelompok, tiap kelompok beranggotakan 2 - 3orang dengan cara guru membagi permen secara acak, kemudian siswa yang mendapat permen sejenis akan membentuk kelompok.
- c. Gurumembagikartupembelajaranitiapkelompok.

- d. Siswa bekerja sama dalam kelompok, membaca buku sumber, dan mengerjakan kartu pembelajaran
 - Kelompok 1,2,3,4 membahas definisi penyimpangan sosial dan faktor dalam perilaku menyimpang.
 - Kelompok 5,6,7,8 membahas faktor luar perilaku menyimpang dan contohnya.
- e. Setelah selesai tiap-tiap kelompok menunjuk salah seorang wakilnya untuk mempresentasikan hasil pembahasan materi
- f. Guru memberi kesempatan kepada kelompok lain untuk menanggapi.
- g. Guru mengamati dan mengaturnjalannya proses diskusisekaligusmemberikanpenilaian proses.
- h. Guru memberikan reward bagipesertadidik yang maudanmampumemberikanpertanyaan, jawabanatausanggahan.

Konfirmasi

- i. Guru mengklarifikas/pencerahan terhadap hasil diskusi kelompok sesuai dengan kaidah kebenaranilmu

3. Kegiatan Penutup dan Tindak Lanjut (10 menit)

- a. Siswa menyimpulkan hasil dari kegiatan pembelajaran.
- b. Melakukan penilaian .
- c. Menutup kegiatan pembelajaran dengan doa.

Pertemuan 2

1. Kegiatan awal (10 menit)

- a. Berdoa
- b. Mengecek kebersihan kelas dan kehadiran siswa
- c. Apersepsi : menanyakan materi sifat dan bentuk penyimpangan sosial.
- d. Atensi dan Motivasi : mengingatkan kembali bahaya penyimpangan sosial
- e. Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai

2. Kegiatan Inti (60 menit)

Ekplorasi dan Elaborasi

- a. Guru Menjelaskan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan.
- b. Guru membagi siswa kedalam 8 kelompok, tiap kelompok beranggotakan 3-4 orang dengan cara siswa menyebutkan angka 1-3 kemudian angka yang sama membentuk kelompok.
- c. Memotivasi siswa untuk terlibat dalam aktivitas diskusi pemecahan masalah yang dipilih.
- d. Guru menjelaskan maksud pembelajaran dan tugas kelompok, dan meminta agar siswa dalam kelompok saling berbagi, sehingga semua anggota dipastikan menguasai jawaban pada kartu pembelajaran

- e. Masing-masing kelompok berdiskusi sesuai masalah yang di berikan dan mencatat hasil kerja kelompok
- f. Guru mengamati kegiatan diskusi yang dilakukan siswa dan memberikan bimbingan pada tiap kelompok sekaligus memberikan penilaian proses (individu dan kelompok).
- g. Setelah selesai diskusi, tiap-tiap kelompok menunjuk salah seorang wakilnya untuk menyampaikan hasil pembahasannya kelompok.
- h. Guru memberi kesempatan kepada kelompok lain untuk menanggapi.

Konfirmasi

- i. Guru mengklarifikasi/pencerahan sekaligus memberikan konfirmasi terhadap hasil diskusi kelompok

3. Kegiatan Penutup dan Tindak Lanjut (10 menit)

- a. Mendorong peserta didik menyimpulkan hasil kerja kelompok.
- b. Meminta peserta didik menuliskan refleksi.
- c. Proyek membuat karangan dengan tema penyimpangan sosial yang dilakukan siswa di sekolah

Pertemuan 3

1. Kegiatan awal (10 menit)

- a. Berdoa
- b. Mengecek kebersihan kelas dan kehadiran siswa
- c. Apersepsi : meminta tanggapan siswa tentang pencegahan penyimpangan sosial.
- d. Atensi dan Motivasi : mengingatkan kembali bahaya penyimpangan sosial
- e. Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai

2. Kegiatan Inti (60 menit)

Ekplorasi dan Elaborasi

- a. Guru Menjelaskan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan.
- b. Guru membagi siswa kedalam 8 kelompok, tiap kelompok beranggotakan 3-4 orang dengan cara siswa menyebutkan angka 1-3 kemudian angka yang sama membentuk kelompok.
- c. Memotivasi siswa untuk terlibat dalam aktivitas diskusi pemecahan masalah yang dipilih.
- d. Guru menjelaskan maksud pembelajaran dan tugas kelompok, dan meminta agar siswa dalam kelompok saling berbagi, sehingga semua anggota dipastikan menguasai jawaban pada kartu pembelajaran
- e. Masing-masing kelompok berdiskusi sesuai masalah yang di berikan dan mencatat hasil kerja kelompok.

- f. Guru mengamati kegiatan diskusi yang dilakukan siswa dan memberikan bimbingan pada tiap kelompok sekaligus memberikan penilaian proses (individu dan kelompok).
- g. Setelah selesai diskusi, tiap-tiap kelompok menunjuk salah seorang wakilnya untuk menyampaikan hasil pembicaraan kelompok.
- h. Guru memberi kesempatan kepada kelompok lain untuk menanggapi.

Konfirmasi

- i. Guru mengklarifikasi/pencerahan sekaligus memberikan konfirmasi terhadap hasil diskusi kelompok

3. Kegiatan Penutup dan Tindak Lanjut (10 menit)

- a. Mendorong peserta didik menyimpulkan hasil kerja kelompok.
- b. Meminta peserta didik menuliskan refleksi.

I. Penilaian

Penilaian proses dalam bentuk Teknik penilaian unjuk kerja dan produk (rubrik terlampir).

Cianjur, Oktober 2013

Mengetahui
Kepala SMPN 1 Cianjur

Guru Mata Pelajaran IPS

H. Usep Akhmad Fatsani, M.Pd
NIP 19580131 198101 1 003

Neni Setia Arini S.Pd
NIP 19700106 199412 2 001

TEKNIK PENILAIAN UNJUK KERJA

INSTRUMEN :

RUBRIK KEGIATAN DISKUSI

NO	Nama Siswa	Aspek Yang Diukur				Jumlah Skor	Nilai	Ket
		Isi	kritis	disiplin	kerjasama			

Keterangan skor:

Semua aspek diukur dengan Kriteria :

- 4 : sangat baik
- 3 : baik
- 2 : cukup
- 1 : kurang

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Kriteria nilai :

- 85 – 100 = A (sangat baik)
- 70 - 84 = B (baik)
- 55 - 69 = C (cukup)
- < 55 = D (kurang)

TEKNIK PENILAIAN PRODUK

INSTRUMEN :

PENILAIAN RUBRIK PEMBUATAN KARANGAN

No	Nama Siswa	Aspek yang dinilai				Jml Skor	Nilai	Ket.
		Tema	Isi karangan	Ketepatan mengungkap nilai	Ketep. Waktu			
1								
2								
3								
4								

Keterangan Skor :

Ketepatan memilih tema

- 1. = Tidak ada
- 2. = Ada tetapi tidak tepat & krng.menarik.
- 3. = Ada tetapi kurang tepat/menarik
- 4. = Ada, tepat dan menarik

Isi karangan

- 1. = Tidak sesuai tema
- 2. = Sesuai tema, kurang berbobot & aktual
- 3. = Sesuai tema, krg berbobot/krg. Aktual
- 4. = Sesuai tema, berbobot dan aktual

Ketepatan Mengungkap

1. = Tidakada
2. = Ada, tidaktepat
3. = Ada, kurangtepat
4. = Ada, sangattepat

Ketepatan Waktu

1. = Tidakada
2. = Ada, Tidaktepatwaktu
3. = adatepatwaktu
4. = Ada, menyetorsebelumwaktunya

$$\text{Nilai yang diperoleh} = \frac{\text{Skor dicapai}}{\text{Skormaksimal}} \times 100$$

Kriteria Nilai

- A = 80 - 100 : Baik Sekali
- B = 70 - 79 : Baik
- C = 60 - 69 : Cukup
- D = \geq 59: Kurang

KARTU PEMBELAJARAN

Penyimpangan Sosial dan Penyakit Sosial

Mata Pelajaran : IPS
Kelas : VIII
Tema : Penyakit Sosial

I. Kompetensi yang akan dicapai

1. Memberikan contoh penyimpangan sosial yang terjadi dalam keluarga, sekolah, dan masyarakat
2. Mengidentifikasi faktor yang mempengaruhi penyakit sosial
3. Menjelaskan contoh penyakit sosial di masyarakat.
4. Menjelaskan perbedaan antara penyimpangan sosial dengan penyakit sosial

II. Petunjuk Belajar :

1. Bacalah Wacana berikut.
2. Pelajari tugas di bawah wacana
3. Diskusikan dalam kelompok
4. Tuliskan hasil diskusi pada lembar hasil diskusi kelompok yang diberikan
5. Pastikan semua anggota terlibat aktif dalam diskusi
6. Pastikan setiap anggota kelompok mengetahui hasil diskusi dan mencatat di buku masing-masing

III. Baca Wacana Berikut :

Penyimpangan Sosial dan Penyakit Sosial

Sebagai negara berkembang yang menduduki peringkat ke-4 didunia dalam hal jumlah penduduknya, tentunya negara kita Indonesia harus memperhatikan masalah kependudukan. Jumlah penduduk yang besar bisa menjadi modal pembangunan tapi juga bisa mendatangkan permasalahan bagi Indonesia. Salah satu permasalahan yang mungkin muncul adalah masalah munculnya penyakit sosial sebagai akibat terjadinya penyimpangan sosial.

Dalam proses sosialisasi di masyarakat, disadari ataupun tidak disadari seseorang pernah melakukan tindakan penyimpangan sosial, baik dalam skala besar ataupun kecil. Perilaku menyimpang apabila dilakukan secara intens dan dalam skala yang besar bisa berubah menjadi penyakit sosial. Penyakit sosial yang merupakan kebiasaan berperilaku yang tidak sesuai dengan nilai dan norma dapat terjadi di mana saja dan kapan saja, baik pada masyarakat tradisional, desa, kota, maupun pada masyarakat modern

Penyimpangan sosial merupakan bentuk kebiasaan masyarakat yang berperilaku tidak sesuai dengan nilai dan norma sosial, sehingga menghasilkan penyakit sosial. Beberapa kebiasaan warga masyarakat yang dapat dikategorikan sebagai bentuk penyakit sosial antara lain kebiasaan minum-minuman keras,

berjudi, menyalahgunakan narkoba, penyakit HIV/AIDS, penaja sex komersial (PSK), dan sebagainya.

Amati gambar berikut ini



Jawablah pertanyaan berikut ini

1. Tuliskan pendapatmu mengenai hal-hal berikut yang berkaitan dengan gambar diatas :
 - a. Apakah kamu pernah mengalami hal seperti itu?
 - b. Jika “Ya” bagaimana itu bisa terjadi?
 - c. Apakah kamu merasa senang atau tidak akan hal tersebut?
 - d. Jika “Ya” Bagaimana menurutmu supaya hal tersebut tidak terlaksana?
 - e. Bagaimana kira-kira penilaian orang lain terhadap pilihanmu tadi?

2. Apakah kamu pernah melihat orang lain melakukan seperti apa yang ada pada gambar?
 - a. Setujukah kamu dengan perilaku tersebut? Berikan alasan singkat atas pilihan tersebut.
 - b. Apakah kamu merasa senang atau tidak dengan pendapatmu tersebut?
 - c. Bagaimana kira-kira penilaian orang lain terhadap pendapatmu tersebut ?

KARTU PEMBELAJARAN
Penyimpangan Sosial dan Penyakit Sosial

Mata Pelajaran : IPS
Kelas : VIII
Tema : Penyakit Sosial

I. Kompetensi yang akan dicapai

5. Memberikan contoh penyimpangan sosial yang terjadi dalam keluarga, sekolah, dan masyarakat
6. Mengidentifikasi faktor yang mempengaruhi penyakit sosial
7. Menjelaskan contoh penyakit sosial di masyarakat.
8. Menjelaskan perbedaan antara penyimpangan sosial dengan penyakit sosial

II. Petunjuk Belajar :

7. Bacalah Wacana berikut.
8. Pelajari tugas di bawah wacana
9. Diskusikan dalam kelompok
10. Tuliskan hasil diskusi pada lembar hasil diskusi kelompok yang diberikan
11. Pastikan semua anggota terlibat aktif dalam diskusi
12. Pastikan setiap anggota kelompok mengetahui hasil diskusi dan mencatat di buku masing-masing



Perhatikan gambar diatas dan jawablah pertanyaan berikut ini

- a. Apakah kamu masih ingat dengan kegiatan MOS saat pertama kali masuk kelas 7? Tuliskan pengalamanmu baik yang menyenangkan maupun yang tidak menyenangkan!
- b. Jika menyenangkan bagaimana menurutmu supaya hal tersebut dapat terlaksana dengan baik?
- c. Bagaimana kira-kira penilaian orang lain terhadap pendapatmu tadi?
- d. Jika tidak menyenangkan, apakah termasuk bentuk penyimpangan?
- e. Bagaimana menurutmu supaya hal tersebut tidak terlaksana?
- f. Bagaimana kira-kira penilaian orang lain terhadap pendapatmu tadi?

KARTU PEMBELAJARAN
Penyimpangan Sosial dan Penyakit Sosial

Mata Pelajaran : IPS
Kelas : VIII
Tema : Penyakit Sosial

I. Kompetensi yang akan dicapai

9. Memberikan contoh penyimpangan sosial yang terjadi dalam keluarga, sekolah dan masyarakat
10. Mengidentifikasi faktor yang mempengaruhi penyakit sosial
11. Menjelaskan contoh penyakit sosial di masyarakat.
12. Menjelaskan perbedaan antara penyimpangan sosial dengan penyakit sosial

II. Petunjuk Belajar :

13. Bacalah Wacana berikut.
14. Pelajari tugas di bawah wacana
15. Diskusikan dalam kelompok
16. Tuliskan hasil diskusi pada lembar hasil diskusi kelompok yang diberikan
17. Pastikan semua anggota terlibat aktif dalam diskusi
18. Pastikan setiap anggota kelompok mengetahui hasil diskusi dan mencatat di buku masing-masing

III. Baca Wacana Berikut :

Penyimpangan Sosial dan Penyakit Sosial

Sebagai negara berkembang yang menduduki peringkat ke-4 didunia dalam hal jumlah penduduknya, tentunya negara kita Indonesia harus memperhatikan masalah kependudukan. Jumlah penduduk yang besar bisa menjadi modal pembangunan tapi juga bisa mendatangkan permasalahan bagi Indonesia. Salah satu permasalahan yang mungkin muncul adalah masalah munculnya penyakit sosial sebagai akibat terjadinya penyimpangan sosial.

Dalam proses sosialisasi di masyarakat, disadari ataupun tidak disadari seseorang pernah melakukan tindakan penyimpangan sosial, baik dalam skala besar ataupun kecil. Perilaku menyimpang apabila dilakukan secara intens dan dalam skala yang besar bisa berubah menjadi penyakit sosial. Penyakit sosial yang merupakan kebiasaan berperilaku yang tidak sesuai dengan nilai dan norma dapat terjadi di mana saja dan kapan saja, baik pada masyarakat tradisional, desa, kota, maupun pada masyarakat modern

Penyimpangan sosial merupakan bentuk kebiasaan masyarakat yang berperilaku tidak sesuai dengan nilai dan norma sosial, sehingga menghasilkan penyakit sosial. Beberapa kebiasaan warga masyarakat yang dapat dikategorikan sebagai bentuk penyakit sosial antara lain kebiasaan minum-minuman keras,

berjudi, menyalahgunakan narkoba, penyakit HIV/AIDS, penaja sex komersial (PSK), dan sebagainya.

Berdasarkan hasil survei Modernisator & Universitas Trisakti 31,3 persen pelajar suka merokok di mall & jalan. Bacalah wacana berikut ini

Jawablah pertanyaan berikut ini

31,3 Persen Pelajar Suka Merokok Di Mall & Jalan



ILUSTRASI/IST

Hasil Survei Modernisator & Universitas Trisakti
Selasa, 14 Mei 2013 , 08:24:00 WIB

Kebiasaan merokok di ibukota sudah tak mengenal batas umur. Menjalar dari orang dewasa hingga pelajar. Hasil survei mendapati, 31,3 persen pelajar ibukota merokok.

Ngebul, itulah suasana sebuah kios rokok pinggir jalan, di kawasan Kebon Jeruk, Jakarta Barat. Ngebul bukan oleh asap kendaraan, namun karena hembusan asap rokok beberapa pelajar yang sedang asyik nongkrong di sana.

Di wilayah lainnya, di kawasan perbelanjaan Blok M, sejumlah pelajar berseragam juga terlihat asyik bercanda sambil merokok. Persisnya di dekat taman yang masih bertetangga dengan pintu masuk parkir Blok M.

Hasil survei yang dilakukan Modernisator bekerja sama dengan Fakultas Ekonomi Universitas Trisakti mendapati, 31,3 persen pelajar di Jakarta ternyata perokok. Penelitian itu dilakukan di 41 sekolah SMP dan SMA pada November-Desember 2012, dengan 1.435 siswa yang disurvei. Pembagiannya, 58 persen laki-laki dan 42 persen perempuan. Dari persentase tersebut, 20,6 persen adalah perokok aktif yang merokok setiap hari. Sedangkan 10,7 persen tidak aktif. "Juga ada yang mengaku sudah mencoba merokok sejak umur 9 tahun," ujar Kepala Program Youth Smoking Prevention (PYSP) Universitas Trisakti Farah Margaretha.

3. Tuliskan pendapatmu mengenai hal-hal berikut yang berkaitan dengan wacana diatas :
 - f. Apakah kamu pernah mengalami hal seperti itu?
 - g. Jika "Ya" bagaimana itu bisa terjadi?
 - h. Apakah kamu merasa senang atau tidak akan hal tersebut?

- i. Jika “Ya” Bagaimana menurutmu supaya hal tersebut tidak terlaksana?
 - j. Bagaimana kira-kira penilaian orang lain terhadap pilihanmu tadi?
 - k. Jika “Tidak senang” Bagaimana menurutmu supaya hal tersebut tidak terlaksana?
4. Apakah kamu pernah melihat pelajar dipinggir jalan ataupun dikios-kios merokok sebelum berangkat ataupun saat pulang sekolah?
- d. Setujukah terhadap perilaku pelajar tersebut? Berikan alasan singkat atas pilihan tersebut.
 - e. Apakah kamu merasa senang atau tidak dengan pendapatmu tersebut?
 - f. Bagaimana kira-kira penilaian orang lain terhadap pendapatmu tersebut ?

KARTU PEMBELAJARAN

Penyimpangan Sosial dan Penyakit Sosial

Mata Pelajaran : IPS
Kelas : VIII
Tema : Penyakit Sosial

I. Kompetensi yang akan dicapai

13. Memberikan contoh penyimpangan sosial yang terjadi dalam keluarga dan masyarakat
14. Mengidentifikasi faktor yang mempengaruhi penyakit sosial
15. Menjelaskan contoh penyakit sosial di masyarakat.
16. Menjelaskan perbedaan antara penyimpangan sosial dengan penyakit sosial

II. Petunjuk Belajar :

19. Bacalah Wacana berikut.
20. Pelajari tugas di bawah wacana
21. Diskusikan dalam kelompok
22. Tuliskan hasil diskusi pada lembar hasil diskusi kelompok yang diberikan
23. Pastikan semua anggota terlibat aktif dalam diskusi
24. Pastikan setiap anggota kelompok mengetahui hasil diskusi dan mencatat di buku masing-masing

III. Baca Wacana Berikut :

Bersyukur kepada Allah swt dengan dzikir asmaul husna dan solat duha bersama di SMPN 1 Cianjur

SUDAHKAH ANDA BERSYUKUR HARI INI ?

Alhamdulillah,
kita masih dapat menghirup udara untuk terus melanjutkan kehidupan dan masih diberi kesehatan untuk terus berkarir ya. Pujisyukur bahwa anda masih bisa berkunjung ke sekolah yang kita cintai SMP N 1 Cianjur ini.

Syukur merupakan sebuah ungkapan rasa diri untuk menghargai apa yang telah dimiliki. Hidupkan teras lebih banyak bagi kita untuk bersyukur. Bersyukur bukan berarti puas dengan apa yang kita raih, tetapi berawal dari menghargai apa yang telah kita miliki untuk selalunya berusaha menjadi yang lebih baik dari hari kemarin...

Seburuk apapun kondisi yang kita hadapi jika kita mau melihat ke bawah, ternyata di sana masih ada banyak yang mengalami situasi yang jauh lebih buruk dari apa yang kita rasakan saat ini. Dan hebatnya, mereka tetap bahagia dan mampu menjalani apa yang mereka hadapi dengan penuh rasa syukur yang tiada habisnya. Harusnyakitamajukan katekumen geluh dengan apa yang kita dapatkan.

Mirip seperti slogan *stop dreaming start action*, marilah kita *stop complaining start to be grateful*.

Berhenti mengeluh, mulailah bersyukur...

Syukurbisadilakukan dengan cara, dengan lisan, dengan hati dan yang paling utamanya syukur dilakukan dengan amal perbuatan. Ya, seperti yang sudah biasakan kita lakukan di sekolah ini, kita berkumpul di lapangan sekolah pagiharisebelum belajar di kelas untuk berdzikir, menyebut, dan mendengarkan nama-nama Allah yang agung, sehingga lantunan ASMAUL HUSNA menggemasampai ke langit SMPN 1 Cianjur.

Setelah itu semua berdirinya mengangkattangan dengan membesarkan Allah swt, kemudian rukuk, dan akhirnya kita sujud kepada Allah swt sebagai buktinya nyata betapa kecil dan lemahnyakitadi hadapan Allah swt. Itulah sebenarnya syukur yang sesungguhnya.

Berdzikir ASMAUL HUSNA dan SOLAT DUHA.....

Sudahkah anda bersyukur hari ini?

Dengan mengikutidzikir ASMAUL HUSNA dan SOLAT DUHA dengan khidmat dan tidak main-main, mudah-mudahan kita semua warga SMPN 1 Cianjur jadi hamba ALLAH swt yang pandai bersyukur. Sehingga dengan demikian Allah SWT akan selalunya menambahkan nikmat dan rezeki untuk warga SMPN 1 Cianjur.

.....

Jawablah pertanyaan berikut ini

5. Tuliskan pendapatmu mengenai hal-hal berikut yang berkaitan dengan wacana di atas :
 - l. Apakah pendapatmu mengenai kegiatan tersebut ?
 - m. Apakah kamu merasa senang atau tidak dengan kegiatan tersebut?
 - n. Jika “Ya” Bagaimana menurutmu supaya hal tersebut terlaksana dengan baik?
 - o. Bagaimana kira-kira penilaian orang lain terhadap pilihanmu tadi?

- p. Jika “Tidak Senang” upaya apakah yang harus dilakukan agar kegiatan shalat duha dapat disenangi para siswa
- 6. Bagaimana pendapatmu dengan siswa yang terlambat atau tidak mengikuti shalat duha
 - a. Apa pendapatmu jika yang mengalaminya adalah diri sendiri
 - b. Apa pendapatmu jika mengetahui ada teman yang tidak mengikuti shalat

INSTRUMEN INTERNALISASI NILAI

IDENTITAS RESPONDEN

- | | |
|-------------------------|---------|
| 1. Nama lengkap | : |
| 2. Tempat tanggal lahir | : |
| 3. Jenis kelamin | : |
| 4. Kelas | : |

PETUNJUK PENGISIAN

1. Tuliskan nama dan kelas pada tempat yang telah disediakan.
2. Bacalah baik-baik setiap pernyataan.
3. Setiap pernyataan terdiri dari lima alternatif jawaban: SS= Sangat Setuju; S= Setuju; TAP= Tak Ada Pendapat; TS= Tidak Setuju; STS= Sangat Tidak Setuju.
4. Berilah tanda \checkmark pada kolom **SS** jika jawaban anda **sangat setuju**, kolom **S** jika jawaban anda **setuju**, kolom **TAP** jika jawaban anda **tidak ada pendapat**, kolom **TS** jika jawaban anda **tidak setuju**, dan kolom **STS** jika jawaban anda **sangat tidak setuju**.
5. Bila ingin memperbaiki jawaban yang salah, berilah tanda = pada jawaban yang salah tadi, kemudian berilah tanda \checkmark pada jawaban yang baru.
6. Jawablah pertanyaan sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.
7. Identitas kalian dirahasiakan dan jawaban kalian sama sekali tidak berpengaruh pada nilai raport.
8. Waktu yang disediakan 40 menit.

No	Pernyataan	Jawaban				
		SS	S	TAP	TS	STS
1.	Nasihat orang tua mengenai larangan merokok saya pegang teguh walaupun ada beberapa teman yang menawarkannya secara gratis.					
2.	Jika saya jadi anggota atau ketua OSIS, pengalaman buruk saat pelaksanaan MOS akan saya jadikan pedoman agar tidak terulang lagi pada adik kelas.					
3.	Bagi saya tidak menjadi masalah menertawakan teman-teman yang melakukan kesalahan ketika mereka menjadi petugas upacara bendera.					
4.	Untuk menjaga kekompakan saya tidak melapor kepada guru ketika ada teman yang sedang merokok.					
5.	Saya mencontek PR teman tanpa berusaha mengerjakan terlebih dahulu agar pekerjaan saya cepat selesai.					
6.	Saya menghormati keputusan yang diambil secara					

	musyawarah mufakat meskipun hal itu merugikan saya.					
7.	Meskipun teman-teman saya kesiangan saya tetap masuk kelas tepat waktu.					
8.	Saya mengikuti teman-teman bercanda saat shalat dhuha sehingga tidak khusyu.					
9.	Mengucapkan kata-kata kasar adalah hal yang sangat wajar bagi saya walaupun ada orang yang tersinggung.					
10.	Saya menegur orang yang membuang sampah sembarangan.					
11.	Untuk menolong teman yang membolos saya memberikan keterangan sakit kepada guru.					
12.	Saya tidak mau mengingatkan teman yang sedang memukul bangku dan kursi.					
13.	Takut dibilang tidak solider kepada teman, saya membiarkan teman mengikuti kelompok geng motor walaupun saya tahu itu salah.					
14.	Saya menolak ajakan teman-teman untuk mencoba merokok walaupun mereka mengucikan saya.					
15.	Saya tidak mau mengerjakan tugas piket kelas karena PR saya banyak.					
16.	Karena takut dibilang "tidak gaul" saya berusaha mencari orang untuk menjadi pacar saya.					
17.	Saya mengingatkan teman yang ikut anggota geng motor dengan memberi nasihat perihal kerugian menjadi geng tersebut					
18.	Saya mau mengumpulkan sumbangan sukarela untuk menengok dan membantu teman yang sakit.					
19.	Saya bersedia menolong orang walaupun saya tidak mengenalnya					
20.	Meskipun sahabat saya yang memakai narkoba dan ikut dalam gengmotor saya tetap melaporkannya kepada yang berwenang.					
21.	Saya biarkan teman saya yang tidak pulang tepat waktu kerumah dari sekolah karena bukan kepentingan saya.					
22.	Bagi saya tidak perlu menghiraukan teman-teman yang sedang bertengkar karena bukan urusan saya					
23.	Saya senang menyebut teman-teman dengan nama-nama binatang karena mereka pun selalu mengucapkan kata yang sama.					
24.	Saya tidak mau melaporkan kepada guru ketika ada teman yang mencorat- coret meja dan kursi.					
25.	Saya tidak mau membantu teman yang sedang menghadapi masalah, karena merepotkan saya.					
26.	Penting bagi saya mencari informasi bagaimana dampak merokok, minuman keras, dan narkoba bagi tubuh					
27.	Melihat situs porno di internet bagi saya tidak menjadi masalah asalkan tidak diketahui orang					

28.	Reportasi investigasi di Trans TV selalu saya tonton karena informasinya sangat bermanfaat					
29.	Game on line tidak saya mainkan lagi karena banyak teman saya yang menghabiskan waktu sehingga mengganggu kegiatan lainnya.					
30.	Saya tidak mau berteman lagi dengan orang yang tidak mau memberi tahu jawaban saat ulangan.					
31.	Pacaran bagi saya harus dipertimbangkan baik buruknya, karena ada beberapa teman saya yang terganggu masa depannya.					
32.	Walaupun teman-teman mengajak bercanda dan mengobrol saat upacara berlangsung, saya tidak mengikutinya karena hal tersebut tidak baik.					
33.	Setiap hari saya selalu berusaha bangun pagi karena tidak mau datang terlambat kesekolah sehingga tidak ketinggalan shalat dhuha berjamaah					
34.	Saya tidak senang kepada teman-teman yang memberi tahu guru tempat menyimpan motor disekitar lingkungan sekolah.					

INSTRUMEN PEMBELAJARAN IPS

IDENTITAS RESPONDEN

- | | |
|-------------------------|---------|
| 1. Nama lengkap | : |
| 2. Tempat tanggal lahir | : |
| 3. Jenis kelamin | : |
| 4. Kelas | : |

PETUNJUK PENGISIAN

1. Tuliskan nama dan kelas pada tempat yang telah disediakan
2. Bacalah baik-baik setiap pernyataan
3. Setiap pernyataan terdiri dari lima alternatif jawaban: **SS, S, TAP, J, TP**
4. Berilah tanda \checkmark pada kolom **SS** jika jawaban anda **sangat sering**, kolom **S** jika jawaban anda **sering**, kolom **TAP** jika jawaban anda **tidak ada pendapat** dan kolom **J** jika jawaban anda **jarang**, kolom **TP** jika jawaban anda **tidak pernah**
5. Bila ingin memperbaiki jawaban yang salah, berilah tanda = pada jawaban yang salah tadi, kemudian berilah tanda \checkmark pada jawaban yang baru.
6. Jawablah pertanyaan sesuai dengan keadaan yang sebenarnya
7. Identitas kalian dirahasiakan sertakan jawaban kalian sama sekali tidak berpengaruh pada nilai laporan.
8. Waktu yang disediakan 30 menit.

No	Pernyataan	S	S	TAP	J	TP
1.	Saya mengikuti pelajaran IPS dengan penuh semangat.					
2.	Saya mengerjakan tugas/PR pelajaran IPS tepat waktu					
3.	Saya tidak mau kalau ada teman mengajak bolos saat pelajaran IPS.					
4.	Saya tidak suka pelajaran IPS karena karena bagisaya IPS tidak penting.					
5.	Bagisaya pelajaran IPS sangat bermanfaat karena wawasan menjadi luas.					

6.	Saya sangat kecewa ketika nilai pelajaran IPS rendah.				
7.	Saya tidak senang pelajaran IPS karena materinya terlalu banyak hapalan.				
8.	Saya belajar lebih giat di rumah bila nilai IPS saya rendah.				
9.	Pelajaran IPS bagi saya adalah membosankan karena gurunya hanya membaca buku teks di depan kelas.				
10.	Pelajaran IPS bagi saya tidak begitu penting dibandingkan pelajaran lain.				
11.	Saya senang jika saya dapat membantu teman yang sedang mengalami kesulitan dalam mata pelajaran IPS.				
12.	Saya merasa biasa-biasa saja bila ada teman sekelas yang pandai dalam mata pelajaran IPS.				

PEDOMAN WAWANCARA GURU

Identitas Diri

Nama :

Jenis Kelamin :

Pendidikan terakhir :

Pengalaman mengajar :

Pertanyaan

1. Bagaimana bapak/ibu memandang tugas mengajar di sekolah ini?
2. Bagaimana pandangan bapak/ibu terhadap pembelajaran IPS?
3. Menurut bapak/ibu model pembelajaran apa yang cocok untuk pembelajaran IPS?
4. Menurut bapak/ibu apa yang dibutuhkan siswa saat pembelajaran IPS?
5. Saat pembelajaran IPS kondisi belajar apa yang dibutuhkan siswa?
6. Menurut bapak/ibu apakah pembelajaran yang bermuatan nilai perlu diberikan kepada siswa?
7. Menurut bapak/ibu metode apa yang sesuai untuk pembelajaran IPS berbasis nilai?
8. Bagaimana pandangan bapak/ibu terhadap model pembelajaran klarifikasi nilai?
9. Kendala apa yang bapak/ibu temukan dalam melaksanakan model pembelajaran klarifikasi nilai?
10. Bagaimana respon peserta didik pembelajaran IPS dengan menggunakan model klarifikasi nilai?

Post Tes Kelas Eksperimen																																							
No	espond	No Soal/Item																																					
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34				
1	P1	5	5	5	4	4	4	5	5	3	5	4	4	5	5	3	3	5	5	5	3	3	4	5	3	3	3	5	4	4	5	5	5	5	3	144			
2	P2	5	4	4	5	3	5	5	3	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	4	5	4	4	4	5	4	4	5	5	4	5	4	4	4	5	5	152		
3	P3	5	4	4	4	3	4	5	3	5	4	4	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4	5	4	4	5	5	4	5	4	5	4	5	5	149		
4	L4	5	5	4	5	3	5	5	3	4	4	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	155		
5	L5	5	5	3	3	3	5	3	3	5	3	3	3	3	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	3	5	5	5	3	5	5	3	5	5	143			
6	P6	5	4	4	5	3	3	3	5	4	4	4	3	5	5	3	4	4	4	4	4	5	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	133			
7	P7	5	4	4	1	4	5	5	3	5	5	3	4	5	5	5	3	1	5	3	5	4	5	5	3	4	5	1	5	5	3	3	5	5	5	138			
8	L8	5	4	4	3	5	4	5	5	4	3	5	3	5	5	4	5	3	5	5	5	3	4	4	3	4	5	5	4	5	4	5	4	5	3	145			
9	L9	5	4	5	5	3	4	4	4	4	3	3	5	5	5	5	3	5	4	5	5	5	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	153			
10	L10	5	5	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	5	3	3	5	4	4	4	3	3	4	3	4	5	5	4	2	4	3	3	4	3	125			
11	L11	5	3	1	3	3	5	4	3	5	5	4	4	5	5	3	5	3	4	4	3	3	2	5	3	5	3	3	4	2	5	5	3	3	3	126			
12	p12	5	4	3	5	3	3	4	3	4	4	3	4	5	5	4	4	4	4	4	4	3	4	5	4	4	3	4	2	4	4	3	3	4	4	130			
13	p13	5	5	4	5	3	4	5	5	5	4	3	5	5	5	4	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	3	5	4	4	5	5	150			
14	L14	5	4	5	5	2	5	5	5	5	4	3	3	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	4	4	4	5	4	4	5	5	5	1	5	5	150		
15	L15	5	4	4	3	3	3	5	3	5	4	5	4	5	5	3	3	5	3	5	5	3	4	5	3	4	5	5	3	1	3	5	3	5	5	136			
16	P16	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	158		
17	p17	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	3	5	5	5	5	3	158		
18	L18	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	170		
19	P19	4	3	4	4	5	4	5	4	5	4	4	3	5	4	4	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	5	4	4	5	4	4	5	3	144
20	P20	5	4	4	5	4	5	5	4	5	4	4	4	4	5	4	4	5	4	5	4	5	5	3	4	5	3	5	5	4	5	4	5	5	4	5	4	150	
21	p21	5	5	5	4	4	5	5	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	4	158	
22	P22	5	3	4	4	5	3	4	5	5	5	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	3	4	5	4	3	4	5	4	4	5	5	4	143		
23	L23	5	3	5	4	4	5	3	4	5	3	5	3	5	3	4	4	4	5	5	3	4	3	5	4	4	5	5	5	1	3	5	5	5	5	5	141		
24	P24	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	3	4	5	4	5	5	5	4	3	4	4	5	5	1	5	5	151		
25	P25	4	4	3	5	4	4	5	4	5	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	5	3	4	5	4	3	4	3	4	4	4	3	5	5	142	
26	L26	5	5	5	5	4	1	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	3	5	5	4	5	2	4	4	5	5	5	149		
27	P27	5	3	4	5	3	4	5	3	5	4	4	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	5	5	148		
28	L28	5	4	3	4	3	5	4	5	4	5	4	3	5	5	5	3	4	5	3	4	3	5	3	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	4	5	146		
29	P29	5	3	3	4	3	5	4	5	4	5	4	3	4	4	5	4	5	3	3	5	3	4	4	4	4	4	4	5	3	3	3	5	4	137				
30	L30	5	4	4	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	3	3	4	3	5	5	4	4	5	5	4	5	5	4	5	5	3	5	3	151		

Post Tes Kelas Kontrol

No	Respon den	No Soal/Item																												
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	
1	L1	5	4	1	5	5	5	3	5	5	2	4	4	5	4	3	5	4	3	5	1	2	4	5	3	3	3	4	5	
2	P2	5	3	5	5	5	5	3	5	4	5	5	5	5	5	1	5	5	5	3	3	3	4	5	5	5	5	3	3	
3.	P3	5	5	4	5	4	5	1	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	3	5	3	
4.	P4	5	5	4	5	5	5	4	5	4	4	4	5	5	4	5	5	5	5	4	3	5	3	5	4	5	5	4	5	
5.	P5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	1	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	1	4	
6.	P6	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	
7.	P7	5	5	4	4	4	5	2	5	4	4	5	5	4	4	4	5	5	4	5	3	4	3	5	4	5	5	4	5	
8.	P8	2	4	3	3	3	5	3	4	5	4	5	1	5	4	5	5	5	4	5	3	4	4	4	4	3	5	3	4	
9.	P9	5	4	4	3	4	5	4	3	5	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	5	4	3	2	
10.	L10	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	1	1	
11.	L11	5	5	4	4	4	5	3	5	4	4	5	5	4	4	4	5	4	3	5	2	4	4	5	4	5	4	5	5	
12.	L12	5	4	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	3	5	5	4	5	3	5	5	5	3	5	5	5	5	5	
13.	L13	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	5	4	4	3	4	3	5	5	4	4	4	4	4	4	
14.	L14	5	5	3	5	5	4	4	5	5	4	5	4	5	4	4	5	4	3	5	4	4	4	5	5	1	5	5	5	
15.	L15	5	5	4	4	5	3	3	4	5	5	4	5	4	4	4	5	4	3	4	3	4	3	5	4	4	4	4	4	
16.	L16	5	3	4	4	4	5	2	4	5	4	4	5	5	4	4	5	3	4	4	3	4	4	4	5	4	5	5	4	
17.	L17	5	5	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	2	4	4	4	2	2	3	4	3	4	4	3	2	
18.	L18	5	4	4	5	4	5	4	4	4	4	5	5	5	4	1	4	4	4	4	3	3	4	5	4	4	4	4	5	
19.	L19	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	3	3	5	5	4	5	4	5	5	5	4	
20.	P20	5	4	3	5	3	5	4	5	3	4	4	5	5	5	5	5	5	5	2	4	3	4	5	5	5	5	5	5	
21.	P21	5	4	3	4	5	4	3	3	5	5	4	3	5	4	5	5	4	5	4	3	5	4	4	3	1	5	4	5	
22.	P22	5	4	4	5	3	4	4	4	5	2	4	4	4	4	4	5	4	5	5	3	3	3	5	1	5	5	5	5	
23.	P23	5	4	5	5	4	5	3	5	4	3	3	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	2	4	5	5	5	4	
24.	P24	5	5	4	5	4	5	3	5	4	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	
25.	P25	5	4	4	5	5	1	4	5	5	4	4	4	5	4	5	5	4	4	4	4	5	5	4	5	4	5	3	4	
26.	P26	5	4	4	4	5	5	4	5	5	5	3	5	5	4	5	5	5	5	3	5	4	4	4	4	3	5	3	5	
27.	L27	5	5	1	4	4	2	4	4	5	3	4	4	4	4	4	5	4	3	4	2	4	2	4	3	4	4	3	5	
28.	P28	5	5	4	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	4	5	5	5	5	4	5	4	1	
29.	L29	5	4	4	3	4	5	4	3	5	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	5	5	3	3	
30.	P30	5	4	4	5	4	5	2	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	3	4	5	4	5	4	5	1	5	4	4
		147	131	117	133	129	135	102	135	139	126	128	128	139	126	127	134	132	121	135	97	125	119	133	124	121	139	116	121	

Pembelajaran IPS eksperimen														Pembelajaran IPS kontrol													
No	Respon den	Soal/item												No	Respon den	Soal/item											
		1	2	3	4	5	6	7	8	10	11	12	13			1	2	3	4	5	6	7	8	10	11	12	13
1	4	4	5	1	5	5	3	2	5	4	4	4		1	4	4	4	5	5	5	5	3	5	5	4	1	
2	4	4	5	1	5	5	3	4	3	4	4	3		2	4	5	4	5	3	5	5	5	5	3	3	3	
3	5	2	5	1	5	5	2	3	5	5	5	2		3	4	3	5	1	1	5	5	3	4	4	5	3	
4	2	5	4	5	5	5	4	3	5	3	2	3		4	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	
5	4	3	3	1	5	4	4	4	3	4	4	5		5	4	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	
6	4	5	4	1	5	5	3	5	5	5	4	2		6	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	
7	4	5	2	4	3	4	4	3	5	3	5	5		7	5	3	5	5	5	5	3	3	5	5	3	4	
8	4	4	2	4	3	5	5	5	5	5	4	3		8	2	3	3	1	3	5	4	4	5	3	5	4	
9	4	4	4	5	5	4	1	5	5	5	3	4		9	4	4	4	4	5	4	4	5	5	5	4	2	
10	4	5	2	1	5	1	5	5	5	5	4	1		10	2	5	5	5	4	4	4	4	5	1	2	5	
11	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	2		11	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	
12	4	3	4	4	4	2	5	4	4	4	4	3		12	5	2	2	5	5	5	5	5	5	5	4	3	
13	4	3	2	5	2	4	4	2	5	5	4	3		13	5	5	5	1	5	2	2	5	5	5	2	4	
14	4	3	3	5	4	4	3	4	4	4	4	2		14	5	4	4	5	4	5	1	4	4	4	4	4	
15	3	4	4	5	4	5	5	4	4	3	4	3		15	2	4	4	5	5	5	4	4	3	3	3	5	
16	3	5	4	5	5	5	3	4	3	5	5	2		16	5	5	5	4	5	5	2	4	5	5	3	3	
17	4	4	4	5	5	4	4	3	4	4	5	3		17	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	1	1	
18	4	4	3	3	1	5	5	2	3	3	5	5		18	2	5	5	5	5	4	5	3	5	3	4	3	
19	2	5	4	3	3	3	2	3	3	3	4	3		19	4	4	4	5	1	5	4	3	4	2	5	5	
20	4	3	3	5	3	3	3	2	5	5	5	4		20	4	5	5	5	5	4	2	5	5	5	2	3	
21	4	5	4	4	5	5	4	5	5	5	4	3		21	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	1	3	
22	4	4	4	4	5	3	3	2	3	4	3	3		22	4	5	4	5	5	5	2	5	5	5	1	5	
23	4	3	2	4	3	5	4	3	2	3	4	3		23	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	4	
24	4	4	4	5	3	5	3	5	4	5	5	3		24	4	2	5	5	4	4	4	5	5	4	4	2	
25	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	1		25	4	3	5	5	5	5	3	1	5	5	1	5	
26	5	3	1	3	3	3	3	1	3	2	1	1		26	4	4	4	5	5	5	4	5	5	4	4	2	
27	4	2	3	2	3	4	4	4	3	4	3	1		27	4	5	2	5	5	4	2	5	5	5	5	5	
28	4	3	5	5	3	5	3	5	3	5	4	2		28	5	4	5	5	4	5	5	3	4	3	5	3	
29	4	4	4	4	5	5	5	4	3	3	4	5		29	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	
30	4	4	4	5	3	5	5	3	3	3	3	3		30	2	2	4	5	5	1	3	3	3	3	3	5	
		117	115	106	110	120	127	111	108	119	122	119	87			121	123	131	135	133	135	111	120	140	125	106	108

FOTO-FOTO PADA SAAT PENELITIAN





