

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan seperti dideskripsikan pada Bab IV, dapat ditarik simpulan sebagai berikut:

1. Perencanaan pembelajaran dilakukan dengan menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang menerapkan pendekatan *open ended*. Pada dasarnya RPP disusun dengan sistematika yang sama. Namun, di dalam kegiatan pembelajarannya, RPP ini disusun sesuai dengan karakteristik pendekatan *open ended* yaitu pemberian masalah, pengeksploasian masalah, perekaman respon siswa, pembahasan respon siswa, dan pemberian kesimpulan. Setiap siklus perencanaan pembelajaran mengalami perubahan sebagai upaya perbaikan dan penyempurnaan untuk pelaksanaan pembelajaran berikutnya.
2. Pelaksanaan pembelajaran dengan menerapkan pendekatan *open ended* pada materi jaring-jaring bangun ruang dapat meningkatkan aktivitas guru dan siswa. Peningkatan aktivitas siswa dapat dilihat pada saat kegiatan pembelajaran siswa terlihat lebih aktif dan kreatif selain itu kegiatan yang dilaksanakan pun berpusat pada siswa. Sebagian besar siswa beraktivitas dalam pembelajaran, dan sebagian besar siswa mampu mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru. Sedangkan peran guru dalam pembelajaran sebagai pembimbing, mediator dan fasilitator. Selama kegiatan pembelajaran berlangsung siswa menjadi tertarik terhadap pelajaran matematika. Selain itu, siswa dapat membangun pengetahuan sendiri serta mampu menyelesaikan masalah dengan beragam cara tanpa harus selalu mengadopsi konsep yang diberikan guru.
3. Penerapan pendekatan *open ended* pada pembelajaran materi jaring-jaring bangun ruang dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Hasil siklus I

menunjukkan rata-rata kelas sebesar 72,11 dengan persentase ketuntasan belajar 80,77% sedangkan hasil siklus II rata-rata siswa mencapai 80,19 dengan persentase ketuntasan belajar 92,31%. Dari kedua siklus tersebut mengalami peningkatan nilai rata-rata dan persentase ketuntasan belajar setelah menerapkan pendekatan *open ended* bila dibandingkan dengan sebelum menerapkan pendekatan *open ended* yang memperoleh nilai rata-rata sebesar 66,73 dan persentase ketuntasan belajar sebesar 50%.

B. Saran

Penelitian ini memberikan hasil yang positif terhadap peningkatan kualitas pembelajaran matematika baik dari segi proses maupun hasil belajar siswa. Sesuai dengan hasil penelitian yang telah dilakukan, peneliti mencoba memberikan sumbang saran yang mudah-mudahan bermanfaat bagi pihak yang terkait sekurangnya bagi peningkatan kualitas pembelajaran di SD Negeri 2 Cibodas ataupun Kecamatan Lembang pada umumnya.

1. Bagi Guru

- a. Penerapan pendekatan *open ended* pada pembelajaran tidak hanya terbatas pada satu pokok bahasan saja, akan tetapi dapat diterapkan pada pokok bahasan yang lainnya pada mata pelajaran matematika.
- b. Untuk dapat mengembangkan penerapan pendekatan *open ended*, terlebih dahulu harus mengkaji dan menelaah teori mengenai pendekatan *open ended*, serta menguasai kurikulum. Sehingga bagi guru yang akan menerapkan pendekatan *open ended* dalam proses pembelajaran terlebih dahulu harus mempelajari berbagai konsep atau teori yang berhubungan dengan pendekatan *open ended* serta menguasai kurikulum dan materi ajar.

2. Bagi Kepala Sekolah

- a. Kepala sekolah hendaknya dapat memfasilitasi guru dengan menyediakan sarana dan prasarana terutama alat peraga serta memberi kesempatan pada

guru untuk berkreasi sehingga pelaksanaan pembelajaran menjadi lebih optimal.

3. Bagi Peneliti Selanjutnya

- a. Penelitian tindakan kelas mengenai penerapan pendekatan *open ended* perlu dilanjutkan oleh peneliti selanjutnya untuk dapat memperoleh hasil yang benar-benar optimal.
- b. Bagi peneliti selanjutnya akan mencoba meneliti penerapan pendekatan *open ended* harus lebih mematangkan perencanaannya serta mampu menguasai teori dan kurikulum.