


Rubrik Penskoran Tes Hasil Belajar Siklus I

No	Indikator Capaian Kompetensi	Bentuk Soal	Kriteria Penskoran	Skor
1	Menemukununjukkan benda-benda berbentuk prisma.	Coba kalian perhatikan benda-benda tersebut! Tunjukan manakah yang termasuk bangun prisma segitiga?	Menunjukkan satu benda berbentuk prisma Menunjukkan 2 benda berbentuk prisma Menunjukkan 3 benda berbentuk prisma	10 15 20
2	Menggambar jaring-jaring bangun ruang prisma segitiga	Apakah jaring-jaring prisma hanya bisa dibuat satu jaring-jaring? Mengapa?	Menggambar satu jaring-jaring prisma Menggambar dua jaring-jaring prisma	15 30
		Menurut Yuda gambar A dan gambar B merupakan jaring-jaring prisma segitiga karena keduanya bisa dibentuk prisma segitiga. Mei tidak setuju dengan Yuda. Siapakah yang benar? Mengapa? 	Memberikan jawaban yang tepat tetapi alasannya kurang tepat. Memberikan jawaban dan alasan yang tepat	10 20
3	Merangkai jaring-jaring bangun ruang prisma	Apakah jaring-jaring yang kalian gambar bisa dirangkai menjadi bentuk prisma? Mengapa?	Merangkai jaring-jaring prisma tidak sesuai dengan gambar. Merangkai jaring-jaring prisma tidak sesuai dengan gambar.	15 30

LEMBAR OBSERVASI TERHADAP GURU DAN SISWA

(SIKLUS I)

Mata Pelajaran : Matematika
 Kelas/ Semester : IV / II
 Hari Tanggal :

Aspek yang Diamati	Keterlaksanaan		Deskripsi Aktivitas	
	Ya	Tidak	Guru	Siswa
<p>Kegiatan Awal (Pendahuluan)</p> <p>a. Guru membuka pembelajaran dengan memberikan salam terlebih dahulu.</p> <p>b. Kemudian siswa berdo'a dipimpin oleh KM dan selanjutnya guru mengabsen kehadiran siswa.</p> <p>c. Setelah selesai mengabsen kehadiran siswa, guru mempersiapkan materi ajar, model dan alat peraga serta mengkondisikan siswa ke dalam situasi belajar.</p> <p>d. Setelah kondisi siswa terlihat bersemangat guru menyampaikan guru menjelaskan tujuan pembelajaran yang akan dipelajari.</p> <p>e. Guru memperlihatkan macam-macam benda kemudian siswa diminta menemukannya benda-benda yang berbentuk prisma segitiga,</p>				

Dhea Herdayanti Utami, 2014

PENERAPAN PENDEKATAN OPEN ENDED UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA MATERI BANGUN RUANG

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

<p>Kegiatan Inti</p> <p>a. Guru membentuk siswa menjadi 6 kelompok masing-masing kelompok berjumlah 5 orang.</p> <p>b. Guru memperlihatkan macam-macam jaring-jaring bangun ruang kemudian guru menanyakan bangun apakah yang memiliki jaring-jaring tersebut?</p> <p>c. Setelah siswa menjawab guru bertanya kembali apakah hanya bangun tersebut yang memiliki banyak jaring-jaring? Apakah prisma hanya memiliki satu jaring-jaring? Mengapa? (Tahap memberi masalah)</p> <p>d. Kemudian guru memberikan tugas kelompok untuk membuat jaring-jaring prisma segitiga dengan bentuk jaring-jaring yang berbeda setiap kelompok (Tahap mengeksplorasi masalah)</p> <p>e. Setelah selesai guru meminta beberapa orang siswa sebagai wakil dari beberapa kelompok untuk mengemukakan hasil diskusinya. Pada saat presentasi siswa diharapkan merespon masalah dalam berbagai cara atau penyelesaian dan guru merekamnya. (Tahap merekam respon siswa)</p> <p>f. Guru mengumpulkan setiap respon yang</p>				
--	--	--	--	--

<p>dikemukakan siswa kemudian bersama-sama siswa membahasnya. (Tahap pembahasan respon siswa)</p> <p>g. Setelah selesai berdiskusi, siswa diminta guru menyimpulkan hasil diskusi yang telah dilakukan. (Tahap meringkas apa yang dipelajari)</p> <p>h. Kemudian guru memberikan tes akhir yang berkaitan dengan materi yang sedang dipelajari.</p>				
<p>Kegiatan Akhir</p> <p>a. Setelah selesai guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan</p> <p>b. Sebelum menutup kegiatan pembelajaran guru menyampaikan materi selanjutnya kepada siswa.</p> <p>c. Siswa bersama guru berdoa' a untuk mengakhiri pembelajaran.</p> <p>d. Guru menutup pembelajaran.</p>				

Lembang, 2014
Observer

(.....)

Dhea Herdayanti Utami, 2014

PENERAPAN PENDEKATAN OPEN ENDED UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA MATERI BANGUN RUANG

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Dhea Herdayanti Utami, 2014

PENERAPAN PENDEKATAN OPEN ENDED UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA MATERI BANGUN RUANG

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

CATATAN LAPANGAN

Mata Pelajaran : Matematika
Kelas : V
Pokok Bahasan : Jaring-jaring Bangun Ruang Sederhana
Sub Pokok Bahasan : Jaring-jaring Prisma Segitiga
Hari/ tanggal :

TEMUAN ESENSIAL

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Lembang, 2014
Peneliti,

(.....)

CATATAN LAPANGAN

Mata Pelajaran : Matematika
 Kelas : V
 Pokok Bahasan : Jaring-jaring Bangun Ruang Sederhana
 Sub Pokok Bahasan : Jaring-jaring Prisma Segitiga
 Hari/ tanggal :

TEMUAN ESENSIAL

Diisi oleh observer berhubungan dengan KBM

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Lembang, 2014

Observer,

(.....)

