

**EFEKTIVITAS SUPERVISI AKADEMIK BERBASIS *COACHING*
DALAM MENINGKATKAN KINERJA MENGAJAR GURU SD
DI KECAMATAN RANCAEKEK KABUPATEN BANDUNG**



TESIS

Disusun Untuk Memenuhi Sebagian Syarat
Dalam Memperoleh Gelar Magister Pendidikan (M.Pd)
Pada Program Magister Administrasi Pendidikan

Oleh:
Cucun Hasanah
NIM. 2310540

**PROGRAM STUDI ADMINISTRASI PENDIDIKAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
TAHUN 2025**

**EFEKTIVITAS SUPERVISI AKADEMIK BERBASIS *COACHING*
DALAM MENINGKATKAN KINERJA MENGAJAR GURU SD
DI KECAMATAN RANCAEKEK KABUPATEN BANDUNG**

Oleh
Cucun Hasanah
S.Pd. Institut Pendidikan Indonesia, 2019

Sebuah tesis yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat
memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd.) pada Fakultas Ilmu Pendidikan

© Cucun Hasanah 2025

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2025

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang
Tesis ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau Sebagian,
dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lain tanpa izin dari penulis

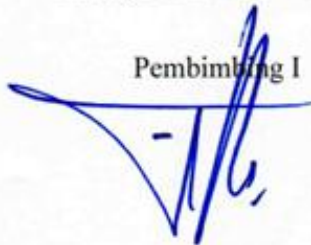
HALAMAN PENGESAHAN

CUCUN HASANAH

EFEKTIVITAS SUPERVISI AKADEMIK BERBASIS *COACHING*
DALAM MENINGKATKAN KINERJA MENGAJAR GURU SD
DI KECAMATAN RANCAEKEK KABUPATEN BANDUNG

disetujui dan disahkan oleh:

Pembimbing I



Dr. Sururi, M.Pd.

NIP. 19701109 199802 1 001

Pembimbing II

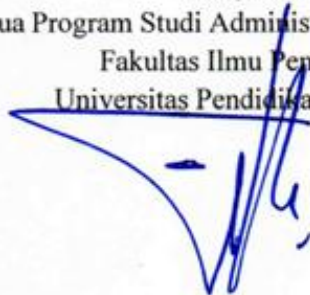


Dr. Suryadi, M.Pd.

NIP. 19680729 199802 1 001

Mengetahui,

Ketua Program Studi Administrasi Pendidikan S-2
Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Pendidikan Indonesia



Dr. Sururi, M.Pd.

NIP. 19701109 199802 1 001

KATA PENGANTAR

Puji syukur kepada Allah *Swt.* tuhan semesta alam. Atas rahmat dan kuasa-Nya, tesis yang berjudul “Efektivitas Supervisi Akademik Berbasis *Coaching* Dalam Meningkatkan Kinerja Mengajar Guru SD Di Kecamatan Rancaekek Kabupaten Bandung” ini dapat disusun sesuai dengan waktu yang ditargetkan. *Shalawat* dan salam kepada nabi Muhammad *Saw.* Insan pendidik dan pemimpin paling berpengaruh sepanjang masa.

Dengan mencatat berbagai gejala masalah pendidikan di Indonesia, rancangan penelitian ini berakar pada rendahnya kinerja mengajar guru yang bersamaan dengan peralihan tren metode dalam supervisi akademik dari metode konvensional, kolaboratif, dan *coaching*. Ketika *coaching* tengah gencar diserukan untuk menjadi metode yang digunakan dalam supervisi akademik yang bermaksud mengembangkan profesionalisme guru, belum terdapat penelitian terkait yang membuktikan bahwa *coaching* lebih baik dibandingkan dengan metode lain dalam supervisi akademik.

Dari latar historis dan tinjauan terminologis itu, penelitian ini bertujuan untuk menelaah efektivitas implementasi supervisi akademik berbasis *coaching* di empat sekolah dasar (SD) berserta signifikansinya masing-masing terhadap kinerja mengajar guru. Keempat sekolah tersebut beroperasi di kawasan Bandung Timur, Kabupaten Bandung, Jawa Barat Indonesia.

Disadari bahwa terdapat keterbatasan-keterbatasan tertentu dalam rancangan penelitian tesis ini. Namun penelitian ini diharapkan dapat menjadi kontribusi penulis yang bermanfaat secara teoretis maupun praktis bagi *stakeholder* pendidikan. Khususnya terkait agenda peningkatan kinerja mengajar guru di Indonesia yang disinyalir masih berada jauh di bawah level yang diharapkan. Semoga Allah *Swt* senantiasa menuntun, menguatkan, mengembangkan, dan memuliakan guru-guru, khususnya di Indonesia. *Aamiin yaa rabbal’aalamiin.*

Juli, 2025

Penulis

UCAPAN TERIMA KASIH

Segenap rasa syukur peneliti panjatkan kepada Allah *Swi.* Tuhan semesta alam Yang Maha Kuasa dan Maha Memberi Karunia. Atas kehendak-Nya, penulis dapat menuntut ilmu hingga jenjang magister. Shalawat dan salam penulis lantunkan kepada nabi Muhammad *Saw.* sebagai manusia terbaik sepanjang masa yang memancarkan keteladanan. Dalam kesempatan permulaan ini, penulis hendak mengucapkan terimakasih dan penghargaan yang tinggi secara khusus kepada:

1. Dr. Sururi, M.Pd selaku pembimbing 1 sekaligus ketua program studi administrasi pendidikan jenjang S1, S2, dan S3. Beliau berkontribusi besar dalam mendorong peningkatan kompetensi penulis, khususnya dalam domain metode penelitian pendidikan, hingga tesis ini dapat diselesaikan tepat waktu.
2. Dr. Suryadi, M.Pd. selaku pembimbing 2. Beliau selalu ramah, terbuka, memberikan tuntunan-tuntunan yang konstruktif baik pada tataran teoretis maupun praksis. Beliau memberikan dukungan yang intens selama penyusunan tesis ini berlangsung.
3. Pusat Pembiayaan dan Asesmen Pendidikan Tinggi (PPAPT) Kementerian Pendidikan Tinggi, Sains, dan Teknologi (Kemdiktisaintek), serta Lembaga Pengelola Dana Pendidikan (LPDP) yang telah menganugerahi penulis kesempatan studi pascasarjana S-2 melalui program Beasiswa Pendidikan Indonesia (BPI) sejak tahun 2023.
4. Bapak dan ibu, seluruh dosen dan sivitas akademik program studi Administrasi Pendidikan S-2 Fakultas Ilmu Pendidikan (FIP) Universitas Pendidikan Indonesia (UPI). Meskipun tidak dapat disebutkan satu persatu – tanpa mengurangi rasa hormat, seluruhnya memberi kontribusi dan dukungan-dukungan di dalam maupun di luar kelas, yang sangat berguna.
5. Kedua orang tua penulis tercinta; Umi almh. Rd. Siti Hajar & alm. Abah Ajun. Meskipun telah berpulang ke Rahmatullah, namu kasih sayang, doa serta bekal pendidikan dari keduanya tidak pernah redup menerangi perjalanan hidup penulis. Bila penyusunan tesis ini dikehendaki-Nya menimbulkan pahala, semoga sebagian besar di antara pahal itu turut tercurah bagi keduanya di alam barzah. Amin.
6. Mertua tercinta: Amih Terimakasih atas doa, kasih sayang, dan dukungan yang tulus diberikan. Kehangatan perhatian Amih telah menjadi sumber kekuatan dan ketenangan dalam perjalanan penulis menyelesaikan tesis ini. Semoga Allah SWT senantiasa melimpahkan Kesehatan, keberkahan dan kebahagiaan kepada Amih.
7. Suami peneliti; Baba Agus Kusnadi. Kesabaran dan dukungan kuat beliau menopang berbagai langkah peneliti hingga dapat menuntaskan studi. Lebih-lebih, kesediaan beliau seringkali memapah penulis, ketika laju perjalanan studi ini dihadapkan pada tantangan-tantangan yang muncul di luar dugaan.

8. Putra dan putri kebanggaan peneliti; Aa Azam dan Teteh Azra. Keduanya ikut berjuang sepanjang perjalanan studi. Bersedia kehilangan waktu bersama di rumah, karena sebagian hak mereka dikorbankan untuk meniti studi.
9. Keluarga besar Umi dan Abah tercinta; Terima kasih atas segala doa, dukungan, dan kasih sayang yang telah diberikan kepada penulis. Semoga Allah SWT senantiasa melimpahkan rahmat, kesehatan, keberkahan, serta persaudaraan yang penuh cinta diantara kita semua. Dan semoga amal kebaikan keluarga besar selalu menjadi jalan menuju Ridha dan Rahmat-Nya.
10. Kepala sekolah dan guru di SDN Rancabango, SDN Bojongsalam 4, SDN Buah Dua, dan SDN Rancaekek 6 – yang telah terbuka dan memberikan kerjasama yang baik dalam pengumpulan data, sehingga penelitian ini dapat diselesaikan dengan baik.
11. Rekan kerja peneliti, khususnya Bpk. Muhamad Latif Mahtum, S.Pd., Bpk. Jaenudin, M.Pd., serta bapak ibu pengawas sekolah dasar di Kecamatan Rancaekek Kabupaten Bandung – yang telah memberikan berbagai dukungan moral kepada peneliti selama studi berlangsung.
12. Rekan-rekan seperjuangan mahasiswa program Studi Administrasi Pendidikan jenjang S2 dan S3, Fakultas Ilmu Pendidikan (FIP) Universitas Pendidikan Indonesia (UPI), khususnya; Ulfia Nanda Maulida, Bpk. Mochammad Devi C. Ruhimat, Bpk. Asep Dikdik, Arini Nur Fariha, dan Salma Nurillah. Kontribusi kelima orang ini, beserta rekan-rekan seperjuangan lainnya, berperan penting dalam perkembangan kemampuan peneliti sebagai mahasiswa pascasarjana.

Semoga Allah *Swt.* membalas segala kebaikan dari seluruhnya dengan berkah, rahmat, dan karunia di dunia hingga akhirat. *Aamiin yaa rabbal'aalamiin.*

Juli, 2025

Penulis

ABSTRAK

Tujuan utama penelitian ini adalah mendeskripsikan efektivitas supervisi akademik berbasis *coaching* dalam meningkatkan kinerja mengajar guru SDN di Kecamatan Rancaekek, Kabupaten Bandung. Pendekatan kualitatif model studi multi kasus digunakan, dengan triangulasi sebagai teknik pengumpulan data. Penelitian dilaksanakan di SDN Rancabango, SDN Bojongsalam 4, SDN Buah Dua, dan SDN Rancaekek 6 selama 4 bulan. Sebanyak 41 orang yang terdiri dari kepala sekolah dan guru yang dipilih secara *purposive* - terlibat sebagai partisipan penelitian. Analisis data mengadopsi teknik analisis tematik yang diformulasikan ke dalam enam tahapan, dengan memanfaatkan Nvivo sebagai alat pendukung. Hasil penelitian menunjukkan bahwa supervisi akademik berbasis *coaching* terbukti efektif dalam meningkatkan kinerja mengajar guru. Temuan ini dikenali dari kinerja mengajar guru yang berubah antara sebelum dan sesudah mengikuti supervisi akademik berbasis *coaching* meliputi 9 indikator; 1) Peningkatan kemampuan guru dalam mengelola waktu belajar, 2) Guru menjadi proaktif mencari saran untuk pengembangan kinerja mengajar mereka, 3) Adanya keberanian untuk mengemukakan tantangan dalam kinerja mengajar dari kalangan guru yang sebelumnya cenderung tertutup, 4) Guru menunjukkan refleksi mandiri, 5) Peningkatan perencanaan pembelajaran secara kualitatif dan kuantitatif, 6) Peningkatan kualitas pelaksanaan pembelajaran, 7) Guru saling mengobservasi kegiatan pembelajaran, 8) Guru saling berbagi *best practice* pembelajaran, dan 9) Peningkatan kualitas pengelolaan kelas. Hasil penelitian ini sangat berharga di tengah supremasi metode *coaching* dalam supervisi akademik yang belum banyak terbukti – meskipun telah diserukan sejak keberlakuan kurikulum Merdeka. Implikasi penelitian ini menunjukkan bahwa tanpa perencanaan supervisi yang dialogis dan kolektif, pencapaian tujuan pembelajaran dan pengembangan profesional guru menjadi tidak optimal. Implementasi yang tidak konsisten akan menghambat produktivitas guru, sementara pengelolaan dukungan dan hambatan yang tidak sistemik melemahkan adaptabilitas supervisi. Kurangnya pengendalian berbasis dokumentasi dan tindak lanjut juga menurunkan kepuasan *stakeholder*. Tanpa aktualisasi menyeluruh, supervisi berbasis *coaching* tidak akan mendorong inovasi pembelajaran secara berkelanjutan. Oleh karena itu, dibutuhkan penguatan kapasitas kepala sekolah, pelatihan *coaching*, dan instrumen supervisi yang kontekstual. Penelitian lanjutan direkomendasikan untuk mengatasi hambatan dan memperkuat keberlanjutan praktik supervisi.

Kata kunci: Kinerja Mengajar Guru, Metode *Coaching*, Supervisi Akademik

ABSTRACT

The primary objective of this research is to describe the effectiveness of coaching-based academic supervision in enhancing the teaching performance of elementary school teachers in Rancaekek District, Bandung Regency. A qualitative approach using a multi-case study model was employed, with triangulation as the data collection technique. The research was conducted at SDN Rancabango, SDN Bojongsalam 4, SDN Buah Dua, and SDN Rancaekek 6 for 4 months. A total of 41 people, consisting of school principals and teachers selected purposively, participated as research participants. Data analysis employed thematic analysis techniques, formulated into six stages, and utilized NVivo as a supporting tool. The research results show that coaching-based academic supervision is proven effective in improving teachers' teaching performance. This finding is recognized from the teachers' teaching performance which changed between before and after participating in coaching-based academic supervision, including 9 indicators: 1) Improvement in teachers' ability to manage learning time, 2) Becoming proactive in seeking advice for the development of their teaching performance, 3) Courage to express challenges in teaching performance from teachers who were previously inclined to be closed, 4) Demonstrating self-reflection, 5) Qualitative and quantitative improvement in learning planning, 6) Improvement in the quality of learning implementation, 7) Observing each other's learning activities, 8) Teachers sharing best practices in learning, and 9) Improvement in classroom management quality. The results of this research are highly valuable amidst the dominance of the coaching method in academic supervision, which has not been widely proven, despite being advocated since the implementation of the Merdeka curriculum. The implications of this research show that without dialogic and collective supervision planning, the achievement of learning objectives and teacher professional development will not be optimal. Inconsistent implementation will hamper teacher productivity, while non-systemic management of support and obstacles weakens the adaptability of supervision. Lack of documentation-based control and follow-up also reduces stakeholder satisfaction. Without comprehensive actualization, coaching-based supervision will not encourage continuous learning innovation. Therefore, it is necessary to strengthen the capacity of school principals, provide coaching training, and use contextual supervision instruments. Further research is recommended to address barriers and strengthen the sustainability of supervisory practices.

Keywords: *Academic Supervision, Coaching Method, Teacher's Teaching Performance*

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
UCAPAN TERIMA KASIH	iv
ABSTRAK	vi
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
DAFTAR SINGKATAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Identifikasi Masalah	8
1.3 Rumusan Masalah Penelitian	10
1.4 Tujuan Penelitian	11
1.5 Manfaat Penelitian	11
1.5.1. Manfaat Teoretis	12
1.5.2. Manfaat Praktis	12
1.6 Lingkup Penelitian	13
1.7 Pembatasan Masalah	13
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
2.1 Administrasi Pendidikan	14
2.2 Konsep Efektivitas	15
2.3 Supervisi Akademik	16
2.3.1 Pengertian Supervisi Akademik Secara Etimologi	16
2.3.2 Konsep Supervisi Akademik Secara Terminologi	18
2.3.3 Indikator Supervisi Akademik	21
2.3.4 Tantangan-tantangan Dalam Fenomena Supervisi Akademik	22

2.3.5 Metode <i>Coaching</i> Dalam Supervisi Akademik	25
2.3.5.1 Konsep <i>Coaching</i> dan Supervisi Kademik	25
2.3.5.2 Tujuan dan Manfaat <i>Coaching</i> Dalam Supervisi Kademik	26
2.3.5.3 Prinsip-prinsip <i>Coaching</i>	28
2.3.5.4 Perbedaan <i>Coaching</i> Dengan <i>Mentoring</i> dan <i>Counseling</i>	30
2.4 Kinerja Mengajar Guru	32
2.4.1 Definisi Kinerja Mengajar Guru	32
2.4.2 Tujuan dan Indikator Kinerja Mengajar Guru	33
2.4.3 Pemengaruh Kinerja Mengajar Guru	36
2.4.4 Tantangan Dalam Fenomena Kinerja Mengajar Guru SD Di Indonesia	37
2.3 Penelitian Terdahulu	38
2.4 Kerangka Berpikir	41
 BAB III METODE PENELITIAN	
3.1 Desain Penelitian	43
3.2 Lokasi Penelitian	44
3.3 Sumber Data	45
3.4 Pengumpulan Data	45
3.4.1. Wawancara	46
3.4.2. Dokumentasi	46
3.4.3. Observasi	47
3.5 Teknik Analisis Data	47
 BAB IV HASIL PENELITIAN	
4.1. Perencanaan Supervisi Akademik Berbasis <i>Coaching</i> pada SDN Di Kecamatan Rancaekek	48
4.2. Implementasi Supervisi Akademik Berbasis <i>Coaching</i> pada SDN Di Kecamatan Rancaekek	66
4.3. Dukungan dan Hambatan Supervisi Akademik Berbasis <i>Coaching</i> pada SDN Di Kecamatan Rancaekek	77

4.4. Pengendalian supervisi akademik berbasis <i>Coaching</i> pada SDN di Kecamatan Rancaekek	90
4.5. Efektivitas Supervisi Akademik Berbasis <i>Coaching</i> dalam Meningkatkan Kinerja Mengajar Guru SDN Di Kecamatan Rancaekek	100
BAB V PEMBAHASAN PENELITIAN	
5.1. Perencanaan Supervisi Akademik Berbasis <i>Coaching</i>	116
5.2. Implementasi Supervisi Akademik Berbasis <i>Coaching</i>	118
5.3. Dukungan dan Hambatan Supervisi Akademik Berbasis <i>Coaching</i>	121
5.4. Pengendalian Supervisi akademik berbasis <i>Coaching</i>	124
5.5. Efektivitas Supervisi Akademik Berbasis <i>Coaching</i> dalam Meningkatkan Kinerja Mengajar Guru	126
5.6. Kekuatan dan Kelemahan Penelitian	133
5.7. Rekomendasi Penelitian	134
BAB VI SIMPULAN DAN SARAN	
6.1. Simpulan	135
6.2. Implikasi Penelitian	137
6.3. Rekomendasi	138
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	
RIWAYAT HIDUP PENULIS	

DAFTAR TABEL

Nomor	Deskripsi	Hal.
Tabel 2.1	Perbedaan <i>Coaching</i> dan <i>Mentoring</i>	30
Tabel 2.2	Perbedaan <i>Coaching</i> dan <i>Counseling</i>	31
Tabel 2.3	Ikhtisar Penelitian Relevan Terdahulu	38
Tabel 4.1	Pernyataan Kunci Responden Tentang Perencanaan Supervisi Akademik Berbasis <i>Coaching</i> Di SDN Rancaekek 6	54
Tabel 4.2	Pernyataan Kunci Responden Tentang Perencanaan Supervisi Akademik Berbasis <i>Coaching</i> Di SDN Buah Dua	59
Tabel 4.3	Pernyataan Kunci Responden Tentang Perencanaan Supervisi Akademik Berbasis <i>Coaching</i> Di SDN Bojongsalam 4	63
Tabel 4.4	Pernyataan Kunci Responden Tentang Implementasi Supervisi Akademik Berbasis <i>Coaching</i> Di SDN Rancaekek 6	75

DAFTAR GAMBAR

Nomor	Deskripsi	Hal.
Gambar 1.1	Visualisasi Map Berbasis Data Supervisi Akademik <i>Coaching</i>	3
Gambar 2.1	Kerangka Berpikir	42
Gambar 4.1	Dialog <i>Coaching</i> Pasca Observasi Kelas Antara Kepala Sekolah dan Guru Di SDN Bojongsalam 4	81
Gambar 4.2	Dokumentasi Supervisi Akademik Berbasis <i>Coaching</i> Di SDN Rancaekek 6	87
Gambar 4.3	Dokumentasi Wawancara Pendalaman Terhadap Guru Di SDN Buah Dua	96
Gambar 4.4	Dokumentasi Guru Mengajar Di SDN Rancabango	101
Gambar 4.5	Strategi Baru Dalam Memimpin Pembelajaran Di SDN Bojongsalam 4	104
Gambar 4.6	Metode Baru Dalam Pembelajaran Di SDN Bojongsalam 4	105
Gambar 4.7	Guru mengobservasi pembelajaran guru lain untuk supervisi kolaboratif di SDN Buah Dua	108
Gambar 4.8	Keyakinan Sekolah Karya Guru SDN Buah Dua	109
Gambar 4.9	Kesepakatan Kelas 6 SDN Rancaekek 6	111
Gambar 4.10	<i>Mind Map</i> Efektivitas Supervisi Akademik Berbasis <i>Coaching</i> Dalam Meningkatkan Kinerja Mengajar Guru	114
Gambar 5.1	Model Interaksi Supervisi Berbasis <i>Coaching</i>	125
Gambar 5.2	Kinerja Mengajar Guru setelah mengikuti Supervisi Akademik Berbasis <i>Coaching</i>	127

DAFTAR SINGKATAN

1.	SDN	: Sekolah Dasar Negeri
2.	P1	: Partisipan 1
3.	P2	: Partisipan 2
4.	P3	: Partisipan 3
5.	P4	: Partisipan 4
6.	P5	: Partisipan 5
7.	P6	: Partisipan 6
8.	P7	: Partisipan 7
9.	P8	: Partisipan 8
10.	P9	: Partisipan 9
11.	P10	: Partisipan 10
12.	P11	: Partisipan 11
13.	P12	: Partisipan 12
14.	P13	: Partisipan 13
15.	P14	: Partisipan 14
16.	P15	: Partisipan 15
17.	P16	: Partisipan 16
18.	P17	: Partisipan 17
19.	P18	: Partisipan 18
20.	P19	: Partisipan 19
21.	P20	: Partisipan 20
22.	P21	: Partisipan 21
23.	P22	: Partisipan 22
24.	P23	: Partisipan 23
25.	P24	: Partisipan 24
26.	P25	: Partisipan 25
27.	P26	: Partisipan 26
28.	P27	: Partisipan 27
29.	P28	: Partisipan 28
30.	P29	: Partisipan 29
31.	P30	: Partisipan 30
32.	P31	: Partisipan 31
33.	P32	: Partisipan 32
34.	P33	: Partisipan 33
35.	P34	: Partisipan 34
36.	P35	: Partisipan 35
37.	P36	: Partisipan 36

- 38. P37 : Partisipan 37
- 39. P38 : Partisipan 38
- 40. P39 : Partisipan 39
- 41. P40 : Partisipan 40
- 42. P41 : Partisipan 41

DAFTAR LAMPIRAN

1. Notulensi wawancara pra penelitian SDN Rancabango
2. Notulensi wawancara pra penelitian SDN Bojongsalam 4
3. Notulensi wawancara pra penelitian SDN Buah Dua
4. Notulensi wawancara pra penelitian SDN Rancaekek 6
5. Dokumentasi foto wawancara pra penelitian
6. Instrument Wawancara
7. Salinan surat permohonan ijin penelitian
8. Salinan surat ijin penelitian
9. Dokumentasi foto wawancara penelitian
10. Dokumentasi foto observasi penelitian
11. Notulensi instrument observasi dan dokumentasi
12. Dokumentasi *screenshoot* jejak analisis tematik Nvivo
13. Salinan SK pembimbing tesis
14. Salinan buku bimbingan tesis

DAFTAR PUSTAKA

- Abbas, A., Saud, M., Usman, I., & Ekowati, D. (2020). Servant leadership and religiosity: An indicator of employee performance in the education sector. *International Journal of Innovation Creativity and Change*, 13(4), 391–409.
- Abdullah, A. G. K., Ling, Y.-L., & Sufi, S. B. (2018). Principal Transformational Leadership and Teachers' Motivation. *Asian Education Studies*, 3(1), 36–36. <https://doi.org/10.20849/aes.v3i1.316>
- Abrar Sulthani, D. (2023). Konsep Perancangan dan Penyusunan Proposal Penelitian. *Jurnal Ilmiah Dikdaya*, 13(1), 68. <https://doi.org/10.33087/dikdaya.v13i1.394>
- Achmad, M., & Sari, M. A. (2023). Penerapan Supervisi Pendidikan Dalam Meningkatkan Profesionalisme Guru Di Mi Al-Amien Prenduan 2022/2023. *Dewantara : Jurnal Pendidikan Sosial Humaniora*, 2(2), 16–34. <https://doi.org/10.30640/dewantara.v2i2.1007>
- Agirdag, O., & Muijs, D. (2023). School leadership development and academic achievement: Effectiveness of the High Performing Schools programme. *International Journal of Educational Research*, 122, 102248. <https://doi.org/10.1016/j.ijer.2023.102248>
- Ahmed, S. K., Mohammed, R. A., Nashwan, A. J., Ibrahim, R. H., Abdalla, A. Q., M. Ameen, B. M., & Khedhir, R. M. (2025). Using Thematic Analysis in Qualitative Research. *Journal of Medicine, Surgery, and Public Health*, 6(August), 100198. <https://doi.org/10.1016/j.glmedi.2025.100198>
- Akbar, M. S. F., Fauzi, R., Tsamanyah, Z. A., & Martini, A. (2022). Pengaruh Penggunaan Gadget Dalam Kegiatan Belajar Dan Mengajar Terhadap Pembentukan Karakter Anak Generasi Z. *Jurnal Pendidikan Dasar Dan Sosial Humaniora*, 2(2), 375–384.
- Alhanachi, S., de Meijer, L. A. L., & Severiens, S. E. (2021). Improving culturally responsive teaching through professional learning communities: A qualitative study in Dutch pre-vocational schools. *International Journal of Educational Research*, 105(October 2020), 101698–101698. <https://doi.org/10.1016/j.ijer.2020.101698>
- Ali Muckromin, Sutopo, A., Hidayati, Y. M., & Widyasari, C. (2023). Analysis of Kurikulum Merdeka in Sekolah Penggerak. *Jurnal Cakrawala Pendas*, 9(4), 592–606. <https://doi.org/10.31949/jcp.v9i4.5445>
- Amalini, H. F., Al Musadieq, M., & Afrianty, T. W. (2016). *Pengaruh Locus of control terhadap kepuasan kerja dan kinerja (studi pada karyawan Perusahaan Daerah Air Minum (PDAM) Kota Malang)*. Brawijaya University.

- Amini, Aritonang, M. P., & Prasetya, I. (2021a). Analisis Supervisi Akademik Kepala Sekolah Untuk Meningkatkan Kinerja Guru Di Smp Negeri 13 Binjai. *Jurnal Guru Kita PGSD*, 6(1), 19–27. <https://doi.org/10.24114/jgk.v6i1.28991>
- Amini, Aritonang, M. P., & Prasetya, I. (2021b). Analisis Supervisi Akademik Kepala Sekolah Untuk Meningkatkan Kinerja Guru Di Smp Negeri 13 Binjai. *Jurnal Guru Kita PGSD*, 6(1), 19–27. <https://doi.org/10.24114/jgk.v6i1.28991>
- Andini, D. M., & Supardi, E. (2018). Kompetensi Pedagogik Guru Terhadap Efektivitas Pembelajaran Dengan Variabel Kontrol Latar Belakang Pendidikan Guru. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, 3(1), 148. <https://doi.org/10.17509/jpm.v3i1.9450>
- Apiyani, A., Supriani, Y., Kuswandi, S., & Arifudin, O. (2022). Implementasi Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan (PKB) Guru Madrasah Dalam Meningkatkan Keprofesian. *JiIP - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 5(2), 499–504. <https://doi.org/10.54371/jiip.v5i2.443>
- Apud, Sammali Bin Hj Adam, H., & Irawan, F. (2020). Kyai Leadership in Internalizing Nationalism Values At Pesantren. *Jurnal Pendidikan Islam*, 6(2), 153–164. <https://doi.org/10.15575/jpi.v6i2.9687>
- Arceo, J., & Chua, E. (2022). Organizational Dynamics and Stewardship in Promoting Innovative Work Behavior and Commitment at Work. *International Journal of Academe and Industry Research*, 3(3), 65–86. <https://doi.org/10.53378/352917>
- Arifin, J. (2022). Implementasi Manajemen Supervisi Akademik Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Mutu Kompetensi Profesional Guru. *Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 5(9), 3850–3857. <https://doi.org/10.54371/jiip.v5i9.918>
- Asmayawati, Yufiarti, & Yetti, E. (2024). Pedagogical innovation and curricular adaptation in enhancing digital literacy: A local wisdom approach for sustainable development in Indonesia context. *Journal of Open Innovation: Technology, Market, and Complexity*, 10(1), 100233. <https://doi.org/10.1016/j.joitmc.2024.100233>
- Astuti, M., Saputri, R., & Noviani, D. (2023). Pengertian, Tujuan dan Ruang Lingkup Administrasi dan Supervisi Pendidikan. *Jurnal Studi Islam Indonesia (JSII)*, 1(1), 167–176.
- Bachkirova, T., Jackson, P., & Clutterbuck, D. (2021). *Coaching and Mentoring Supervision: Theory and Practice*, 2e. McGraw-Hill Education (UK).
- Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa. (2016). *Arti Supervisi*. Kemendikbud. <https://kbbi.kemdikbud.go.id/entri/supervisi>
- Badan Pusat Statistik. (2023). Catalog: 1101001. *Statistik Indonesia 2023*, 1101001, 790.
- Baga, S., Taufiqurrahman, T., Alfauzi, F., & Cahyaningrum, W. A. (2024). Implementasi Supervisi Akademik Dengan Teknik Coaching Dalam

- Meningkatkan Mutu Pembelajaran. *Katalis Pendidikan: Jurnal Ilmu Pendidikan Dan Matematika*, 1(3), 272–284. <https://doi.org/10.62383/katalis.v1i3.605>
- Bali, A., & Iriani, A. (2024). Implementation of clinical supervision with a collaborative approach to enhance teachers' pedagogical competence in junior high schools. *Inovasi Kurikulum*, 21(3), 1383–1364. <https://doi.org/10.17509/jik.v21i3.70337>
- Bappenas. (2021). *Penetapan Rencana Aksi Nasional Tujuan Pembangunan Berkelanjutan/ Sustainable Development Goals*. 206.
- Bappenas. (2023). *Penduduk Berkualitas menuju Indonesia Emas*. 74.
- Bordogna, C. M., & Lundgren-Resenterra, M. (2023). Integrating And Normalising Coaching As A Routine Practice In Doctoral Supervision. *International Journal of Doctoral Studies*, 18, 99–118. <https://doi.org/10.28945/5096>
- Bowman, J. K., Boone, R. T., Goldman, S., & Auerbach, A. (2021). The Athletic Intelligence Quotient and Performance Outcomes in Professional Baseball. *Frontiers in Psychology*, 12(June), 1–8. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.629827>
- Brockett, R. G., & Hiemstra, R. (2020). *Self-direction in adult learning: Perspectives on theory, research, and practice*. Routledge.
- BSKAP. (2024). *Rapor Pendidikan Indonesia Tahun 2024* (p. 10). Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. <https://data.dikdasmen.go.id/publikasi/p/rapor-pendidikan-indonesia/rapor-pendidikan-indonesia-2024>
- Budiono, A., Surachmi, S., & Setiadi, G. (2022). Implementasi Collaborative Coaching Pada Kinerja Guru SDN Penambuhan. *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, 8(18), 45–52.
- Chaidir, C. (2021). Penerapan Supervisi Akademik Berbasis Coaching Untuk Meningkatkan Kemampuan Mengajar Guru MAN 2 Ketapang Semester Ganjil Tahun Pembelajaran 2018/2019. *Ability: Journal of Education and Social Analysis*, 2(3), 70–82. <https://doi.org/10.51178/jesa.v2i3.220>
- Charli, M. S., Eshete, S. K., & Debela, K. L. (2022). Learning How Research Design Methods Work: A Review of Creswell's Research Design: Qualitative, Quantitative and Mixed Methods Approaches. *The Qualitative Report*, 27(12), 2956–2960. <https://doi.org/10.46743/2160-3715/2022.5901>
- Cosman, A., Tudor, S., & Logofătu, M. (2020). The Impact of the Management Style on Effective and Efficient Management of the Public Institution. *Ovidius University Annals, Economic Sciences Series*, 20(1), 592–597.
- Delisa, Ubabuddin, & Sunanti, S. (2025). Academic Supervision: Coaching to Improve the Performance of Islamic Religious Education Teachers at SMP Negeri 3 Selakau. *International Journal of Education and Literature*, 3(3), 22–31. <https://doi.org/10.55606/ijel.v3i3.220>

- Dermawati, D. (2021). Academic Supervision: The Efforts to Improve Teachers' Abilities in Implementing Standards of Learning Process. *AL-ISHLAH: Jurnal Pendidikan*, 13(1), 434–448. <https://doi.org/10.35445/alishlah.v13i1.518>
- Dryden-peterson, S., Adelman, E., Bellino, M. J., & Chopra, V. (2019). *The Purposes of Refugee Education: Policy and Practice of Including Refugees in National Education Systems*. <https://doi.org/10.1177/0038040719863054>
- Dwikurnaningsih, Y. (2020a). Implementasi Supervisi Akademik di Lembaga Pendidikan Anak Usia Dini. *Jurnal Manajemen Dan Supervisi Pendidikan*, 4(3), 182–190. <https://doi.org/10.17977/um025v4i32020p182>
- Dwikurnaningsih, Y. (2020b). Implementasi Supervisi Akademik di Lembaga Pendidikan Anak Usia Dini. *Jurnal Manajemen Dan Supervisi Pendidikan*, 4(3), 182–190. <https://doi.org/10.17977/um025v4i32020p182>
- Edwar, Putri, R. ilma I., Zulkardi, & Darmawijoyo. (2023). Developing a workshop model for high school mathematics teachers constructing HOTS questions through the Pendidikan Matematika Realistik Indonesia approach. *Journal on Mathematics Education*, 14(4), 603–626. <https://doi.org/10.22342/jme.v14i4.pp603-626>
- Fadhli, M. (2020). Sistem Penjaminan Mutu Internal Dan Ekstenal Pada Lembaga Pendidikan Tinggi. *AL-TANZIM: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 4(2), 53–65. <https://doi.org/10.33650/al-tanzim.v4i2.1148>
- Fadli, M. R. (2021). Memahami desain metode penelitian kualitatif. *Humanika*, 21(1), 33–54. <https://doi.org/10.21831/hum.v21i1.38075>
- Fathih, M. A. (2022). Meninjau Kembali Prinsip dan Perencanaan Supervisi Pendidikan Sebagai Pengawasan Dalam Pendidikan Yang Bersifat Pembinaan. *Al-Idarah: Jurnal Studi Manajemen Pendidikan Islam*, 6(2), 142–157.
- Fatmawati, N., Sa'ud, & Haryadi, A. (2024). Teknik Coaching dalam Supervisi Akademik untuk Peningkatan Kinerja Guru. *Scientia: Social Sciences & Humanities*, 3(2), 224–228. <https://doi.org/10.51773/sssh.v3i2.308>
- Hafsah, Saddam, & Endang, S. (2023). Pendidikan Sebagai Ilmu Pengetahuan: Kajian Ontologis, Epistemologi dan Aksiologi Pedagogik. *CIVICUS: Pendidikan-Penelitian-Pengabdian Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan*, 11(2), 33–43.
- Hambali, M., Rosyidah, A., & Djuwairiyah, D. (2023). Supervisi akademik kepala lembaga pendidikan Islam dalam peningkatan kinerja performa guru. *Edupedia: Jurnal Studi Pendidikan Dan Pedagogi Islam*, 7(2), 211–222.
- Hamzah, H., Syarif, M., Rahima, M. A., & Purwati, A. A. (2021). Locus of Control dan Budaya Organisasi terhadap Kepuasan dan Kinerja Guru. *Journal Of Administration and Educational Management (ALIGNMENT)*, 4(1), 43–55. <https://doi.org/10.31539/alignment.v4i1.2186>

- Handayani, L., & Sukirman. (2020). Perbandingan Efektivitas Pelaksanaan Supervisi Akademik Dan Supervisi Klinis Oleh Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Profesionalisme Guru Pada SMP 3 Bae Kudus. *EduPsyCouns: Journal of Education, Psychology and Counselling*, 2(1), 499–512.
- Hasan, S. (2017). Pengaruh Budaya Organisasi Terhadap Kinerja Pegawai Bank BJB Cabang Banjarmasin. *Jurnal Ilmiah Ekonomi Bisnis*, 3(2).
- Herho, S. H. S. (2018). *Pijar Filsafat Yunani Klasik*. 36.
- Hermansyah, F., Bismar, A. R., & Rahman, A. (2020). Pengaruh Latihan Menggiring Bola Menggunakan Kura-Kura Kaki Dalam Dan Luar Terhadap Kecepatan Menggiring Bola Dalam Permainan sepakbola. *Journal of Sport Education, Coaching, and Health (JOCCA)*, 1(3), 97–111.
- Hupp, J. R., & Halpern, L. R. (2022). Mentoring, Coaching and Role-Modeling in Surgical Education. *Oral and Maxillofacial Surgery Clinics of North America*, 34(4), 571–576.
- Johnson, R. B., & Christensen, L. B. (2024). *Educational research: Quantitative, qualitative, and mixed approaches*. Sage publications.
- Jones, G. R., & George, J. M. (2019). *Essentials of contemporary management*. McGraw-hill.
- Juhadira, Hasniati, Ririk, Lilianti, & Nasir. (2024). Implementasi Metode Coaching dalam Supervisi Akademik. *Jurnal Ilmu Manajemen Sosial Humaniora (JIMSH)*, 6(1), 1–11. <https://doi.org/10.51454/jimsh.v6i1.404>
- Kamil, Yunus, M., Yusal, M. S., & Elpisah. (2022). Pengaruh Kinerja Mengajar Guru Terhadap Prestasi Belajar Siswa Di SD Negeri 34 Bontosua. *Jurnal Education and Develoment*, 1(2), 241–245.
- Karuna, N. (2023). Meningkatkan Kompetensi Pedagogik Guru dalam Menyusun RPP Melalui Penerapan Supervisi Akademik. *Journal of Education Action Research*, 7(2), 201–206.
- Kemdikbud. (2022). Buku Saku Kurikulum Merdeka; Tanya Jawab. *Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan*, 1–50.
- Kemdikbud. (2023). *Rapor Pendidikan Indonesia tahun 2023*. 2023.
- Kemdikbudristek. (2023). Peraturan Direktur Jenderal Guru dan Tenaga Kependidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi tentang Model Kompetensi Guru Nomor 2626/B/HK.04.01/2023. *Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Direktorat Jenderal Kependidikan, Guru Dan Tenaga*.
- Kemendikbud. (2020). *Konsep Coaching secara Umum dan Konsep Coaching dalam konteks Pendidikan* (Modul 2.3 Pendidikan Guru Penggerak Angkatan 7).
- Kemendikbud. (2021a). *Sub Modul 1.1 Pendidikan Guru Penggerak; Dasar-Dasar Pendidikan Ki Hajar Dewantara* (Issue 1).

- Kemendikbud. (2021b). *Supervisi Akademik dengan Paradigma Berpikir Coaching* (Modul 2.3 Pendidikan Guru Penggerak Angkatan 7).
- Kemendikbudristek. (2020). *Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 3 Tahun 2020 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi* (Patent No. 3/2020).
- Kemendikbudristek. (2023). *Panduan Operasional Pengembangan Kompetensi KS*.
- Kirk, S., & King, J. (2022). EAP teacher observation: Developing criteria and identifying the forms of pedagogic practice they afford. *Journal of English for Academic Purposes*, 59(May), 101139–101139. <https://doi.org/10.1016/j.jeap.2022.101139>
- Kodariah, W., Herawan, E., & Sutarsih, C. (2017). Supervisi Akademik Kepala Sekolah, Motivasi Berprestasi Guru Dan Kinerja Mengajar Guru. *Jurnal Administrasi Pendidikan*, 13(2). <https://doi.org/10.17509/jap.v23i2.5639>
- Kraft, M. A., Blazar, D., & Hogan, D. (2018a). The effect of teacher coaching on instruction and achievement: A meta-analysis of the causal evidence. *Review of Educational Research*, 88(4), 547–588.
- Kraft, M. A., Blazar, D., & Hogan, D. (2018b). The effect of teacher coaching on instruction and achievement: A meta-analysis of the causal evidence. *Review of Educational Research*, 88(4), 547–588.
- Krathwohl, D. R. (2010). A Revision of Bloom's Taxonomy: An Overview. *Theory Into Practice*, 41(4), 212–264. https://doi.org/10.1207/s15430421tip4104_2
- Kumar, S. (2025). *A review on new marketing management theory 6.0: A new paradigm in consumer engagement*.
- Kusdiyo. (2023). Supervisi Kolaboratif Untuk Meningkatkan Kinerja Guru Dalam Pembelajaran Di Sdn Tulungrejo 03 Kota Batu. *Jurnal Pendidikan Taman Widya Humaniora.*, 2(4).
- Kustiyoasih, S. R. (2020). *Pengaruh Supervisi Akademik Dan Budaya Kerja Terhadap Profesionalisme Guru Sekolah Dasar Negeri Di Kecamatan Banyumanik Kota Semarang*. Universitas PGRI Semarang.
- Kusuma, G., & Rahardja, E. (2018). Pengaruh Gaya Kepemimpinan Transformasional, Budaya Organisasi dan Motivasi Kerja Terhadap Kinerja Karyawan (Studi Pada Karyawan PD BPR BKK Taman Pemalang). *Diponegoro Journal Of Management*, 7(2), 210–220.
- Lee, N. R. (2020). The Future of Social Marketing: Let's Get It in Orbit by 2025! *Social Marketing Quarterly*, 26(1), 3–13. <https://doi.org/10.1177/1524500419889141>
- Luther, P., & Sasongko, R. N. (2021). Supervisi Akademik Kepala Sekolah: Meningkatkan Kompetensi Profesional Guru Bahasa Indonesia. *Manajer Pendidikan: Jurnal Ilmiah Manajemen Pendidikan Program Pascasarjana*, 15(2), 95–104. <https://doi.org/10.33369/mapen.v15i2.17278>

- Maizah, St., Abidin, Z., & Inayati, M. (2023). Implementasi Supervisi Pendidikan dalam Meningkatkan Kredibilitas Tenaga Pendidik Melalui Pendekatan Directiv, Non Directiv dan Kolaboratif. *Multiverse: Open Multidisciplinary Journal*, 2(1), 134–140. <https://doi.org/10.57251/multiverse.v2i1.1022>
- Malo-Juvera, V., Correll, P., & Cantrell, S. (2018). A mixed methods investigation of teachers' self-efficacy for culturally responsive instruction. *Teaching and Teacher Education*, 74, 146–156. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2018.05.003>
- Marheni, E., Supriyanto, T., & Junaedi, A. (2023). Analisis of the Implementation of the Merdeka Curriculum in the Driving School of SD Negeri Randugunting 6 Tegal City. *Journal of Elementary Education*, 5(2), 48–59.
- Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan. (2021). Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia Nomor 40 Tahun 2021 Tentang Penugasan Guru Sebagai Kepala Sekolah. In *Jdih.kemdikbud.go.id*.
- Mertala, P., Fagerlund, J., & Calderon, O. (2022). Finnish 5th and 6th grade students' pre-instructional conceptions of artificial intelligence (AI) and their implications for AI literacy education. *Computers and Education: Artificial Intelligence*, 3(September). <https://doi.org/10.1016/j.caeai.2022.100095>
- Metz, D., Ilies, L., & Metz, M. (2019). *The Role Of Management Practices In Ensuring Organizational Performance*. 13(1), 666–674.
- Miskiah, M., Suryono, Y., & Sudrajat, A. (2019). Integration of Iformation and Comunication Technology Into Islamic Religious Education Teacher Training. *Cakrawala Pendidikan*, 38(1), 130–140. <https://doi.org/10.21831/cp.v38i1.23439>
- Mubinan, F., Fuad, N., & Sari, E. (2024). Academic Supervision through Coaching Techniques to Enhance Teachers' Professional Competence. *International Journal of Social Science and Human Research*, 7(7), 5517–5522.
- Mundilestari, E. (2022). Peningkatan Kemampuan Guru Dalam Pembelajaran Jarak Jauh (PJJ) Melalui Supervisi Akademik Model Coaching Grow Me Di SD Negeri Kranggan Kapanewon Galur Tahun Pelajaran 2020/2021. *Jurnal Riset Pendidikan Indonesia (JRPI)*, 2(1), 109–118.
- Muslimin, I. (2023). Meningkatkan Profesionalisme Guru Dengan Model, Pendekatan dan Teknik Supervisi Pendidikan Di Era Society 5.0. *AN NAHDLIYAH: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 2(1), 69–95.
- Mustaqim, Fahmi, M. H., & Setiyaningsih, L. A. (2020). Intensitas, Kualitas, Derajat Relevansi Supervisi Akademik Dalam Meningkatkan Kinerja Guru Madrasah Di Era Teknologi Komunikasi. *Tadbir: Jurnal Studi Manajemen Pendidikan*, 4(2), 233–254. <http://dx.doi.org/10.29240/jsmp.v4i2.2015> Intensitas,
- Musyadad, V. F., Hanafiah, H., Tanjung, R., & Arifudin, O. (2022). Supervisi Akademik untuk Meningkatkan Motivasi Kerja Guru dalam Membuat Perangkat

- Pembelajaran. *JIIP - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 5(6), 1936–1941. <https://doi.org/10.54371/jiip.v5i6.653>
- Mutahajar, M. (2019). Penerapan Supervisi Kolaboratif untuk Meningkatkan Kompetensi Profesional Guru SDN 6 Jurit Kecamatan Pringgasela. *Bintang*, 1, 282–303.
- Nawas, A. (2023). Supervisi Akademik Berbasis Coaching Untuk Meningkatkan Kinerja Guru dalam Mengimplementasikan Pembelajaran Berdiferensiasi di SDN 014 Kempas Jaya. *Jurnal Perspektif Pendidikan dan Keguruan*, 14(1), 1–9.
- Nuravida, V. (2020). *Pengaruh Coaching dan Teamwork Terhadap Produktivitas Kerja (Studi Pada Karyawan Ciliwung Camp Nusantara)*. STIE Malangkeucecwara.
- Nurhayati, R., Ningsih, D. A., Kahar, Musdalifah, Rahma, M., Hakiki, A. M. N., & Suwito, A. (2023). Telaah Manajemen Pendidikan Modern dan penerapan Manajemen Pendidikan Berbasis Sekolah. *Journal On Education*, 6(1), 1123–1132.
- Nurkamal, G., Syaodih, C., & Muchtar, H. S. (2022). Manajemen Supervisi Akademik Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Kompetensi Profesional Guru di SDN Batulayang dan SDN 1 Cipatik Kabupaten Bandung Barat. *Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 5(4), 1090–1101. <https://doi.org/10.54371/jiip.v5i2.434>
- Oktavia, W. K., Khilmiyah, Akif, Choirotunnisa, Maisaroh, Abdillah, Hafizh Zain, & and Firdaus, F. M. (2024). Academic coaching: Coaching college students for success. *Coaching: An International Journal of Theory, Research and Practice*, 17(2), 320–322. <https://doi.org/10.1080/17521882.2023.2292576>
- O'Neill, A., Edvardsson, K., & Hooker, L. (2022). Clinical supervision practice by community-based child and family health nurses: A mixed-method systematic review. *Journal of Advanced Nursing*, 78(6), 1588–1600.
- Pangestuti, N. A., & Mustofa, T. A. (2024). Implementasi Supervisi Akademik Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Kompetensi Guru di SMP Al-Islam Kartasura. *Didaktika: Jurnal Kependidikan*, 13(2), 1701–1710. <https://doi.org/10.58230/27454312.678>
- Passmore, J., & Theeboom, T. (2016). Coaching Psychology Research: A Journey of Development in Research. *Coaching Psychology: Meta-Theoretical Perspectives and Applications in Multicultural Contexts*, 27–46.
- Phumsaidorn, R., & Julsuwan, S. (2024). Supervision Model Through Coaching and Mentoring for Enhancing Active Learning Instruction Competency of Elementary Teachers Under Office of the Basic Education Commission. *Journal of Education and Learning*, 13(5), 34–47. <https://doi.org/10.5539/jel.v13n5p34>

- Pratiwi, Y. A., Ginting, R. U., Situmorang, H., & Sitanggang, R. (2020). Perancangan Sistem Informasi Akademik Berbasis Web Di SMP Rahmat Islamiyah. *Jurnal Teknologi, Kesehatan Dan Ilmu Sosial*, 2(1), 27–32.
- Prawira, Y. A., & Nugraha, F. (2021). Peningkatan Kompetensi Pedagogik Guru Madrasah Melalui Pelatihan Partisipatif Secara Daring Berbasis Heuristik. *Aksara: Jurnal Ilmu Pendidikan Nonformal*, 7(2), 307. <https://doi.org/10.37905/aksara.7.2.307-316.2021>
- Presiden Republik Indonesia. (2021). *Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 57 Tahun 2021 Tentang Standar Nasional Pendidikan* (Patent No. PP No. 57 Tahun 2021). Sekretariat Negara Republik Indonesia.
- Putrawati, E. (2023). *Analisis Kritis Supervisi Coaching Akademik Dalam Meningkatkan Mutu Sekolah Di SD Negeri Cilacap 07 Kabupaten Cilacap*. Universitas Muhammadiyah Purwokerto.
- Radhiyah, & Yusrianti, S. (2023). Penerapan Teknik Coaching Dalam Meningkatkan Kompetensi Kepala Madrasah pada Supervisi Pendidikan. *Al-Fâhim: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 5(2), 104–120. <https://doi.org/10.54396%2Falfahim.v5i2.847>
- Raharjo, S. B., Hasan, Y., Thahir, A., Ayu, M. S., & Junaidah. (2022). Pengorganisasian Supervisi Akademik di SMK Negeri Tanjungsari. *Attractive: Innovative Education Journal*, 4(3), 495–507.
- Rambe, M. (2019). Pelaksanaan Supervisi Akademik Sebagai Upaya Untuk Meningkatkan Kompetensi Guru Dalam Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran. *JURNAL PAJAR (Pendidikan Dan Pengajaran)*, 3(4), 782–790. <https://doi.org/10.33578/pjr.v3i4.7464>
- Riyannie, D., Suriansyah, A., & Wahyu, W. (2024). Kepemimpinan Kepala Sekolah pada SMA Unggul (Studi Multi Kasus pada SMA Negeri 1 Kuala Kapuas dan SMA Negeri 1 Basarang Kabupaten Kapuas). *Jurnal Pendidikan Indonesia*, 5(7), 392–406. <https://doi.org/10.59141/japendi.v5i7.3104>
- Rofiah, C. (2022). Analisis Data Kualitatif: Manual Atau Dengan Aplikasi? *Develop*, 6(1), 33–46. <https://doi.org/10.25139/dev.v6i2.4389>
- Ruhimat, M. D. C., Nugraha, R. S., Hartini, N., Rahyasih, Y., Scott, S. L., & A. Ghani, M. F. (2025). When Education Supervision VS Vertical Bullying: How to Support the Growth of Teacher Quality? *Educational Process International Journal*, 16(e2025290), 1–30. <https://doi.org/10.22521/edupij.2025.16.290>
- Ruhimat, M. D. C., Rahyasih, Y., & Shodikin, R. (2024). Evaluating the Implementation of the Sekolah Penggerak Policy In Cianjur, Indonesia: Addressing Challenges And Enhancing Outcomes. *AL-ISHLAH: Jurnal Pendidikan*, 16(3). <https://doi.org/10.35445/alishlah.v16i3.5541>

- Ruhimat, M. D. C., Rahyasih, Y., & Shodikin, R. (2025). Bridging The Gap: Enhancing the Pedagogical Competence of Teachers at School in the Outermost Area of Jakarta. *Jurnal Ilmu Pendidikan (JIP) STKIP Kusuma Negara*, 16(1), 183–202. <https://doi.org/10.37640/jip.v16i2.2111>
- Rusdiman AB, Milfayetti, S., Purba, S., & Daryanto, E. (2023). Increase The Ability of Teachers to Apply Inquiry Learning Strategies Through Supervision Academic Based Coaching. *International Journal Of Humanities Education And Social Sciences*, 2(4), 1137–1149.
- Saihu, S. (2020). The urgency of total quality management in academic supervision to improve the competency of teachers. *Edukasi Islami: Jurnal Pendidikan Islam*, 9(02), 297–323.
- Saman, A. M., & Hasanah, E. (2024a). Peran Kepala Sekolah Dalam Melaksanakan Supervisi Akademik Sebagai Upaya Peningkatkan Kompetensi Guru. *Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 7(2), 1913–1920.
- Saman, A. M., & Hasanah, E. (2024b). Peran Kepala Sekolah Dalam Melaksanakan Supervisi Akademik Sebagai Upaya Peningkatkan Kompetensi Guru. *Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 7(2), 1913–1920. <http://jiip.stkipyapisdompu.ac.id>
- Sampirni, S. (2020). Penerapan Pendekatan Supervisi Kolaboratif Untuk Meningkatkan Kompetensi Profesional Guru Di SD Negeri 9 Namang Kabupaten Bangka Tengah. *SOCIAL PEDAGOGY: Journal of Social Science Education*, 1(2), 162. <https://doi.org/10.32332/social-pedagogy.v1i2.2689>
- Santarone, D. (2019). The Interview Project: A Way of Bridging Theory and Practice in Early Childhood Mathematics Preservice Teacher Education. *Georgia Educational Researcher*, 16(2). <https://doi.org/10.20429/ger.2019.160203>
- Santosa, R. (2023). Peningkatan Kompetensi Guru dalam Menulis Proposal Penelitian Tindakan Kelas melalui Pelatihan dengan Model Pembelajaran Andragogi. *Ideguru: Jurnal Karya Ilmiah Guru*, 8(3), 585–592. <https://doi.org/10.51169/ideguru.v8i3.556>
- Sari, D. K., Muhayyang, M., & Abduh, A. (2022). An Implementation on Professional Competence of Junior High School English Teachers. *Celebes Journal of Language Studies*, 2(2), 135–146. <https://doi.org/10.51629/cjls.v2i2.101>
- Sari, D. W., & Khoiri, Q. (2023). Pendidikan untuk Semua: Studi pada Kebijakan Wajib Belajar 9 Tahun. *Journal on Education*, 5(3), 9441–9450. <https://doi.org/10.31004/joe.v5i3.1757>
- Sari, F. A., & Riyantama, M. Y. (2021). Pengaruh Supervisi Akademik Kepala Sekolah Terhadap Profesionalisme Guru Mata Pelajaran Ekonomi SMA Negeri Di Kabupaten Bekasi. *Tunjuk Ajar: Jurnal Penelitian Ilmu Pendidikan*, 4(1), 57–72.
- Sari, T. P., Haryanto, E., & Muspawi, M. (2022). Pengaruh Kepemimpinan Kepala Sekolah, Struktur Organisasi, Motivasi Kerja Guru Terhadap Kinerja Guru.

- Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 4(1), 925–933.
<https://doi.org/10.31004/edukatif.v4i1.2040>
- Schon, D. A. (1987). *Educating the Reflective Practitioner: Toward a New Design for Teaching and Learning in the Professions* (1th ed.). Jossey-Bass.
<https://www.wiley.com/en-au/Educating+the+Reflective+Practitioner%3A+Toward+a+New+Design+for+Teaching+and+Learning+in+the+Professions-p-9781555422202>
- Setianingsih, W., & Kader, M. Abdul. (2018). Pengaruh Disiplin Kerja, Kompetensi, dan Kompensasi Terhadap Kinerja Guru. *Jurnal Ilmu Manajemen*, 5(20), 313–320.
- Shandi, S. A. (2023a). Supervisi Kolaboratif Untuk Meningkatkan Kompetensi Guru Pendidikan Jasmani. *Prosiding Seminar Nasional Pascasarjana UNNES*, 6(1), 721–725.
- Shandi, S. A. (2023b). Supervisi Kolaboratif Untuk Meningkatkan Kompetensi Guru Pendidikan Jasmani. *Prosiding Seminar Nasional Pascasarjana Universitas Negeri Semarang*, 6(1), 721–725.
- Shobariyah, E., & Dwikurnaningsih, Y. (2025). Development of An Academic Supervision E-Module Based on Coaching to Enhance Teachers' Pedagogical Competence. *Jurnal Kependidikan: Jurnal Hasil Penelitian Dan Kajian Kepustakaan Di Bidang Pendidikan, Pengajaran Dan Pembelajaran*, 11(11), 124–135. <https://doi.org/10.33394/jk.v11i1.13869>
- Sidiq, U., & Choiri, M. (2019). Metode Penelitian Kualitatif di Bidang Pendidikan. In *Journal of Chemical Information and Modeling* (Vol. 53, Issue 9).
- Singerin, S. (2021). The Impact of Academic Supervision on Teacher Pedagogical Competence and Teacher Performance: The Role Moderating by Teacher Efficacy. *International Journal of Elementary Education*, 5(2), 496. <https://doi.org/10.23887/ijee.v5i3.34072>
- Strieker, T., Adams, M., Cone, N., Hubbard, D., & Lim, W. (2016). Supervision matters: Collegial, developmental and reflective approaches to supervision of teacher candidates. *Cogent Education*, 3(1). <https://doi.org/10.1080/2331186X.2016.1251075>
- Suchyadi, Y., Indriyani, S. R., & Destiana, D. (2023). Basic Concepts of Educational Supervision Along With Related Administrative Studies. *Jhss (Journal of Humanities and Social Studies)*, 6(3), 406–410. <https://doi.org/10.33751/jhss.v6i3.7506>
- Sugandi, Suherman, D., & Goffar, M. A. (2022). Peranan Pengawas Sekolah dalam Mengelola Supervisi Akademik untuk Meningkatkan Mutu Pembelajaran di SD Negeri Kota Banjar. *Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 5(3), 698–704. <https://doi.org/10.54371/jiip.v5i3.454>

- Suharno, Rifai, & Sudrajat, A. (2023). Multicultural encounters within kampus merdeka: A study on educational policy impact to bolster diversity. *Cakrawala Pendidikan*, 42(2), 539–548. <https://doi.org/10.21831/cp.v42i2.58223>
- Suwardi, S., Suyatno, S., & Arikunto, S. (2020). The Effectiveness of a Collaborative Academic Supervision Model of Principal and Senior Teachers in Improving Junior Teachers' Academic Supervision Competence. *Universal Journal of Educational Research*, 8(12A), 7218–7226. <https://doi.org/10.13189/ujer.2020.082503>
- Tanggulungan, L., & Sihotang, H. (2023). Coaching Model Tirta dalam Supervisi Akademik: Strategi Inovatif untuk Meningkatkan Kualitas Pembelajaran di Sekolah. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 7(3), 31399–31407.
- Tasyirifiah, T., & Pitaloka, A. F. (2023). Dampak Pemberlakuan Sistem Zonasi terhadap Daya Saing Pelajar di Indonesia. *Al-DYAS*, 2(2), 381–391. <https://doi.org/10.58578/aldyas.v2i2.1200>
- Tjabolo, S. A., & Herwin. (2020). The Influence of Teacher Certification on the Performance of Elementary School Teachers in Gorontalo Province, Indonesia. *International Journal of Instruction*, 13(4), 347–360. <https://doi.org/10.29333/iji.2020.13422a>
- Tuasikal, A. R. S., Hartoto, S., Prakoso, B. B., Kartiko, D. C., & Hariyanto, A. (2021). The Analysis on Teaching Skills and Learning Effectiveness of Internship Students. *Cakrawala Pendidikan*, 40(3), 650–658. <https://doi.org/10.21831/cp.v40i3.40466>
- Ulfah, V. T., Santoso, Y., Rifma, & Ermita. (2021). Komparasi Pelaksanaan Supervisi Akademik Kepala Sekolah di SMKN 1 Padang Gelugur dengan SMKN 1 Rao Selatan. *Journal of Educational Administration and Leadership*, 2(2), 236–242. <https://doi.org/10.24036/jeal.v2i2.168>
- Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005 Tentang Guru Dan Dosen, Pub. L. No. 14 of 2005, 1 (2005).
- Utiahman, T. B. (2020). Meningkatkan Kompetensi Pedagogik Guru Melalui Pelatihan Berjenjang. *Aksara: Jurnal Ilmu Pendidikan Nonformal*, 5(3), 215. <https://doi.org/10.37905/aksara.5.3.215-222.2019>
- Waritsman, A. (2020). Kreativitas Guru Dalam Mengajar Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Di Ma Madinatul Ilmi Ddi Siapo. *Nusantara Jurnal Ilmu Pendidikan*, 1(2), 27–34.
- Winarsih, S. (2017). Kebijakan Dan Implementasi Manajemen Pendidikan Tinggi Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan. *Cendekia: Jurnal Studi Keislaman*, 15(1), 51–66. <https://doi.org/10.58258/jime.v8i3.3828>
- Wiwik, D., Ricky, & Tarigan, Z. J. H. (2023). The Servant Leadership Effect on Student Engagement Mediated by Student Motivation at “X” Christian Senior High

- School in Surabaya. *Petra IJBS*, 6(1), 102–112.
<https://doi.org/10.9744/ijbs.6.1.102-112>
- Yufita, Y., Sihotang, H., & Tambunan, W. (2021). Peningkatan Kompetensi Pedagogik melalui Pelatihan Teknologi Informasi Komunikasi dan Pendampingan Kepala Sekolah pada Masa Pandemi Covid-19 di Sekolah Dasar. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(6), 3993–4006.
- Zuhro, N. S., Rasmani, U. E. E., Wahyuningsih, S., Fitrianingtyas, A., Nurjanah, N. E., Jumiatmoko, J., & Winarji, B. (2023). Penerapan KSE dalam Pembelajaran Berdiferensiasi pada Sekolah Penggerak di Kota Surakarta. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 7(4), 4937–4945.
<https://doi.org/10.31004/obsesi.v7i4.4991>