

**PENGARUH KEPEMIMPINAN DIGITAL DAN PEMBERDAYAAN GURU
OLEH KEPALA SEKOLAH TERHADAP KINERJA GURU SD
DI KECAMATAN RANCAEKEK**



TESIS

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar
Magister Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Oleh:
Erna Kartika Sari
NIM : 2308219

**PROGRAM MAGISTER PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
KAMPUS UPI DI CIBIRU
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2025**

**PENGARUH KEPEMIMPINAN DIGITAL DAN PEMBERDAYAAN GURU
OLEH KEPALA SEKOLAH TERHADAP KINERJA GURU SD
DI KECAMATAN RANCAEKEK**

Oleh:

Erna Kartika Sari

NIM : 2308219

Sebuah tesis yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Magister Pendidikan Guru Sekolah Dasar

© Erna Kartika Sari

Universitas Pendidikan Indonesia

Kampus UPI di Cibiru

2025

Hak Cipta dilindungi Undang-undang

Tesis ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang,
difotocopi atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

Erna Kartika Sari, 2025

***PENGARUH KEPEMIMPINAN DIGITAL DAN PEMBERDAYAAN GURU OLEH KEPALA SEKOLAH
TERHADAP KINERJA GURU SD DI KECAMATAN RANCAEKEK***

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

LEMBAR PENGESAHAN

ERNA KARTIKA SARI

PENGARUH KEPEMIMPINAN DIGITAL DAN PEMBERDAYAAN GURU
OLEH KEPALA SEKOLAH TERHADAP KINERJA GURU SD
DI KECAMATAN RANCAEKEK

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing

Pembimbing 1



Prof. Dr. Sofyan Iskandar, M.Pd.
NIP. 195910261984031001

Pembimbing 2



Dr. Tita Mulyati, M.Pd.
NIP. 198111082008012015

Mengetahui,
Ketua Program Studi S2 PGSD UPI Di Cibiru



Dr. Tita Mulyati, M.Pd.
NIP. 198111082008012015

PENGARUH KEPEMIMPINAN DIGITAL DAN PEMBERDAYAAN GURU OLEH KEPALA SEKOLAH TERHADAP KINERJA GURU SD DI KECAMATAN RANCAEKEK

ERNA KARTIKA SARI

2308219

ABSTRAK

Transformasi pendidikan di era digital menuntut guru memiliki literasi teknologi dan kinerja optimal. Implementasi kepemimpinan digital dan pemberdayaan guru masih menghadapi kendala infrastruktur, pelatihan, dan budaya kerja digital. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pengaruh kepemimpinan digital dan pemberdayaan guru oleh kepala sekolah terhadap kinerja guru sekolah dasar di Kecamatan Rancaekek. Penelitian menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode korelasional. Populasi penelitian berjumlah 575 guru sekolah dasar, dengan sampel sebanyak 228 responden yang dipilih melalui teknik *proportionate stratified random sampling*. Data dikumpulkan menggunakan kuesioner berbasis skala Likert dan dianalisis menggunakan *Partial Least Square* (PLS) melalui *SmartPLS*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) kepemimpinan digital berpengaruh positif dan signifikan terhadap kinerja guru, meskipun kontribusi langsungnya relatif kecil; (2) pemberdayaan guru oleh kepala sekolah berpengaruh positif dan signifikan terhadap kinerja guru, dengan pengaruh yang lebih dominan dibandingkan kepemimpinan digital; dan (3) kepemimpinan digital dan pemberdayaan guru secara simultan berpengaruh positif dan signifikan terhadap kinerja guru dengan kontribusi moderat. Temuan ini menegaskan bahwa peningkatan kompetensi digital kepala sekolah dan optimalisasi strategi pemberdayaan guru merupakan langkah strategis untuk meningkatkan mutu pendidikan dasar.

Kata kunci: kepemimpinan digital, pemberdayaan guru, kinerja guru,

THE INFLUENCE OF DIGITAL LEADERSHIP AND TEACHER EMPOWERMENT BY THE PRINCIPAL ON ELEMENTARY SCHOOL TEACHER PERFORMANCE IN RANCAEKEK DISTRICT

ERNA KARTIKA SARI
2308219

ABSTRACT

Educational transformation in the digital era demands that teachers possess technological literacy and optimal performance. The implementation of digital leadership and teacher empowerment still faces challenges related to infrastructure, training, and a digital work culture. This study aims to analyze the influence of digital leadership and teacher empowerment by principals on the performance of elementary school teachers in Rancaekek District. The study used a quantitative approach with correlational methods. The study population consisted of 575 elementary school teachers, with a sample of 228 respondents selected using proportionate stratified random sampling. Data were collected using a Likert-based questionnaire and analyzed using Partial Least Squares (PLS) through SmartPLS. The results showed that: (1) digital leadership had a positive and significant effect on teacher performance, although its direct contribution was relatively small; (2) teacher empowerment by principals had a positive and significant effect on teacher performance, with a more dominant effect than digital leadership; and (3) digital leadership and teacher empowerment simultaneously had a positive and significant effect on teacher performance with a moderate contribution. These findings confirm that improving principals' digital competencies and optimizing teacher empowerment strategies are strategic steps to improve the quality of elementary education.

Keywords: digital leadership, teacher empowerment, teacher performance,

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	i
PERNYATAAN KEASLIAN TESIS	ii
KATA PENGANTAR	iii
UCAPAN TERIMA KASIH	iv
ABSTRAK	vi
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah.....	5
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Manfaat Penelitian	6
1.5 Ruang Lingkup Penelitian.....	7
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	9
2.1 Kepemimpinan Digital.....	9
2.1.1 Pengertian Kepemimpinan.....	9
2.1.2 Pengertian Kepemimpinan Digital.....	10
2.1.3 Kelebihan Kepemimpinan Digital	13
2.1.4 Kekurangan Kepemimpinan Digital	13
2.1.5 Dimensi Kepemimpinan Digital	14

2.1.6	Indikator Kepemimpinan Digital	15
2.2	Pemberdayaan Guru.....	17
2.2.1	Pengertian Pemberdayaan	17
2.2.2	Pengertian pemberdayaan guru oleh Kepala Sekolah.....	18
2.2.3	Dimensi Pemberdayaan guru	19
2.2.4	Indikator Pemberdayaan Guru	19
2.3	Kinerja Guru	20
2.3.1	Pengertian Kinerja	20
2.3.2	Pengertian Kinerja Guru	21
2.3.3	Dimensi Kinerja Guru.....	23
2.3.4	Indikator Kinerja Guru.....	24
2.4	Kerangka Berpikir.....	25
2.5	Penelitian yang Relevan.....	25
BAB III METODE PENELITIAN		31
3.1	Metode dan Desain Penelitian	31
3.2	Populasi dan Sampel	32
3.2.1	Populasi.....	32
3.2.2	Sampel.....	32
3.3	Definisi Operasional	34
3.3.1	Kepemimpinan Digital.....	34
3.3.2	Pemberdayaan Guru oleh Kepala Sekolah.....	35
3.3.3	Kinerja Guru	36
3.4	Instrumen Penelitian	37
3.4.1	Jenis dan Skala Instrumen.....	37
3.4.2	Pengukuran Instrumen	37
3.5	Prosedur Penelitian	42
3.6	Teknik Pengumpulan Data.....	43

3.6.1	Kuesioner atau angket.....	43
3.7	Teknik Analisis Data.....	43
BAB IV HASIL PENELITIAN.....		46
4.1	Deskripsi Variabel Penelitian	46
4.1.1	Variabel Kepemimpinan Digital	46
4.1.2	Variabel Pemberdayaan Guru oleh Kepala Sekolah	48
4.1.3	Kinerja Guru	49
4.2	Analisis Data	50
4.2.1	Pengujian Outer Model	50
4.2.2	Pengujian Iner Model.....	60
4.3	Pengujian Hipotesis	61
BAB V PEMBAHASAN		63
5.1	Pengaruh Kepemimpinan Digital erhadap Kinerja Guru	63
5.2	Pengaruh Pemberdayaan Guru oleh Kepala Sekolah terhadap Kinerja Guru	65
5.3	Pengaruh Kepemimpinan Digital dan Pemberdayaan Guru oleh Kepala Sekolah terhadap Kinerja Guru	66
BAB VI SIMPULAN DAN SARAN		69
6.1	Kesimpulan	69
6.2	Implikasi	69
6.2.1	Implikasi Teoritis	70
6.2.2	Implikasi Praktis	70
6.2.3	Implikasi Kebijakan	70
6.3	Rekomendasi.....	70
DAFTAR PUSTAKA.....		72

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Skala Likert.....	37
Tabel 3. 2 Kepemimpinan Digital.....	38
Tabel 3. 3 Pemberdayaan Guru.....	40
Tabel 3. 4 Kinerja Guru	41
Tabel 4. 1 Descriptive Statistic Variabel Kepemimpinan Digital.....	46
Tabel 4. 2 Norma Kategorisasi	47
Tabel 4. 3 Distribusi Kategorisasi Variabel Kepemimpinan Digital	47
Tabel 4. 4 Descriptive Statistic Variabel Pemberdayaan Guru oleh Kepala Sekolah.....	48
Tabel 4. 5 Distribusi Kategorisasi Variabel Pemberdayaan Guru oleh Kepala Sekolah.....	48
Tabel 4. 6 Descriptive Statistic Variabel Kinerja Guru	49
Tabel 4. 7 Distribusi Kategorisasi Variabel Kinerja Guru.....	49
Tabel 4. 8 Nilai Outer Loading Faktor Pertama.....	51
Tabel 4. 9 Nilai <i>Outer Loading</i> Faktor Setelah Dieleminasi	54
Tabel 4. 10 Hasil <i>Cross Loading</i>	56
Tabel 4. 11 Nilai AVE	58
Tabel 4. 12 Nilai korelasi antara konstruk dengan nilai akar kuadrat AVE (<i>fornell-Larcker</i>).....	58
Tabel 4. 13 Heterotrait-Monotrait Ratio of Correlations (HTMT)	59
Tabel 4. 14 Nilai Composite Reliability dan Cronbach's Alpha.....	59
Tabel 4. 15 Nilai R-square	60
Tabel 4. 16 Hasil Path Coefficients	61

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir.....	25
Gambar 3. 1 Desain Penelitian.....	32
Gambar 4. 1 Model SemPLS	50
Gambar 4. 2 Model SemPLS setelah dieleminasi.....	53

DAFTAR PUSTAKA

- Afriani, D. T. (2024). Peningkatan keterampilan digital guru. *Inovasi pembelajaran dan pendidikan*, 105.
- AlAjmi, M. K. (2022). The impact of digital leadership on teachers' technology integration during the COVID-19 pandemic in Kuwait. *International Journal of Educational Research*, 112, 101928.
- Arikunto, S. (2017). Pengembangan instrumen penelitian dan penilaian program. *Yogyakarta: Pustaka Pelajar*, 53.
- Asterina, F., & Sukoco, S. (2019). Pengaruh kepemimpinan kepala sekolah, motivasi kerja, dan disiplin guru terhadap kinerja guru. *Jurnal akuntabilitas manajemen pendidikan*, 7(2), 208-219.
- Avolio, B. J., Kahai, S., & Dodge, G. E. (2000). E-leadership: Implications for theory, research, and practice. *The leadership quarterly*, 11(4), 615-668.
- Avolio, BJ, & Kahai, SS (2003). Menambahkan "E" pada E-leadership: Bagaimana hal ini dapat memengaruhi kepemimpinan Anda. *Dinamika organisasi* , 31 (4), 325-338.
- Baehaki, M. K., & Faisal, A. (2020). pengaruh disiplin kerja, pelatihan dan kepuasan kerja terhadap prestasi kerja karyawan (Studi Kausal Pada Perusahaan Asuransi PT. AJ Sequislife Jakarta). *Jurnal Ilmiah M-Progress*, 10(1).
- Bass, B. M., & Riggio, R. E. (2006). *Transformational leadership*. New York: Psychology press.
- Cresswell, J. W. (2012). *Educational Research: Planning, Conducting, and Evaluating Quantitative and Qualitative Research*. Boston: Pearson.
- Darling-Hammond, L., Flook, L., Cook-Harvey, C., Barron, B., & Osher, D. (2020). *Implications for educational practice of the science of learning and development*. *Applied developmental science*, 24(2), 97-140.
- Dexter, S. (2011). Kepemimpinan teknologi sekolah: Artefak dalam sistem praktik. *Jurnal kepemimpinan sekolah* , 21 (2), 166-189.

- Finedo, E., Rikala, J., & Hämäläinen, T. (2020). Factors affecting Nigerian teacher educators' technology integration: Considering characteristics, knowledge constructs, ICT practices and beliefs. *Computers & Education*, 146, 103760. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2019.103760>
- Fullan, M., & Hargreaves, A. (2012). Reviving teaching with 'professional capital'. *Education week*, 31(33), 30-36.
- Ghozali, I., & Latan, H. (2015). *Partial Least Squares: Konsep, Teknik, dan Aplikasi Menggunakan SmartPLS 3.0*. Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro.
- Gledson, B., Zulu, SL, Saad, AM, & Ponton, H. (2024). Kerangka kerja kepemimpinan digital untuk mendukung transformasi digital tingkat perusahaan pada Konstruksi 4.0. *Inovasi Konstruksi*, 24 (1), 341-364.
- Hair, J. F., Sarstedt, M., Pieper, T. M., & Ringle, C. M. (2012). The use of partial least squares structural equation modeling in strategic management research: a review of past practices and recommendations for future applications. *Long range planning*, 45(5-6), 320-340.
- Hair, J. F., Hult, G. T. M., Ringle, C. M., & Sarstedt, M. (2017). *A primer on partial least squares structural equation modeling (PLS-SEM)* (2nd ed.). Thousand Oaks, CA: Sage Publications.
- Hair, J. F., Astrachan, C. B., Moisesescu, O. I., Radomir, L., Sarstedt, M., Vaithilingam, S., & Ringle, C. M. (2021). Executing and interpreting applications of PLS-SEM: Updates for family business researchers. *Journal of Family Business Strategy*, 12(3), 100392.
- Hair, J., & Alamer, A. (2022). Partial Least Squares Structural Equation Modeling (PLS-SEM) in second language and education research: Guidelines using an applied example. *Research Methods in Applied Linguistics*, 1(3), 100027.
- Hasbi, H., Mulyadi, A., Mustari, M., & Ilyas, G. B. (2021). Pengaruh Kompetensi Pedagogik, Disiplin Kerja, Dan Kondisi Lingkungan Sekolah Terhadap Kinerja Guru Sma Negeri 1 Soppeng. *Bata Ilyas Educational Management Review*, 1(1).
- Hasibuan, M. (2011). 2.1 Manajemen Sumber Daya Manusia. *Edisi Revisi, Cetakan Ke Tigabelas*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hogan, C. F. (2003). *Practical facilitation: A toolkit of techniques*. London:Kogan Page Publishers.

- Hussein, H., Albadry, O. M., Mathew, V., Al-Romeedy, B. S., Alsetoohy, O., Abou Kamar, M., & Khairy, H. A. (2024). Digital leadership and sustainable competitive advantage: leveraging green absorptive capability and eco-innovation in tourism and hospitality businesses. *Sustainability*, 16(13), 5371.
- Karakose, T., Polat, H., & Papadakis, S. (2021). Examining teachers' perspectives on school principals' digital leadership roles and technology capabilities during the COVID-19 pandemic. *Sustainability*, 13(23), 13448.
- Karakose, T., & Tülübaş, T. (2023). Digital leadership and sustainable school improvement—a conceptual analysis and implications for future research. *Educational Process: International Journal*, 12(1), 7-18.
- Kasim, M., & Surya, P. (2025). Dampak Kepemimpinan Digital Kepala Sekolah terhadap Integrasi Teknologi Guru di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*, 10(1), 1-18.
- Kelvin, L. (2016). Role of Motivation in Teacher's Job Performance in Public and Private Secondary Schools in Tabora Municipality. University of Tanzania.
- Kemendikbudristek, K. (2021). Buku saku rapor pendidikan Indonesia untuk satuan pendidikan: raport pendidikan indentifikasi, refleksi, benahi.
- Marwan, M., Saroh, I., & Alhadar, F. M. (2020). Peran pemberdayaan dan keterlibatan kerja terhadap kepuasan kerja dan kinerja. *Jurnal Bisnis Terapan*, 4(2), 199-214.
- Maryati, S., & Siregar, M. I. (2022). Kepemimpinan Digital dalam meningkatkan kinerja organisasi peran Teknologi Informasi dan Komunikasi. *Owner: Riset dan Jurnal Akuntansi*, 6(4), 3616-3624.
- Maulida, W., & Rasto, R. (2021). Peran pemberdayaan dalam meningkatkan kinerja guru. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, 6(1), 94-102.
- Mukhtar, A., & Luqman, MD (2020). Pengaruh kompetensi guru terhadap kinerja guru dan prestasi belajar siswa di kota makassar. *Idaarah* , 4 (1), 1-15.
- Mulyasa, E. (2017). Manajemen Berbasis Sekolah. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Mulyasa. (2007). Menjadi Guru Profesional; Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan . Bandung: Rosdakarya.

- Murray, A. (2010). Empowering teachers through professional development. In *English teaching forum* (Vol. 48, No. 1, pp. 2-11). US Department of State. Bureau of Educational and Cultural Affairs, Office of English Language Programs, SA-5, 2200 C Street NW 4th Floor, Washington, DC 20037.
- Nasir, M., Mahmudinata, A. A., Ulya, M., & Firdaus, F. A. (2023). Strategi pemberdayaan sekolah sebagai upaya peningkatan manajemen pendidikan. *Journal of International Multidisciplinary Research*, 1(2).
- Nawaz, H., Jabbar, M. N., & Malik, F. Q. (2023). Relationship between Digital Leadership Competencies and Teachers' Performance: Structural Equation Model Analysis. *Pakistan Journal of Distance and Online Learning*, 9(2), 51-72.
- Northouse, P. G. (2018). *CUSTOM: Grand Canyon University ADM 620 Leading Public Organizations Custom Electronic Edition*. SAGE Publications, Incorporated.
- Northouse, P. G. (2025). *Leadership: Theory and practice*. Sage publications.
- Nuraini, N., Wulandari, A., Rifqi, A., Haq, M. S., & Hamidi, A. (2025). Digital Leadership Advancing Teacher Performance in Junior High Schools. *Academia Open*, 10(1), 10-21070.
- Priyatno, D. (2014). SPSS 22 Pengolahan Data Terpraktis, Yogyakarta: CV. Andi Offset.
- Ramadhani, F. (2020). Pengaruh Leadership, Managerial Skill Dan Team Work Terhadap Kinerja Front Office Pada Hotel Best Western Papilio Surabaya (Doctoral dissertation, UNIVERSITAS AIRLANGGA).
- Rivai, V. (2009). *Performance Appraisal*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Robbins, S. P., & Judge, T. A. (2018). *Organizational Behavior* (18th ed.). London: Pearson Education Limited.
- Robbins, S., Judge, T. A., Millett, B., & Boyle, M. (2013). *Organisational behaviour*. Pearson Higher Education AU.
- Rorimpandey, W. H. (2020). *Faktor-Faktor Yang Memengaruhi Kinerja Guru Sekolah Dasar*. Ahlimedia Book.
- Ruottinen, T. (2014). Perceptions of empowerment and power in community development programs: case study of Tanganyika Christian refugee service.

- Sağbaşı, M., & Erdoğan, F. A. (2022). Digital leadership: A systematic conceptual literature review. *İstanbul Kent Üniversitesi İnsan ve Toplum Bilimleri Dergisi*, 3(1), 17–35.
- Samuel, L., & Ramli, A. H. (2024). Pengaruh Kepemimpinan Digital dan Pemberdayaan Karyawan Terhadap Kinerja Karyawan Dimediasi oleh Komitmen Organisasi Pada Industri Manufaktur. *Journal of Economics and Business UBS*, 13(1), 282-295.
- Samsilayurni, S. (2019). Pengaruh Pemberdayaan Guru oleh Kepala Sekolah Terhadap Kinerja Guru. *Attractive: Innovative Education Journal*, 1(1), 1-13.
- Santoso, S. (2020). *Statistik Multivariat Konsep dan Aplikasi dengan SPSS*. Jakarta: PT Elex Media Komputindo.
- Schein, E. H. (2010). *Organizational culture and leadership* (Vol. 2). John Wiley & Sons.
- Sheninger, E. C. (2014). *Digital leadership: Changing technology for change-savvy school leaders*. Corwin, a SAGE Company.
- Sheninger, E. (2014). Pillars of digital leadership. *International Center for Leadership in Education*, 1(4), 1-4.
- Siagian, SP (2003). *Teori dan praktik kepemimpinan*. Cetakan ke lima. Jakarta: Rineka Cipta.
- Simanjuntak, P. J. (2005). *Manajemen dan Evaluasi Kinerja*. Jakarta: Lembaga Penerbit FE UI.
- Sinaga, O. S., Hasibuan, A., Efendi, E., Priyoadmiko, E., Butarbutar, M., Purba, S., ... & Muliana, M. (2020). *Manajemen kinerja dalam organisasi*.
- Sufyarma, M. (2003). *Kapita selekta manajemen pendidikan*. Jakarta: Alfabeta.
- Sugiyono. (2012). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: CV. Alfabeta.
- Supardi. (2014). *Kinerja Guru*. Jakarta: PT Raja Grafindo. Persada

- Suryadi, A. (2022). *Menjadi guru profesional dan beretika*. Sukabumi: CV Jejak (Jejak Publisher).
- Sutrisno, E. (2009). *Manajemen Sumber Daya Manusia*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Samsilayurni, S. (2019). Pengaruh Pemberdayaan Guru oleh Kepala Sekolah Terhadap Kinerja Guru. *Attractive: Innovative Education Journal*, 1(1), 1-13.
- Syafaruddin. (2010). *Kepemimpinan Pendidikan*. Jakarta: Quantum Teaching.
- Syarwani, A., Saleh, M., dan Suhaimi. (2018). *The Influence of Principal Leadership Style, Organizational Citizenship Behavior, and Work Motivation on the Performance of Teachers of State Vocational High School in Banjarmasin City*. *International Journal of Scientific Development and Research (IJS DR)*, 3(12).
- Timan, A., & Imron, A. (2022). Digital leadership kepala sekolah hubungannya dengan kinerja guru dan kompetensi siswa era abad 21. *JAMP: Jurnal Administrasi Dan Manajemen Pendidikan*, 5(4), 323-333.
- Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen.
- Wahyunto, E., & Marwan, K. G. (2023). The impact of digital leadership, compensation and work motivation on educator performance at sekolah tinggi multimedia "MMTC" Yogyakarta. *Remittances Review*, 8(4), 2976-2988.
- Wahyudi, A. (2019). *Profesionalisme Guru*. Jakarta: Mitra Wacana Media.
- Wang, C. (2010). Technology Leadership among School Principals: A Technology-Coordinator's Perspective. *Asian Social Science*, 6(1), 51-54. <https://doi.org/10.5539/ass.v6n1p51>.
- Waruwu, M., Dwikurnaningsih, Y., Ismanto, B., Iriani, A., Satyawati, S. T., & Wasitohadi, W. (2022). Pemberdayaan kepala sekolah dan guru dalam mengimplementasikan program sekolah penggerak dan merdeka belajar. *Magistrorum Et Scholarium: Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 2(3), 440-450.

- Wati, T. A., Anjani, H. P., IJ, L. R., Sinaga, L. F., & Minallah, N. (2022). Manajemen keuangan dalam perusahaan. *Jurnal Manajemen Dan Bisnis*, 5(1), 50-55.
- Widiansyah, A. (2018). Peranan sumber daya pendidikan sebagai faktor penentu dalam sistem manajemen pendidikan. *Cakrawala-Jurnal Humaniora* , 18 (2), 229-234.
- Widodo, W., & Sriyono, H. (2020). Strategi pemberdayaan guru dalam meningkatkan mutu pendidikan. *Faktor: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 7(1), 7-12.
- Wiratna Sujarweni. 2020. *Metodologi Penelitian Bisnis & Ekonomi*, (Yogyakarta: Pustakabarupre.
- Yukl, G., & Mahsud, R. (2010). Why flexible and adaptive leadership is essential. *Consulting Psychology Journal: practice and research*, 62(2), 81.
- Yusuf, M., Satia, M. R., Bernardianto, R. B., Nurhasanah, N., Irwani, I., Kurniasih, D., & Setyoko, P. I. (2023). Exploring the role of digital leadership and digital transformation on the performance of the public sector organizations. *International journal of data and network science*, 7(4), 1983-1990.
- Zhong, L. (2017). Indikator kepemimpinan digital dalam konteks pendidikan K-12. *Jurnal Pengembangan dan Pertukaran Teknologi Pendidikan (JETDE)* , 10 (1), 3.
- Zimmerman, B. J. (2000). Attaining self-regulation: A social cognitive perspective. In *Handbook of self-regulation* (pp. 13-39). Academic prpress.