

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

Berdasarkan rumusan masalah, tujuan penelitian, hasil penelitian dan pembahasan terhadap data-data yang diperoleh selama penelitian yang telah diuraikan pada bab sebelumnya, maka dari itu pada bagian ini akan dinyatakan kesimpulan dan saran yang diperoleh dalam penelitian ini

5.1. Simpulan

Berdasarkan hasil analisis dan pembahasan yang diperoleh dari Pretes, Postes, dan nilai *n-gain*, diperoleh kesimpulan sebagai berikut.

1. Pencapaian kemampuan komunikasi matematis siswa dengan penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Think-Pair-Share* (TPS) lebih tinggi daripada siswa dengan pembelajaran konvensional secara keseluruhan
2. Peningkatan kemampuan komunikasi matematis siswa dengan penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Think-Pair-Share* (TPS) lebih tinggi daripada siswa dengan pembelajaran konvensional secara keseluruhan
3. Peningkatan kemampuan komunikasi matematis siswa perempuan dengan penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Think-Pair-Share* (TPS) lebih tinggi daripada siswa laki-laki dengan penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Think-Pair-Share* (TPS) dan siswa dengan pembelajaran konvensional.

5.2. Saran

Berdasarkan hasil, pembahasan, dan kesimpulan penelitian ini, beberapa saran yang ingin penulis sampaikan adalah sebagai berikut.

1. Model pembelajaran kooperatif tipe *Think-Pair-Share* (TPS) dapat dijadikan salah satu alternatif dalam pelaksanaan pembelajaran matematika untuk meningkatkan kemampuan komunikasi matematis siswa.
2. Penelitian terhadap model pembelajaran kooperatif tipe *Think-Pair-Share* (TPS) dapat dilanjutkan dengan kompetensi matematis dan materi atau pokok bahasan lainnya.
3. Meneliti lebih lanjut mengapa peningkatan siswa perempuan lebih unggul dibandingkan siswa laki-laki, apakah terdapat hal-hal atau faktor yang menghambat peningkatan pada siswa laki-laki.