

**ANALISIS KESULITAN SISWA DALAM MENYELESAIKAN SOAL
PEMECAHAN MASALAH MATERI BARISAN DAN DERET DITINJAU
DARI *SELF-CONCEPT***



SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Matematika

Oleh:

Salwaa Fadhiilah Rustandi

NIM 2103185

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2025

LEMBAR HAK CIPTA
ANALISIS KESULITAN SISWA DALAM MENYELESAIKAN SOAL
PEMECAHAN MASALAH MATERI BARISAN DAN DERET DITINJAU
DARI *SELF-CONCEPT*

Oleh
Salwaa Fadhiilah Rustandi
NIM. 2103185

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Matematika pada Program Studi Pendidikan Matematika

© Salwaa Fadhiilah Rustandi 2025
Universitas Pendidikan Indonesia
Agustus 2025

Hak Cipta dilindungi undang-undang
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN
ANALISIS KESULITAN SISWA DALAM MENYELESAIKAN SOAL
PEMECAHAN MASALAH MATERI BARISAN DAN DERET DITINJAU
DARI *SELF-CONCEPT*

Oleh
Salwaa Fadhiilah Rustandi
NIM. 2103185

Disetujui dan disahkan oleh:
Pembimbing I


Prof. Dr. H. Tatang Herman, M.Ed.
NIP. 1962101119922032001

Pembimbing II


Dr. H. Endang Cahya MA, M.Si.
NIP. 196506221990011001

Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Matematika


Dr. H. Jarnawi Afgani Dahlan, M. Kes.
NIP. 19681105199101001

ABSTRAK

Salwaa Fadhiilah Rustandi (2103185). Analisis Kesulitan Siswa dalam Menyelesaikan Soal Pemecahan Masalah Materi Barisan dan Deret Ditinjau Dari *Self-Concept*

Penelitian ini bertujuan mendeskripsikan kesulitan siswa dalam menyelesaikan soal pemecahan masalah materi barisan dan deret ditinjau dari *self-concept*. Metode yang digunakan adalah deskriptif kualitatif dengan subjek siswa kelas XI MIPA di salah satu SMA swasta di Kota Bandung. Instrumen penelitian terdiri dari tes pemecahan masalah, angket *self-concept*, dan wawancara, dengan analisis kesulitan mengacu pada empat tahap Polya: memahami masalah, merencanakan penyelesaian, melaksanakan rencana, dan memeriksa kembali jawaban. Hasil penelitian menunjukkan bahwa siswa dengan kategori *self-concept* rendah mengalami hambatan memahami soal dan mengubah informasi menjadi bentuk matematis, siswa dengan kategori *self-concept* sedang kesulitan pada tahap pemodelan masalah dan verifikasi jawaban, sedangkan siswa dengan kategori *self-concept* tinggi cenderung kurang teliti akibat rasa percaya diri berlebih. Faktor penyebab kesulitan meliputi keterbatasan penguasaan konsep, kesalahan perhitungan, kurangnya kebiasaan memeriksa hasil, dan pengaruh aspek afektif. Penyesuaian strategi pembelajaran sesuai tingkatan *self-concept* menjadi alternatif efektif untuk mengurangi kesulitan tersebut, dengan solusi berupa pendampingan intensif, latihan kontekstual berulang, pembiasaan memeriksa jawaban, dan penerapan *peer tutoring* untuk melatih ketelitian serta refleksi diri.

Kata Kunci: kesulitan siswa, pemecahan masalah, *self-concept*.

ABSTRACT

Salwaa Fadhiilah Rustandi (2103185). *Analysis of Students' Difficulties in Solving Problems on Sequences and Series Based on Self-Concept*

This study aimed to describe students' difficulties in solving problem-solving questions on the material of rows and series in terms of self-concept. The method used was descriptive qualitative with the subject of students of class XI MIPA in one of the private high schools in Bandung City. The research instruments consisted of problem-solving tests, self-concept questionnaires, and interviews, with difficulty analysis referring to Polya's four stages: understanding the problem, planning the solution, implementing the plan, and re-examining the answer. The results showed that students with low self-concept experienced obstacles in understanding the problem and converting information into mathematical form, students with moderate self-concept had difficulties at the problem modeling and answer verification stages, while students with high self-concept tended to be less careful due to excessive self-confidence. Factors causing difficulties included limited mastery of concepts, calculation errors, lack of habit of checking results, and the influence of affective aspects. Adjustment of learning strategies according to the level of self-concept was considered an effective alternative to reduce these difficulties, with solutions in the form of intensive assistance, repeated contextual exercises, habituation to check answers, and the application of peer tutoring to train accuracy and self-reflection.

Keywords: *student difficulties, problem solving, self-concept.*

DAFTAR ISI

LEMBAR HAK CIPTA	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	iii
PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME	iv
KATA PENGANTAR	v
UCAPAN TERIMA KASIH.....	vi
LEMBAR PERSEMBAHAN	viii
ABSTRAK.....	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xix
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah	7
1.3 Tujuan Penelitian.....	7
1.4 Manfaat Penelitian.....	7
BAB II KAJIAN TEORI.....	9
2.1 Analisis Kesulitan Menyelesaikan Masalah Matematika.....	9
2.2 Pemecahan Masalah Matematis	10
2.3 <i>Self-Concept</i>	17
2.4 Barisan dan Deret	20
2.5 Definisi Operasional.....	24
2.6 Penelitian Yang Relevan	25
BAB III METODE PENELITIAN.....	29
3.1 Pendekatan Penelitian.....	29
3.2 Partisipan dan Lokasi Penelitian	29
3.3. Instrumen.....	29
3.3.1 Instrumen Utama.....	30
3.3.2 Instrumen Pendukung.....	30
3.3. Prosedur Penelitian.....	33
3.2 Teknik Pengumpulan Data	34

3.3 Teknik Analisis Data	35
3.4 Keabsahan Data	37
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	39
4.1 Hasil.....	39
4.1.1 Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa dalam Menyelesaikan Masalah Barisan dan Deret	39
4.1.2 Kesulitan Siswa dalam Menyelesaikan Masalah Barisan dan Deret	40
4.1.3 <i>Self-Concept</i> Siswa	45
4.1.4 Kesulitan Siswa dalam Menyelesaikan Soal Pemecahan Masalah Matematis Ditinjau dari <i>Self-Concept</i>	68
4.1.5 Faktor Penyebab Siswa Mengalami Kesulitan dalam Menyelesaikan Masalah Barisan dan Deret Ditinjau dari <i>Self-Concept</i>	103
4.1.6 Alternatif Solusi untuk Mengatasi Kesulitan Siswa dalam Menyelesaikan Soal Pemecahan Masalah Matematis	116
4.2 Pembahasan	118
4.2.1 Deskripsi Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa dalam Menyelesaikan Masalah Barisan dan Deret Ditinjau dari <i>Self- Concept</i>	118
4.2.2 Kesulitan yang Dialami Siswa dalam Menyelesaikan Masalah Barisan dan Deret.....	119
4.2.3 <i>Self Concept</i> Siswa	120
4.2.4 Kesulitan yang Dialami Siswa dalam Menyelesaikan Soal Pemecahan Masalah Matematis Ditinjau dari <i>Self-Concept</i>	125
4.2.5 Faktor Penyebab Siswa Mengalami Kesulitan dalam Menyelesaikan Soal Pemecahan Masalah Berdasarkan Langkah Polya Ditinjau dari <i>Self-Concept</i>	126
4.2.6 Alternatif Solusi untuk Mengatasi Kesulitan Siswa dalam Menyelesaikan Soal Pemecahan Masalah Matematis Ditinjau dari <i>Self-Concept</i>	128
BAB V KESIMPULAN dan saran.....	130
5.1 Kesimpulan.....	130
5.2 Saran	132
DAFTAR PUSTAKA	133
LAMPIRAN	141

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Indikator Pemecahan Masalah Matematis	16
Tabel 2. 2 Indikator <i>Self-Concept</i>	20
Tabel 4. 1 Data hasil Kategori Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa.....	39
Tabel 4. 2 Data Nilai Tes Kemampuan Pemecahan Masalah	40
Tabel 4. 3 Kesulitan Siswa Berdasarkan Langkah Polya.....	40
Tabel 4. 4 Hasil Kategori <i>Self-Concept</i> Siswa	46
Tabel 4. 5 Subjek Terpilih.....	69
Tabel 4. 6 Kesulitan yang dialami siswa dengan <i>self-concept</i> rendah.....	104
Tabel 4. 7 Kesulitan yang dialami siswa dengan <i>self-concept</i> sedang.....	108
Tabel 4. 8 Kesulitan yang dialami siswa dengan <i>self-concept</i> tinggi	112

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1 Contoh Jawaban Siswa.....	3
Gambar 4. 1 Jawaban Subjek S9 yang Menunjukkan Kesulitan dalam Memahami Masalah.....	41
Gambar 4. 2 Jawaban Subjek S19 yang Menunjukkan Kesulitan dalam Membuat Rencana	42
Gambar 4. 3 Jawaban Subjek S25 yang Menunjukkan Kesulitan dalam Membuat Rencana	43
Gambar 4. 4 Jawaban Subjek S4 yang Menunjukkan Kesulitan dalam Membuat Rencana	44
Gambar 4. 5 Jawaban Subjek S18 yang Menunjukkan Kesulitan dalam Membuat Rencana	45
Gambar 4. 6 Jawaban indikator 1 pernyataan 1	46
Gambar 4. 7 Jawaban indikator 1 pernyataan 2	47
Gambar 4. 8 Jawaban indikator 1 pernyataan 3	48
Gambar 4. 9 Jawaban indikator 1 pernyataan 4	49
Gambar 4. 10 Jawaban indikator 1 pernyataan 5	50
Gambar 4. 11 Jawaban indikator 1 pernyataan 6	51
Gambar 4. 12 Jawaban indikator 2 pernyataan 1	52
Gambar 4. 13 Jawaban indikator 2 pernyataan 2	53
Gambar 4. 14 Jawaban indikator 2 pernyataan 3	55
Gambar 4. 15 Jawaban indikator 2 pernyataan 4	56
Gambar 4. 16 Jawaban indikator 3 pernyataan 1	57
Gambar 4. 17 Jawaban indikator 3 pernyataan 2	58
Gambar 4. 18 Jawaban indikator 3 pernyataan 3	59
Gambar 4. 19 Jawaban indikator 3 pernyataan 4	60
Gambar 4. 20 Jawaban indikator 4 pernyataan 1	61
Gambar 4. 21 Jawaban indikator 4 pernyataan 2	62
Gambar 4. 22 Jawaban indikator 4 pernyataan 3	63
Gambar 4. 23 Jawaban indikator 4 pernyataan 4	64

Gambar 4. 24 Jawaban indikator 5 pernyataan 1	65
Gambar 4. 25 Jawaban indikator 5 pernyataan 2	66
Gambar 4. 26 Jawaban indikator 5 pernyataan 3	67
Gambar 4. 27 Jawaban indikator 5 pernyataan 4	68
Gambar 4. 28 Jawaban SR-2 yang menunjukkan kesulitan dalam memahami masalah pada soal nomor 5.....	70
Gambar 4. 29 Jawaban SR-3 yang menunjukkan kesulitan dalam memahami masalah pada soal nomor 1.....	70
Gambar 4. 30 Jawaban SR-1 yang menunjukkan kesulitan dalam membuat rencana pada soal nomor 4	71
Gambar 4. 31 Jawaban SR-2 yang menunjukkan kesulitan dalam membuat rencana pada soal nomor 4	72
Gambar 4. 32 Jawaban SR-3 yang menunjukkan kesulitan dalam membuat rencana pada soal nomor 2	72
Gambar 4. 33 Jawaban SR-3 yang menunjukkan kesulitan dalam membuat rencana pada soal nomor 3	73
Gambar 4. 34 Jawaban SR-3 yang menunjukkan kesulitan dalam membuat rencana pada soal nomor 4	73
Gambar 4. 35 Jawaban SR-1 yang menunjukkan kesulitan dalam melaksanakan rencana pada soal nomor 5.....	74
Gambar 4. 36 Jawaban SR-1 yang menunjukkan kesulitan dalam memeriksa kembali jawaban pada soal nomor 3	75
Gambar 4. 37 Jawaban SR-1 yang menunjukkan kesulitan dalam memeriksa kembali jawaban pada soal nomor 4.....	76
Gambar 4. 38 Jawaban SR-1 yang menunjukkan kesulitan dalam memeriksa kembali jawaban pada soal nomor 5.....	77
Gambar 4. 39 Jawaban SR-2 yang menunjukkan kesulitan dalam memeriksa kembali jawaban pada soal nomor 1	77
Gambar 4. 40 Jawaban SR-2 yang menunjukkan kesulitan dalam memeriksa kembali jawaban pada soal nomor 2	78

Gambar 4. 71 Jawaban ST-4 yang menunjukkan kesulitan dalam memeriksa kembali jawaban pada soal nomor 4.....	100
Gambar 4. 72 Jawaban ST-4 yang menunjukkan kesulitan dalam memeriksa kembali jawaban pada soal nomor 5.....	101
Gambar 4. 73 Jawaban ST-5 yang menunjukkan kesulitan dalam memeriksa kembali jawaban pada soal nomor 1.....	102
Gambar 4. 74 Jawaban ST-5 yang menunjukkan kesulitan dalam memeriksa kembali jawaban pada soal nomor 2.....	102
Gambar 4. 75 Jawaban ST-5 yang menunjukkan kesulitan dalam memeriksa kembali jawaban pada soal nomor 4.....	103

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Instrumen Penelitian	142
1. 1 Kisi-kisi Instrumen Angket <i>Self-Concept</i>	142
1. 2 Lembar Angket <i>Self-Concept</i>	146
1. 3 Kisi-Kisi Instrumen Soal dan Alternatif Jawaban Soal Tes Pemecahan Masalah Matematis	149
1. 4 Rubrik Penskoran Kemampuan Pemecahan Masalah	161
1. 5 Lembar Soal Pemecahan Masalah.....	163
Lampiran 2. Lembar Validasi Instrumen	165
Lampiran 3. Hasil Tes Kemampuan Pemecahan Masalah.....	169
Lampiran 4. Hasil <i>Self-Concept</i> Siswa	171
Lampiran 5. Hasil Kesulitan Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Pemecahan Masalah Ditinjau dari <i>Self-Concept</i>	173
Lampiran 6. Dokumentasi Penelitian.....	175
Lampiran 7. Pendukung Penelitian	176
7. 1 Surat Izin Penelitian	176
7. 2 Surat Balasan Penelitian.....	177

DAFTAR PUSTAKA

- Acocella, J. R. & Calhoun, J. F. (1990). *Psychology of Adjustment Human Relationship* (3th ed). New York: McGraw-Hill
- Agnesti, Y., & Amelia, R. (2020). Penerapan Pendekatan Kontekstual dalam Menyelesaikan Soal Cerita pada Materi Perbandingan dan Skala terhadap Siswa SMP. *Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika*, 9(2), 347–358. <http://journal.institutpendidikan.ac.id/index.php/mosharafa>
- Alamsyah, N. (2016). Pengaruh Konsep Diri terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa SMAN 102 Jakarta. *Jurnal SAP*, 1(2), 155–164. <https://doi.org/10.30998/sap.v1i2.1022>
- Aliah, S. N., & Bernard, M. (2020). Analisis Kesulitan Siswa dalam Menyelesaikan Soal Pemecahan Masalah Berbentuk Cerita pada Materi Segitiga dan Segiempat. 6(2), 111–118. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.24014/sjme.v6i2.9325>
- Aprilia, L., Anriani, N., & Rafianti, I. (2021). Analisis Kesulitan Siswa dalam Menyelesaikan Soal Pemecahan Masalah Ditinjau dari Kesadaran Metakognisi Siswa. *WILANGAN: Jurnal Inovasi Dan Riset Pendidikan Matematika*, 2(1), 12–25. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.56704/jirpm.v2i1.11572>
- Asuro, N., & Fitri, I. (2019). Analisis Kemampuan Komunikasi Matematis ditinjau dari Self Concept Siswa SMA/MA. *Juring (Journal for Research in Mathematics Learning)*, 2(1), 1–10. <https://doi.org/10.24176/anargya.v5i2.8202>
- Azizah, F. N., Supriatna, E., & Pahlevi, R. (2022). Studi Deskriptif Self Concept Siswa Smp Negeri 1 Batujajar. *FOKUS (Kajian Bimbingan & Konseling Dalam Pendidikan)*, 5(1), 26–32. <https://doi.org/10.22460/fokus.v5i1.8309>
- Azwar, S. (2015). *Penyusunan Skala Psikologi*. Edisi 2. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Cahyati, N. E., & Khairudin, I. (2020). Kemampuan Pemecahan Masalah Dengan Strategi Pemodelan Matematika Pada Model Eliciting Activities Berdasarkan Self-Concept Matematis Matematis. *PRISMA, Prosiding Seminar Nasional Matematika*, 3, 571–580.
- Davita, P. W. C., & Pujiastuti, H. (2020). Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Ditinjau dari Gender. *Kreano, Jurnal Matematika Kreatif-Inovatif*, 11(1), 110–117. <https://doi.org/10.15294/kreano.v11i1.23601>
- Dewey, J. (1933). *How we think: A Restatement of Relation of Reflective Thinking and Education Process*. In D.C. Heath and Co. Publishers.

- Dewi, D. K., Ernawati, Nurhayati, L., Agina, S., Khodijah, S. S., & Hidayat, W. (2020). Analisis Kesulitan Siswa Dalam Pemecahan Masalah Matematik Siswa Sma Pada Materi Persamaan Dan Pertidaksamaan Linier. *Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif*, 3(1), 1–10. <https://doi.org/10.22460/jpmi.v3i1.p1-10>
- Desmita. (2014). *Psikologi Perkembangan Peserta Didik*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Dhurori, A., & Markaban, M. (2010). *Pembelajaran Kemampuan Pemecahan Masalah dalam Kajian Aljabar di SMP (Modul Matematika SMP Program Bermutu)*. P4TK Matematika.
- Douglas, A. (2000). *Math Anxiety, Math Self-Concept, and Performance in Math* [Lakehead University]. <http://knowledgecommons.lakeheadu.ca/handle/2453/3140>
- Dwidarti, U., Mampouw, H. L., & Setyadi, D. (2019). Analisis Kesulitan Siswa dalam Menyelesaikan Soal Cerita pada Materi Himpunan. *Journal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 03(02), 315–322. <https://doi.org/https://doi.org/10.31004/cendekia.v3i2.110>
- Enlisia, A. P., Rahardjo, S., & Sisworo, S. (2020). Kesulitan Siswa dalam Menyelesaikan Masalah Matematika Berdasarkan Langkah Polya. *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, Dan Pengembangan*, 5(12), 1820–1826. <https://doi.org/10.17977/jptpp.v5i12.14347>
- Ergen, Y. (2020). “Does Mathematics Fool Us?” a Study on Fourth Grade Students’ Non-Routine Maths Problem Solving Skills. *Issues in Educational Research*, 30(3), 845–865.
- Fahlevi, M. S., & Zanthi, L. S. (2020). Analisis Kesulitan Siswa dalam Menyelesaikan Soal Uraian Pada Materi Bangun Ruang Sisi Datar. *JPMI - Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif*, 3(4), 313–322. <https://doi.org/10.22460/jpmi.v3i4.313-322>
- Fasni, N., Turmudi, T., & Kusnandi, K. (2017). Mathematical Problem Solving Ability of Junior High School Students through Ang ’ s Framework for Mathematical Modelling Instruction Mathematical Problem Solving Ability of Junior High School Students through Ang ’ s Framework for Mathematical Modelling I. *Journal of Physics: Conference Series PAPER*, 1–5. <https://doi.org/doi :10.1088/1742-6596/895/1/012082>
- Fatah, M., Suud, F. M., & Chaer, M. T. (2021). Jenis-Jenis Kesulitan Belajar dan Faktor Penyebabnya Sebuah Kajian Komprehensif pada Siswa SMK Muhammadiyah Tegal. *Psycho Idea*, 19(1), 89–102. <https://doi.org/10.30595/psychoidea.v19i1.6026>
- Gourgey, A. F. (1982). Development of A Scale for The Measurement of Self-Concept in Mathematics. *New York University: Educational Resources*

Information Center., 1–18.

- Haditia, N. C., Nurrahmah, A., & Nasution, S. (2022). Pengaruh *Self-Concept* Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Kelas VII di SMP Negeri 275 Jakarta. *Prosiding Diskusi Panel Nasional Pendidikan Matematika*, 1–6.
- Halwa, S., Bintoro, H. S., & Ulya, H. (2022). Pengaruh *Self Concept* terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Sekolah Dasar. *Seminar Nasional Pendidikan Matematika (SNAPMAT) 2022 Program Studi Pendidikan Matematika FKIP, Universitas Muria Kudus*, 58–67.
- Hendriana, H., Rohaeti, E. E., & Sumarmo, U. (2018). *Hard Skills dan Soft Skills Matematik Siswa* (N. F. Atif (ed.)). PT.Refika Aditama.
- Herianto, H., & Hamid, N. (2021). Analisis Proses Berpikir Kreatif dalam Pemecahan Masalah Geometri Berdasarkan Gaya Kognitif Reflektif dan Implusif Siswa. *Pedagogy*, 5(2), 38–49.
- Hidayanti, R., Nurdin, N., & Fajar, F. (2019). Analisis Kesulitan Siswa dalam Memecahkan Masalah Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV) Ditinjau dari Kesadaran Metakognisi. *Issues in Mathematics Education (IMED)*, 3(2), 128–139.
- Hurlock, E. B. (2017). *Psikologi Perkembangan Suatu Pendekatan Sepanjang Rentang Kehidupan* (edisi ke – 5). Jakarta: Erlangga
- Indarwati, D., Wahyudi, W., & Ratu, N. (2014). Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Melalui Penerapan *Problem Based Learning* Untuk Siswa Kelas V SD. *Satya Widya*, 30(1), 17. <https://doi.org/10.24246/j.sw.2014.v30.i1.p17-27>
- Krulik, S., & Rudnick, J. A. (1989). *Problem Solving : A Handbook For Senior High School Teacher*.
- Kusmaryono, I. (2021). Strategi *Scaffolding* Pada Pembelajaran. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Sultan Agung 2 (Sendiksa 2)*, 2(2), 26–37. <https://jurnal.unissula.ac.id/index.php/sendiksa/article/view/18002%0Ahttps://jurnal.unissula.ac.id/index.php/sendiksa/article/download/18002/6087>
- Lambertus, L., Ambarsari, M., & Maonde, F. (2016). Pengaruh Minat Siswa terhadap Hasil Belajar Matematika Melalui Kombinasi Model Pembelajaran Kooperatif. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 7(1), 43–61.
- Latifah, T., & Afriansyah, E. A. (2021). Kesulitan dalam Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa pada Materi Statistika. *Journal of Authentic Research on Mathematics Education (JARME)*, 3(2), 134–150. <https://doi.org/10.37058/jarme.v3i2.3207>
- Lestari, R., Habibi, H., & Bastari, S. (2024). Persepsi Siswa terhadap Mata Pelajaran Matematika (Studi Kasus Siswa Kelas VI SD Negeri 03 Gumay Ulu

-). *JURNAL ILMU PENDIDIKAN*, 3(1), 21–28.
<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.58222/JURIP.v3i1.777>
- Mahisna, A. B., Sary, R. M., & Cahyadi, F. (2022). Kesulitan Peserta Didik dalam Pemecahan Masalah Matematika Berdasarkan Prosedur Polya pada Materi Perkalian dan Pembagian Di Kelas II SD. *Journal on Mathematics Education Research (J-MER)*, 3(2), 99–132. <https://doi.org/10.17509/j-mer.v3i2.51393>
- Marsh, Craven. (2006). Reciprocal Effects of Self Concept and Performance From a Multidimensional Perspective. *NCBI Perspective on Psychological Science*, 1, 133-163.
- Mildawati, M. (2022). Analisis Kesulitan Siswa dalam Menyelesaikan Soal Pemecahan Masalah Berdasarkan Langkah Polya. *Jurnal Educatio*, 8(3), 831–837. <https://doi.org/10.31949/educatio.v8i3.2589>
- Miles, M. B., Huberman, A. M., & Saldana, J. (2014). *Qualitative Data Analysis a Methods Sourcebook Third Edition* (K. Salmon, HelenPerry, K. Koscielak, & L. Barrett (eds.); 3rd ed.). Sage Publication.
- Munira, A., Rochaminah, S., & Bakri, M. (2021). Analisis Kemampuan Representasi Matematika Siswa Dalam Menyelesaikan Masalah Aritmetika Sosial si SMPN 18 Model SPMI Palu. *Jurnal Elektronik Pendidikan Matematika Tadulako*, 9(2), 159–169.
- Musriandi, R. (2017). Hubungan Antara *Self-Concept* dengan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa. *Jurnal Dedikasi*, 1(2), 150–160. <https://doi.org/https://doi.org/10.30601/dedikasi.v1i2.78>
- Nabillah, T., & Abadi, A. P. (2019). Faktor Penyebab Rendahnya Hasil Belajar Siswa. *Prosiding Seminar Nasional Matematika Dan Pendidikan Matematika Sesiomadika 2019*, 659–663. <http://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0>
- Ni'mah, R., Sunismi, S., & Fathani, A. H. (2018). Kesalahan Konstruksi Konsep Matematika dan *Scaffolding*-nya. *Edukara: Jural Pendidikan Dan Pembelajaran*, 3(2), 162–171.
- Nidia Rosita, Rahayu, W., & Makmuri, M. (2021). Upaya Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah dan *Self-Concept* Matematis dengan Pendekatan PMRI di SMP Daar En Nisa Islamic School. *Jurnal Riset Pembelajaran Matematika Sekolah*, 5(1), 46–53. <https://doi.org/10.21009/jrpms.051.06>
- Noer, S. F., Sugandi, A. I., & Amelia, R. (2023). Analisis Kesalahan dalam Soal-Soal Pemecahan Masalah Siswa SMA Kelas XI pada Materi Barisan dan Deret Aritmatika Ditinjau dari Teori Newman. *JPMI Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif*, 6(4), 1369–1378. <https://doi.org/10.22460/jpmi.v6i4.17677>
- Novianti, V., & Riajanto, M. L. E. J. (2021). Analisis Kesulitan Siswa SMK dalam

- Menyelesaikan Soal Materi Trigonometri. *Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif*, 4(1), 161–168. <https://doi.org/10.22460/jpmi.v4i1.161-168>
- OECD (2023), PISA 2022 Results (Volume I): The State of Learning and Equity in Education, PISA, OECD Publishing, Paris, <https://doi.org/10.1787/53f23881-en>
- Pajares, F. & Graham, L. (1999). Self-Efficacy, Motivation Constructs, and Mathematics Performance of Entering Middle School Students. *Contemporary Educational Psychology*, 24, 124-139.
- Pamungkas, A. S. (2015). Kontribusi *Self Concept* Matematis dan *Mathematics Anxiety* terhadap Hasil Belajar Mahasiswa. *Jurnal Dinamika Pendidikan*, 8(2), 55–60. <https://doi.org/https://doi.org/10.51212/jdp.v8i2.114>
- Pangestu, R. A., & Sutirna, S. (2021). Analisis Kepercayaan Diri Siswa Terhadap Pembelajaran Matematika. *MAJU*, 8(1), 118–125.
- Pebrianti, A., Usdiyana, D., Dedy, E., & Sudihartinih, E. (2023). Kesulitan Siswa dalam Menyelesaikan Soal Pemecahan Masalah Ditinjau dari Kemampuan Awal Matematis. *AKSIOMA: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*, 12(3), 3530–3541. <https://doi.org/https://doi.org/10.24127/ajpm.v12i3.7400>
- Permata, I. D. (2021). Analisis Kesalahan Siswa dalam Menyelesaikan Soal Matematika Pada Materi Statistika SMP. *Seminar Nasional Paedagoria*, 1, 68–79.
- Pirmanto, Y., Anwar, M. F., & Bernard, M. (2020). Analisis Kesulitan Menyelesaikan Soal Pemecahan Masalah pada Materi Barisan dan Deret dengan Langkah-Langkah Polya. *JPMI -Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif*, 3(4), 371–384. <https://doi.org/10.22460/jpmi.v3i4.371-384>
- Polya, G. (2004). *How to Solve It A New Aspect of Mathematical Method* G. In Princeton Sciene Library.
- Priyastutik, S., Suhendri, H., & Kasyadi, S. (2018). Pengaruh Kemandirian dan Konsep Diri terhadap Pemecahan Masalah Matematika Siswa. *JKPM (Jurnal Kajian Pendidikan Matematika)*, 4(1), 1–10. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.30998/jkpm.v4i1.2826>
- Purnamasari, I., & Setiawan, W. (2019). Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa SMP pada Materi SPLDV Ditinjau dari Kemampuan Awal Matematika (KAM). *Journal of Medives : Journal of Mathematics Education IKIP Veteran Semarang*, 3(2), 207–215. <https://doi.org/10.31331/medivesveteran.v3i2.771>
- Putra, E. D., Rahmatina, D., & Febrian, F. (2023). Analisis Kesulitan Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Pemecahan Masalah Matematis Ditinjau dari Gaya Belajar Siswa SMA Kelas XI. *AKSIOMA: Jurnal Matematika Dan Pendidikan Matematika*, 14(2), 276–292. <https://doi.org/https://doi.org/10.26877/aks.v14i2.16243>

- Putri, D. K., Sulianto, J., & Azizah, M. (2019). Kemampuan Penalaran Matematis Ditinjau dari Kemampuan Pemecahan Masalah. *International Journal of Elementary Education*, 3(3), 351. <https://doi.org/10.23887/ijee.v3i3.19497>
- Putri, F. H., Anifah, L., Putu, I. G., Buditjahjanto, A., & Tutoring, A. P. (2025). Pengaruh Strategi Pembelajaran Peer Tutoring terhadap Hasil Belajar Pemahaman Konsep. *PENDAS Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 10(1), 253–258. <https://doi.org/https://doi.org/10.23969/jp.v10i01.22900>
- Rahardjo, M. (2017). *Studi Kasus Dalam Penelitian Kualitatif: Konsep dan Prosedurnya*.
- Rahayu, D. V., & Afriansyah, E. A. (2015). Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Melalui Model Pembelajaran Pelangi Matematika. *Mosharafa*, 5(April), 29–37.
- Rahayu, S. D., Ariyanto, L., & Murtianto, Y. H. (2023). Analisis Kesulitan Siswa dalam Memecahkan Masalah Matematis Materi Perbandingan pada Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Mojosongo. *Imajiner: Jurnal Matematika Dan Pendidikan Matematika*, 5(3), 256–264. <https://doi.org/10.26877/imajiner.v5i3.15153>
- Rahmah, S., Rahayu, Y. N., & Zain, I. A. (2024). Pengaruh Konsep Diri terhadap Hasil Pembelajaran Matematika Siswa Madrasah Tsanawiyah. *Gunung Djati Conference Series, Mathematics Education on Research Publication (MERP II 2023)*, 40, 130–138. <https://conferences.uinsgd.ac.id/index.php/gdcs>
- Rahman, N. A., & Wickelgren, W. (1975). How to Solve Problems: Elements of a Theory of Problems and Problem Solving. *Journal of the Royal*
- Rakhmat, J. (2005). *Psikologi Komunikasi* (T. Surjaman (ed.)). PT Remaja Rosdakarya.
- Rija, L. A., & Kusnandi, K. (2021). Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Sma Ditinjau dari *Self-Concept*. *Journal on Mathematics Education Research (J-MER)*, 2(1), 21–34. <https://doi.org/10.17509/jmer.v2i1.53856>
- Sari, Y., Halini, H., & Ijuddin, R. (2023). Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Dikaji dari *Self Concept* Siswa di Kelas VII. *Jurnal AlphaEuclidEdu*, 4(2), 197. <https://doi.org/10.26418/ja.v4i2.69545>
- Sasiang, I., Tumulun, N. K., & Domu, I. (2024). Analisis Kesulitan Belajar Siswa dalam Pemecahan Masalah Matematis Menurut Polya Pada Materi Peluang. *DE JOURNAL (Dharmas Education Journal)*, 5(2), 856–862. <https://doi.org/https://doi.org/10.56667/dejournal.v5i2.1342>
- Shadiq, Fadjar. 2014. *Belajar Memecahkan Masalah Matematika*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Shavelson, R. J., Hubner, J. J., & Stanton, G. C. (1976). *Self-Concept: Validation*

- of Construct Interpretations*. Review of Educational Research, 46(3), 407–441.
<https://doi.org/10.3102/00346543046003407>
- Sofiyah, K., Nasution, N. E., Amelia, A., & Hutagalung, L. A. (2025). Pengaruh Kesadaran Siswa Terhadap Pentingnya Matematika dalam Karir di Era Digital dan Ekonomi Berbasis Pengetahuan. *Aliansi: Jurnal Hukum, Pendidikan Dan Sosial Humaniora*, 2(1), 111–118.
<https://doi.org/https://doi.org/10.62383/aliansi.v2i1.673>
- Sugiyono. (2022). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sulastri, S., Anwar, C., Firdos, H., & Wahyuningrum, E. (2022). Pengaruh Strategi Pembelajaran Problem Solving Berbantuan Media dan Ceramah dan *Self-Concept* Terhadap Hasil Belajar Matematika. *JRTI(Jurnal Riset Tindakan Indonesia)*, 7(3), 421–425.
<https://doi.org/https://doi.org/10.29210/30032098000>
- Sumarni, C., Ramadianti, W., Syofiana, M., & Jumri, R. (2023). Hambatan Belajar Peserta Didik Pada Konsep Faktor Persekutuan Terbesar. *Journal of Didactic Mathematic*, 4(2), 145–152.
<https://doi.org/https://doi.org/10.31980/mosharafa.v4i2.328>
- Sumartini, T. S. (2015). Mengembangkan *Self Concept* Siswa Melalui Model Pembelajaran *Concept Attainment*. *Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika*, 4(2), 48–58.
- Syah ,Muhibbin. 2005. *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*. Bandung: Rosdakarya.
- Ulandari, L., Amry, Z., & Saragih, S. (2019). Development of Learning Materials Based on Realistic Mathematics Education Approach to Improve Students ' Mathematical Problem Solving Ability and Self-Efficacy. *IEJME International Electronic Journal Of Mathematics Education*, 14(2), 375–383.
<https://doi.org/https://doi.org/10.29333/iejme/5721>
- Utami, R. W., & Wutsqa, D. U. (2017). Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika dan *Self- Efficacy* Siswa SMP Negeri di Kabupaten Ciamis. *Jurnal Riset Pendidikan Matematika*, 4(2), 166–175.
<http://journal.uny.ac.id/index.php/jrpm> Jurnal
- Wena, Made. (2013). *Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer*. Jakarta Timur: PT Bumi Aksara.
- Widdiharto, R. (2008). *Diagnosis Kesulitan Belajar Matematika SMP dan Alternatif Proses Remedinya*. Jakarta: Depdiknas.
- Wijayanti, D. (2021). Analisis Soal Pemecahan Masalah pada Buku Sekolah Elektronik Pelajaran Matematika SD/MI. *Majalah Ilmiah Sultan Agung*, 49(123), 1–12.

Yee, F. P. (2000). *Using Short Open-ended Mathematics Questions to Promote Thinking and Understanding*.

Zulfah, Z. (2017). Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Share* dengan Pendekatan Heuristik terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa MTs Negeri Naumbai Kecamatan Kampar. *Jurnal Cendekia : Jurnal Pendidikan Matematika*, 1(2), 1–12. <https://doi.org/10.31004/cendekia.v1i2.23>