

**PENGARUH PENGGUNAAN VIDEO ASMAUL HUSNA TERHADAP
KONSENTRASI ANAK USIA 5-6 TAHUN DI
RA AL-ISTIQOMAH TASIKMALAYA**



SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi syarat untuk memperoleh gelar sarjana S1
Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Oleh
Alisah Nur Azizah
NIM 2102062

**PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
KAMPUS UPI DAERAH DI TASIKMALAYA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2025**

Pengaruh Penggunaan Video Asmaul Husna Terhadap Konsentrasi Anak Usia 5-6 Tahun di RA Al Istiqomah Tasikmalaya

Oleh

Alisah Nur Azizah

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

© Alisah Nur Azizah 2025

Universitas Pendidikan Indonesia

September 2025

Hak Cipta dilindungi undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

ALISAH NUR AZIZAH
PENGARUH PENGGUNAAN VIDEO ASMAUL HUSNA TERHADAP
KONSENTRASI ANAK USIA 5-6 TAHUN DI RA AL ISTIQOMAH

disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Aini Laila, M.Pd.

NIP. 199003092019032019

Pembimbing II

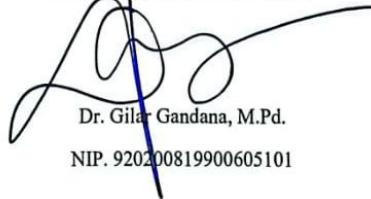


H Anggi Maulana Rizqi, Dipl., Lc., M. A

NIP. 920200119850311101

Mengetahui

Ketua Program Studi PGPAUD



Dr. Gilas Gandana, M.Pd.

NIP. 920200819900605101

ABSTRAK

Konsentrasi menjadi kunci utama dalam keberhasilan tercapainya suatu pembelajaran, fokus perhatian, tidak mudah terdistraksi serta minat belajar. Berdasarkan hasil wawancara di RA Al Istiqomah kemampuan berkonsentrasi belum sepenuhnya optimal, terutama pada pembiasaan membaca Asmaul Husna, sehingga belum adanya metode khusus yang dilakukan pendidik dalam mengatasi permasalahan tersebut. Untuk mengatasi hal tersebut, peneliti menggunakan media video Asmaul Husna guna menstimulasi konsentrasi belajar anak. Adapun tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui ada atau tidaknya pengaruh penggunaan video Asmaul Husna terhadap konsentrasi belajar anak usia 5-6 tahun di RA Al Istiqomah. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode eksperimen desain penelitian *Quasi Eksperimental Design tipe Non-equivalent Control Group Design*. Adapun sampel yang diambil pada penelitian ini yaitu anak kelas B1 dan B2 RA Al Istiqomah. Penelitian ini dilakukan pada tanggal 8 April-20 Juni 2025. Hasil penelitian ini memuat data deskripsi penggunaan video Asmaul Husna yang efektif, Adapun kemampuan awal konsentrasi belajar dengan rata-rata 15,18 pada kelas eksperimen dan rata-rata 21,27 untuk kelas kontrol. Kemampuan akhir dengan rata-rata 29,00 pada kelas eksperimen dan rata-rata 22,18 pada kelas kontrol. Peningkatan kemampuan hasil rata-rata N-gain 0,657 pada kelas eksperimen dan 0,068 pada kelas kontrol. Dapat disimpulkan bahwa terdapat peningkatan konsentrasi belajar terutama pada kelas eksperimen. Hasil tersebut menunjukkan bahwa penggunaan video Asmaul Husna dapat meningkatkan konsentrasi belajar anak di kelas B di RA Al Istiqomah.

Kata Kunci: video, Asmaul Husna, konsentrasi belajar

ABSTRACT

Concentration is the main key to the success of a learning, focus attention, not easily distracted and interest in learning. Based on the results of interviews at RA Al Istiqomah, the ability to concentrate is not fully optimal, especially in the habit of reading Asmaul Husna, so there is no special method carried out by educators in overcoming these problems. To overcome this, the researcher used Asmaul Husna's video media to stimulate children's learning concentration. The purpose of this study is to find out whether or not there is an effect of the use of Asmaul Husna's videos on the learning concentration of children aged 5-6 years at RA Al Istiqomah. The method used in this study is the Quasi Experimental Design research experiment method of Non-equivalent Control Group Design type. The samples taken in this study were B1 and B2 RA Al Istiqomah students. This research was conducted on April 8-June 20, 2025. The results of this study contain data describing the effective use of Asmaul Husna's video, as for the initial ability to concentrate on learning with an average of 15.18 in the experimental class and an average of 21.27 for the control class. Final ability with an average of 29.00 in the experimental class and an average of 22.18 in the control class. An increase in the ability of the average N-gain yield was 0.657 in the experimental class and 0.068 in the control class. It can be concluded that there is an increase in learning concentration, especially in the experimental class. These results show that the use of Asmaul Husna's video can increase children's learning concentration in grade B at RA Al Istiqomah.

Keywords: video, Asmaul Husna, study concentration

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR.....	3
ABSTRAK.....	iii
ABSTRACT.....	78
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR GAMBAR	v3
DAFTAR LAMPIRAN	vi3
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	6
1.3 Tujuan Penelitian.....	6
1.4 Manfaat Penelitian.....	7
1.5 Ruang Lingkup Penelitian	8
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	10
2.1 Konsentrasi Belajar	10
2.2 Media Pembelajaran	16
2.2.1 Pengertian Media Pembelajaran	16
2.2.2 Manfaat Media Pembelajaran	17
2.2.3 Fungsi Media Pembelajaran	18
2.2.4 Jenis-jenis Media Pembelajaran	18
2.3 Video Pembelajaran.....	19
2.3.1 Pengertian Video	19
2.3.2 Kelebihan Dan Kekurangan Media Video	20
2.3.3 Fungsi Video Pembelajaran	20
2.3.4 Manfaat video pembelajaran.....	21
2.3.5 Video Pembelajaran Asmaul Husna.....	22
2.3.6 Media Konvensional.....	23
2.4 Gerak dan lagu	24
2.5 Penelitian Terdahulu.....	25
2.6 Kerangka Berpikir	27

2.7	Hipotesis Penelitian.....	29
BAB III METODE PENELITIAN.....		30
3.1	Desain Penelitian.....	30
3.2	Populasi dan Sampel	31
3.3	Variabel dan Desain Operasional Variabel.....	31
3.3.1	Variabel	31
3.3.2	Definisi Operasional Variabel.....	32
3.4	Data dan Instrumen Penelitian.....	34
3.4.1	Data	34
3.4.2	Teknik pengumpulan data.....	34
3.4.3	Instrumen Pengumpulan Data.....	35
3.5	Pengembangan Instrumen	36
3.6	Prosedur Penelitian.....	38
3.7	Teknik Analisis Data	40
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....		44
4.1	Hasil	44
4.1.1	Kemampuan Awal Konsentrasi Belajar Anak pada kelas Eksperimen	44
4.1.2	Proses Penggunaan Video Asmaul Husna di kelas eksperimen.....	47
4.1.3	Kemampuan Akhir Konsentrasi Belajar Anak Kelas Eksperimen	48
4.1.4	Kemampuan awal konsentrasi belajar anak kelas kontrol.....	50
4.1.5	Proses pemberian media konvensional pada kelas kontrol	53
4.1.6	Kemampuan akhir konsentrasi belajar anak kelas kontrol	54
4.1.7	Signifikansi Perbedaan Peningkatan Kemampuan Konsentrasi Belajar Anak Kelas Eksperimen	56
4.2	Pembahasan.....	67
4.2.1	Kemampuan Awal Konsentrasi Belajar Kelas Eksperimen.....	67
4.2.2	Proses Penggunaan Video Asmaul Husna pada Kelas Eksperimen.....	69
4.2.3	Kemampuan Akhir Konsentrasi Belajar Anak Kelas Eksperimen	71
4.2.4	Kemampuan Awal Konsentrasi Belajar Anak Kelas Kontrol	73
4.2.5	Proses Penggunaan Media Konvensional Kelas Kontrol	75
4.2.6	Kemampuan Akhir Konsentrasi Belajar Anak Kelas Kontrol.....	76

4.2.7	Signifikansi Perbedaan Peningkatan Konsentrasi Belajar Anak kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	78
BAB V SIMPULAN DAN SARAN		82
5.1	Simpulan	82
5.2.	Saran	84
DAFTAR PUSTAKA.....		85
RIWAYAT HIDUP PENELITI		lxxii

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Penelitian Terdahulu	25
Tabel 3.1 Desain Pretest-Posttest Control Group Design	30
Tabel 3.2 Instrumen Pengumpulan Data.....	36
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Instrumen	37
Tabel 3.4 Tabulasi Data Uji Coba Instrumen.....	37
Tabel 3.5 Pembagian Skor Gain	43
Tabel 3.6 Kategori Tafsiran Efektifitas N-gain.....	43
Tabel 4.1 Hasil Pretest Kelas Eksperimen	45
Tabel 4.2 Hasil Interval Kategori Kemampuan Awal Konsentrasi Belajar Eksperimen....	46
Tabel 4.3 Hasil Posttest Kelas Eksperimen	48
Tabel 4.4 Hasil Interval Kategori Kemampuan Akhir Konsentrasi Belajar Eksperimen ..	49
Tabel 4.5 Hasil Pretest Kelas Kontrol	50
Tabel 4.6 Hasil Inteval Kategori Kemampuan Awal Konsentrasi Belajar Kontrol	52
Tabel 4.7 Hasil Posttest Kelas Kontrol.....	56
Tabel 4.8 Hasil Inteval Kategori Kemampuan Akhir Konsentrasi Belajar Kontrol	57
Tabel 4.9 Hasil Pretest dan Posttest Kelas Eksperimen	58
Tabel 4.10 Gain Skor Kelas Eksperimen.....	58
Tabel 4.11 Hasil Pretest dan Posttest Kelas Kontrol.....	59
Tabel 4.12 Gain Skor Kelas Kontrol	61
Tabel 4.13 Hasil N-Gain Skor Kelas Ekspsrimen dan Kelas Kontrol.....	63

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berfikir	28
Gambar 3.1 Hasil Test Statistik Uji Kendall's	38
Gambar 3.2 Langkah-Langkah Penelitian	39
Gambar 4.1 Hasil Uji Deskriptif Pretest Kelas Eksperimen	45
Gambar 4.2 Diagram Interval Pretest Kelas Eksperimen	46
Gambar 4.3 Pemberian Video Asmaul Husna	47
Gambar 4.4 Pemberian Video Asmaul Husna	47
Gambar 4.5 Pemberian Video Asmaul Husna	48
Gambar 4.6 Hasil Uji Deskriptif Posttest Kelas Eksperimen	49
Gambar 4.7 Diagram Batang Frekuensi Interval Posttest Kelas Eksperimen	50
Gambar 4.8 Hasil Uji Deskriptif Pretest Kelas Kontrol	51
Gambar 4.9 Diagram Batang Frekuensi Interval Pretest Kelas Kontrol	52
Gambar 4.10 Pemberian Media Konvensional	53
Gambar 4.11 Pemberian Media Konvensional	53
Gambar 4.12 Pemberian Media Konvensional	54
Gambar 4.13 Hasil Uji Deskriptif Posttest Kelas Kontrol	55
Gambar 4.14 Diagram Batang Frekuensi Interval Posttest Kelas Kontrol	56
Gambar 4.15 Uji Homogenitas Kelas Eksperimen	57
Gambar 4.16 Hasil Uji Wilcoxon Pretest-Posttest Kelas Eksperimen	59
Gambar 4.17 Uji Homogenitas Kelas Kontrol	60
Gambar 4.18 Hasil Uji Wilcoxon Pretest-Posttest Kelas Kontrol	62
Gambar 4.19 Uji Homogenitas Eksperimen dan Kontrol	63
Gambar 4.20 Uji Perbedaan Peningkatan Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	64
Gambar 4.21 Uji Statistik Deskriptif Eksperimen dan Kontrol	65
Gambar 4.22 Diagram Peningkatan Konsentrasi Belajar Eksperimen dan Kontrol	67
Gambar 4.23 Diagram Peningkatan Konsentrasi Belajar Eksperimen dan Kontrol	78

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1.1 SK Pembimbing.....	ix
Lampiran 1.2 Surat Izin Penelitian.....	xii
Lampiran 1.3 Surat Balasan Penelitian	xiv
Lampiran 2.1 Kisi-Kisi Instrumen.....	xv
Lampiran 2.2 Validasi Instrumen Konsentrasi	xvi
Lampiran 2.3 Validasi Video Asmaul Husna	xix
Lampiran 2.4 Skenario Penggunaan Video Asmaul Husna	xxiii
Lampiran 3.1 Uji Coba Instrumen	xxxvi
Lampiran 3.2 Pretest Kelas Eksperimen.....	xli
Lampiran 3.3 Posttest Kelas Eksperimen	xlvi
Lampiran 3.4 Pretest Kelas Kontrol	li
Lampiran 3.5 Posttest Kelas Kontrol.....	lv
Lampiran 4.1 Tabulasi Pretest Eksperimen	lx
Lampiran 4.2 Tabulasi Posttest Eksperimen	lx
Lampiran 4.3 Tabulasi Pretest Kontrol	lx
Lampiran 4.4 Tabulasi Posttest Kontrol	lxi
Lampiran 4.5 Gain Skor Eksperimen	lxi
Lampiran 4.6 Gain Skor Kontrol	lxi
Lampiran 4.7 Uji Kendal's	lxii
Lampiran 4.8 Uji Deskriptif Pretest Eksperimen	lxii
Lampiran 4.9 Diagram Inteval Pretest	lxiii
Lampiran 4.10 Uji Deskriptif Posttest Eksperimen	lxiii
Lampiran 4.11 Uji Deskriptif Pretest Kontrol	lxiv
Lampiran 4.12 Uji Deskriptif Posttest Kontrol	lxiv
Lampiran 4.13 Uji Homogen Eksperimen	lxiv
Lampiran 4.14 Uji Homogen Kontrol	lxv
Lampiran 4.15 Uji Homogen Eksperimen Kontrol	lxv
Lampiran 4.16 Uji Wilcoxon Eksperimen	lxvi
Lampiran 4.17 Uji Wilcoxon Kontrol	lxvi
Lampiran 4.18 N-Gain Pretest Eksperimen Kontrol	lxvi
Lampiran 4.19 Uji Mann Whitney	lxvii
Lampiran 5.1 Proses Penggunaan Video Asmaul Husna	lxviii
Lampiran 5.2 Proses Penggunaan Media Konvensional	lxix

DAFTAR PUSTAKA

- Afandi, M., Chamalah, E., Wardani, O. P., & Gunarto, H. (2013). Model Dan Metode Pembelajaran. *Semarang: Unissula*, 16.
- Affandri, B. B. (2022). Formulasi Pemenuhan Standar Pelayanan Minimal Pendidikan Anak Usia Dini Berdasarkan Regulasi Permendikbud 32 Tahun 2018 Di Kabupaten Lamongan. *Otonomi*, 22(2), 410-424.
- Afiati, E., Conia, P. D. D., Rahmawati, R., Khairun, D. Y., Prabowo, A. S., & Handoyo, A. W. (2022). Psikologi Pendidikan Dan Bimbingan Peserta Didik.
- Ahsanul Khaq, M. (2019). Membentuk Karakter Religius Peserta Didik Melalui Metode Pembiasaan. *Jurnal Prakarsa Paedagogia*, 2(1). <https://doi.org/10.24176/Jpp.V2i1.4312>
- Aini, N. (2018). Pengaruh Terapi Audio Murotal Al Quran Terhadap Konsentrasi Belajar Pada Pembelajaran Matematika. *Jurnal Ilmiah Pendidikan*. http://digilib.uinsby.ac.id/22690/7/Nur_Aini_D74213084.Pdf.
- Arikunto, S. (2021). *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan Edisi 3*. Bumi Aksara.
- Busana, J. P. T. (2014). Pengembangan Media Video Mata Pelajaran Keterampilan Menyulam Untuk Siswa Tunagrahita Ringan Kelas Xii Di Sma Luar Biasa Negeri 1 Yogyakarta.
- Cahyaningrum, E. S., Sudaryanti, S., & Purwanto, N. A. (2017). Pengembangan Nilai-Nilai Karakter Anak Usia Dini Melalui Pembiasaan Dan Keteladanan. *Jurnal Pendidikan Anak (Website Ini Sudah Bermigrasi Ke Website Yang Baru==> https://journal.uny.ac.id/V3/Jpa)*, 6(2), 203-213.
- Chalidaziah, W. (2018). Kondisi Konsentrasi Belajar Anak Usia Dini Di Taman Kanak-Kanak X. *Atfaluna: Journal Of Islamic Early Childhood Education*, 1(1), 24-28.
- Dini, J. P. A. U. (2022). Pengaruh Video Pembelajaran Gerak Dan Lagu Untuk Meningkatkan Fisik Motorik Pada Anak Usia Dini. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(4), 2619-2625.
- Erwiza, Erwiza, Sri Kartiko, And Gimin Gimin. 2019. "Factors Affecting The Concentration Of Learning And Critical Thinking On Student Learning Achievement In Economic Subject." *Journal Of Educational Sciences* 3(2):205
- Fajzrina, L. N. W., Fatmawati, F., Munawarah, M., Ngaisah, N. C., Fajarrini, A., Meilasari, D., & Hermawati, K. A. (2023). Perkembangan Kognitif Dan Emosional Anak Usia 5 Tahun Melalui Gerak Dan Lagu. *Jeced: Journal Of Early Childhood Education And Development*, 5(1), 16-30.
- Fanani, A. (2014). Mengurai Kerancuan Istilah Strategi Dan Metode Pembelajaran. *Nadwa: Jurnal Pendidikan Islam*, 8(2), 171-192.
- Farista, R., & Ali, I. (2018). Pengembangan Video Pembelajaran. *Pengembangan Video Pembelajaran*, 1-6.
- Febriani, Fricilia, Syafdaningsih Syafar, And Rukiyah. 2019. "Pengembangan Permainan Pesan Berantai Untuk Konsentrasi Anak Di Kelompok A Tk

- Kartika Ii-1 Palembang.” *Jurnal Tumbuh Kembang : Kajian Teori Dan Pembelajaran Paud*.
- Fitria, A. (2014). Penggunaan Media Audio Visual Dalam Pembelajaran Anak Usia Dini. *Cakrawala Dini: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(2).
- Fitriani, H., & Khaeriyah, U. (2021). Penerapan Media Audio Visual Untuk Meningkatkan Pemahaman Materi Pendidikan Agama Islam Di Tengah Pandemi Covid-19 Pada Siswa Kelas Viii Smp Negeri 12 Kota Cirebon. *TA'ALLUM: Jurnal Pendidikan Islam*, 9(1), 1-17.
- Fikro, I., & Salim, A. (2023). Improving The Learning Concentration Of Children Aged 4-5 Years Through The Tebona Game Method (Patting Colored Balls) In Tk Aisyiyah Bustanul Athfal 3 Bulusidokare. *Academia Open*, 8(2), 10-21070.
- Hasan, M., Milawati, M., Darodjat, D., Harahap, T. K., Tahrim, T., Anwari, A. M., ... & Indra, I. (2021). Media pembelajaran.
- Hake, R. R. (1999). Analyzing Change/Gain Scores. *Area-D American Education Research Association's Devision.D, Measurement And Reasearch Methodology*
- Hwang, G. J., & Chang, H. F. (2011). A Formative Assessment-Based Mobile Learning Approach To Improving The Learning Attitudes And Achievements Of Students. *Computers & Education*, 56(4), 1023-1031.
- Ibda, F. (2015). Perkembangan Kognitif: Teori Jean Piaget. *Intelektualita*, 3(1).
- Karo-Karo, I. R., & Rohani, R. (2018). Manfaat Media Dalam Pembelajaran. *Axiom: Jurnal Pendidikan Dan Matematika*, 7(1).
- Khikmah, H. (2020). *Analisis Tingkat Konsentrasi Belajar Dalam Pembelajaran Matematika Ditinjau Dari Hasil Belajar Siswa Kelas V Umar Bin Khattab Sdit Qurrota A'yun Ponorogo* (Doctoral Dissertation, Iain Ponorogo).
- Khotimah, S. H., Sunaryati, T., & Suhartini, S. (2020). Penerapan Media Gambar Sebagai Upaya Dalam Peningkatan Konsentrasi Belajar Anak Usia Dini. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(1), 676.
- Kurniati, K. N., & Watini, S. (2022). Implementasi Metode Bernyanyi Asyik Dalam Meningkatkan Semangat Belajar Anak Di Raudhatul Athfal Al Islam Petalabumi. *Aksara: Jurnal Ilmu Pendidikan Nonformal*, 8(3), 1873-1892.
- Kurniawan, D., & Oktaviani, D. (2023). Peningkatan Pengembangan Simulasi Permainan Ular Tangga Untuk Meningkatkan Konsentrasi Belajar Siswa B1 Tk Pamardisiwi Pandak. *Jurnal Pelangi Pendidikan*, 1(1), 14-20.
- Latifah, K., & Habib, Z. (2014). Hubungan Persepsi Terhadap Keterampilan Guru Mengajar Dengan Konsentrasi Belajar Siswa Di Darul Karomah Randuagung Singosasri Malang. *Psikoislamika: Jurnal Psikologi Dan Psikologi Islam*, 11(1).
- Limboto, H. K., Gorontalo, K., Eleti, S. S., Utina, S. S., Talango, S. R., Sultan, I., & Gorontalo, A. (2021). Meningkatkan Konsentrasi Belajar Anak Usia Dini Melalui Metode Gerak Dan Lagu Kelompok A1 Di Pusat Pendidikan Anak Usia Dini Islam Terpadu (Ppaud It) Lukmanul. *Ecie Journal: Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini Early Childhood Islamic Education Journal*, 02,

- Mayer, R. E. (2014). Incorporating Motivation Into Multimedia Learning. *Learning And Instruction*, 29, 171-173.
- Maryana, W. (2018). *Pengaruh Permainan Playdough Terhadap Kreativitas Anak Di Paud Darul Hikmah Kota Bengkulu* (Doctoral Dissertation, Iain Bengkulu).
- Mu'min, S. A. (2013). Teori Perkembangan Kognitif Jean Piaget. *Al-Ta'dib: Jurnal Kajian Ilmu Kependidikan*, 6(1), 89-99.
- Nasution, R. A. (2016). Pembelajaran Seni Musik Bagi Pengembangan Kognitif Anak Usia Dini. *Jurnal Raudhah*, 4(1).
- Nugroho, V. P. Video Pembelajaran Trumpet "Fingering Chart "Sebagai Implementasi Teori Kognitif Pembelajaran Multimedia. *Swara*, 5(2), 25-38.
- Piaget, J. (2013). *Play, Dreams And Imitation In Childhood*. Routledge.
- Priyanto, A. (2014). Pengembangan Kreativitas Pada Anak Usia Dini Melalui Aktivitas Bermain. *Jurnal Ilmiah Guru Caraka Olah Pikir Edukatif*, (2).
- Rahmawati, D. A. (2014). Perbandingan Tingkat Konsentrasi Belajar Anak Sekolah Dasar Dilihat Dari Kebiasaan Makan Pagi. *Belia: Early Childhood Education Papers*, 3(1).
- Rendo, E. F., Mutmainah, D., Afifa, F. N., Awalia, M., Prasetya, N. A., Riandri, N. F., & Watini, S. (2024). Implementation Of The Fun Model In Increasing Learning Concentration In Early Childhood At The Taman Fioretty Orphanage. *Jurnal Ilmiah Mandala Education*, 10(1), 321-330.
- Rizki, M., & Mawardah, M. (2023). Psikoedukasi Melalui Permainan Gerak Dan Lagu Untuk Melatih Konsentrasi Pada Anak Sd Negeri Desa Raja. *J-Abdi: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 2(11), 6821-6834.
- Rohmawati, A. (2015). Efektivitas Pembelajaran. *Jurnal Pendidikan Usia Dini*, 9(1), 15-32.
- Rusni, F. (2022). *Pengaruh Metode Eksperimen Terhadap Keterampilan Proses Sains Anak Usia Dini Di Ra Al-Amanah Bandar Lampung* (Doctoral Dissertation, Uin Raden Intan Lampung).
- Rusydiana, L., Fahmi, A. I., & Sulaeman, D. (2023). Upaya Meningkatkan Konsentrasi Belajar Anak Usia 4-5 Tahun Melalui Media Audio Visual. *Jurnal Tahsinia*, 4(1), 82-92.
- Sari, N. M. I. K. (2021). Media Pembelajaran Berbasis Audio Visual Ayo Belajar Budaya Nusantara Untuk Menstimulasi Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini Undiksha*, 9(3), 391-399.
- Septi Herawati, S. (2024). *Pengembangan Video Pembelajaran Berbasis Eksperimen Fenomena Kapilaritas Warna Untuk Guru Tk* (Doctoral Dissertation, Uin Fatmawati Sukarno Bengkulu).
- Seriati, N. N., & Hayati, N. (2012). Permainan Tradisional Jawa Gerak Dan Lagu Untuk Menstimulasi Keterampilan Sosial Anak Usia Dini. *Naskah Publikasi*, 1-15.
- Sadiman, A. S., Rahardjo, R., Haryono, A., & Harjito. (2011). *Media Pendidikan: Pengertian, Pengembangan dan Pemanfaatannya*. Jakarta: Raja Grafindo
- Sundayana, H. R. (2018). *Statistika penelitian pendidikan*.
- Sugiyono, (2015). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*, Alfabeta Cv, Gegerkalong Hilir No. 84 Bandung.

- Susanti, S., & Zulfiana, A. (2018). Jenis–Jenis Media Dalam Pembelajaran. *Jenis–Jenis Media Dalam Pembelajaran*, 1-16.
- Wati, (2021). Implementasi Merdeka Belajar Di Paud, Penerbit Gava Media, Klitren Lor Gk Iii/15 Yogyakarta.
- Wati, K. S., & Safitri, D. (2024). Perkembangan Kognitif Anak Usia 5-6 Tahun Berdasarkan Keterampilan Berpikir Simbolik. *Alzam: Journal of Islamic Early Childhood Education*, 4(1), 11-20.
- Westhisi, S. M., Putri, N. R. A., Hikmah, N., & Sugianto, P. I. (2023). Optimalisasi Musik, Gerak, Dan Lagu Dalam Membangun Motivasi Belajar Anak Usia Dini Pasca Bencana. *P2m Stkip Siliwangi*, 10(1), 1-7.
- Widhianawati, N. (2019). Pengaruh Pembelajaran Gerak Dan Lagu Dalam Meningkatkan Kecerdasan Musikal Dan Kecerdasan Kinestetik Anak Usia Dini. *Jurnal Penelitian Pendidikan*, 2(2), 154-163.
- Widyati, N., Mulyadi, M., & Susanto, H. P. (2022). *Pengaruh Konsentrasi Belajar Dan Literasi Numerasi Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas Xi Tkj Smk Negeri 1 Pacitan* (Doctoral Dissertation, Stkip Pgri Pacitan).
- Yulianti, Y., Munajat, A., & Elnawati, E. (2022). Meningkatkan Konsentrasi Anak Usia Dini Melalui Media Video Pembelajaran. *Indonesian Journal Of Instructional Technology*.
- Zaini, H., & Dewi, K. (2017). Pentingnya Media Pembelajaran Untuk Anak Usia Dini. *Raudhatul Athfal: Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, 1(1), 81-96.
- Zarty, A. N., & Nurunnisa, R. (2024). Upaya Meningkatkan Kemampuan Konsentrasi Belajar Pada Anak Usia Dini Melalui Permainan Pancing Ikan. *Ceria (Cerdas Energik Responsif Inovatif Adaptif)*, 7(4), 433-443.