

## **BAB V**

### **KESIMPULAN DAN SARAN**

#### **5.1 Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian dan pembelajaran maka dapat disimpulkan, terdapat perbedaan antara hasil belajar siswa yang mendapatkan pembelajaran kontekstual dengan siswa yang tidak mendapatkan pembelajaran kontekstual pada mata pelajaran akuntansi dalam kompetensi dasar mencatat transaksi pada jurnal umum, dengan adanya perbedaan hasil belajar pada kedua kelompok tersebut dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran kontekstual berpengaruh terhadap hasil belajar siswa.

Hasil penelitian yang diperoleh dari kedua kelompok baik kelompok eksperimen dan kelompok kontrol terdapat perbedaan yang berarti pada hasil belajar. Kelompok eksperimen memiliki hasil belajar lebih tinggi dibandingkan dengan hasil belajar yang didapatkan oleh kelompok kontrol. Hal ini disebabkan oleh adanya perbedaan model pembelajaran yang diterapkan oleh pendidik.

#### **5.2 Saran**

Dalam penelitian penulis memiliki banyak keterbatasan, diantaranya:

1. Dalam penelitian ini, penulis hanya menerapkan model pembelajaran kontekstual pada satu kompetensi dasar, hal ini karena terbatasnya waktu yang diberikan.
2. Dalam penelitian ini menggunakan desain penelitian kelompok eksperimen dan kontrol dengan hanya pascates, dan dalam menentukan sampel menggunakan *purposive sample*, yang seharusnya menggunakan *random sampling*, hal ini dikarenakan sulitnya perizinan dan kurangnya waktu yang diberikan.

Maka saran yang diberikan oleh peneliti dalam penelitian yang dilakukan, sebagai berikut:

1. Berdasarkan penelitian, bagi masing-masing satuan pendidikan dan guru akuntansi disarankan untuk menerapkan model pembelajaran kontekstual, karena model pembelajaran ini merupakan salah satu model yang layak untuk diterapkan pada mata pelajaran akuntansi, karena dapat membuat siswa lebih aktif dalam pembelajaran akuntansi, sehingga dapat meningkatkan hasil belajar siswa.
2. Peneliti menyarankan untuk melakukan penelitian mengenai penggunaan model pembelajaran kontekstual ini pada materi yang lain atau bahkan pada mata pelajaran yang lain.
3. Untuk peneliti selanjutnya disarankan jika menggunakan desain penelitian kelompok eksperimen dan kontrol dengan hanya pascates, dalam pemilihan sampel menggunakan random sampling agar hasil penelitian lebih akurat, dan merencanakan kegiatan lebih matang .